

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยการใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่ม ด้วยเกมที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้เขียน	นางสาวอัจฉราพร เนียมมีศรี
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2545

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบการเรียนแบบร่วมมือโดยการใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (2) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ (3) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการสอนแบบการเรียนแบบร่วมมือโดยการใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมกับแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านแม่ขริ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำนวน 68 คน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจงเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนแบบการเรียนแบบร่วมมือโดยการใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม แผนการสอนแบบปกติ และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบการเรียนแบบร่วมมือโดยการใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis title	Effects of Cooperative Learning by Using Teams-Games-Tournament Technique on Thai Reading Comprehension of Prathomsuksa Four Students
Author	Miss Atcharapron Niummesri
Major Program	Elementary Education
Academic Year	2002

Abstract

The objectives of this study were: (1) to compare the Thai reading comprehension of Prathomsuksa four students before and after the use of Teams-Games-Tournament technique; (2) to compare the Thai reading comprehension of Prathomsuksa four students before and after the traditional teaching technique; and (3) to compare the Thai reading comprehension of Prathomsuksa four students after the use of Teams-Games-Tournament technique and after the traditional teaching technique. The samples were 68 Prathomsuksa four students at Ban Mae Khri School in Phattalung, in the first semester of the 2002 academic year. These samples were grouped into control and experimental groups by a purposive sampling method. The study tools included a lesson plan of Cooperative Learning by using Teams-Games-Tournament technique, a lesson plan of a traditional technique and a reading comprehension test on Thai with the reliability of .89 while the statistics used were mean, standard deviation and T-Test.

The study found the following results.

1. The reading comprehension of the experimental group after the use of Teams-Games-Tournament technique was higher than that before the use of such technique at the significant level of .001
2. The reading comprehension of the control group after the use of the traditional teaching technique was higher than that before the use of the teaching method at the significant level of .001

3. The reading comprehension of the experimental group after the use of Teams-Games-Tournament technique was higher than that of the control group with the traditional teaching technique at the significant level of .05