

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือและรายนามผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ทม 1213

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ต. รุสะมิแล อ. เมือง จ.ปัตตานี 94000

พฤษภาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์วรรณี ลิ้มอักษร

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวอัจฉราพร เนียมมีศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
การประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยการใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม
ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมี ผศ.ดร. หารษา นิล
วิเชียร และ ดร. สุรัช มีชาญ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการ
วิจัย และได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงศ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

หน่วยบัณฑิตศึกษา

โทร 0 7331 2397

โทรสาร 0 7334 8322

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์วราภรณ์ ลิ้มอักษร
ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยทักษิณ
2. อาจารย์ปรีดา เบ็ญการ
ภาควิชาการวิจัยและวัดผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสงขลา
3. อาจารย์ประทีป แสงเปี่ยมสุข
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง
4. อาจารย์ธีรพจน์ แสงแก้ว
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
5. อารย์ถาวร ดิศรพงศ์
อาจารย์ 3 ระดับ 8
โรงเรียนบ้านชะรัง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี

ภาคผนวก ข
การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ตาราง 6 ตารางวิเคราะห์หลักสูตรตามโครงสร้างเนื้อหาการอ่านในใจ

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม				รวม	
	ระดับตามตัวอักษร	ระดับตีความ		ระดับการใช้ วิจารณญาณ	จำนวนข้อ	ร้อยละ
	จุดประสงค์ที่ 1	จุดประสงค์ที่ 2	จุดประสงค์ที่ 3	จุดประสงค์ที่ 4		
1	1	1	-	2	4	8.00
2	2	1	-	1	4	8.00
3	2	-	1	2	5	10.00
4	1	2	-	1	4	8.00
5	2	1	1	-	4	8.00
6	2	1	-	1	4	8.00
7	2	1	-	1	4	8.00
8	2	1	-	1	4	8.00
9	2	1	-	1	4	8.00
10	1	1	1	2	5	10.00
11	1	1	1	1	4	8.00
12	2	-	1	1	4	8.00
จำนวนข้อ	20	11	5	14	50	
ร้อยละ	40	22	10	28		100

ตาราง 7 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	
	ข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อคำถามกับระดับความเข้าใจ
1	1.00	1.00
2	1.00	0.60
3	1.00	1.00
4	0.80	1.00
5	1.00	1.00
6	1.00	1.00
7	1.00	1.00
8	1.00	0.60
9	1.00	1.00
10	1.00	1.00
11	0.80	1.00
12	1.00	1.00
13	1.00	1.00
14	1.00	0.60
15	1.00	0.80
16	1.00	1.00
17	1.00	1.00
18	0.80	0.60
19	0.80	0.60
20	1.00	1.00
21	1.00	1.00
22	0.80	1.00
23	1.00	0.80
24	1.00	0.60

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	
	ข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อคำถามกับระดับความเข้าใจ
25	1.00	1.00
26	1.00	1.00
27	1.00	0.80
28	0.80	1.00
29	1.00	1.00
30	1.00	0.60
31	0.60	0.60
32	1.00	1.00
33	1.00	1.00
34	1.00	1.00
35	1.00	1.00
36	1.00	1.00
37	1.00	1.00
38	1.00	1.00
39	0.60	1.00
40	0.80	1.00
41	1.00	0.80
42	1.00	0.60
43	1.00	1.00
44	1.00	0.60
45	0.80	1.00
46	1.00	1.00
47	1.00	0.60
48	1.00	1.00
49	0.80	1.00
50	1.00	0.80

ตาราง 8 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(D) ของข้อสอบสอบวัดความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาไทย

ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D
*1	0.74	0.44	*26	0.66	0.36
*2	0.56	0.32	*27	0.52	0.56
*3	0.50	0.76	*28	0.52	0.48
4	0.46	0.04	*29	0.48	0.32
*5	0.64	0.48	30	0.50	-0.04
*6	0.42	0.36	*31	0.58	0.60
*7	0.52	0.48	*32	0.58	0.60
*8	0.54	0.36	*33	0.60	0.48
*9	0.56	0.64	*34	0.54	0.20
*10	0.60	0.40	*35	0.50	0.68
*11	0.64	0.64	36	0.12	0.24
*12	0.74	0.36	37	0.20	0.08
13	0.20	0.00	*38	0.48	0.24
*14	0.56	0.68	*39	0.32	0.40
15	0.30	0.04	*40	0.52	0.64
*16	0.58	0.28	41	0.42	-0.04
*17	0.66	0.36	*42	0.40	0.59
*18	0.46	0.68	*43	0.58	0.53
19	0.40	0.06	*44	0.60	0.36
*20	0.48	0.56	*45	0.28	0.53
*21	0.50	0.60	*46	0.56	0.52
*22	0.62	0.44	47	0.32	0.61
*23	0.58	0.52	*48	0.48	0.62

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D
24	0.60	0.64	49	0.50	0.42
25	0.42	0.04	*50	0.50	0.47

หมายเหตุ ข้อสอบที่มีเครื่องหมาย * เป็นข้อที่ตัดไว้เป็นเครื่องมือในการวิจัยซึ่งมีค่าความยากตั้งแต่ .02 -.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .02 - 1.00

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลาทำ 90 นาที ให้นักเรียนทำด้วยความตั้งใจ และทำ
ให้ครบทุกข้อ
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก. ข. ค. และ ง. ใ้
นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำ
ตอบที่ครูแจกให้ดังตัวอย่าง
3. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ

ตัวอย่าง

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
00	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

ลูกสาวชาวประมง

กระท่อมหลังหนึ่งตั้งอยู่ริมทะเล เป็นที่อยู่ของชาวประมงพ่อกับลูกสาว วันหนึ่งเขาออกหาปลาและกลับบ้านดึก เห็นกระท่อมมืด เขาก็รู้ว่าลูกนอนหลับโดยไม่จุดตะเกียง เขาจึงชนปลาเข้าไปในกระท่อมโดยไม่มีแสงไฟ และถือมีดเข้าไปเพื่อทำปลาตัวใหญ่ ทันใดนั้นเสียงของลูกสาวของเขาก็ร้องอย่างเจ็บปวด ชาวประมงถือมีดเป็นอันเลือดวิ่งออกจากกระท่อม เขาร้องให้

ขณะนั้นมีชายแก่คนหนึ่งเดินผ่านมา เห็นเขานั่งร้องไห้ก็สงสย เขาจึงเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นให้ฟัง ชายแก่อาสาจะต่อร่างลูกสาวให้ ชายแก่หายเข้าไปในกระท่อมแล้วก็กลับออกมา “ต่อร่างให้แล้วแต่ไม่อาจทำให้คืนชีวิตได้” แล้วชายแก่ก็เดินจากไป

ชาวประมงเสียใจมาก เขายกลูกสาวออกจากกระท่อม เขาพบว่าลูกสาวท่อนบนเป็นคน ท่อนล่างเป็นปลา เพราะชายแก่เข้าไปต่อร่างในห้องมืด เอาท่อนหางของปลาตัวใหญ่ต่อเข้าไป

เขาอ่อนวอนทวดาขอให้ลูกสาวฟื้นคืนชีวิต เขายกศพลูกสาวหย่อนลงทะเล ร่างนั้นจมลงใต้น้ำ แต่แล้วก็โผล่ขึ้นมาอย่างสดใส เธอโบกมือลาและว่ายน้ำออกไปด้วยร่างกายท่อนล่างเป็นปลา นั่นคือ นางเงือกตัวแรกของโลก

นิทานอมตะ เล่ม 3

1. เลือกตามเนื้อเรื่องมีลักษณะอย่างไร
 - ก. ท่อนบนและล่างเป็นคน
 - ข. ท่อนบนและล่างเป็นปลา
 - ค. ท่อนบนเป็นคนท่อนล่างเป็นปลา
 - ง. ท่อนบนเป็นปลาท่อนล่างเป็นคน
2. เพราะเหตุใดชายแก่จึงต่อร่างลูกสาวชาวประมงผิด
 - ก. ทำในห้องมืด
 - ข. ทำอย่างรีบเร่ง
 - ค. ตั้งใจทำ
 - ง. ทำอย่างไม่ตั้งใจ

3. จากเรื่องนี้ ในการทำงานควรยึดหลักในข้อใด

- ก. ความประหยัด
- ข. ความซื่อสัตย์
- ค. ความรอบคอบ
- ง. ความยุติธรรม

อ่านบทอ่านต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 4 – 7

นกน้ำแข็ง

วินนี่และพอลลี่สองพี่น้องอาศัยอยู่ในป่า วินนี่เป็นเด็กดี จิตใจงาม ขยันทำงาน แต่พอลลี่ชอบแต่งตัวสวยๆ ไม่ยอมทำงานอะไรเลย พอลลี่คิดว่าเธอสวยที่สุด เธอฝันว่าวันหนึ่งจะได้แต่งงานกับเจ้าชาย

วันหนึ่งในฤดูหนาว หิมะปกคลุมจนหลังคาชาวโพลน นกตัวเล็กๆ บินมาเกาะอยู่บนน้ำกระท่อม นกตัวนั้นเนื้อตัวเป็นน้ำแข็งใสแจ๋วเหมือนกัน นกร้องเพลงที่มีทำนองเศร้าแต่ไพเราะ “น่าสงสารจริง เราไปหานกตัวนั้นกันเถอะ” วินนี่ชวน

สองสาววิ่งไปหานกน้ำแข็ง พอลลี่ขว้างก้อนน้ำแข็งก่อน “วาย ตัวเย็นเจี๊ยบ” เธอร้องลั่นพร้อมกับขว้างนกทิ้งไปบนพื้นหิมะ นกร้องเพลงเศร้าอีกครั้ง วินนี่จับนกขึ้นมา เธอพาเข้าไปในกระท่อม เธอนำไปนอนที่เตียงพร้อมกับกอดนกไว้ ในที่สุดวินนี่ก็หลับไป

รุ่งเช้าวินนี่ตื่นขึ้นมา ก็พบกับสิ่งแปลก มีชายรูปงามยืนอยู่เคียงข้างเธอ นกน้ำแข็งหายไป “ขอบใจเธอมากสาวน้อย ที่ช่วยให้ฉันพ้นคำสาป เป็นเพราะเธอกอดฉันไว้ตลอดคืน ทำให้ฉันหายจากความหนาว จากนั้นไป ฉันจะอยู่เคียงข้างเธอ” เจ้าชายขอแต่งงานกับวินนี่ วินนี่ก็แต่งงานกับเจ้าชายและอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

สตริสาร ปีที่ 47 ฉบับที่ 49 (กุมภาพันธ์ 2538)

4. พอลลี่มีอุปนิสัยอย่างไร

- ก. ช่างพูด
- ข. ช่างทำ
- ค. ช่างฝัน
- ง. ช่างอ่าน

5. จากเรื่องวินนี่กับพอลลี่ มีความแตกต่างกันในด้านใด
- ความขยัน
 - ความซื่อสัตย์
 - ความฉลาด
 - ความพยายาม
6. เหตุการณ์ต่อไปนี้เป็นเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นหลังสุด
- นกน้ำแข็งหายไป
 - หิมะปกคลุมชาวโพลน
 - สองสาววิ่งไปหานกน้ำแข็ง
 - นกน้ำแข็งมาเกาะที่หน้ากระท่อม
7. นักเรียนคิดว่าพอลลี่จะทำอย่างไรถ้ารู้ว่านกน้ำแข็งเป็นเจ้าของที่ถูกสาป
- รีบช่วยเหลือ เพราะอยากแต่งงานกับเจ้าชาย
 - รีบช่วยเหลือ เพราะอยากสวย
 - รีบช่วยเหลือ เพราะอยากได้รางวัล
 - ไม่สนใจอะไรเลย

อ่านบทอ่านต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 8 - 11

กลืนปากสิงโต

สิงโตตัวหนึ่งออกเที่ยวจับสัตว์อื่นกินเป็นอาหารอยู่เป็นประจำ ด้วยเหตุที่มันกินเนื้อสัตว์มากมายหลายชนิด จึงทำให้มันมีกลิ่นปากที่เหม็นมาก วันหนึ่งสิงโตอยากรู้ว่ากลิ่นปากของมันเหม็นเพียงไร มันจึงเที่ยวเดินไปถามสัตว์ตัวอื่นๆ แต่เพราะความขี้ขลาดและกลิ่นปากที่เหม็น จึงไม่มีสัตว์ตัวใดอย่างกรายมาใกล้มันเลย จนในที่สุด สิงโตได้เดินไปพบลูกแกะตัวหนึ่งเข้า มันจึงเอ่ยถามลูกแกะว่า “เจ้าช่วยบอกทีซิว่า กลิ่นปากของข้าเป็นอย่างไร” ลูกแกะตอบสิงโตโดยชื่อว่า

“ท่านมีกลิ่นปากที่เหม็นมาก” สิงโตได้ฟังก็โกรธ จึงตรงเข้าตะปบลูกแกะกินเป็นอาหาร

จากนั้นสิงโตจึงเดินต่อไปจนได้พบกับหมาป่าตัวหนึ่ง สิงโตจึงถามหมาป่าตัวนั้นด้วยคำถามเดิม หมาป่ากลัวสิงโต จึงตอบกลับไปว่า “ท่านมีกลิ่นปากที่หอมมาก” สิงโตได้ยั้งก็รู้ว่าหมาป่าพูดโกหก จึงจับหมาป่ากินเป็นอาหารอีก

เวลาผ่านไป สุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งเดินมาพบกับสิงโตเข้าโดยบังเอิญ สิงโตจึงเอ่ยถาม สุนัขจิ้งจอก เรื่องกลืนปากของมันอีกครั้ง สุนัขจิ้งจอกได้กลืนทวารเลือดจากปากของสิงโตที่รู้ว่าเกิดอะไรขึ้น มันจึงตอบสิงโตไปว่า “ข้าเป็นหวัดทำให้ดมกลิ่นอะไรไม่ได้” สิงโตได้ฟังก็เดินจากไป โดยไม่ทำร้ายสุนัขจิ้งจอกแต่ประการใด

นิทานอีสปของสุรินทร์ สุเรนทรารักษ์ , อักษรภาพพิมพ์ จัดพิมพ์, 2540.

8. จากเรื่องที่อ่าน เหตุใดสิงโตจึงมีกลิ่นปากที่เหม็น

- ก. ไม่ทำความสะอาดปาก
- ข. เป็นแผลในปาก
- ค. กินเนื้อสัตว์หลายชนิด
- ง. กินอาหารทุกอย่าง

9. จากเรื่องที่อ่าน มีสัตว์อะไรบ้างที่ตายเพราะตอบคำถามไม่ถูกใจสิงโต

- ก. สุนัขจิ้งจอกกับแกะ
- ข. หมาป่ากับกระต่าย
- ค. ลูกแกะกับหมาป่า
- ง. หมาป่ากับสุนัขจิ้งจอก

10. จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนคิดว่าใครฉลาดที่สุด

- ก. สุนัขจิ้งจอก
- ข. ลูกแกะ
- ค. หมาป่า
- ง. สิงโต

11. จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนคิดว่า นอกจากสิงโตจะมีนิสัยขี้ร้ายแล้ว น่าจะมีนิสัยเช่นไร

- ก. รักความสะอาด
- ข. ไม่ยอมรับความจริง
- ค. ใจดี
- ง. พุดโกหก

อ่านบทอ่านต่อไปนี่แล้วตอบคำถามข้อ 12 - 14

ฝันให้โชค

ในกระท่อมที่กลางวันแสงแดดผ่านทะลุหลังคาได้ และกลางคืนจะมองเห็นเดือนดาวเพราะ หลังการกระท่อมนั้นมันจะพังอยู่แล้ว มีเช้าวันหนึ่งพอตื่นขึ้นมา เด็กชายจีโรคก็เสื้อผ้าขาดวิน ก็เล่าให้แม่ ฟังว่า “แม่จ๋า เมื่อคืนนี้หนูฝันว่าเทพเจ้าเอาอาหารมาให้เรา” ทันใดนั้น พ่อของเด็กก็ร้องถามขึ้นว่า “นี่ ใครเอาอาหารมาวางไว้ในกระท่อม” “เทพเจ้า” แม่ตอบด้วยเสียงตื่นเต็น แล้วพูดกับลูกว่า “ลูกรัก ของแม่ฝันดี คืนนี้ฝันอีกนะลูก”

เช้าวันต่อมา เด็กจีโรคก็เล่าให้แม่ฟังว่า “แม่จ๋าเมื่อคืนนี้หนูฝันว่า เทพเจ้าพาหนูไปที่ภูเขา ท่านจะบอกให้รู้ว่ามีเพชรอยู่ที่ไหน ท่านยังไม่ได้ชี้บอก ฝนก็ตกลงมาเปียกหนู หนูเลยตกใจตื่น” “คืนนี้ลูกรักของแม่จงเอาอากาศกาแฟไป ถ้าท่านชี้ว่ามีเพชรอยู่ที่ไหน ลูกจงเอาอากาศกาแฟโรยไว้ ตรง นั้น” แม่แนะนำ

เช้าวันต่อมา เด็กชายจีโรคเล่าฝันให้แม่ฟัง สามชีวิตก็พากัน ไปดูที่ภูเขา ทั้งสามเห็นอากาศกาแฟ โรยไว้หลายแห่งตรงกับความฝัน หลังจากนั้นไม่นาน สามชีวิตในกระท่อมก็กลายเป็นเศรษฐี

เทพนิยายอมตะ เล่ม 1

12. เด็กจีโรคนำอากาศกาแฟไปทำไม

- ก. นำไปปลูก
- ข. นำไปขงคีม
- ค. นำไปโรยบอกตำแหน่ง
- ง. นำไปโรยบอกเพื่อให้กลับบ้านถูก

13. เพราะเหตุใด สามชีวิตในกระท่อมจึงกลายเป็นเศรษฐี ขึ้นมาทันใด

- ก. เทพเจ้าให้พร
- ข. ปลูกไร่กาแฟได้ผล
- ค. ชุดพบเพชรตามความฝัน
- ง. มีบ้านหลังใหม่

14. ถ้านักเรียนเป็นเทพเจ้า นักเรียนจะให้เพชรแก่ใคร จึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. คนดี
- ข. คนรวย
- ค. คนคดโกง
- ง. คนขี้เหร่

อ่านบทอ่านต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 15 – 18

เรื่องของหัวแม่มือ

ก่อนนั้นนิ้วทั้งห้าเรียงชิดติดกัน ต่อมานิ้วหัวแม่มือก็เลื้อยออกไป ทำให้เป็นเช่นนั้น เดิมนิ้วทั้งห้าเป็นพี่น้องกัน วันหนึ่งนิ้วก็อหิวมาก จึงขอให้นิ้วนางเอาอาหารมาให้ นิ้วนางบอกไม่มีอาหาร และตนก็หิวด้วย นิ้วกลางและนิ้วชี้ก็ปลอบน้อง นิ้วหัวแม่มือที่เสียบอยู่นานได้พูดขึ้นว่า

“มีประโยชน์อะไรที่จะพูดกัน ฉันว่าเราไปขโมยอาหารกินกันดีกว่า”

“ขโมย” พวกนิ้วอื่นร้องออกมา ต่างพากันโกรธที่ได้ยินคำแนะนำที่เลวเช่นนี้ และต่างก็พูดขึ้นว่า “เราจะไม่ขโมยอาหาร แม้ว่าเราจะหิวมากก็ตาม การขโมยเป็นสิ่งที่ไม่ดี”

“ถ้าพวกแกกลัว ฉันจะทำเอง” นิ้วหัวแม่มือพูด “ถ้าพี่ทำเช่นนั้น จะต้องออกจากบ้านนี้ เราไม่ต้องการอยู่ร่วมกับขโมย” พี่น้องทั้งสี่พูดขึ้น

เมื่อพี่น้องที่รักเกียติไม่ยอมเป็นขโมย นิ้วหัวแม่มือก็นึกอาย จึงออกจากบ้านไป ตั้งแต่นั้นมาเราก็เห็นนิ้วหัวแม่มือแยกออกจากนิ้วทั้งสี่ ลองดูมือของท่านเถิด เมื่อเหยียดนิ้วออกไปตรงๆ ท่านจะเห็นนิ้วหัวแม่มือแยกออก ส่วนนิ้วอื่นเรียงชิดติดกัน

นิทานฟิลิปปีนส์

15. เหตุใดนิ้วหัวแม่มือจึงออกจากบ้าน

- ก. ไปหาอาหาร
- ข. ไม่ชอบพี่น้อง
- ค. โกรธ
- ง. มีอาย

16. “ ถ้าพวกแกกลัว ฉันจะทำเอง” ฉัน หมายถึง

- ก. นิ้วหัวแม่มือ
- ข. นิ้วชี้
- ค. นิ้วกลาง
- ง. นิ้วก้อย

17. จากเรื่องนี้ นิ้วทั้งสี่กับนิ้วหัวแม่มือ มีอะไรแตกต่างกัน

- ก. สีผิว
- ข. ความหิว
- ค. ลักษณะนิสัย
- ง. ความรวย

อ่านบทอ่านต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถาม 18 – 21

สุนัขกับเงา

สุนัขตัวหนึ่งลักเนื้อจากตลาดข้ามรั้วสะพานมา ขณะอยู่บนสะพาน มันเลื้อยเห็นเงาของตัวเองในน้ำ แต่เข้าใจว่าเป็นสุนัขอีกตัวหนึ่งซึ่งคาบเนื้อชิ้นใหญ่กว่า มันอ้าปากหมายจะจับแย่งชิ้นเนื้อจากสุนัขที่มองเห็นในน้ำ เนื้อในปากของมันจึงตกน้ำจมหายไป

สุนัขโง่ตัวนี้ต้องสูญเสียทั้งเนื้อของตนและเนื้อที่ตนคิดอยากจะได้

อมตะนิทานอีสป

18. จากเรื่อง สุนัขขโมยเนื้อมาจากที่ใด

- ก. ร้านอาหาร
- ข. บ้านคุณยาย
- ค. ตลาดสด
- ง. ร้านขนม

19. เหตุใด สุนัขจึงทิ้งเนื้อที่คาบไว้ในปาก

- ก. สุนัขทำเนื้อตกลงในน้ำ
- ข. ต้องการเนื้อชิ้นใหญ่กว่า
- ค. ต้องการต่อสู้กับสุนัขตัวใหม่
- ง. เนื้อไม่อร่อย

20. จากเรื่องนี้ สุนัขมีลักษณะเช่นไร

- ก. ฉลาด
- ข. แสนรู้
- ค. โง่
- ง. ใจดี

อ่านบทอ่านต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 21 – 24

แพะกับหมาจิ้งจอกในบ่อน้ำ

หมาจิ้งจอกตัวหนึ่งวิ่งพลัดหล่น ลงไปในบ่อ แม้ปากบ่อจะไม่สูงนัก แต่มันก็ไม่สามารถปีนขึ้นได้เอง บังเอิญมีแพะตัวหนึ่งเดินผ่านมาพบเข้าพอดี เห็นหมาจิ้งจอกกำลังตะเกียกตะกายอยู่ในบ่อ จึงเอ่ยถามด้วยความสงสัย

“นั่นเจ้ากระโดดไปในบ่อทำไมหรือ” “อะไรกัน” หมาจิ้งจอกแก้งตีหน้าฉงน “เจ้ายังไม่รู้หรือน้ำในบ่อแห่งนี้มีรสหวานอร่อยกว่าน้ำทิพย์ในสรวงสวรรค์ ตอนแรกข้าตั้งใจว่าจะดื่มให้หมด แต่อาจจะแบ่งให้เจ้าสักเล็กน้อยก็ได้ รีบกระโดดลงมาก่อนที่ข้าจะเปลี่ยนใจเร็วเข้าซิ”

แพะไม่ทันพิจารณา เกรงว่าน้ำทิพย์ในบ่อจะหมด จึงกระโจนลงไปด้วยความโง่เขลา หมาจิ้งจอกสบโอกาสรีบกระโจนขึ้นไปบนหลังแพะ แล้วปีนสู่ปากบ่ออย่างรวดเร็ว

“เพื่อนเอ๋ย” หมาจิ้งจอกหันมากล่าวอย่างฉาดฉาง “หากเจ้ามีสมองมาสักครึ่งหนึ่งของเราที่คาง ก็คงไม่ตกเป็นเครื่องมือของผู้ใด

อมตะนิทานอีสป

21. จากเรื่องที่อ่าน สุนัขจิ้งจอกบอกกับแพะว่าน้ำในบ่อมีรสชาติอย่างไร

- ก. รสหวาน
- ข. รสเค็ม
- ค. รสเปรี้ยว
- ง. รสขม

22. เหตุใดแพะจึงลงไปอยู่ในบ่อน้ำ

- ก. พลัดตกลงไป
- ข. อยากเล่นน้ำ
- ค. ช่วยเหลือสุนัขจิ้งจอก
- ง. อยากกินน้ำที่มีรสหวาน

23. เมื่อหมาจิ้งจอกขึ้นมาจากบ่อน้ำได้แล้ว ก็แสดงพฤติกรรมเช่นไรต่อแพะ

- ก. สงสาร
- ข. เย้ยหยัน
- ค. เห็นใจ
- ง. เสียใจ

24. จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนได้แนวคิดตามข้อใด

- ก. คนโง่ย่อมเป็นเหยื่อของคนฉลาด
- ข. คนโง่อาจตนเองยอมนำภัยมาสู่ตน
- ค. จงพอใจในสิ่งที่ตนมี
- ง. ผู้รู้จักบุญคุณคนย่อมเจริญ

อ่านบทอ่านต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 25 - 28

มัดแขนงไม้

ชวานาคนหนึ่งเห็นลูกๆทะเลาะวิวาทกันประจำ อบรมสั่งสอนเท่าใดก็ไม่ยอมเชื่อฟัง ยังคงทะเลาะเบาะแว้งกันเหมือนเดิม จึงคิดหาอุบายสอนตัวอย่างของการขาดความสามัคคีให้ลูกๆเข้าใจ วันหนึ่งจึงสั่งให้ลูกทุกคนไปหาแขนงไม้มาคนละอัน ชวานามัดแขนงไม้รวมเข้าด้วยกัน จากนั้นจึงส่งให้ลูกๆทุกคนลองหักดู เมื่อไม่มีใครสามารถหักได้จึงแก้มัดออก ส่งแขนงไม้ให้ลูกทุกคนช่วยกันหักคนละอันก็สามารถหักได้อย่างง่ายดาย

“เจ้าเห็นแล้วใช่ไหม” ชวานากล่าวกับลูกๆทุกคน “ตราบใดที่พวกเจ้าสามัคคีกลมเกลียวกันเหมือนกับแขนงไม้ในมัดจะไม่มีใครมาทำอันตรายได้ แต่เมื่อใดที่พวกเจ้าแตกแยกกันเหมือนแขนงไม้แต่ละอันย่อมถูกศัตรูทำลายได้โดยง่าย”

อมตะนิทานอิสป

25. จากอุบาย ที่ชวานาใช้เป็นตัวอย่างในการสอนลูกๆ มีจุดประสงค์การสอนเรื่องอะไร

- ก. ความรัก
- ข. ความรับผิดชอบ
- ค. ความเสียสละ
- ง. ความสามัคคี

26. จากเรื่อง สรุปลงได้ตามข้อใด

- ก. รักษาตัวรอดเป็นยอดดี
- ข. สามัคคีคือพลัง
- ค. รู้หลบเป็นปีก รู้หลีกเป็นหาง
- ง. เข้าเมืองตาหลิ่ว ต้องหลิ่วตาตาม

27. นักเรียนคิดว่า ต่อไปลูกๆของชานา น่าจะมีนิสัยอย่างไร

- ก. ทะเลาะวิวาทกัน
- ข. ไม่เชื่อฟังคำสอน
- ค. รักสามัคคีต่อกัน
- ง. ก้าวร้าว

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28 – 29

พ่อค้าเกลือกับลา

เมื่อพ่อค้าเกลือทราบข่าวว่า ที่หมู่บ้านชายทะเลแห่งหนึ่งมีเกลือราคาถูกลง จึงรีบไปหาซื้อ โดยให้ลาของตนบรรทุกเกลือเพื่อจะนำไปขายต่างเมือง ขณะเดินทางผ่านลำธารสายหนึ่ง ลาดินพลาดล้มลง เกลือจึงละลายไปกับน้ำเสียหายเป็นจำนวนมาก ลารู้สึกยินดีที่น้ำหนักในการบรรทุกเบาลง ในคราวต่อมา เมื่อพ่อค้าให้ลาบรรทุกเกลือไปขาย หากเดินทางผ่านลำธารมันจะแก้งล่อมทุกครั้ง พ่อค้ารู้ทันเล่ห์เหลี่ยมของลา คิดค้นนิสัยคดโกงของมันโดยการนำปูนมาใส่ลาบรรทุก

ครั้งเดินทางผ่านลำธาร ลากลับล่อมเหมือนทุกครั้ง แต่ครั้งนี้มันกลับต้องบรรทุกทั้งน้ำหนักของปูนและน้ำหนักของน้ำที่ปูนอุ้มไว้จนหลังแอ่น มันจึงรู้สึกเสียใจกับการกระทำที่ผ่านมา จนทำให้ตัวเองต้องเดือดร้อนในครั้งนี้ ตั้งแต่นั้นมามันก็ไม่ทำเช่นนั้นอีก และขยันทำงานมากขึ้น

อมตะนิทานอีสป

28. จากเรื่องทีอ่าน ในตอนแรก เหตุใดหลังจากลาล้มลงในน้ำแล้ว ลารู้สึกดีใจ

- ก. ได้เล่นน้ำ
- ข. น้ำหนักเกลือเบาลง
- ค. ได้นอนพักผ่อน
- ง. ได้ดื่มน้ำแก้กระหาย

29. เหตุใด พ่อค้าจึงให้ลาบรรทุกนุ่นแทนเกลือ

ดัดนิสัยลา

สงสารลา

นุ่นราคาถูก

ไม่มีเกลือ

อ่านบทอ่านต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 30 - 33

สุนัขจิ้งจอกกับนกกระเรียน

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว สุนัขจิ้งจอกกับนกกระเรียนคบหาเป็นเพื่อนกัน วันหนึ่งหลังจากที่ทั้งสองได้พูดคุยและ เล่นกันอย่างสนุกสนาน สุนัขจิ้งจอก จึงเอ่ยชวนนกกระเรียนขึ้นว่า “เพื่อนรัก แวะไปกินอาหารที่บ้านฉันสักมื้อเถอะ”

“ดีเหมือนกัน” นกกระเรียนรับปาก สุนัขจิ้งจอกจึงพาไปบ้านของตน สุนัขจิ้งจอกยกจานใส่อาหารซึ่งเป็นจานแบนๆ มาเลี้ยงนกกระเรียน

“เชิญกินตามสบาย” สุนัขจิ้งจอกกล่าวเชิญ พร้อมกับกินอาหารในจานของตัวเองอย่างเอร็ดอร่อย

“อาหารของท่านอร่อยมาก” นกกระเรียนบอกกับเพื่อน “แต่เรากินไม่ได้”

“ท่านไม่สบายรี โอ้ มีน้ำเล่าถึงไม่กินอาหารในจานของท่านเลย”

“เราต้องกลับก่อนละ” นกกระเรียนบอกลาด้วยความหิวโหย

วันหนึ่งนกกระเรียนก็เชิญสุนัขจิ้งจอกไปกินอาหารที่บ้านเป็นการตอบแทน นกกระเรียนเอาอาหารใส่ขวดปากแคบมาเลี้ยงเพื่อน

“เชิญกินเลยเพื่อน” นกกระเรียนเชิญ พร้อมกับใช้จอยปากสอดปากขวดลงไป จิกอาหารขึ้นมากิน แต่สุนัขจิ้งจอกไม่สามารถทำได้ สุนัขจิ้งจอกจึงได้แต่มองนกกระเรียนกินอย่างเอร็ดอร่อยแต่เพียงฝ่ายเดียว

นิทานอีสป แปลโดยสุประภา โมลิตรตานนท์, สุวีริยาสาส์น จัดพิมพ์, 2540

30. จากเรื่องที่อ่าน สุนัขจิ้งจอกและนกกระเรียนกินอาหารตามที่แต่ละฝ่ายเชื่อเชิญหรือไม่ เพราะอะไร

ก. กิน เพราะหิว

ข. กิน เพราะรักษามารยาท

ค. ไม่กิน เพราะกินไม่ได้

ง. ไม่กิน เพราะไม่อร่อย

31. สุนัขจิ้งจอกสามารถกินอาหารในงานแบนได้ เพราะใช้วัยวะส่วนใด
- ลิ้น
 - มือ
 - ฟัน
 - เล็บ
32. การที่นักเรียนเชื่อเชียวให้สุนัขจิ้งจอกมากินอาหารที่บ้าน มีจุดประสงค์ที่แท้จริงอย่างไร
- ส่งสารสุนัขจิ้งจอก
 - ให้ชิมอาหารที่ตนเองทำ
 - ต้องการคดนิสัยและแก้แค้น
 - อาหารเหลือเพื่อ
33. จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนคิดว่าแนวคิดใดเหมาะสมมากที่สุด
- ผู้ที่กระทำสิ่งใดไว้ก็ย่อมได้รับผลเช่นนั้นตอบแทน
 - ผู้ที่เสียสละเพื่อผู้อื่นสมควรได้รับการยกย่อง
 - ผู้ที่มีความกตัญญูย่อมมีความเจริญ
 - ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

อ่านบทอ่านต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 34 - 37

สามมือปาม

นานมาแล้วมีชาย 4 คน คนหนึ่งขี้มูกมาก คนหนึ่งก้นแหลม คนหนึ่งมือใหญ่ และอีกคนหนึ่งหูกาง ทั้งสี่คนชวนกันลงเรือไปหาปลา เมื่อช่วยกันพายเรือออกไปได้พักหนึ่งแดดเริ่มร้อน ชายทั้งสี่ก็เริ่มเหนื่อย พอดีมีลมพัดมา เจ้าหูกางจึงเอาหูขนาดใหญ่ของตนรับลมแทนใบเรือ เรือก็แล่นไปได้ฉิว เมื่อแล่นไปถึงที่ปลาชุกชุม

ชายทั้งสี่ก็ช่วยกันทอดแห ภายในเวลาไม่นานนัก ทั้งสี่ก็จับปลาตัวใหญ่ๆ ได้มากมาย ขณะนั้นมีหญิงสาวสวยคนหนึ่ง พายเรือผ่านมา เห็นปลาในเรือของสี่ชายคนหนึ่งพายเรือผ่านมา เห็นปลาในเรือของสี่ชายมากมายจึงขอซื้อปลา ฝ่ายเจ้ามือใหญ่เห็นสาวสวยอยากให้สาวสนใจจึงเอามือโกยปลาให้หญิงสาวที่เดียวหมดลำ

เจ้าก้นแหลมเห็นดังนั้นก็ไม่พอใจ ทั้งตัวลงนั่งโดยสลับไปว่าตัวเองมีก้นแหลม ทำให้เรือทะเล
เป็นรูใหญ่ น้ำทะเลลักเข้าเรือ เรือจมลงไปทุกทีๆ

เจ้าจิ้งมูกมากเห็นไม่ได้การ ชื่นช้ำอยู่เรือต้องจมไปในแม่น้ำเป็นแน่ เจ้าจิ้งมูกมากจึงสั่งจิ้งมูก
ออกมาอุดรูรั่ว ที่ท้องเรือไว้ เรือจึงพ้นจากการจมน้ำ

ชุดนิทานพื้นบ้านไทยแปลโดย

น.ท. เสริมสกุล โทณะวณิก, สุวีริยาสาส์น จัดพิมพ์, 2539

34. จากเรื่องที่อ่าน ชายทั้งสองคนชวนกันไปทำอะไร

- ก. ลงเรือหาปลา
- ข. นั่งเรือเที่ยว
- ค. ว่ายน้ำในแม่น้ำ
- ง. นั่งเรือข้ามฝั่งไปอีกฝั่ง

35. ผลสุดท้าย ชายทั้งสองได้ปลากลับบ้านหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ได้ เพราะมีหูกหุม
- ข. ได้ เพราะชายทั้งสองคนหาปลาเก่ง
- ค. ไม่ได้ เพราะมือใหญ่เอาปลาให้หญิงสาวไปหมด
- ง. ไม่ได้ เพราะเรือล่ม

36. ใครบ้างที่ใช้ความสามารถของตนเอง แล้วทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

- ก. ก้นแหลม กับ หูกาง
- ข. จิ้งมูก กับ มือใหญ่
- ค. หูกาง กับ ก้นแหลม
- ง. มือใหญ่ กับ ก้นแหลม

37. นักเรียนคิดว่าถ้าไม่มีจิ้งมูกมาก เหตุการณ์จะเป็นอย่างไร

- ก. เรือแล่นเร็วขึ้น
- ข. เรือจมน้ำ
- ค. ไม่มีใครเปียกน้ำ
- ง. หาปลาได้มากขึ้น

อ่านบทอ่านต่อไปนี่แล้วตอบคำถามข้อ 38 – 40

เห็บกับสิงโต

เห็บตัวหนึ่ง นึกไปเองว่า มันเป็นสัตว์ที่มีพลังกำลังมาก และว่องไวกว่าใครๆ เจ้าเห็บมักจะคุยโอ้อวดอยู่เสมอ จนเข้าวันหนึ่งเจ้าเห็บบังเอิญได้พบกับสิงโต มันจึงรีบเดินเข้าไปใกล้ แล้วบอกว่า

“นี่ แนะ ท่านเจ้าป่า ข้านะ...ไม่เคยนึกกลัวท่านเลยแม้แต่น้อย ถึงท่านจะแข็งแรงกว่า แอมยังมีฟันและกรงเล็บที่แหลมคม แต่ก็ไม่ได้ทำให้ข้ากลัวท่านแต่อย่างใด” เจ้าเห็บประกาศ

จากนั้นมันก็กระโดดไปเกาะที่จมูกสิงโต แล้วกัดตรงจมูกรุนอย่างแรง สิงโตสะดุ้งเห็บกระโดดโลดเต้นไปมาอย่างดีใจ

“มีใครอยากลองดีกับข้าอีกไหม?” มันร้องถามยีราฟและสัตว์อื่นๆ ที่อยู่ในเหตุการณ์
ขณะนั้นเจ้าเห็บก็ยังกระโดดโลดเต้นไปมาด้วยความหึกเหิม จึงไม่สังเกตเห็นไยแมงมุม ที่อยู่เบื้องหลัง ดังนั้นสักครู่ต่อมา เห็บจึงลอบไปติดหนึบกับไยแมงมุมนั้น มันพยายามดิ้นรน แต่ก็ไม่สามารถหลุดพ้นออกมาได้

จนในที่สุดมันก็จบชีวิตลงที่ไยแมงมุมนั้น ท่ามกลางความสะใจของสัตว์อื่นๆ ที่พบเห็น

อมตะนิทานอีสป

38. จากเรื่องที่อ่าน สัตว์ชนิดใดที่ทำให้เห็บตาย

- ก. สิงโต
- ข. เสือ
- ค. ยีราฟ
- ง. แมงมุม

39. นักเรียนคิดว่าเห็บตายเพราะสาเหตุใด

- ก. เห็นแก่ตัว
- ข. ประมาท
- ค. โง่
- ง. เสียรู้

40.นักเรียนคิดว่าคุณสมบัติใดที่ทำให้หีบชนะสัตว์ที่โตกว่าได้

- ก. มีกำลังมหาศาล
- ข. ตัวเล็ก กัดเจ็บ จับตัวได้ยาก
- ค. กระโดดได้ไกลกว่าสัตว์อื่นๆ
- ง. มีพิษอยู่รอบตัว

.....

ภาคผนวก ค
คะแนนที่ได้จากการทดสอบ

ตาราง 9 คะแนนจากการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ก่อนสอนและหลังสอน
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

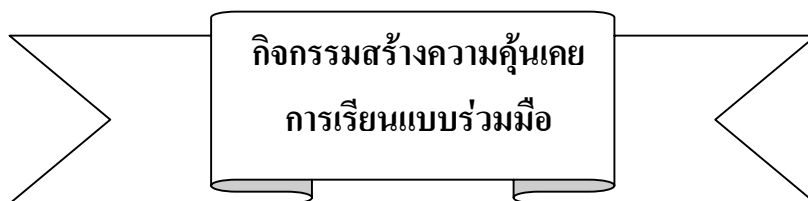
คนที่	กลุ่มทดลอง		คนที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อนสอน	คะแนนหลังสอน		คะแนนก่อนสอน	คะแนนหลังสอน
1	9	19	1	12	15
2	11	20	2	17	23
3	26	34	3	29	34
4	19	28	4	11	18
5	11	20	5	13	20
6	30	38	6	10	15
7	19	27	7	18	20
8	22	31	8	26	28
9	25	31	9	26	32
10	29	35	10	7	12
11	9	21	11	12	13
12	8	18	12	27	28
13	35	40	13	20	23
14	17	27	14	26	27
15	23	31	15	12	18
16	19	26	16	26	29
17	29	36	17	12	19
18	14	24	18	11	14
19	18	28	19	26	29
20	30	37	20	27	32
21	29	38	21	27	30
22	28	34	22	30	37
23	21	30	23	10	16

ตาราง 9 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง		คนที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อน สอบ	คะแนนหลัง สอบ		คะแนนก่อน สอบ	คะแนนหลัง สอบ
24	15	24	24	29	35
25	27	34	25	30	36
26	11	19	26	10	15
27	12	21	27	30	35
28	32	38	28	30	35
29	23	32	29	31	39
30	10	21	30	12	19
31	30	40	31	12	18
32	24	32	32	25	28
33	14	20			
34	18	23			
35	16	21			
36	23	31			

ภาคผนวก ง
กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย
การเรียนรู้แบบร่วมมือ



กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย
การเรียนแบบร่วมมือ

กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย ก่อนดำเนินการสอนตามแผนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นภาระที่แจ้งทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาดังต่อไปนี้

1. ข้อกำหนดในการเรียน
2. การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน
3. บทบาทของสมาชิกของกลุ่ม
4. การเล่นเกม “ช่วยกันต่อนะพวกเรา” ซึ่งเป็นเกมที่ฝึกให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ
5. รายละเอียดการแข่งขันตอบปัญหาหลังการเรียน

1. ข้อกำหนดในการเรียน

การเรียนแบบร่วมมือโดยการใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม มีข้อกำหนดในการเรียนแต่ละครั้ง ดังนี้

1. นักเรียนจะต้องทำงานในกลุ่มของตนเองเท่านั้น
2. นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในการเรียนแต่ละครั้ง
3. นักเรียนในกลุ่มทุกคนจะต้องช่วยกันในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
4. หากมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจให้ปรึกษาสมาชิกในกลุ่มก่อน ถ้าจะปรึกษาครูจะต้องได้รับการยินยอมจากสมาชิกทุกคนในกลุ่ม
5. เมื่อทำงานเสร็จให้สมาชิกกลุ่มทุกคนลงชื่อแล้วนำเสนอครู
6. คะแนนของกลุ่ม หมายถึงคะแนนของทุกคน

2. การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน

มีนักเรียน 36 คน เรียงลำดับคะแนนนักเรียนจากสูงไปหาคำาโดยดูจากผลการทดสอบการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มโดยที่มีนักเรียน 9 คนแรกเป็นกลุ่มเก่ง นักเรียน 18 คนถัดไปเป็นกลุ่มปานกลาง และนักเรียน 9 คนสุดท้ายเป็นกลุ่มอ่อนหลังจากนั้นแบ่งกลุ่ม 9 กลุ่มๆ ละ 4 คน โดยสมาชิกของแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีกลุ่มเก่ง 1 คน กลุ่มปานกลาง 2 คน และกลุ่มอ่อน 1 คน ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 10 การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน

	ผลการทดสอบการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย		
	เก่ง	ปานกลาง	อ่อน
กลุ่มที่ 1	สมาชิกคนที่ 1	สมาชิกคนที่ 2 สมาชิกคนที่ 3	สมาชิกคนที่ 4
กลุ่มที่ 2	สมาชิกคนที่ 1	สมาชิกคนที่ 2 สมาชิกคนที่ 3	สมาชิกคนที่ 4
กลุ่มที่ 3	สมาชิกคนที่ 1	สมาชิกคนที่ 2 สมาชิกคนที่ 3	สมาชิกคนที่ 4
กลุ่มที่ 4	สมาชิกคนที่ 1	สมาชิกคนที่ 2 สมาชิกคนที่ 3	สมาชิกคนที่ 4
กลุ่มที่ 5	สมาชิกคนที่ 1	สมาชิกคนที่ 2 สมาชิกคนที่ 3	สมาชิกคนที่ 4
กลุ่มที่ 6	สมาชิกคนที่ 1	สมาชิกคนที่ 2 สมาชิกคนที่ 3	สมาชิกคนที่ 4
กลุ่มที่ 7	สมาชิกคนที่ 1	สมาชิกคนที่ 2 สมาชิกคนที่ 3	สมาชิกคนที่ 4
กลุ่มที่ 8	สมาชิกคนที่ 1	สมาชิกคนที่ 2 สมาชิกคนที่ 3	สมาชิกคนที่ 4
กลุ่มที่ 9	สมาชิกคนที่ 1	สมาชิกคนที่ 2 สมาชิกคนที่ 3	สมาชิกคนที่ 4

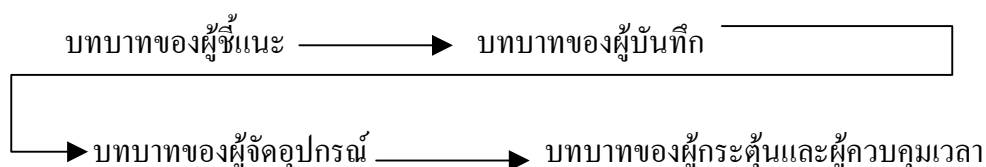
3. บทบาทของสมาชิกกลุ่ม

การเรียนรู้ในแต่ละแผนการสอน สมาชิกจะมีบทบาทในการเรียน ดังนี้

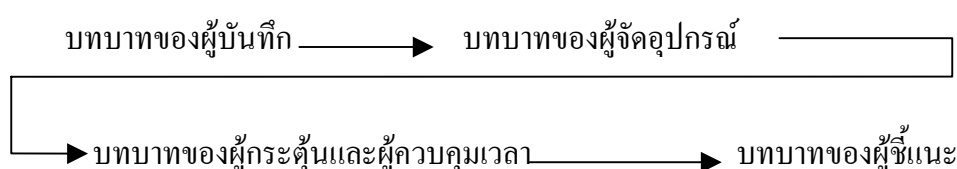
1. บทบาทของผู้ชี้แนะ เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก ดูแลความร่วมมือภายในกลุ่ม เป็นบทบาทของผู้นำกลุ่มในการร่วมกันแก้ปัญหาหรือร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย
2. บทบาทของผู้บันทึก เป็นผู้บันทึกสรุปที่กลุ่มได้ร่วมกันสรุปให้เพื่อนสมาชิกฟังช่วยกลุ่มสรุปเรื่องในแต่ละส่วน ร่วมกับกลุ่มอภิปรายบทอ่านด้วยการแสดงความคิดเห็น
3. บทบาทของผู้จัดอุปกรณ์ เป็นผู้รับผิดชอบอุปกรณ์ในการเรียนของกลุ่มแต่ละชั่วโมง โดยได้รับจากครูผู้สอน และร่วมกันอภิปรายบทอ่านด้วยการแสดงความคิดเห็น
4. บทบาทของผู้กระตุ้นและผู้ควบคุมเวลา เป็นผู้ให้กำลังใจ ช่วยเสริมสร้างการทำงานให้คำอธิบายเพิ่มเติมแก่เพื่อนสมาชิก และคอยควบคุมเวลาว่างงานแต่ละชั้น ขึ้นตอนใดต้องใช้เวลาเท่าใด นอกจากนั้นจะต้องร่วมกับกลุ่มอภิปรายบทอ่านด้วยการแสดงความคิดเห็นในการเรียนแต่ละแผนการสอน สมาชิกจะเปลี่ยนบทบาทของตนเองในการเรียนดังภาพประกอบ 3

ภาพประกอบ 3 การเปลี่ยนบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่ม

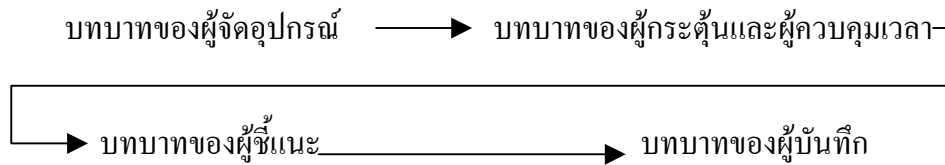
สมาชิกคนที่ 1



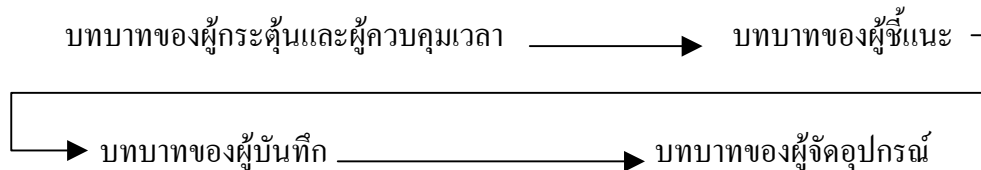
สมาชิกคนที่ 2



สมาชิกคนที่ 3



สมาชิกคนที่ 4



4. เกม “ช่วยกันต่อนะพวกเรา”

คำชี้แจง เกมนี้เป็นการสอนให้เห็นถึงความสำคัญของการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม โดยการให้นักเรียนเห็นถึงผลดี และผลเสียที่เกิดจากการที่กลุ่มขาดความร่วมมือในการเล่นเกม

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการให้ความร่วมมือแก่กลุ่ม

เวลาที่ใช้ 20 นาที

กิจกรรม ผู้วิจัยแจกซองบรรจุชิ้นส่วนของภาพผลไม้ให้แก่ นักเรียนใน แต่ละกลุ่ม ของที่แจกให้ นั้นผู้วิจัยได้สลับชิ้นส่วนภาพผลไม้ ดังนั้นสมาชิกในแต่ละกลุ่มจะต้องแลกเปลี่ยนชิ้นส่วนกับสมาชิกคนอื่นเพื่อจะนำมาต่อให้ได้ภาพที่ตนได้รับ ซึ่งชิ้นส่วนทั้งหมดเมื่อนำมารวมกันจะสามารถต่อเป็นรูปผลไม้ได้ งานที่กลุ่มต้องปฏิบัติคือ การนำชิ้นส่วนมาต่อเป็นรูปผลไม้ โดยแต่ละคนจะต้องต่อภาพในส่วนที่ตนได้รับให้เสร็จ จากนั้นจึงนำภาพที่แต่ละคนต่อได้มาต่อรวมกันเป็นภาพผลไม้ งานของกลุ่มจะสำเร็จก็ต่อเมื่อสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันต่อภาพผลไม้ได้ เมื่อแต่ละกลุ่มต่อเสร็จ ให้ร้องไชโย

สรุป ในการทำงานกลุ่มนั้นการร่วมมือกันเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและสมาชิกทุกคนก็มีความสำคัญ เพราะทุกคนมีส่วนช่วยให้งานของกลุ่มสำเร็จ ในการทำงานกลุ่มถ้าสมาชิกกลุ่มคนใดคนหนึ่งมุ่งทำงานของตนเองให้สำเร็จแต่ไม่ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น งานของกลุ่มย่อมจะไม่ประสบความสำเร็จ เพราะงานกลุ่มเป็นงานที่ทุกคนต้องทำให้สำเร็จ ไม่ใช่เพียงคนเดียว ดังนั้นการทำงานกลุ่มจึงจำเป็นต้องให้ความร่วมมือแก่สมาชิกคนอื่นในกลุ่มด้วย

5. รายละเอียดการแข่งขัน

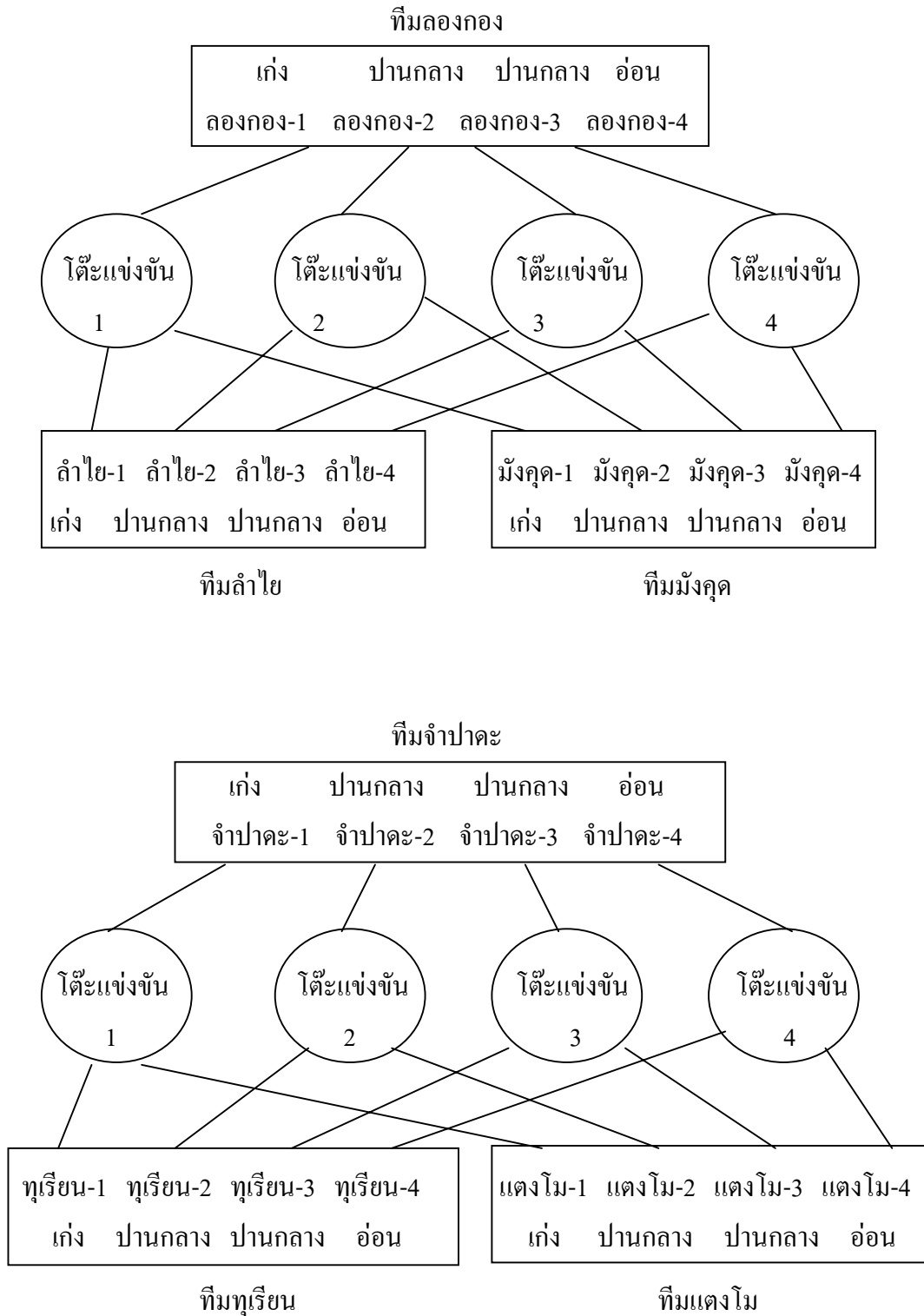
ผู้เข้าแข่งขัน

นักเรียนทุกคนออกจากกลุ่มของตนไปแข่งขันกับทีมใหม่ ซึ่งครูเป็นผู้จัดทีมให้ ทีมละ 3 คน ในการแข่งขันแต่ละครั้งจะเปลี่ยนสมาชิกในทีมแข่งขันใหม่ วิธีการจัดทีมการแข่งขันนั้น มีดังนี้ ครั้งแรกนำรายชื่อนักเรียนมาเรียงลำดับจากเก่งไปหาอ่อน ใช้การจัดแบบเดียวกับการจัดกลุ่มการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นับจำนวนนักเรียนในชั้น ให้ลงท้ายด้วย 3 ทุกโต๊ะการแข่งขันจะมีสมาชิก 3 คน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใกล้เคียงกัน จัดนักเรียน 3 คนแรกในรายการให้นั่งโต๊ะที่ 1 3 คนต่อไปนั่งโต๊ะที่ 2 ไปจนครบจำนวนนักเรียน ถ้านักเรียนมีเศษ 1-2 เหลืออยู่ โต๊ะแรกและโต๊ะสองจะมีสมาชิก 4 คน ตัวอย่างเช่น ชั้นเรียนมีนักเรียน 29 คน จะมี 9 โต๊ะการแข่งขัน 7 โต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อีก 2 โต๊ะจะมีสมาชิก 4 คน

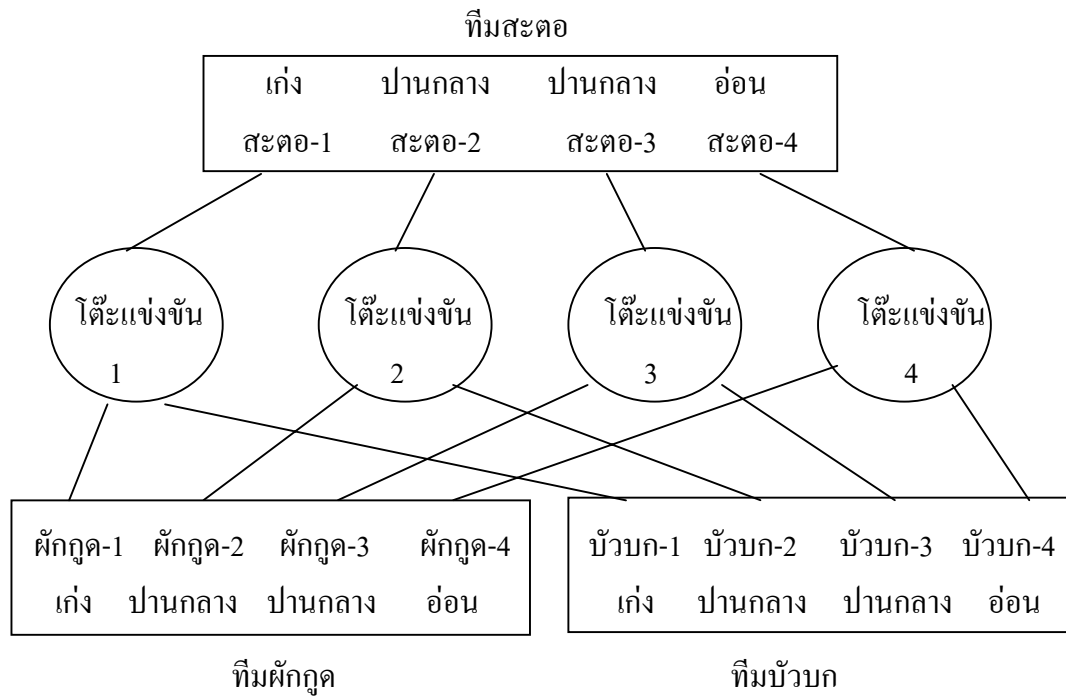
ในการวิจัยที่ผู้วิจัยจัดขึ้น มีนักเรียนทั้งหมด 36 คน หาร 3 ได้เท่ากับ 12 ทีม หรือโต๊ะการแข่งขัน 12 โต๊ะ ซึ่งการจัดทีมการแข่งขันทีมละ 3 คนและการจัดโต๊ะการแข่งขันแบบนี้ สลาวินกล่าวว่า จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและเพื่อสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู ดังแสดงในแผนภูมิที่ 4

หลังจากการแข่งขันครั้งแรก นักเรียนเปลี่ยนโต๊ะนั่งตามความสามารถของแต่ละคน โดยดูจากคะแนนที่ได้ ผู้ชนะของแต่ละโต๊ะจะถูกย้ายให้มาอยู่ด้วยกัน(ขึ้นชั้น) คะแนนที่สอง อยู่ที่เดิม คะแนนที่ 3 (ต่ำสุด) ถูกย้ายมาอยู่ด้วยกัน(ลดชั้น)

ภาพประกอบ 4 การจัดทีมการแข่งขัน



การจัดทีมการแข่งขัน (ต่อ)



ตัวอย่างใบการจัดการแข่งขัน (ต่อ)

ชื่อนักเรียน	ชื่อกลุ่ม	การแข่งขันครั้งที่											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
25. สุวัตร	สะตอ	9	9	9									
26. จรูญ	ผักกูด	9/	10*	9									
27. รัชฎ์ลักษ	ผักตบ	9*	8/	9									
28. พัชรี	ลองกอง	10/	11*	10									
29. บุญสุด	ลำไย	10*	9/	10									
30. ปิยวรร	มังคุด	10	10	10									
31. จุฑามาศ	แตงโม	11*	10/	11									
32. ไชยา	ทุเรียน	11/	12*	11									
33. อธิพิล	จำปาตะ	11	11/	12									
34. อรรพร	สะตอ	12	12	12									
35. กรรณิกา	ผักกูด	12*	11/	12									
36. เรวัตติ	ผักตบ	12/	12	12									

การจัดการแข่งขันสำหรับรอบต่อไป

หมายเหตุ

ผลของรอบการแข่งขัน

6* หมายถึง คะแนนสูงที่ได้ 6

6 หมายถึง คะแนนปานกลางที่ได้ 6

6/ หมายถึง คะแนนต่ำที่ได้ 6

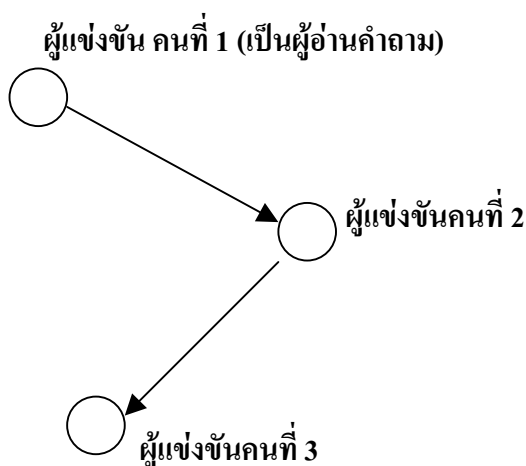
วิธีการแข่งขัน

1. ผู้แข่งขันทั้ง 3 คน เข้าประจำที่ตามตำแหน่ง ผู้แข่งขันคนที่ 1 , ผู้แข่งขันคนที่ 2 , ผู้แข่งขันคนที่ 3 ตามลำดับ และมีบัตรคำถาม บัตรสะสม และบัตรเฉลย วางไว้ตรงกลางของโต๊ะการแข่งขัน
2. ผู้แข่งขันคนที่ 1 หยิบบัตรคำถามแล้วอ่านออกเสียงให้ผู้เข้าแข่งขันทุกคนได้ยิน และให้ทุกคนตอบคำถาม โดยเริ่มจากผู้เข้าแข่งขันคนที่อ่านเป็นคนตอบคนแรก ตามด้วยผู้เข้าแข่งขันคนที่ 2 และผู้แข่งขันคนที่ 3
3. เมื่อตอบคำถามครบทุกคนแล้ว ให้ผู้อ่านคำถามในแต่ละข้อเป็นผู้หยิบบัตรเฉลยข้อนั้นๆ มาอ่านให้สมาชิกในกลุ่มฟังและช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

เกณฑ์การให้คะแนน

1. พิจารณาให้คะแนนตามลำดับตำแหน่งของผู้ที่ตอบคำถามถูกคนแรก
2. ถ้าผู้ที่ตอบคำถามถูกคนแรกเป็นผู้อ่านคำถามก็จะได้รับบัตรคำถามไว้
3. ถ้าผู้ที่ตอบคำถามถูกคนแรกไม่ใช่ผู้อ่านคำถามจะได้รับบัตรคำถามและบัตรสะสม
4. เมื่อจะเริ่มคำถามข้อต่อไปให้เวียนตำแหน่งการเล่นไปเรื่อยๆ จนหมดข้อคำถามโดยจะให้ผู้อ่านคำถามเป็นผู้มีสิทธิ์ตอบคำถามคนแรกเสมอ

ภาพประกอบ 5 ตำแหน่งการแข่งขัน



5. ในการรวมคะแนน ผู้ที่ได้รับบัตรคำถามและบัตรสะสมรวมกันแล้วมีจำนวนมากที่สุด จะได้คะแนนโบนัส 60 คะแนน ผู้ที่ได้จำนวนบัตรมากรองลงมาคือผู้ที่ได้คะแนนโบนัส 40 คะแนน ผู้ที่ได้จำนวนบัตรน้อยที่สุดจะได้คะแนนโบนัส 20 คะแนน

6. ถ้าผู้แข่งขันคนใดได้จำนวนบัตรคำถามและบัตรสะสมเท่ากันให้ครูใช้คำถามสำรองในการตัดสินเพื่อหาผู้ที่ได้รับคะแนนสูง ปานกลาง และต่ำ เพื่อใช้ในการจัดลำดับโตะการแข่งขันครั้งต่อไป ซึ่งคะแนนที่ทำได้นี้จะนำไปเฉลี่ยรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

เกณฑ์ในการตัดสินคะแนนกลุ่ม คือ ผลรวมของคะแนนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกับคะแนนรวมของสมาชิกแต่ละคนที่ได้จากกลุ่มการแข่งขัน

คะแนนของกิจกรรมในการเรียนรู้แบบร่วมมือแต่ละครั้ง มีดังนี้

จับคู่ความหมายของคำศัพท์ในบทอ่าน	4	คะแนน
เล่าเรื่องประกอบภาพจากเรื่องที่อ่าน	4	คะแนน
เรียงลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องที่อ่าน	4	คะแนน
วิจารณ์ตัวละครที่กลุ่มชอบในเรื่องที่อ่าน	4	คะแนน
บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน	4	คะแนน

ถ้านักเรียนได้คะแนนตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด นักเรียนจะได้ใบประกาศดังนี้

กลุ่มที่ได้คะแนนตั้งแต่ 67- 88	ขึ้นไป	จะได้รับใบประกาศ	“กลุ่มดีเลิศ”
กลุ่มที่ได้คะแนนตั้งแต่ 37-66	ขึ้นไป	จะได้รับใบประกาศ	“กลุ่มดี”
กลุ่มที่ได้คะแนนตั้งแต่ 36	ลงมา	จะได้รับใบประกาศ	“กลุ่มพอใช้”

แบบตรวจสอบกิจกรรม

ชื่อ.....นามสกุล.....กลุ่ม..... เรื่อง.....

ถ้าคุณุ่ของนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในข้อใด กรุณาลงชื่อตรวจสอบ

1. นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยการอ่านในใจ แล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ
2. นักเรียนได้จับคู่ความหมายของคำศัพท์จากใบงานคำศัพท์
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ
3. นักเรียนได้ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับการเรียงลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องจากแถบประโยค
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ
4. นักเรียนได้ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องจากภาพเหตุการณ์
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ
5. นักเรียนได้ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับการวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่กลุ่มชอบมากที่สุด
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ
6. นักเรียนได้ร่วมอภิปรายแสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นถึงประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ
7. นักเรียนได้ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มในการตั้งคำถาม-ตอบจากในเนื้อเรื่อง
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

แบบบันทึกการกำหนดบทบาท

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่	ชื่อผู้ชี้แนะ	ชื่อผู้บันทึก	ชื่อผู้จัด อุปกรณ์	ชื่อผู้กระตุ้น และควบคุม เวลา	หมายเหตุ
ครั้งที่ 1					
ครั้งที่ 2					
ครั้งที่ 3					
ครั้งที่ 4					
ครั้งที่ 5					
ครั้งที่ 6					
ครั้งที่ 7					
ครั้งที่ 8					
ครั้งที่ 9					
ครั้งที่ 10					
ครั้งที่ 11					
ครั้งที่ 12					

แบบบันทึกคะแนนสะสมในการทำกิจกรรมร่วมกันของกลุ่ม

วันที่ทำกิจกรรม.....กลุ่ม.....

ระดับการอ่านที่	ชื่อกิจกรรม	คะแนน	หมายเหตุ
1. การอ่านตามตัวอักษร	- ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์		
2. การอ่านตีความ	- เรียงลำดับเหตุการณ์ - เล่าเรื่องประกอบภาพ		
3. การอ่านโดยใช้ วิจารณ์ญาณ	- วิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน - บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน		
รวม			
เฉลี่ย			

แบบบันทึกคะแนนในการแข่งขันของกลุ่มแข่งขันที่มีระดับความสามารถเท่าๆกัน

วันที่ทำการแข่งขัน..... โต๊ะแข่งขันที่.....

รายชื่อนักเรียนที่ เข้าแข่งขัน	ชื่อกลุ่ม	จำนวนบัตรคำ ถามและบัตร สะสม	คะแนนโบนัสที่ ได้	โต๊ะการแข่งขัน ครั้งต่อไป
1.				
2.				
3.				

แบบบันทึกคะแนนรวมประจำกลุ่มที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน

วันที่ทำการแข่งขัน.....กลุ่ม.....

รายนามนักเรียน	คะแนนโบนัสที่ได้	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
1.			
2.			
3.			
4.			

ภาคผนวก จ
แผนการสอนกลุ่มทดลอง

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง สามภรรยาอดตะกละ

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจแล้วร่วมกันหาความหมายของคำศัพท์ เรียงลำดับเหตุการณ์ ฝึกตั้งคำถามตอบคำถาม ช่วยให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ได้
2. นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้
3. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง สามภรรยาอดตะกละ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ครูนำภาพชูชกจากพระเวสสันดรมาให้ให้นักเรียนดู แล้วสุ่มนักเรียนที่รู้เรื่องชูชกมาเล่าให้เพื่อนฟัง โดยเน้นความตะกละของชูชก จนทำให้ต้องเสียชีวิต

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (30 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านตามตัวอักษร

1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยใช้เวลา 15 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยใช้เวลา 10 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

****** ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในใบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทบทวนเนื้อเรื่องจากบทอ่านและผู้กระตุ้นกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-คำตอบปากเปล่า เพื่อเตรียมความพร้อมของสมาชิกทุกคนสำหรับการแข่งขัน และควบคุมเวลาในการตอบคำถามโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน (15 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหากับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอานักเรียนทั้งหมด คือ 36 หาร 3 ได้เท่ากับ 12 ทีม หรือ โตะการแข่งขัน 12 โตะ

จัดทีมตามคะแนนผลการทดสอบที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงโต๊ะที่สิบสอง ซึ่งการจัดโต๊ะการแข่งขันแบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (10 นาที)

หลังจากการแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่าน ผลงานจากใบงาน และคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. บทอ่าน
3. ใบงานจับคู่คำศัพท์
4. แถบประโยคในเนื้อเรื่อง
5. กระดาษสำหรับเขียน
6. แบบตรวจสอบกิจกรรม
7. บัตรคำถามและบัตรเฉลย
8. บัตรสะสมคะแนนโบนัส
9. แบบบันทึกคะแนนรวม ประจำกลุ่มที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน
10. แบบบันทึกการกำหนดบทบาท
11. แบบบันทึกคะแนนในการแข่งขันของกลุ่มแข่งขันที่มีความสามารถเท่าๆกัน
12. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน
13. พจนานุกรม
14. กระเป๋าผนัง

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกต
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - การใช้ทักษะทางสังคม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจผลงานจากใบงาน
 - จับคู่คำศัพท์
 - เรียงลำดับเหตุการณ์
3. คะแนนรวมของกลุ่ม

สามีภรรยาอดตะกละ

กาลครั้งหนึ่งมีสามีภรรยาคนหนึ่งมีนิสัยตะกละมาก จนเป็นที่เลื่องลือในหมู่บ้าน ทั้งสองไม่ยอมเสียบเปรียบกันแม้ในเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ก็ตาม ดังนั้นจึงมักมีเรื่องทะเลาะกันเสมอๆ

เช้าวันหนึ่งมีเพื่อนบ้านผ่านมาเยี่ยม “วันนั้นเป็นวันเกิดสามีข้าจ๊ะ ข้าเอาขนมดอกมาฝาก ข้าคิดว่าเจ้าคงชอบรับประทาน”

“อ้อ เรากำลังอยากทานอยู่พอดีเลย ขอขอบคุณมากนะ” สองสามีภรรยาเชื้อเชิญให้เพื่อนบ้านเข้ามาในบ้าน แต่ตาของคนทั้งสองกลับจ้องไปที่ขนมที่น่าอร่อยนั้น

เมื่อเพื่อนบ้านกลับไป ทั้งสองต่างคนต่างไม่พูดพล่ามทำเพลง ตั้งหน้าตั้งตาแย่งกันกินขนมด้วยความตะกละโดยกลืนขนมทั้งอัน แต่ละคนต่างก็พยายามกินให้มากกว่าอีกคน ในที่สุดเหลือขนมในถาดเพียงอันเดียวและทั้งสองก็มองดูด้วยความตะกละ

แล้วสามีก็พูดขึ้นว่า “เรามาแข่งกันใหม่ละ ถ้าใครชนะจะได้กินขนมชิ้นสุดท้ายนี้”

“ได้เลย เป็นความคิดที่ดี” ภรรยาตอบ “ว่าแต่เราจะแข่งขันอะไรกันล่ะ?”

“ใครพูดก่อนคนนั้นแพ้” สามีตอบ

“และผู้ชนะจะเป็นผู้ได้กินขนมชิ้นนี้” ภรรยาพูด

นับแต่นั้นมา ไม่มีใครยอมพูดก่อน ทั้งสองหุบปากสนิท ต่างก็จ้องมองกัน สลับกันมองดูขนมชิ้นสุดท้าย จนกระทั่งบ่าย ก็ยังไม่มีใครยอมพูด เมื่อตะวันตกดิน ความมืดคลืบคลานเข้ามา ทั้งสองก็ยังนั่งเงียบไม่ปรีปาก

ขณะนั้น มิชโมยเข้ามาในบ้าน ถึงกระนั้นทั้งสองก็ยังไม่ยอมส่งเสียงเพราะต่างก็ต้องการเอาชนะ มิชโมยแปลกใจมาก ที่เห็นคนนั่งอยู่ในมุมมืดในบ้าน ไม่มีใครยอมพูดอะไร มิชโมยจึงคิดว่า สองคนนี้จะตาบอด จึงเก็บข้าวของมีค่าในบ้านใส่ถุง หิ้วออกไปอย่างสบายใจ

ทั้งสองได้ยินเสียงฝีปากอย่างมีความสุขของมิชโมยขณะที่เดินออกจากประตูบ้านไป ในที่สุดภรรยาที่หมดความอดทน “แก เจ้าคนเหลือเชื่อ” นางตะโกนใส่สามีของนาง “แกนั่งเฉยอยู่ได้อย่างไร ปล่อยให้มิชโมยขนของไปจนเกลี้ยงบ้านอย่างนี้”

“ดีแล้ว ข้าได้กินขนมชิ้นนี้แล้วสินะ เพราะเจ้าพูดขึ้นก่อน” สามีพูดอย่างใจเย็น พลังหิบบนปากก็เสียงดังแล้วกลืนลงไปโดยความรีบร้อน

นิทานพื้นบ้านและเทพนิยายเกาหลีแปลโดย เกษร เจริญรักษ์,

สถาบันเอเชียแปซิฟิก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จัดพิมพ์, 2540.

เรื่อง สามิภรรยาอดตะกละ

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|------------------|------------------------------|
|1. ตะกละ | ก. ไม่ท้อถอย ตนเอา |
|2. เขี่ยม | ข. ทำให้ล่องลงไปในลำคอ |
|3. กลิ่น | ค. กินไม่เลือก เห็นแก่กิน |
|4. ขโมย | ง. ห่อปากทำเพลง |
|5. ผิวปาก | จ. หมด ไม่เหลือ ไม่มีติดอยู่ |
| 6. เกลี้ยง | ฉ. ไปหา ไปเยือน |
|7. อดทน | ช. คนลักสิ่งของของผู้อื่น |
| 8. รีบร้อน | ญ. เร่ง ค่วน เร็ว |

เรื่อง สามีภรรยาอดตะกละ

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1-8 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

.....ใครพูดก่อนแพ้ คนชนะได้กินขนม

..... สองสามีภรรยาคงจะตาบอด

..... สามีเป็นผู้ชนะ ได้กินขนมชิ้นที่เหลือ

..... เพื่อนบ้านเอาขนมมาฝากสองสามีภรรยา

..... ขโมยเก็บข้าวของมีค่าไปอย่างสบายใจ

..... ขนมในถาดเหลือ 1 ชิ้น

..... สองสามีภรรยาก็มีเรื่องทะเลาะกัน

..... ภรรยาตะโกนใส่สามี

คำถามจากเรื่อง สามีภรรยาอดตะกละ (1)

1. ใครเป็นผู้ชักชวนให้มีการแข่งขันเกิดขึ้น

ก. ภรรยา	ข. สามี	ค. เพื่อนบ้าน	ง. ขโมย
----------	---------	---------------	---------
2. ทำไมสามีภรรยาจึงไม่ยอมส่งเสียงใดๆที่รู้ว่ามิขโมยเข้าบ้าน

ก. กลัวขโมยจะทำร้าย	ค. ตาบอด
ข. ไม่มีกำลังจะต่อสู้	ง. กำลังแข่งขันกันเอาชนะ
3. ในตอนแรกทำไมภรรยาจึงไม่ส่งเสียงพูด

ก. กลัวแพ้การแข่งขัน	ค. กลัวจนพูดไม่ออก
ข. กลัวสามีจะตื่น	ง. กลัวขโมยจะรู้ตัว
4. สองสามีภรรยาได้ขนมมาอย่างไร

ก. ซื้อมาจากร้านค้า	ค. เพื่อนบ้านเอามาฝาก
ข. ภรรยาทำเอง	ง. สามีทำเอง
5. สามีภรรยามีวิธีการแข่งขันการกินขนมอย่างไร

ก. ใครพูดก่อนแพ้ คนชนะได้กินขนม	ค. ใครดื่มน้ำมากที่สุดชนะ ได้กินขนม
ข. ใครตื่นก่อนชนะ ได้กินขนม	ง. ใครเสียงดังมากที่สุดชนะ ได้กินขนม
6. รางวัลของผู้ชนะคืออะไร

ก. ขนม 1 ชิ้น	ค. ขนม 3 ชิ้น
ข. ขนม 2 ชิ้น	ง. ขนม 4 ชิ้น
7. สรุปแล้วใครเป็นผู้ชนะในการแข่งขันครั้งนี้

ก. ภรรยา	ค. ขโมย
ข. สามี	ง. เพื่อนบ้าน
8. ในตอนหลังทำไมภรรยาจึงยอมส่งเสียงพูดกับสามีขึ้นก่อน

ก. โกรธสามีที่ยอมให้ขโมยขนของไปได้	ค. กลัวสามีจะกินขนมก่อน
ข. กลัวขโมยจะทำร้าย	ง. ต้องการให้ขโมยได้กิน
9. คนที่ได้รับผลประโยชน์จากความตะกละของสองสามีภรรยาคือใคร

ก. เพื่อนบ้าน	ค. คนขายขนม
ข. ขโมย	ง. ทุกคน

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง สามีภรรยาอดตะกละ

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจแล้วร่วมกันเล่าเรื่องประกอบภาพ วิเคราะห์ตัวละคร บอกประโยชน์และข้อคิด
ฝึกตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ช่วยให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องประกอบภาพจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวละครจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง สามีภรรยาอดตะกละ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนบทบาทของนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือใน
บทบาทของสมาชิกแต่ละคนและร่วมกันทบทวนเรื่องในบทอ่านจากครั้งที่แล้ว

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (30 นาที)

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

1. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้กลุ่มละ 1 แผ่น มาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคน แสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยใช้เวลา 10 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ

1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที คอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์ นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 10 นาที และกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ประโยชน์และข้อคิด ที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

** ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในใบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทบทวนเนื้อเรื่องจากบทอ่านและผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-คำตอบปากเปล่า เพื่อเตรียมความพร้อมของสมาชิกทุกคนสำหรับการแข่งขัน และควบคุมเวลาในการตอบคำถามโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน (15 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอานักเรียนทั้งหมด คือ 36 หาร 3 ได้เท่ากับ 12 ทีม หรือโต๊ะการแข่งขัน 12 โต๊ะ จัดทีมตามคะแนนผลการทดสอบที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงโต๊ะที่สิบสองซึ่งการจัดโต๊ะการแข่งขันแบบนี้จะทำให้ให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (10 นาที)

หลังจากการแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่าน ผลงานจากใบงาน และคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. บทอ่าน
3. ภาพประกอบเรื่อง
4. กระดาษสำหรับเขียน
5. แบบตรวจสอบกิจกรรม
6. บัตรคำถามและคำตอบของบทอ่าน
7. บัตรสะสม
8. แบบบันทึกคะแนนในการแข่งขันของกลุ่มแข่งขันที่มีความสามารถเท่าๆกัน
9. แบบบันทึกคะแนนรวม ประจำกลุ่มที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน
10. แบบบันทึกการกำหนดบทบาท
11. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน
12. กระเป๋าหนัง

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- การใช้ทักษะทางสังคม
- การตอบคำถาม

1. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

- เล่าเรื่องประกอบภาพ
- วิจารณ์ตัวละคร
- บอกประโยชน์และข้อคิด

3. คะแนนรวมของกลุ่ม

ภาพประกอบบทอ่านเรื่อง
สามีภรรยาอดตะกณะ

คำถามจากเรื่อง สามีภรรยาอดตะกละ (2)

- ทำไมขโมยกล้วยของภายในบ้านต่างๆที่เห็นสองสามภรรยา
 - คิดว่าสามภรรยาเป็นใบ้
 - คิดว่าสามภรรยาตาบอด
 - คิดว่าสามภรรยาขาด้ว
 - คิดว่าสามภรรยาขนอนหลับ
- นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นต้นเหตุของเรื่องทั้งหมด
 - ความไม่รับผิดชอบ
 - ความเห็นแก่ตัว
 - ความตะกละ
 - ความไม่รอบคอบ
- เมื่อภรรยาตะโกนว่าสามี สามีรู้สึกอย่างไร เพราะอะไร
 - ตกใจ เพราะภรรยาพูดเสียงดัง
 - ตกใจ เพราะภรรยาพูดจาไม่เพราะ
 - ดีใจ เพราะจะได้กินขนม
 - ไม่รู้สึกละไร
- นักเรียนคิดว่าความอดทนแบบสามภรรยาคุณดีหรือไม่เพราะอะไร
 - ไม่ดี เพราะไม่ทำให้เกิดประโยชน์
 - ไม่ดี เพราะทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
 - ดี เพราะจะได้รู้ว่าใครจะชนะ
 - ดี เพราะจะได้กินขนมที่เหลือ
- นักเรียนคิดว่าสามีในเรื่องเหมาะสมที่จะเป็นผู้นำครอบครัวหรือไม่ เพราะอะไร
 - เหมาะสม เพราะ ใจเย็น รอบคอบ
 - เหมาะสม เพราะ เป็นผู้ชนะการแข่งขัน
 - ไม่เหมาะสม เพราะไม่สนใจดูแลทรัพย์สินในบ้าน
 - ไม่เหมาะสม เพราะ ตาบอด
- จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นน่าจะตรงกับข้อใดมากที่สุด
 - ความตะกละนำมาซึ่งความเดือดร้อน
 - การวางแผนเป็นทางออกที่ดี
 - รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
 - ความสามัคคีคือพลัง
- นักเรียนคิดว่าถ้าสองสามภรรยาไม่เห็นแก่กินจนกินไป ตอนจบของเรื่องน่าจะเป็นอย่างไร
 - เพื่อนบ้าน จะนำขนมมาให้
 - ได้กินขนมในปริมาณเท่าๆกัน
 - ขโมยไม่สามารถเอาของไปได้
 - ภรรยาเป็นผู้ชนะ
- ถ้านักเรียนเป็นสามีในเรื่องนักเรียนจะดำเนินการอย่างไรขณะที่ขโมยเข้ามาในบ้าน
 - นอนหลับต่อค่อยตื่นขึ้นมาเมื่อขโมยไปแล้ว
 - พยายามหาหนทางแก้ไขเหตุการณ์
 - ให้ภรรยาถูกไปจับไล่ขโมย
 - รีบลุกขึ้นต่อสู้กับโจรทันที

9. ถ้านักเรียนเป็นญาติผู้ใหญ่ของสองสามีภรรยาคุณนี้นักเรียนจะตักเตือนเขาในเรื่องใด

ก. ความพยายาม

ค. ความรับผิดชอบ

ข. ความเห็นแก่ตัว

ง. ความตะกละ

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 3 เรื่อง คนหาปลากับภรรยาโลก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจแล้วร่วมกันหาความหมายของคำศัพท์ เรียงลำดับเหตุการณ์ ฝึกตั้งคำถาม
ตอบคำถาม ช่วยให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง คนหาปลากับภรรยาโลก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ครูกับนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลที่มีความโลภ โดยร่วมกับนักเรียน ยกกรณีตัวอย่างจากเหตุการณ์ใกล้ตัว และเรื่องที่เคยพบเห็นมา และชี้แนะว่าผู้ที่มีความโลภ ผลสุดท้ายก็ไม่มีความสุขในชีวิต

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (30 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านตามตัวอักษร

1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยใช้เวลา 15 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยใช้เวลา 10 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

** ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในใบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทบทวนเนื้อเรื่องจากบทอ่านและผู้กระตุ้นกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-คำตอบปากเปล่า เพื่อเตรียมความพร้อมของสมาชิกทุกคนสำหรับการแข่งขัน และควบคุมเวลาในการตอบคำถามโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน (15 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหากับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอานักเรียนทั้งหมด คือ 36 หาร 3 ได้เท่ากับ 12 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 12 โต๊ะ จัดทีมตามคะแนนผลการทดสอบที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงโต๊ะที่สิบสองซึ่งการจัดโต๊ะการแข่งขัน

ขั้นตอนนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและ
สะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (10 นาที)

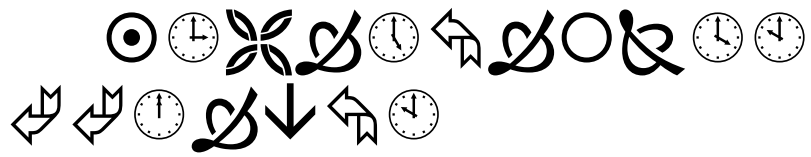
หลังจากการแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน)
และนำคะแนนที่ได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอน
สรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่าน ผลงานจากใบงาน และคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. บทอ่าน
3. ใบงานจับคู่คำศัพท์
4. แถบประโยชน์ในเรื่อง
5. กระดาษสำหรับเขียน
6. แบบตรวจสอบกิจกรรม
7. บัตรคำถามและคำตอบของบทอ่าน
8. แบบบันทึกคะแนนในการแข่งขันของกลุ่มแข่งขันที่มีความสามารถเท่าๆกัน
9. แบบบันทึกคะแนนรวม ประจำกลุ่มที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน
10. แบบบันทึกการกำหนดบทบาท
11. บัตรสะสม
12. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน
13. พจนานุกรม
14. กระเป๋าผนัง

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกต
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - การใช้ทักษะทางสังคม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจผลงานจากใบงาน
 - จับคู่คำศัพท์
 - เรียงลำดับเหตุการณ์
3. คะแนนรวมของกลุ่ม



กินหาปลาอยู่กับภรรยาของเขาในกระท่อมน้อยริมทะเล เขารักบ้านเล็กๆ ของเขามากตรงกันข้ามกับภรรยา เธอไม่พอใจกระท่อมแคบๆ หลังนี้เลย มีหน้าซำยังบ่นให้รำคาญหูอยู่บ่อยๆ

วันหนึ่งคนหาปลาออกไปจับปลาในทะเลเหมือนเช่นเคย เขาเหวี่ยงสายเบ็ดลงไปในทะเล ทันใดเขาก็รู้สึกว่สายเบ็ดถูกลากลงไปในน้ำด้วยพลังมหาศาล เขาจึงพยายามดึงอย่างสุดกำลัง ในที่สุด เขาก็ดึงปลาตัวใหญ่ขึ้นมาพ่นน้ำ เขาตกตะลึงเมื่อปลาตัวนั้นพูดได้ พูดยกับเขาว่า

“ฉันเป็นกษัตริย์ที่ถูกพ่อมดใจร้ายสาบให้กลายเป็นปลาอยู่ในน้ำ ได้โปรดปล่อยฉันไปเถิด แล้วฉันจะให้รางวัลท่านอย่างงามทีเดียว”

คนหาปลาเป็นคนใจดี เมื่อได้ยินคำอ้อนวอนของปลาใหญ่ เขาจึงสงสาร และรีบปลดปลาออกจากเบ็ดปล่อยลงน้ำไป ในไม่ช้า ปลาใหญ่ก็ดำหายไปได้พื้นน้ำสีคราม

พอกลับถึงบ้าน คนหาปลาที่รีบเล่าเรื่องประหลาดให้ภรรยาฟังทันที

“โง่ะไรอย่างนี้” ภรรยากลับบ่นว่าเขา “กลับไปทวงรางวัลมาให้ได้เสียวะ” ว่าแล้วภรรยาจับบ่นก็เริ่มต้นร้องไห้สะอึกสะอื้น ร้องคังจิ้นทุกทีๆ จนกระทั่งเขาไม่อาจจะนอนหลับพักผ่อนได้

วันรุ่งขึ้น คนหาปลาออกไปกลางทะเล เขาร้องตะโกนลงไปในน้ำ

“ปลาวิเศษ ปลาวิเศษ โปรดให้รางวัลแก่ข้า ขอความปรารถนา ของข้าเป็นจริง”

ปลาวิเศษโผล่ขึ้นมาเหนือฟองคลื่นเพื่อรับฟังความปรารถนาของคนหาปลา

“ภรรยาของข้าอยากเป็นเศรษฐี” คนหาปลาบอก

“ได้ซี” ปลาวิเศษรับคำ

เมื่อเขากลับบ้าน ก็พบภรรยา นั่งอยู่บนกองถุงทอง แต่ปากยังคงพร่ำบ่นต่อไป

“ไอ้กระต๊อบแคบๆ ของเรานี้แสนจะอึดอัด แล้วก็น่าเกลียดออกจะตาย เศรษฐีอย่างฉันอยู่ไม่ได้หรอก”

คนหาปลาจึงต้องออกทะเลอีก เขาตะโกนเรียนปลาวิเศษ

“ปลาวิเศษ ปลาวิเศษ โปรดให้รางวัลแก่ข้า ขอความปรารถนา ของข้าเป็นจริง”

ปลาวิเศษลอยตัวขึ้นมาใกล้เรือ

“ภรรยาของข้าอยากอยู่บ้านสวยๆ”

“ตกลง ฉันจะเนรมิตให้”

เขาแทบไม่เชื่อสายตาตัวเองเมื่อกลับมาถึงบ้าน เขาเห็นคฤหาสน์อันโอ่อ่าตั้งตระหง่านอยู่แทนที่กระท่อมน้อยโกโรโกโส ล้อมรอบด้วยสนามหญ้าสีเขียว ภายในบ้านตกแต่งด้วยเครื่องเรือนหรูหรา ภรรยาของเขาแทนที่จะดีใจกับบ้านหลังใหม่แสนสวย เธอลบหน้าน้ำงำหน้าอ

“ฉันไม่อยากจะแก่บ้าน แต่ต้องการเมืองสักเมืองหนึ่ง ได้ยินไหม ฉันอยากได้เมือง”

“นี่เธอ ฉันไม่อยากเป็นพระราชอาหระกนะ”

“เอ๊ะ ก็ฉันอยากเป็นพระราชินีนี่นา” ภรรยาคนหาปลาผู้ไม่รู้จักคำว่า ‘พอ’ เถียงเสียงแข็ง คนหาปลาออกทะเลไปอีกครั้งหนึ่ง

“ปลาวิเศษ ปลาวิเศษ โปรดให้รางวัลแก่ข้า ขอความปรารถนา ของข้าเป็นจริง”

ปลาวิเศษถูกเรียกตัวขึ้นมารับฟังคำขอของคนหาปลา

“ภรรยาของข้าอยากได้เมืองสักเมืองหนึ่งนะ จะให้ได้ไหมล่ะ”

“เรื่องเล็ก ไม่มีอะไรที่ฉันจะทำได้หรอกนะ” ปลาวิเศษบอก

เย็นนั้นคนหาปลากลับไปพบความเปลี่ยนแปลงที่บ้านของเขาอีก คฤหาสน์กลายเป็นพระราชวังโอฬาร เขาผลักประตูใหญ่ให้เปิดออกอย่างช้าๆ แล้วก้าวเข้าไปข้างใน ภรรยาของเขานั่งวางมดเป็นราชินีอยู่บนบัลลังก์ สวมกระโปรงยาวฟูฟ่า มงกุฎเพชรบนศรีษะส่งประกายวูบวาบ

ภรรยาของเขาเปลี่ยนแปลงไปหมดทุกอย่างจนแทบจำไม่ได้ มีเพียงอย่างเดียวเท่านั้นที่ไม่เปลี่ยน เธอยังคงจับันอยู่เหมือนเดิม

“เท่านั้นยังไม่พอหรือคะ ฉันอยากได้พระอาทิตย์ พระจันทร์ แล้วก็ดวงดาวหมดทั้งท้องฟ้าเลย” ภรรยาโลกมีความอยากไม่สิ้นสุด

“จะบ้าอะไรนะ อยากได้อะไรผิดมนุษย์” สามีนึกโมโห

“ไปนะ ไปขอมาดูเดี๋ยวนี้ ไม่อย่างนั้นฉันจะสั่งประหารชีวิต” พระราชินีใหม่ตวาดแหวก

คนหาปลาจึงต้องกลับไปทะเลเล่นเรือฝ่าความมืดออกไป และตะโกนแข่งกับเสียงลม

“ปลาวิเศษ ปลาวิเศษ โปรดให้รางวัลแก่ข้า ขอความปรารถนา ของข้าเป็นจริง”

ปลากระโดดโผนขึ้นมาเหนือน้ำท่าทางอารมณ์ไม่ดี

“ยายจับันที่บ้านข้านะซี แกอยากได้ไม่รู้จบ ตอนนี้ได้เมืองครอบครองแล้วยังไม่พอ อยากจะได้ ตะวัน เดือน ดาว บนท้องฟ้าโน่นอีก”

“พอที” ปลาวิเศษตวาดก้องทะเล

ทันใดนั้น สายฟ้าสว่างวาบขึ้นติดตามด้วยเสียงฟ้าคำรามลั่น คนหาปลาตัวสั่นงันงกด้วยความกลัวสุดขีด เขาลนลานกลับมาถึงบ้าน แต่เขาก็พบว่า ปราสาทราชวังหายไปหมดแล้ว

ภรรยาของเขานั่งกอดเขาอยู่ในกระท่อมน้อยหลังเก่านั้นแหละ เธอกำลังร้องไห้ น้ำตานองหน้า นับแต่นั้นมาสองสามีภรรยาก็กลับมาใช้ชีวิตอย่างเก่าในกระท่อมน้อยหลังเดิม

นิทานกล่อมห้องของต้อยติ่ง, สุวีริยาสาส์น จัดพิมพ์, 2543

เรื่อง คนหาปลากับภรรยาโลก

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|-------------------|---------------------------|
|1. เหวี่ยง | ก. ไม้มั่นคง ชวนเซ |
|2. มหาศาล | ข. สะสวยอย่างมีสง่า |
|3. กระต๊อบ | ค. ใหญ่โต ยิ่งใหญ่ |
|4. โอด่า | ง. กระต้อมเล็กๆ |
|5. โกรโงโกโส | จ. ความอยากได้ไม่รู้จักพอ |
|6. โอปาร | ฉ. มีทรัพย์มาก |
|7. โลก | ช. ตกใจทำอะไรไม่ถูก |
|8. ถนนลาด | ญ. ซัดเบี่ยงไป |

เรื่อง คนหาปลากับภรรยาโลก

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1-8 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

.....มีภรรยาสามีมาแทนที่บ้าน

.....สองสามีภรรยากลับมาใช้ชีวิตอย่างเดิม

.....สองสามีภรรยาอาศัยอยู่กระท่อมน้อยริมทะเล

.....คนหาปลาล้มด้วยความกลัว

.....คนหาปลาเล่าเรื่องประหลาดให้อาจารย์ฟัง

.....ปลาวิเศษพูดทวาดใส่คนหาปลา

.....ภรรยาคนหาปลานั่งอยู่บนกองงูทอง

.....ภรรยาคนหาปลาอยากได้ออยากได้ พระอาทิตย์ พระจันทร์ และดวงดาว บนท้องฟ้า

คำถามจากเรื่อง คนหาปลากับภรรยาโลก (1)

1. ปลาที่คนหาปลาจับมาได้ ความจริงแล้วเป็นใคร

ก. ราชนี	ข. พ่อมด	ค. กษัตริย์	ง. พระราชา
----------	----------	-------------	------------
2. ผู้ที่สาปให้กษัตริย์ กลายมาเป็นปลาคือใคร

ก. แม่่มด	ค. ราชนี	ค. พ่อมด	ง. พระราชา
-----------	----------	----------	------------
3. สิ่งแรกที่คนหาปลาขอความความปรารถนากับปลาวิเศษคืออะไร

ก. ให้ภรรยาเป็นเศรษฐี	ค. เมือง
ข. บ้านสวยๆ	ง. ตะวัน เดือน และดาว
4. เหตุใดคนหาปลาจึงปล่อยปลาวิเศษ

ก. กลัวปลาวิเศษทำร้าย	ค. ปลาวิเศษมีขนาดเล็ก
ข. ปลาวิเศษอ่อนหวาน	ง. กลัวภรรยาจะดู
5. นักเรียนคิดว่าใครทำให้เกิดเหตุการณ์ต่างๆ ในเรื่อง

ก. คนหาปลา	ค. พ่อมด
ข. ภรรยาคนหาปลา	ง. กษัตริย์
6. เหตุการณ์ตอนจบของเรื่องเป็นอย่างไร

ก. ภรรยาคนหาปลา ได้เป็นราชนี	ค. สองสามีภรรยามีทรัพย์สิน เงินทอง
ข. สองสามีภรรยา กลับมาใช้ชีวิตอย่างเก่า	ง. ภรรยาคนหาปลา มีทุกอย่างที่ต้องการ
7. นักเรียนคิดว่าคนหาปลา มีลักษณะตรงกับข้อใด

ก. กล้าหาญ	ค. กลัวภรรยา
ข. เป็นผู้นำ	ง. ฉลาด
8. เหตุใดในตอนแรกปลาวิเศษจึงยอมทำตามคำขอของชายหาปลา

ก. กลัวชายหาปลาจะทำร้าย	ค. ต้องการโอ้อวดอำนาจ
ข. ต้องการหลุดพ้นจากคำสาป	ง. เพื่อตอบแทนบุญคุณ
9. เมื่อชายหาปลาขอความปรารถนา ครั้งหลังสุด ปลาวิเศษรู้สึกเช่นไร

ก. พอใจ	ข. ดีใจ	ค. โกรธ	ง. ถูกทุกข้อ
---------	---------	---------	--------------

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง คนหาปลากับภรรยาโลก

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจแล้วร่วมกันเล่าเรื่องประกอบภาพ วิเคราะห์ตัวละคร บอกประโยชน์และข้อคิด
ฝึกตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ช่วยให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจเรื่อง ได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องประกอบภาพจากเรื่องที่อ่าน ได้
2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวละครจากเรื่องที่อ่าน ได้
3. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้
4. นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง คนหาปลากับภรรยาโลก

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนบทบาทของนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือใน
บทบาทของสมาชิกแต่ละคน และร่วมกันทบทวนเรื่องในบทอ่านจากครั้งที่แล้ว

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (30 นาที)

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

1. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้กลุ่มละ 1 แผ่น มาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคน แสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยใช้เวลา 10 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ

1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที คอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์ นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 10 นาที และกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

** ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในใบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทบทวนเนื้อเรื่องจากบทอ่านและผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-คำตอบปากเปล่า เพื่อเตรียมความพร้อมของสมาชิกทุกคนสำหรับการแข่งขัน และควบคุมเวลาในการตอบคำถามโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน (15 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอานักเรียนทั้งหมด คือ 36 หาร 3 ได้เท่ากับ 12 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 12 โต๊ะ จัดทีมตามคะแนนผลการทดสอบที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงโต๊ะที่สิบสองซึ่งการจัดโต๊ะการแข่งขันแบบนี้จะให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (10 นาที)

หลังจากการแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่าน ผลงานจากใบงาน และคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. บทอ่าน
3. ภาพประกอบเรื่อง
4. กระดาษสำหรับเขียน
5. แบบตรวจสอบกิจกรรม
6. บัตรคำถามและคำตอบของบทอ่าน
7. แบบบันทึกคะแนนในการแข่งขันของกลุ่มแข่งขันที่มีความสามารถเท่าๆกัน
8. แบบบันทึกคะแนนรวม ประจำกลุ่มที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน
9. แบบบันทึกการกำหนดบทบาท
10. บัตรสะสม
11. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน
12. กระเป๋าผนัง

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - การใช้ทักษะทางสังคม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
 - เล่าเรื่องประกอบภาพ
 - วิจารณ์ตัวละคร
 - บอกประโยชน์และข้อคิด
3. คะแนนรวมของกลุ่ม

ภาพประกอบบทอ่าน
เรื่อง
คนหาปลากับภรรยาโลก

คำถามจากเรื่อง คนหาปลากับภรรยาโลก (2)

1. ข้อใดเป็นลักษณะนิสัยของภรรยาคนหาปลา

ก. เห็นแก่ตัว ข. ใจร้อน ค. ไม่รู้จักพอ ง. ไม่มีน้ำใจ
2. ทำไมในตอนหลังปลาพิเศษจึงตวาดใส่คนหาปลา

ก. ปลาพิเศษหมดอำนาจ ค. ไม่พอใจที่ภรรยาคนหาปลาไม่รู้จักพอ

ข. คนหาปลาพูดจาไม่ไพเราะ ง. ถูกทุกข้อ
3. นักเรียนคิดว่าถ้าปลาพิเศษไม่โกรธคนหาปลา คนหาปลากับภรรยาจะมีความเป็นอยู่อย่างไร

ก. ลำบาก ค. ไม่เปลี่ยนแปลง

ข. สุขสบาย ง. ไม่มีข้อถูก
4. นักเรียนคิดว่าชายหาปลามีคุณสมบัติความเป็นผู้นำครอบครัวหรือไม่ อย่างไร

ก. ไม่มี เพราะไม่มีความคิดของตนเอง ค. มี เพราะเชื่อฟังภรรยาทุกอย่าง

ข. ไม่มี เพราะเป็นคนใจร้อน ง. มี เพราะรักภรรยา
5. นักเรียนคิดว่าสำนวนในข้อใด ที่เหมาะสมกับภรรยาคนหาปลามากที่สุด

ก. กิ่งก่าได้ทอง ข. น้ำขึ้นให้รีบตัก ค. โลกมากมักลมหาย ง. กระจ่ายตื่นตูม
6. นักเรียนคิดว่าในตอนจบของเรื่อง ภรรยาของคนหาปลารู้สึกอย่างไร กับการกระทำของตน

ก. พอใจ ข. น้อยใจ ค. เสียใจ ง. โกรธ
7. การที่ภรรยาคนหาปลา ไม่มีความพอดี ทำให้ชีวิตของทั้งสองคนเป็นอย่างไร

ก. มีความลำบากยากจนเช่นเดิม ค. มีฐานะดีขึ้น

ข. มีความเป็นอยู่ที่สบาย ง. ได้เป็นพระราชา และราชินี
8. ถ้านักเรียนเป็นภรรยาคนหาปลา นักเรียนคิดว่าควรยึดแนวคิดในข้อใด จึงจะทำให้ชีวิตมีความสุข

ก. คนใจยอมเป็นเหยื่อของคนฉลาด ค. การคบคนชั่วมักจะนำมาซึ่งความเดือดร้อน

ข. จงพอใจในสิ่งที่ตนมี ง. ความขยันหมั่นเพียรนำมาซึ่งความสำเร็จ
9. ถ้านักเรียนเป็นปลาพิเศษนักเรียนคิดว่าน่าจะให้ความปรารถนาแก่ใครจึงจะเหมาะสมที่สุด

ก. คนรวย ข. คนดี ค. คนใจเหี้ยม ง. คนฉลาด

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 5 เรื่อง สีฟ้าเพื่อนรัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจแล้วร่วมกันหาความหมายของคำศัพท์ เรื่องลำดับเหตุการณ์ ฝึกตั้งคำถาม
ตอบคำถาม ช่วยให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง สีฟ้าเพื่อนรัก

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ครูนำตุ๊กตาดาวมี ของเล่นที่ครูรักมากที่สุดในช่วงวัยเด็กๆ มาให้นักเรียนดู และร่วมกัน
สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความผูกพันที่มีต่อของเล่นที่นักเรียนชอบ และแนะนำในการดูแลรักษา
ของเล่นให้มีอายุการใช้งานที่ยาวนาน เป็นการสร้างประสบการณ์พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (30 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านตามตัวอักษร

1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยใช้เวลา 15 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

** ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในใบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทบทวนเนื้อเรื่องจากบทอ่านและผู้กระตุ้นกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-คำตอบปากเปล่า เพื่อเตรียมความพร้อมของสมาชิกทุกคนสำหรับการแข่งขัน และควบคุมเวลาในการตอบคำถามโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน (15 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหา กับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอานักเรียนทั้งหมด คือ 36 หาร 3 ได้เท่ากับ 12 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 12 โต๊ะ จัดทีมตามคะแนนผลการทดสอบที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงโต๊ะที่สิบสองซึ่งการจัดโต๊ะการแข่งขัน

ขั้นตอนนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและ
สะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (10 นาที)

หลังจากการแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน)
และนำคะแนนที่ได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอน
สรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่าน ผลงานจากใบงาน และคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. บทอ่าน
3. ใบงานจับคู่คำศัพท์
4. แถบประโยคในเนื้อเรื่อง
5. กระดาษสำหรับเขียน
6. แบบตรวจสอบกิจกรรม
7. บัตรคำถามและคำตอบของบทอ่าน
8. แบบบันทึกคะแนนในการแข่งขันของกลุ่มแข่งขันที่มีความสามารถเท่าๆกัน
9. แบบบันทึกคะแนนรวม ประจำกลุ่มที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน
10. แบบบันทึกการกำหนดบทบาท
11. บัตรสะสม
12. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน
13. พจนานุกรม
14. กระดาษแผ่น

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกต
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - การใช้ทักษะทางสังคม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจผลงานจากใบงาน
 - จับคู่คำศัพท์
 - เรียงลำดับเหตุการณ์
3. คะแนนรวมของกลุ่ม



เป็นช่างน้อยสีฟ้าสคีสมีลายดอกไม้ขาวกระจายอยู่ทั่วตัว คงไม่มีใครคิดว่าช่างน้อยเป็นช่างจริงอย่างที่เห็นอยู่ในสวนสัตว์หอรกนะ ใช่แล้ว สีฟ้าเป็นตุ๊กตาช่าง ทำด้วยผ้าสักหลาดเนื้อหนาและอ่อนนุ่ม ยัดนุ่นข้างใน นุ่มนึมน่ากอดเป็นตุ๊กตาที่เด็กเล็กๆ ชอบกอดครี๊ดพิดเล่น และหอบหิ้วขึ้นเตียงไปด้วย เพื่อใช้ต่างหมอนข้างกอดนอน

สีฟ้าเป็นตุ๊กตาของหนูแจ้ว สีฟ้ามาอยู่กับหนูแจ้วตั้งแต่วันที่หนูแจ้วอายุครบหนึ่งขวบ จนกระทั่งบัดนี้หนูแจ้วเกือบจะห้าขวบแล้ว ของเล่นสารพัดอย่างสมัยที่เธอเป็นเด็กเล็กๆ เธอก็เลิกละเล่น และแจกจ่ายให้คนอื่นๆ ไปหมดยกเว้นสีฟ้าเท่านั้นที่เธอยังไม่ทิ้งขว้าง เพราะในความรู้สึกของหนูแจ้ว สีฟ้าไม่เป็นเพียงแค่ตุ๊กตาของเล่นธรรมดาๆ แต่เป็นเพื่อนคนหนึ่งของเธอ

ไม่ว่าหนูแจ้วจะไปไหน เธอต้องพาสีฟ้าเพื่อนรักของเธอไปด้วยทุกหนทุกแห่ง เมื่อหนูแจ้วไปอยู่กับคุณตาคุณยายที่ต่างจังหวัด สีฟ้าก็ไปเป็นเพื่อนเธอด้วย วันแรกที่โรงเรียนอนุบาล ทุกสิ่งทุกอย่างที่โรงเรียนดูแปลกใหม่สำหรับหนูแจ้ว หนูแจ้วคนขี้อายรู้สึกกระดากและเก้อเขินกับคุณครูและเพื่อนๆ หนูแจ้วก็ได้สีฟ้านี้แหละที่คอยอยู่เป็นเพื่อน ทำให้หนูแจ้วอุ่นใจ และครั้งหนึ่งที่หนูแจ้วตกซิงช้าแขนหัก คุณพ่อคุณแม่พาส่งโรงพยาบาล หนูแจ้วประสบอุบัติเหตุเพราะความซนหนูแจ้วเรียกหาสีฟ้าเพื่อนคู่ทุกข์คู่ยากมากอดไว้แนบอกร ให้ช่วยเป็นกำลังใจในขณะที่คุณแม่หมอเข้าเฟือกแขนข้างที่ได้รับบาดเจ็บ

เช้าวันหนึ่ง ขณะที่สีฟ้านั่งอยู่ที่ขอบเตียงของหนูแจ้ว กำลังคิดว่าวันนี้เขาจะทำอะไรดีหนอ หนูแจ้วกับคุณแม่ก็เปิดประตูเข้ามา ลากกล่องกระดาษใบใหญ่มาในห้องด้วย สองแม่ลูกช่วยกันเปิดดูและลิ้มช้ใส่ข้าวของหรือคั้นสิ่งของต่างๆ ใส่ลงในกล่อง

‘เอ๊ะ อะไรกันนะ’ สีฟ้าสงสัยทำหูฟัง คอยฟังสองแม่ลูกเจรจากัน

สีฟ้าจับความได้ว่า โรงเรียนที่แม่ของหนูแจ้วสอนหนังสืออยู่จะจัดงาน มีการออกร้านเพื่อการกุศล แม่ของหนูแจ้วจึงรวบรวมของเล่นที่หนูแจ้วเลิกเล่นแล้ว แต่ยังอยู่ในสภาพดีอยู่ รวมทั้งเสื้อผ้าสวยๆ ที่หนูแจ้วใส่ไม่ได้ ไปบริจาคเพื่อขายในงานนี้

ชั่วครู่เดียว กล่องใบโตก็เต็มไปด้วยของเล่นและเสื้อผ้า สีฟ้านึกถึงที่เขาเป็นเพื่อนของหนูแจ้ว ไม่ใช่ตุ๊กตาของเล่นที่ถูกจัดใส่ในกล่อง และเขาก็ไม่ชอบไปแออัดยัดเยียดกันอยู่ในกล่องด้วย แต่สีฟ้าเป็นช่างน้อยที่อยาก رؤอยากเห็น เขาจึงชะโงกหน้าเลยขอบเตียงออกไปมาก เพื่อสำรวจดูข้าวของในกล่องอย่างใกล้ชิด โดยไม่ทันระวังตัว สีฟ้าลื่นจากขอบเตียง หล่นลงไปในกลุ่มพอดิบพอดิ

ซำร่ายแม่หนูแจ้ยังเหวี่ยงเสื้อหนาวสีแดงมาคลุมทับไว้อีก สีฟ้าจึงซ่อนตัวอยู่ในกล่องอย่างมิดชิด รอดพ้นสายตาของแม่ลูก

สีฟ้าผู้นำสารตื่นตระหนกตกใจมาก แม้ว่าในกล่องกระดาษจะอบอุ่นสบาย แต่ก็มืดและ น่ากลัว โดยเฉพาะเวลาที่กล่องถูกโยกย้ายเคลื่อนที่ไป มีอยู่ครั้งหนึ่งที่สีฟ้ารู้สึกว่าเขากำลังอยู่บนรถยนต์ แล่นไปจากบ้าน ในที่สุดรถก็หยุด ใครบางคนยกกล่องลงมาจากรถและวางไว้ที่ไหนสักแห่ง หนึ่ง สีฟ้าไม่รู้เหมือนกันว่าตัวเองอยู่ที่ใด เขารู้สึกเหน็ดเหนื่อย ว่างเปล่า และหวาดกลัว ที่ร้ายที่สุดก็คือเขาหวังวิตกว่าจะไม่ได้พบหน้าหนูแจ้แล้วอีก เพียงแค่นี้ก็ทรมานจิตใจข้างน้อยมากเกินไปแล้ว สีฟ้าได้แต่ซบหน้ากับเสื้อหนาวร้องไห้สะอึกสะอื้นจนหลับไปในที่สุด

เมื่อสีฟ้าตื่นขึ้น เขาก็ไม่ได้อยู่ในกล่องมืดๆ อีกแล้ว นั่งอยู่บนโต๊ะที่อยู่กลางแจ้ พร้อมกับ ตุ๊กตา และข้าวของอื่นๆ สีฟ้างงมาก

“ตื่นตื่นจังนะ” ตุ๊กตามีที่อยู่ข้างๆ เขา หันมาคุยกับสีฟ้า

“ตื่นตื่นอะไรเธอ” สีฟ้าสงสัย

“อ้าว ก็ได้มาออกร้านนี่ยังงัยล่ะ” ตุ๊กตามีบอก

“อาจจะมีการมาซื้อเราไป แล้วเราก็จะได้กลับบ้านใหม่”

“ฉันไม่อยากอยู่บ้านใหม่” สีฟ้าร้องจัดขึ้น “ฉันจะอยู่บ้านเดิม อยู่กับหนูแจ้”

งานออกร้านมีข้าวของมาขายมากมาย มีขนมสารพัดอย่าง ไอศกรีม เครื่องดื่ม อาหารนาชนิด มีข้าวของเครื่องใช้ เสื้อผ้า สิ่งประดิษฐ์ หนังสือ มีแม้กระทั่งลูกโป่งสีสวยๆ แต่สีฟ้าไม่สนใจสิ่งเหล่านี้เลย เขาสนใจเพียงอย่างเดียว คือจะกลับไปอยู่กับหนูแจ้

สีฟ้าพยายามสอดสายตามองไปทั่วบริเวณงานแล้วเขาก็พบหนูแจ้เดินมากับแม่ ผ่านมาทางหน้าร้านที่เขา นั่งอยู่ด้วย ทำทางเธอเศร้าสร้อยและทำตาแดงๆ เหมือนร้องไห้ เธอไม่สนุกสนานกับงานออกร้านเลยสักนิดเดียว

“หนูแจ้ หนูแจ้ สีฟ้าอยู่นี่” สีฟ้าตะโกนเรียกตื่นตื่นแทบจะพลัดตกลงมาจากโต๊ะ

แต่หนูแจ้ไม่เห็นเขา ไม่ชำเลื่องมองมาทางโต๊ะที่เขา นั่งอยู่ด้วยซ้ำ ขณะที่หนูแจ้กำลังจะเดินจากไป โดยไม่รู้ว่ายืนอยู่ใกล้ๆ เพื่อนรัก ผู้หญิงคนหนึ่งก็เอ่ยถามขึ้นดังๆ

“เออ... ช้างตัวนี้ราคาเท่าไร”

“อย่างนะ อย่างชื่อฉันเลย ได้โปรดเถิด” สีฟ้าอ้อนวอน

“ฉันไม่อยากไปอยู่กับคุณหรอก”

“๓๐ บาทครับ” คนขายของบอกราคา

ผู้หญิงคนนั้นเปิดกระเป๋าตังค์หยิบเงินออกมา

“อย่าคะ อย่างซื้อสีฟ้า” เสียงร้องชัดเจน เสียงหนูแจ้วนั่นเอง หนูแจ้วพบสีฟ้าแล้ว สีฟ้ายังอยู่
อย่างปลอดภัยหนูแจ้วอ้อมสีฟ้าขึ้นมากอดไว้แน่น

“โธ่เอ๊ย สีฟ้า ทำไมเจ้าถึงมาอยู่ที่นี่ได้ล่ะ”

ผู้หญิงคนนั้นมองหนูแจ้วกอดสีฟ้าแล้วหัวเราะ

“ฉันเข้าใจแล้วละจ๊ะ ฉันซื้อตุ๊กตาก็ได้”

“แล้วฉันจะซื้อสีฟ้าเอง” แม่ของหนูแจ้วว่า ถอนใจอย่างโล่งอก

สีฟ้าหัวเราะด้วยความยินดีที่กลับคืนอยู่ในอ้อมแขนของหนูแจ้วอย่างปลอดภัย เขาไม่คิดว่า
เงิน ๓๐ บาท จะแพงเกินไปสำหรับช้างสีฟ้าสลายดอกไม้ขาว ความจริงเขาก็ไม่ใช่ของเล่น
ธรรมดาๆ แต่เป็นเพื่อนของหนูแจ้วด้วย

นิทานกล่อมน้องของต้อยติ่ง, สุวีริยาสาส์น จัดพิมพ์, 2543

เรื่อง สีฟ้าเพื่อนรัก

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|-----------------|---|
|1. สักหลาด | ก. เปลี่ยวใจ |
|2. กระจาด | ข. ผ้าทำด้วยขนสัตว์ |
|3. ฝือก | ค. ที่นั่งผูกด้วยเชือก สองข้าง สำหรับนั่ง
หรือยืนไกวไปมา |
|4. กุศล | ง. ไม่กล้าพูด ไม่กล้าทำ |
|5. ทารุณ | จ. คูทางหางตา |
|6. ชำเลียง | ฉ. ของที่ทำเพื่อคามกระดุกที่หัก |
|7. ว่างเหว | ช. โหดร้าย คุร้าย |
|8. ชิงช้า | ญ. สิ่งที่ดีที่ชอบ บุญ |

เรื่อง สีฟ้าเพื่อนรัก

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1-8 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

.....หนูแจ้วพาสีฟ้าไปนอนที่โรงพยาบาล

.....สีฟ้าลื่นตกลงไปในกล่องของเล่นและเสื้อผ้า

.....หนูแจ้วเดินมากับแม่

.....หนูแจ้วได้สีฟ้ากลับคืนมาเป็นเพื่อนเล่นอีกครั้ง

.....สีฟานั่งรถยนต์ออกจากบ้าน

.....หนูแจ้วพาสีฟ้าไปนอนที่โรงพยาบาล

.....แม่ของหนูแจ้วบริจาคเสื้อผ้าและของเล่นของหนูแจ้ว

.....สีฟ้าได้เจอกับตุ๊กตาหมี

คำถามจากเรื่อง สีฟ้าเพื่อนรัก (1)

1. “สีฟ้า” ในเรื่องคืออะไร

ก. สัตว์เลี้ยง	ค. เพื่อนหนูแจ้ว
ข. หมอนข้าง	ง. ถูกทุกข้อ
2. “สีฟ้า” มีลักษณะรูปร่างอย่างไร

ก. รูปร่าง สีขาว มีลายดอกไม้	ค. รูปร่าง สีฟ้า มีลายดอกไม้
ข. รูปร่าง สีขาว	ง. รูปร่าง สีฟ้า
3. เหตุใดสีฟ้าจึงไปเป็นตุ๊กตาออกร้านในงานการกุศล

ก. หนูแจ้วบริจาค	ค. สีฟ้าลั่นลงไปในกลุ่มของเด็ก
ข. แม่หนูแจ้วบริจาค	ง. สีฟ้าอยากไปออกร้านงานกุศล
4. หนูแจ้วมีลักษณะนิสัยอย่างไร

ก. ก้าวร้าว	ข. เกเร	ค. ใจร้าย	ง. พูดยาก
-------------	---------	-----------	-----------
5. หนูแจ้วประสบอุบัติเหตุอย่างไร และบาดเจ็บบริเวณใด

ก. หกล้ม หัวแตก	ค. ตกชิงช้า ขาหัก
ข. ตกชิงช้า แขนหัก	ง. หกล้ม แขนหัก
6. แม่ของหนูแจ้วประกอบอาชีพอะไร

ก. ครู	ข. พยาบาล	ค. หมอ	ง. ค้าขาย
--------	-----------	--------	-----------
7. เหตุการณ์ตอนจบของเรื่องสีฟ้าเป็นอย่างไร

ก. ได้พบกับหนูแจ้ว	ข. พลัดพรากกับหนูแจ้ว	ค. มีเพื่อนใหม่	ง. อยู่บ้านหลังใหม่
--------------------	-----------------------	-----------------	---------------------
8. เหตุการณ์ในข้อใดที่เกิดขึ้นเป็นอันดับแรก

ก. หนูแจ้วเดินมากับแม่	ค. สีฟ้านั่งรถยนต์
ข. สีฟ้าได้เจอกับหนูแจ้ว	ง. หนูแจ้วพาสีฟ้าไปนอนที่โรงพยาบาล
9. สีฟ้ามีความรู้สึกอย่างไร ขณะที่อยู่ในกล่องกระดาษ

ก. ตื่นเต้น	ค. ดีใจ
ข. หวาดกลัว	ง. มีความสุข

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 6 เรื่อง สีฟ้าเพื่อนรัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจแล้วร่วมกันเล่าเรื่องประกอบภาพ วิเคราะห์ตัวละคร บอกประโยชน์และข้อคิด
ฝึกตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ช่วยให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องประกอบภาพจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวละครจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง สีฟ้าเพื่อนรัก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนบทบาทของนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือใน
บทบาทของสมาชิกแต่ละคนและร่วมกันทบทวนเรื่องในบทอ่านจากครั้งที่แล้ว

2. ขั้นทำกิจกรรมร่วมกัน (30 นาที)

ระดับที่ 2 อ่านตีความ

1. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้กลุ่มละ 1 แผ่น มาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคน แสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยใช้เวลา 10 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ

1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที คอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์ นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 10 นาที และกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

** ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในใบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทบทวนเนื้อเรื่องจากบทอ่านและผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-คำตอบปากเปล่า เพื่อเตรียมความพร้อมของสมาชิกทุกคนสำหรับการแข่งขัน และควบคุมเวลาในการตอบคำถามโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน (15 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอานักเรียนทั้งหมด คือ 36 หาร 3 ได้เท่ากับ 12 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 12 โต๊ะ จัดทีมตามคะแนนผลการทดสอบที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงโต๊ะที่สิบสองซึ่งการจัดโต๊ะการแข่งขันแบบนี้จะให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (10 นาที)

หลังจากการแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่าน ผลงานจากใบงาน และคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. บทอ่าน
3. ภาพประกอบเรื่อง
4. กระดาษสำหรับเขียน
5. แบบตรวจสอบกิจกรรม
6. บัตรคำถามและคำตอบของบทอ่าน
7. แบบบันทึกคะแนนในการแข่งขันของกลุ่มแข่งขันที่มีความสามารถเท่าๆกัน
8. แบบบันทึกคะแนนรวม ประจำกลุ่มที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน
9. แบบบันทึกการกำหนดบทบาท
10. บัตรสะสม
11. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน
12. กระเป๋าหนัง

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- การใช้ทักษะทางสังคม
- การตอบคำถาม

1. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

- เล่าเรื่องประกอบภาพ
- วิจารณ์ตัวละคร
- บอกประโยชน์และข้อคิด

3. คะแนนรวมของกลุ่ม

ภาพประกอบบทอ่าน
เรื่อง
สีฟ้าเพื่อนรัก
หน้าที่

คำถามจากเรื่อง สีฟ้าเพื่อนรัก (2)

- ขณะที่ได้มาออกงานงานการกุศล สีฟ้าและตุ๊กตาทามี มีความรู้สึกอย่างไร

ก. สีฟ้าดีใจ ตุ๊กตาทามีเสียใจ ค. สีฟ้าและตุ๊กตาทามี ดีใจ

ข. สีฟ้าเสียใจ ตุ๊กตาทามีดีใจ ง. สีฟ้าและตุ๊กตาทามี เสียใจ
- สีฟ้าอยู่กับหนูแจ้วมาเป็นเวลานานเท่าไร

ก. 1 ปี ข. 4 ปี ค. 7 ปี ง. 10 ปี
- นักเรียนคิดว่าในความเป็นจริงแล้ว สีฟ้าพูดได้หรือไม่เพราะเหตุใด

ก. พูดไม่ได้ เพราะไม่มีชีวิต ค. พูดได้ เพราะมีชีวิต

ข. พูดไม่ได้ เพราะเป็นใบ้ ง. พูดได้ เพราะเป็นเพื่อนหนูแจ้ว
- เหตุใดในตอนหลังผู้หญิงคนนั้นจึงเปลี่ยนใจมาซื้อตุ๊กตาทามี

ก. เงินไม่พอ ข. ตุ๊กตาทามีสวยกว่า ค. สงสารหนูแจ้ว ง. สีฟ้าสกปรก
- นักเรียนคิดว่าผู้ที่ทำให้หนูแจ้วได้เจอกับสีฟ้าคือใคร

ก. คนขายของ ข. แม่ของหนูแจ้ว ค. ผู้หญิงที่จะซื้อสีฟ้าในตอนแรก ง. ตุ๊กตาทามี
- นักเรียนคิดว่าถ้าผู้หญิงคนนั้น ซื้อสีฟ้าไป สีฟ้าจะรู้สึกอย่างไร เพราะอะไร

ก. ดีใจ เพราะได้อยู่บ้านใหม่ ค. ดีใจ เพราะไม่ได้อยู่กับหนูแจ้ว

ข. เสียใจ เพราะคิดถึงหนูแจ้ว ง. เสียใจ เพราะกลัวจะลำบาก
- สีฟ้าพลัดหลงกับหนูแจ้วเพราะขาดข้อใด

ก. ความกล้าหาญ ข. ความแข็งแรง ค. ความระมัดระวัง ง. ความตะกละ
- นักเรียนได้แนวคิดอะไรจากเรื่องนี้

ก. การพลัดพรากจากกันเป็นเรื่องธรรมดา

ข. ถ้าเรามีความรักความจริงใจให้กับใคร เราก็จะได้รับสิ่งนั้นกลับคืน

ค. คบคนให้ดูหน้า ซื้อผ้าให้ดูเนื้อ

ง. ทุกสิ่งทุกอย่างสามารถใช้เงินซื้อได้เสมอ
- ถ้านักเรียนมีตุ๊กตาที่รักนักเรียน เหมือนกับที่สีฟ้ารักหนูแจ้ว นักเรียนจะดูแลรักษาตุ๊กตาอย่างไร

ก. พกพาติดตัวตลอดเวลา ค. นำไปให้เพื่อนทุกคนเล่น

ข. เล่นอย่างทะนุถนอม ง. ถูกทุกข้อ

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 7 เรื่อง ช้างเกเรกลับใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจแล้วร่วมกันหาความหมายของคำศัพท์ เรียงลำดับเหตุการณ์ ฝึกตั้งคำถาม
ตอบคำถาม ช่วยให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ช้างเกเรกลับใจ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ครูร่วมกับนักเรียนทบทวนเพลง ช้างน้อย ให้นักเรียนร้องและทำท่าทางประกอบ
เพลง จากนั้นร่วมกันสนทนาถึงลักษณะนิสัยและความเป็นอยู่ของช้าง

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (30 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านตามตัวอักษร

1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่าน โดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยใช้เวลา 15 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยใช้เวลา 10 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

** ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในใบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทบทวนเนื้อเรื่องจากบทอ่านและผู้กระตุ้นกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-คำตอบปากเปล่า เพื่อเตรียมความพร้อมของสมาชิกทุกคนสำหรับการแข่งขัน และควบคุมเวลาในการตอบคำถามโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน (15 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหากับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอานักเรียนทั้งหมด คือ 36 หาร 3 ได้เท่ากับ 12 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 12 โต๊ะ

จัดทีมตามคะแนนผลการทดสอบที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงโต๊ะที่สิบสองซึ่งการจัดโต๊ะการแข่งขันแบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (10 นาที)

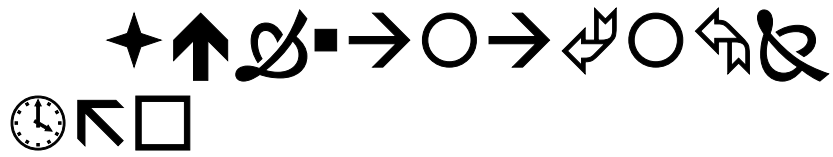
หลังจากการแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่าน ผลงานจากใบงาน และคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. บทอ่าน
3. ใบงานจับคู่คำศัพท์
4. แถบประโยคในเนื้อเรื่อง
5. กระดาษสำหรับเขียน
6. แบบตรวจสอบกิจกรรม
7. บัตรคำถามและคำตอบของบทอ่าน
8. แบบบันทึกคะแนนในการแข่งขันของกลุ่มแข่งขันที่มีความสามารถเท่าๆกัน
9. แบบบันทึกคะแนนรวม ประจำกลุ่มที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน
10. แบบบันทึกการกำหนดบทบาท
11. บัตรสะสม
12. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน
13. พจนานุกรม
14. กระเป๋าหนังสือ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกต
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - การใช้ทักษะทางสังคม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจผลงานจากใบงาน
 - จับคู่คำศัพท์
 - เรียงลำดับเหตุการณ์
3. คะแนนรวมของกลุ่ม



ในรัชกาลของพระเจ้าพรหมทัต มีช่างมงคลตัวหนึ่งเกิดอาการบ้าคลั่งวิ่งไล่ฆ่าควายช่าง และผู้ที่มาพบเห็น

ครั้งนั้น พระพุทธเจ้าของเราเกิดเป็นอำมาตย์ของพระเจ้าพรหมทัต ได้หาวิธีแก้ไขจนพญาช่างมหิพามุขกลับใจมาพระพุทิตัวดีได้สำเร็จ

พญาช่างมหิพามุขเป็นช่างมงคลมีลักษณะดีสง่างาม ที่สำคัญ คือ เป็นช่างมีศีล ไม่ทำร้ายใคร พระเจ้าพรหมทัตเองก็ทรงโปรดปรานช่างมงคลตัวนี้มาก ทรงมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องและนายควานช่างเลี้ยงดูอย่างดี

โรงที่อยู่ของพญาช่าง พระเจ้าพรหมทัตก็ทรงรับสั่งให้ตกแต่งสวยงาม มีกลิ่นหอมอบอวลด้วยเครื่องหอมชนิดเลิศประดับประดาด้วยพวงดอกไม้ห้อยย้อยระย้าแล้วชวนให้รื่นรมณ์ใจ พญาช่างเองก็เป็นสัตว์แสนรู้วางตัวได้เหมาะสมละเว้นพฤติกรรมต่างๆ ที่ไม่ดีอันจะทำให้พระเจ้าพรหมทัตไม่โปรดปราน

บริเวณโรงช่างเงียบสงบ ตกกลางคืนก็จะมีดมิด แม้จะที่เจ้าหน้าที่คอยดูแลรักษาความปลอดภัยก็ไม่ผู้จะเข้มวงนวกเนื่องจากไม่เคยมีเหตุการณ์ไม่ดีเกิดขึ้น เลยเป็นโอกาสให้พวกโจรมาอาศัยเป็นที่มั่วสุ่มกัน

นอกจากจะใช้เป็นที่มั่วสุ่มพูดคุยเรื่องต่างๆ แล้วพวกโจรยังใช้บริเวณนั้นเป็นที่วางแผนปล้นรวมทั้งสอนวิชาโจรด้วย พวกโจรรุ่นใหม่จะถูกนำมาอบรมที่นี่ ซึ่งการอบรมนั้นมีทั้งเรื่องนิสัยใจคอและวิธีปล้นให้ได้ผล

“เฮ้ย...ไอ้น้อง เป็นโจรนี่มันต้องเหี้ยม ต้องหยาบคาย ต้องตัดสินใจเร็ว ชักช้าไม่ได้” หัวหน้าโจรจะเริ่มต้อนอบรมด้วยน้ำเสียงดุคั่น

“การจะเข้าปล้นบ้านไหน ต้องศึกษาลู่ทางให้ดีก่อน ให้รู้จักทางเข้าไปและทางหนีที่ไล่ ไม่อย่างนั้นแล้วเดี๋ยวเสร็จ” รองหัวหน้าโจรเสริมต่อ

“บ้านพวกเศรษฐีมันเข้ยาก กุ่มกันแข็งแรง มีทางหนึ่งคือ ต้องขุดคูโมงค์ลงไปใต้ดินให้ไปทะลุกลางบ้านเลยเรื่องการขุดคูโมงค์คงต้องฝึกหัดกันในโอกาสต่อไป” โจรพี่เลี้ยงแนะนำเป็นอับดับต่อมา

“การปล้นจะขนเอาทรัพย์สินของที่เรารต้องการไปได้ง่ายนี้ต้องฆ่าเจ้าทรัพย์จึงจะขนไปได้ เพราะเมื่อฆ่าตายแล้วก็จะไม่มีคนขัดขวาง” โจรพี่เลี้ยงอีกคนหนึ่งแนะนำถึงวิธีการขนทรัพย์สิน

เมื่อสอนวิชาโจรกันพอสมควรแก่เวลาแล้ว หัวหน้าโจรก็กล่าวสำหรับอีกครั้งหนึ่งว่า
 “จำไว้นะ...ไอ้नोंง เป็นโจรมันต้องเหี้ยม ฆ่าได้เป็นฆ่า ความเมตตาสงสารไม่มีในหมู่โจร”
 จบคำ หัวหน้าโจรหัวเราะหึหืออยู่ในลำคออย่างใจเย็นแต่สายจาแข็งกร้าวเอาจริงเอาจัง
 พวงโจรจะมั่วสุมกันที่แถวบริเวณ โรงช้างเป็นประจำพญาช้างมहिพามุขได้ยินคำพูดทุกคำของ
 พวกมันและเข้าใจความหมายได้ดี ครั้งแรกก็ไม่ได้คิดอะไร แต่ต่อมาได้ยินเสียงพูดบ่อยเข้าๆ ก็เกิด
 คิดคล้อยตาม

“โจรพวกนี้สอนกันให้โหดเหี้ยม หยาดกาย ฆ่าได้เป็นฆ่าเราก็น่าจะเป็นเช่นนั้นบ้าง”

นับแต่นั้นมา พญาช้างก็เปลี่ยนนิสัยกลายเป็นสัตว์ร้ายกระเทิบโรงดังโครมคราม รุ่งเช้า พอ
 นายควานช้างมาถึงก็อาละวาดเองวงจับเขาฟาดที่พื้นจนขาดใจตาย พญาช้างฆ่าคนทุกคนที่เข้ามาใกล้
 อย่างที่ไม่เคยเป็นมาก่อน

ความทราบถึงพระเจ้าพรหมทัต พระองค์ทรงรับสั่งให้อำมาตย์เข้าเฝ้า

“ช้างมहिพามุขเกิดบ้าคลั่งฆ่าควานช้างตายเมื่อเช้านี้ ท่านทราบไหม” พระองค์ตรัสถามเขา
 อย่างร้อนรนพระทัย

“ทราบพะยะคะ” อำมาตย์กราบทูล

“ถ้าอย่างนั้นก็ดีแล้ว อาจารย์ช่วยไปดูที่ว่ามันบ้าคลั่งอย่างนั้นไปได้เพราะอะไร ทรงรับสั่ง
 อย่างแข็งขัน

อำมาตย์รับกระแสพระดำรัสแล้วก็กราบถวายบังคมลาไปยังโรงช้าง พอดีเวลานั้นพญาช้าง
 เพิ่งจะสงบ อำมาตย์ได้ถามหมอหลวงถึงสาเหตุที่พญาช้างบ้าคลั่ง

“ตรวจดูแล้วไม่พบโรคอะไรที่จะทำให้บ้าคลั่งถึงขนาดนั้นไปได้ หมอหลวงรายงานพร้อมทั้ง
 สันนิษฐานว่า “น่าจะเป็นอาการแปรปรวนทางจิตใจ”

อำมาตย์รับทราบรายงานจากหมอหลวงอย่างนั้นแล้วก็คิดหาสาเหตุต่อไป เขาเห็นด้วยกับ
 หมอหลวงว่าน่าจะเป็นอาการแปรปรวนทางจิต เขาสันนิษฐานลึกลงไปว่าอาการแปรปรวนทางจิตนี้
 น่าจะเกิดมาจากที่ได้เห็นหรือได้ยินเรื่องที่ยั่วให้เกิดบ้าคลั่ง

“เรื่องเห็นนี่ไม่น่าเป็นไปได้” นายควานช้างอีกคนหนึ่งชี้แจง “สิ่งแวดล้อมที่นี้ก็สวยงามทั้ง
 นั้น”

“แล้วเรื่องได้ยินล่ะ” อำมาตย์ซักถามต่อ

“ไม่แน่ใจ” นายควานช้างตอบ “แต่ก็คิดว่าไม่น่ามีปัญหา เพราะพวกเราก็ไม่ได้พูดหยาดกาย
 อะไรกัน”

“เอาอย่างนี้ก็แล้วกัน” อำมาตย์สรุป “ขอให้สังเกตดูว่ามีเสียงอะไรมาทำให้ช้างเปลี่ยนไป
 บ้าง”

นับแต่นั้นมา นายควานซ้างก็คอยสังเกตพฤติกรรมของซ้าง จนกระทั่งคืนหนึ่ง เขาสังเกตเห็นซ้างยืนหูฟังเหมือนกับตั้งใจฟังเสียงอะไร เขาค่อยๆ หลบตัวอยู่ในความมืดและคอยตั้งใจฟังว่าจะมีเสียงอะไรดังขึ้น

“เฮ้ย...เป็นโจรมันต้องเหี้ยม หยาบคาย ฆ่าได้เป็นฆ่า” เขาได้ยินเสียงโจรพูดอบรมกันซัดเจน

นายควานซ้างสังเกตดูซ้างและฟังเสียงโจรไปด้วย จนในที่สุดก็แน่ใจว่าเสียงโจรนี่เองที่ทำให้ซ้างมีนิสัยเปลี่ยนไปจึงได้ไปแจ้งอำมาตย์ทราบ อำมาตย์ก็ได้กราบทูลพระเจ้าพรหมทัต พระเจ้าพรหมทัตตอบพระหัตถ์ฉาดใหญ่พร้อมกับตรัสว่า

“อย่างนี้แล้ว ซ้างดีๆ จึงมาเป็นซ้างเกรไปได้ แล้วอาจารย์จะหาทางแก้ไขอย่างไร”

“เมื่อได้ทราบสาเหตุอย่างนี้แล้วก็แก้ไขไม่ยากหรอกพะยะคะ” อำมาตย์กราบทูลด้วยความเชื่อมั่น

“อาจารย์จะแก้ไขอย่างไร”

“ขอเดชะ เมื่อซ้างมีนิสัยเปลี่ยนไปไม่ดีเพราะฟังเรื่องไม่ดีก็ต้องแก้ไขนิสัยเปลี่ยนไปในทางที่ดีด้วยการให้ฟังเรื่องที่ดี”

“นั่นซึ่งอาจารย์จะทำอย่างไร”

“ขอเดชะ นับแต่นี้ข้าพระองค์จะให้เจ้าหน้าที่กวาดขันไม่ให้พวกโจรหลบมาั่วสูมใกล้โรงซ้าง แล้วจะให้นิมนต์สมณพราหมณ์ผู้มีศีลมานั่งสนทนากันเรื่องศีลเรื่องเมตตากรุณา ซ้างได้ฟังเรื่องที่ดีมากๆ ข้าพระองค์เชื่อว่าจะทำให้นิสัยกลับมาดีได้ พะยะคะ”

“เฮ้อ...ลองดู เพื่อว่าจะได้ผล”

ครั้งได้รับพระราชานุญาตแล้ว อำมาตย์ก็ให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องไปนิมนต์สมณพราหมณ์มานั่งใกล้โรงซ้างแล้วขอให้สนทนากันถึงเรื่องศีลเรื่องเมตตากรุณา วันแรกๆ พญาซ้างยังมีท่าทีเฉยเมย แต่ต่อเมื่อได้ฟังทุกวัน จิตใจที่หยาบคายร้ายกาจและแข็งกระด้างก็เริ่มอ่อนโยน แล้วในที่สุดก็กลายมามีเมตตากรุณาและสงบเยือกเย็นดุจเดิม

นิทานธรรม ๕ ดี ผู้ความเป็นมนุษย์

ของพระคุณท่านอาจารย์บรรจบ บรรณรุจิและคณะ

เรื่อง ช้างเกรงกลับใจ

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|------------------|-------------------------|
|1. ความดู | ก. มือ |
|2. อำมาตย์ | ข. คนบังคับช้าง |
|3. พญา | ค. เชิญ, เชื้อเชิญ |
|4. เศรษฐี | ง. เป็นใหญ่เป็นหัวหน้า |
|5. สำทับ | จ. พุด |
|6. ตรัส | ฉ. ย่ำ, ช้ำเติม |
|7. พระหัตถ์ | ช. คนมั่งมี |
|8. นิมนต์ | ญ. ข้าราชการ, ที่ปรึกษา |

เรื่อง ช้างเกรงกลัวใจ

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1-8 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... พญาช้างมีนิสัยที่เปลี่ยนไป

..... ความขี้ตายเพราะเพราะ โคนพญาช้างตายเพราะจับฟาดพื้น

..... โรงช้างถูกประดับประดาด้วยพวงดอกไม้

..... พญาช้างเปลี่ยนนิสัยจากหยาบคายร้ายกาจและแข็งกระด้างมามีนิสัยเมตตากรุณาสงบ
เยือกเย็น

..... โจรใช้โรงช้างเป็นสถานที่พบปะมั่วสุม

..... หมอหลวงสันนิษฐานว่าพญาช้างเกิดอาการแปรปรวนทางจิต

..... พญาช้างมหิพามุขได้ยื่นคำพูดคุ้ยสิ่งสอนอบรมของพวกโจร

..... สมณพราหมณ์ผู้มีศีลมานั่งสนทนาถึงเรื่องศีลธรรม เมตตากรุณา

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 8 เรื่อง ช้างเกรก กลับใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจแล้วร่วมกันเล่าเรื่องประกอบภาพ วิเคราะห์ตัวละคร บอกประโยชน์และข้อคิด
ฝึกตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ช่วยให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องประกอบภาพจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวละครจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง ช้างเกรกกลับใจ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนบทบาทของนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือในบทบาทของสมาชิกแต่ละคน และร่วมกันทบทวนเรื่องในบทอ่านจากครั้งที่แล้ว

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (30 นาที)

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

1. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้กลุ่มละ 1 แผ่น มาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคน แสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยใช้เวลา 10 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ

1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที คอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์ นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 10 นาที และกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

** ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในใบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทบทวนเนื้อเรื่องจากบทอ่านและผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-คำตอบปากเปล่า เพื่อเตรียมความพร้อมของสมาชิกทุกคนสำหรับการแข่งขัน และควบคุมเวลาในการตอบคำถามโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน (15 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอานักเรียนทั้งหมด คือ 36 หาร 3 ได้เท่ากับ 12 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 12 โต๊ะ จัดทีมตามคะแนนผลการทดสอบที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงโต๊ะที่สิบสองซึ่งการจัดโต๊ะการแข่งขันแบบนี้จะให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (10 นาที)

หลังจากการแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่าน ผลงานจากใบงาน และคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. บทอ่าน
3. ภาพประกอบเรื่อง
4. กระดาษสำหรับเขียน
5. แบบตรวจสอบกิจกรรม
6. บัตรคำถามและคำตอบของบทอ่าน
7. แบบบันทึกคะแนนในการแข่งขันของกลุ่มแข่งขันที่มีความสามารถเท่าๆกัน
8. แบบบันทึกคะแนนรวม ประจำกลุ่มที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน
9. แบบบันทึกการกำหนดบทบาท
10. บัตรสะสม
11. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน
12. กระเป๋าคอมพิวเตอร์

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- การใช้ทักษะทางสังคม
- การตอบคำถาม

1. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

- เล่าเรื่องประกอบภาพ
- วิจารณ์ตัวละคร
- บอกประโยชน์และข้อคิด

3. คะแนนรวมของกลุ่ม

ภาพประกอบบทอ่าน
เรื่อง
ช้างเกเรกลับใจ

คำถามจากเรื่อง ช้างเกรงกลัวใจ (2)

1. พญาช้างมहिพามุขมีลักษณะนิสัยอย่างไรในตอนแรก

ก. โมโหง่าย	ข. มีศีลธรรม	ค. ตะกละ	ง. ทำร้ายทุกคน
-------------	--------------	----------	----------------
2. หมอหลวงสันนิษฐานว่าพญาช้างมहिพามุขเป็นอะไร

ก. เสรีโศก เสียใจ	ข. ปวดท้อง	ค. แปรปรวนทางจิต	ง. ไข้หวัด
-------------------	------------	------------------	------------
3. ในตอนจบของเรื่องนักเรียนคิดว่าพระเจ้าพรหมทำรู้สึกอย่างไร

ก. กังวลใจ	ข. สบายใจ	ค. โกรธ	ง. เสียใจ
------------	-----------	---------	-----------
4. จากเรื่องนักเรียนคิดว่าใครมีความฉลาดมากที่สุด

ก. อำมาตย์	ข. หมอหลวง	ค. พระเจ้าพรหมทัต	ง. ความูช้าง
------------	------------	-------------------	--------------
5. นักเรียนคิดว่าสิ่งใดต่อไปนี้เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้อุปนิสัยของคนเปลี่ยนแปลงได้

ก. ฐานะ	ข. รูปร่าง	ค. สิ่งแวดล้อม	ง. การแต่งกาย
---------	------------	----------------	---------------
6. นักเรียนคิดว่าสำนวนใดน่าจะเหมาะสมกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับช้างมากที่สุด

ก. ระต่ายตื่นตูม	ค. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
ข. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด	ง. ตกกระไดพลอยโจน
7. การที่พวกกลุ่มโจรเป็นคนที่มึนใจโหดเหี้ยมเพราะขาดสิ่งต่อไปนี้เป็นคือ

ก. ความสบาย	ข. เงินทอง	ค. สิ่งของเครื่องใช้	ง. ธรรมะในใจ
-------------	------------	----------------------	--------------
8. ถ้านักเรียนรู้ว่าเพื่อนๆ ในกลุ่มของนักเรียนเป็นคนที่มึนใจชอบลักขโมย นักเรียนควรจะทำตัวอย่างไร

ก. คบเพื่อนๆต่อไป เพราะจะได้ของมาโดยไม่ต้องซื้อ	ง. ไม่ควรไปใกล้ชิดมาก เพราะจะทำให้เรากลายเป็นคนมึนใจชอบลักขโมย
ข. คบเพื่อนๆต่อไป เพราะกลัวเพื่อน โกรธ	
ค. โกรธเพื่อนๆ ในกลุ่ม และไม่พูดด้วย	
9. นักเรียนคิดว่าถ้าเด็กๆ ได้รับฟังคำสอนและธรรมะอย่างสม่ำเสมอ ตั้งแต่เล็กๆ ไปจนโตจะส่งผลให้เด็กเหล่านั้นเป็นคนอย่างไร

ก. มีความรู้ เรียนเก่ง	ค. น่ารัก เรียบร้อย
ข. เป็นคนดี	ง. เรียนเก่ง ฉลาด

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 9 เรื่อง วัชว์ดำยอดคตัญญู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจแล้วร่วมกันหาความหมายของคำศัพท์ เรียงลำดับเหตุการณ์ ฝึกตั้งคำถาม
ตอบคำถาม ช่วยให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง วัชว์ดำยอดคตัญญู

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ครูร่วมกับนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความกตัญญูที่ทุกคนควรมี จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันยกกรณีตัวอย่างในเรื่องของความกตัญญู

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (30 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านตามตัวอักษร

1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่าน โดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยใช้เวลา 15 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยใช้เวลา 10 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

** ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในใบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทบทวนเนื้อเรื่องจากบทอ่านและผู้กระตุ้นกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-คำตอบปากเปล่า เพื่อเตรียมความพร้อมของสมาชิกทุกคนสำหรับการแข่งขัน และควบคุมเวลาในการตอบคำถามโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน (15 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหา กับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอานักเรียนทั้งหมด คือ 36 หาร 3 ได้เท่ากับ 12 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 12 โต๊ะ

จัดทีมตามคะแนนผลการทดสอบที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงโต๊ะที่สิบสองซึ่งการจัดโต๊ะการแข่งขันแบบนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (10 นาที)

หลังจากการแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่าน ผลงานจากใบงาน และคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. บทอ่าน
3. ใบงานจับคู่คำศัพท์
4. แถบประโยคในเนื้อเรื่อง
5. กระดาษสำหรับเขียน
6. แบบตรวจสอบกิจกรรม
7. บัตรคำถามและคำตอบของบทอ่าน
8. แบบบันทึกคะแนนในการแข่งขันของกลุ่มแข่งขันที่มีความสามารถเท่าๆกัน
9. แบบบันทึกคะแนนรวม ประจำกลุ่มที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน
10. แบบบันทึกการกำหนดบทบาท
11. บัตรสะสม
12. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน
13. พจนานุกรม
14. กระเป๋าผนัง

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกต
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - การใช้ทักษะทางสังคม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
 - จับคู่คำศัพท์
3. คะแนนรวมของกลุ่ม

วัวคายอดกตัญญู

ที่เมืองพาราณสี แคว้นกาฬิ ในรัชกาลของพระเจ้าพรหมทัต มีวัวตัวหนึ่งถูกเจ้าของทอดทิ้ง

ครั้งนั้น พระพุทธเจ้าของเราเกิดเป็นวัวดำ ส่วนพระอุบลวรรณาเถรีเกิดเป็นหญิงแก่ผู้รับเลี้ยงวัวดำ

วัวดำนั้นมีสีดำตลอดมาตั้งแต่เกิด พอโตเป็นวัวหนุ่มเจ้าของกลัวว่าจะไม่เป็นมงคลจึงไปมอบให้แก่หญิงแก่คนหนึ่งช่วยเหลือเลี้ยงดู นางเลี้ยงดูเป็นอย่างดี เพราะเหตุที่นางรักวัวดำนั้นมากนั่นเอง คนเลยเรียกวัวดำนั้นว่า “อัยยิกาภาพก” แปลว่า “เจ้าดำของคุณยาย”

วัวดำนั้นยังโตยังมีสีดำเข้ม ออกไปหากินกับวัวของพวกชาวบ้านอยู่ทุกวัน และได้รับการยกย่องจากพวกวัวด้วยกันให้เป็นจำฝูงนำพวกตนออกหากิน

“อย่าแตกฝูงไปไกลนะพวกเราเดี๋ยวจะเป็นอันตราย” วัวดำจะบอกเพื่อนวัวด้วยกันอยู่เสมอๆ ก่อนออกหากินในป่าที่บนนั้นมักจะมีสัตว์ป่าดุร้ายอย่างเสือและราชสีห์อาศัยอยู่ สัตว์พวกนี้ก็จะคอยกัดกินพวกเราเป็นอาหารขอให้ระวังตัวไว้ด้วย”

นอกจากมีความรักต่อบรรดาเพื่อนวัวด้วยกันแล้ว วัวดำยังมีความรักต่อบรรดาเด็กเล็กๆ ของชาวบ้านด้วย พวกเด็กเองก็รักวัวดำด้วยเช่นกัน เวลาที่วัวดำมาเดินเล่นอยู่ในหมู่บ้านพวกเด็กก็จะพากันมารุมล้อมและเล่นกับวัวดำ บ้างก็จับเขาโหน บ้างก็จับหูดึง บ้างก็จับคอโหน บ้างก็จับหางดึง บ้างก็ขึ้นขี่หลัง วัวดำเองก็จะเล่นกับเด็กพวกนั้นอย่างสนุกสนานเหมือนกับว่าเป็นคนหรือเป็นวัวด้วยกัน

วัวดำเป็นวัวยอดกตัญญู ยายที่เลี้ยงดูเขาเป็นคนยากจน เขาเห็นยายเป็นอยู่อย่างลำบากแล้วให้รู้สึกสงสาร และยังเห็นยายรักเขาจริงเลี้ยงดูเป็นอย่างดีก็ยิ่งคิดถึงพระคุณของยายมากยิ่งขึ้นและคิดหาทางตอบแทนอยู่ตลอดเวลา

“แม่ของเรายากจน แต่ก็สู้สุดส่ำห้เลี้ยงเรามาเหมือนลูก เราควรจะรับจ้างหารายได้มาช่วยเหลือแม่ให้พ้นจากความยากจนให้ได้”

ตั้งแต่นั้นมา วัวดำออกหากินหรือเดินผ่านไปทางไหนก็คอยดูงานจ้างไปด้วย ซึ่งก็ได้บ้างไม่ได้บ้าง ถึงได้มากก็มีรายได้เพียงนิดหน่อยยังไม่พอลงขันจะช่วยให้หญิงแก่พ้นจากความยากจนไปได้ วัวดำยังหางานจ้างไปเรื่อยๆ แล้ววันหนึ่งก็ได้งานใหญ่ค่าจ้างแพง เพราะเกี่ยวน ๕๐๐ เล่ม บรรทุก

สินค้าเต็มมาติดหล่มอยู่ใกล้ๆ หมูบ้าน หัวหน้ากองเกวียนซึ่งเป็นชายหนุ่มลูกเจ้าของกองเกวียนสั่งการให้บริวารพยายามหาทางเอาเกวียนขึ้นจากหล่มให้ได้

“เฮ้...พวกเราช่วยกันหน่อย” เขาสั่งการอย่างแข็งขัน

“ช่วยแล้วเจ้านาย แต่ว่าวัวของเราแรงไม่พอที่จะลากเกวียนขึ้นได้” พวกบริวารร้องบอก “หล่มมันลึกมาก อีกทั้งเกวียนก็หนักมีสินค้าอยู่เต็ม”

“แล้วจะอย่างไรกันดี” หัวหน้ากองเกวียนถามอย่างท้อแท้

“ถ้ายสินค้าลงก่อน” บริวารคนหนึ่งเสนอ

“เป็นความคิดที่ดี” หัวหน้ากองเกวียนพยักหน้ารับ “แต่ว่ามันจะช้ากันใหญ่ เอาไว้เป็นวิธีสุดท้ายก็แล้วกัน ลองหาวิธีอื่นดูก่อน”

พวกบริวารต่างช่วยกันคิดหาวิธีลากเกวียนขึ้นจากหล่มด้วยวิธีต่างๆ นับตั้งแต่ตัดกิ่งไม้ไผ่ลงไปในหล่มและเปลี่ยนวัวลากเกวียน ผลก็คือ เกวียนยังติดหล่มลึกอยู่เหมือนเดิม ตะวันเริ่มร้อนแรงขึ้นทุกขณะ ทุกคนเริ่มท้อแท้

ขณะนั้นเอง วัวดำกับบรรดาเพื่อนวัวเริ่มออกหากิน หัวหน้ากองเกวียนเห็นวัวดำแล้วเกิดความหวังขึ้นมาทันที

“วัวตัวนี้ร่างกายใหญ่โต ดูท่าจะแข็งแรงพอที่จะลากเกวียนขึ้นจากหล่มได้” เขาคิดพร้อมกับร้องถามพวกเด็กเลี้ยงวัว

“เฮ้ย...ไ้อ้หนุ วัวตัวนี้ของใครวะ”

“ของยายในหมู่บ้าน” พวกเด็กตอบ “ถามทำไมละนี่”

“เกวียนข้าทั้งหมดนี่ติดหล่ม” หัวหน้ากองเกวียนตอบ

“อยากจะได้วัวแรงดีมาช่วยลาก ข้าเห็นวัวตัวนี้แข็งแรงดี เลยถามหาเจ้าของ เพื่อว่าจะจ้างมันมาช่วยลาก”

“เอาเลยนาย เอามันไปใช้ได้ ตอนนี้มันไม่มีเจ้าของหรอก” พวกเด็กร้องบอกหัวหน้ากองเกวียนด้วยความหวังดี

ฝ่ายวัวดำได้ยินเรื่องที่หัวหน้ากองเกวียนกับพวกเด็กเลี้ยงวัวพูดกันตลอดและรู้สึกจิตใจที่ได้ยินหัวหน้ากองเกวียนบอกว่าจ้าง

“แม่จ๋า...” เขาคิด “คราวนี้แม่คงไม่จนต่อไปอีกแล้ว ลูกจะได้ลากเกวียนตั้งห้าร้อยเล่ม ค่าจ้างครั้งนี้คงจะงามทีเดียว”

หัวหน้ากองเกวียน ครึ่งได้ยินพวกเด็กร้องบอกเช่นนั้นก็ดีใจ รีบเดินเอาเชือกมาสนตะพายวัวดำแล้วงู้งัดหมายจะให้มาลากเกวียน แต่ก็ต้องผิดหวังเพราะวัวดำไม่ยอมขยับเท้าก้าวเลยแม้แต่ก้าวเดียว

“ถ้าไม่ได้ตกลงเรื่องค่าจ้างเราก็ไม่ไป” วัวคำยื่นคิณังอยู่ในใจ

หัวหน้ากองเกวียนทราบความต้องการของวัวคำเป็นอย่างดีจึงเข้าไปใกล้ๆ แล้วบอกว่า

“เจ้าวัวคำ ขอให้เจ้าช่วยข้าหน่อยเถอะ ช่วยลากเกวียน ๕๐๐ เล่มขึ้นจากหล่ม แล้วข้าจะให้ค่าจ้างเล่มละสองกหาปณะ รวมทั้งหมดก็หนึ่งพันกหาปณะ”

วัวคำพอใจมากต่อราคาที่หัวหน้ากองเกวียนเสนอ ดังนั้นเขาจึงตอบตกลงและเดินไปที่เกวียนเล่มแรกทันที พวกบริวารของนายกองเกวียนก็จัดเทียมเล่มแรกนั้น จากนั้นก็ปล่อยให้เป็นที่ของวัวคำลาก แล้วชั่วเวลาจิตใจเดียววัวคำก็ลากเกวียนเล่มแรกนั้นขึ้นมาจากหล่มได้สำเร็จ หัวหน้ากองเกวียนและบริวารต่างดีใจมาก

วัวคำลากเกวียนขึ้นหล่มได้ตามลำดับ แม้จะเหน็ดเหนื่อยบ้างแต่ก็ไม่อ่อนล้า เพราะมีความหวังอยู่ที่ค่าจ้าง ๑,๐๐๐ กหาปณะ ซึ่งตนเชื่อมั่นว่าจะสามารถช่วยให้แม่พ้นจากความยากจนได้ วัวคำลากเกวียนไปเรื่อยๆ ท่ามกลางพวกพ่อค้าเกวียนที่มองดูด้วยความชื่นชมจนกระทั่งสามารถลากได้หมดทั้ง ๕๐๐ เล่ม

หัวหน้ากองเกวียนรีบนับเงินแล้วห่อเป็นมัดไปคล้องคอวัวคำ แต่แทนที่วัวคำจะออกเดินทางกลับบ้านหรือออกหากินต่อ เขากลับไปยืนขวางหน้าเกวียนของหัวหน้ากองเกวียนไว้ ทำให้ไม่สามารถออกเดินทางได้ เหตุที่วัวคำไปยืนขวางทางเช่นนั้นก็เพราะรู้ว่าหัวหน้ากองเกวียนให้ค่าจ้างไม่ครบตามที่ตกลงไว้ตอนแรก คือ ตกลงไว้ ๑,๐๐๐ กหาปณะ แต่ให้จริงเพียงแค่ ๕๐๐ กหาปณะ ฝ่ายหัวหน้ากองเกวียนก็เข้าใจได้คิดถึงกิริยาอาการของวัวคำจึงยอมให้เพิ่มอีก ๕๐๐ กหาปณะ รวมเป็นเงิน ๑,๐๐๐ กหาปณะ

ครั้งนี้ได้ค่าจ้างครบแล้ว วัวคำก็หลีกทางให้เกวียนของนายกองเกวียนไปได้ แล้วตนเองก็รีบนำห่อหยาปณะ (ห่อเงิน) กลับมาให้หญิงแก่ผู้เป็นเสมือนแม่ของตนที่กระท่อมในหมู่บ้าน หญิงแก่ดีใจมากที่ได้เห็นเงินจำนวนมาก แต่ในขณะที่เดียวกันก็รู้สึกสงสารวัวคำที่มาทำงานหนักเพื่อตน

“ยาย...เจ้าคำมันเก่งมาก มันรับจ้างลากเกวียนขึ้นจากหล่มตั้ง ๕๐๐ เล่มเกวียน พอได้เงินค่าจ้างมันก็รีบนำมาให้ยายเลยมันดีนะเจ้าคำนี่”

หญิงแก่น้ำตาไหลพรากทันทีที่ได้ยินพวกเด็กเล่าเรื่องราวของวัวคำให้ฟัง นางเดินไปลูบหัวนายคำซึ่งบัดนั้นนอนอยู่ใกล้ๆ เพราะความอ่อนเพลีย นางเอาน้ำอุ่นมาลูบตัวและทาน้ำมันให้เพื่อบรรเทาความปวดเมื่อย จากนั้นก็หาน้ำ หญ้าที่มีรสอร่อยมาให้วัวคำกิน

วัวคำกับหญิงแก่อยู่ด้วยกันจนถึงวันตายอย่างมีความสุข เพราะเงิน ๑,๐๐๐ กหาปณะที่วัวคำหามาให้นั้นมากพอที่จะเลี้ยงดูกันไปได้อย่างตลอดชีวิต

นิทานธรรม ๕ ดี สู่ความเป็นมนุษย์

ของพระคุณท่านอาจารย์บรรจบ บรรณรุจิและคณะ

เรื่อง วัลย์ยอดกตัญญู

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|--------------------|--|
|1. ราชสีห์ | ก. เอาเชือกร้อยช่องจมูก วัลย์ ควาย ที่เจาะ |
|2. อุดสำหันธ์ | ข. ความพยายาม |
|3. เล่ม | ค. เอาของที่เป็นวงหรือบ่วงสวมสิ่งใดสิ่งหนึ่งเข้า |
|4. หล่ม | ง. พญาสิงโต |
|5. บริวาร | จ. ที่ลุ่มมีโคลนลึก |
|6. สนตะพาย | ฉ. ผู้ติดตาม |
|7. กหาปณะ | ช. ใช้เรียก เถวียน หรือ สมุด หนังสือ |
|8. คล้อง | ญ. เงินตราที่มีพิกัดเท่ากับ 4 บาท |

เรื่อง วัลย์ตายอดกตัณญ

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1-8 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

..... วัลย์และหญิงแก่อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

..... วัลย์เป็นที่รักของเด็กๆและบรรดาวัลย์ด้วยกัน

..... วัลย์ยืนขวางหน้าเกวียนของหัวหน้ากองเกวียน

..... วัลย์ออกหางานรับจ้าง

..... วัลย์ออกแรงลากเกวียนขึ้นจากหล่ม

..... เกวียนบรรทุกสินค้าติดหล่มอยู่ใกล้ๆหมู่บ้าน

..... หญิงแก่รับเลี้ยงดูวัลย์เป็นอย่างดี

..... หัวหน้ากองเกวียนว่าจ้างวัลย์

คำถามจากเรื่อง วัชฌายอดกตัญญู (1)

1. ทำไมเจ้าของเดิมของวัชฌาจึงไม่ยอมเลี้ยงวัชฌา
 - ก. ไม่มีอาหารให้วัชฌากิน
 - ข. ขยายมาขอวัชฌาไปเลี้ยง
 - ค. ไม่ชอบสีผิวของวัชฌา
 - ง. กลัวว่าวัชฌาจะไม่เป็นมงคล
2. “เขาเห็น ยาย เป็นอยู่อย่างลำบาก.....” คำว่ายายในเรื่องคือใคร
 - ก. หญิงแก่ที่เลี้ยงเด็กมาตั้งแต่เล็ก
 - ข. หญิงแก่ที่ขายขนมในหมู่บ้าน
 - ค. หญิงแก่ที่เลี้ยงวัชฌามาตั้งแต่เล็ก
 - ง. หญิงแก่ที่อยู่ใกล้บ้านวัชฌา
3. วัชฌาได้ค่าจ้างจากการลากเกวียนขึ้นจากหล่มเป็นเงินจำนวนเท่าไร
 - ก. 500 กหาปณะ
 - ข. 1,500 กหาปณะ
 - ค. 1,000 กหาปณะ
 - ง. 2,000 กหาปณะ
4. “อัยยิกาภาพก” แปลว่าอะไร
 - ก. วัชฌา
 - ข. คุณยาย
 - ค. เจ้าตำของของคุณยาย
 - ง. คุณยายตัวดำ
5. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดขึ้นหลังสุด
 - ก) หัวหน้ากองเกวียนว่าจ้างวัชฌา
 - ข) หญิงแก่รับเลี้ยงวัชฌา
 - ค) วัชฌาและหญิงแก่อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข
 - ง) วัชฌาออกหางานรับจ้าง
6. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะนิสัยของวัชฌา
 - ก. เป็นผู้นำ
 - ข. ใจดี
 - ค. กตัญญู
 - ง. อารมณ์ร้าย
7. จากเรื่องนักเรียนคิดว่าใครที่ควรได้รับการยกย่องมากที่สุด เพราะเหตุใด
 - ก. คุณยาย เพราะเลี้ยงวัชฌา
 - ข. วัชฌา เพราะมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
 - ค. หัวหน้ากองเกวียน เพราะให้เงินวัชฌา
 - ง. เด็กๆ เพราะรักและสงสารวัชฌา
8. ความเป็นอยู่ของยายตอนแรกๆเป็นอย่างไรอย่างไร
 - ก. ร่ำรวย
 - ข. สุขสบาย
 - ค. ยากจน
 - ง. ไม่มีข้อถูก
9. การที่หัวหน้ากองเกวียนให้เงินค่าจ้างวัชฌา 500 กหาปณะ แสดงให้เห็นว่าหัวหน้ากองเกวียนมีลักษณะตามข้อใด
 - ก. ไม่รักษาคำพูด
 - ข. ทำตามข้อตกลง
 - ค. สงสารวัชฌา
 - ง. ชอบช่วยเหลือ

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 10 เรื่อง วัชค้ำยอดคค้ญญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจแล้วร่วมกันเล่าเรื่องประกอบภาพ วิจารณ์ตัวละคร บอกระโยชน์และข้อคิด
ฝึกตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ช่วยให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจเรื่อง ได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องประกอบภาพจากเรื่องที่อ่าน ได้
2. นักเรียนร่วมกันวิจารณ์ตัวละครจากเรื่องที่อ่าน ได้
3. นักเรียนร่วมกันบอกระโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้
4. นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง วัชค้ำยอดคค้ญญ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนบทบาทของนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือใน
บทบาทของสมาชิกแต่ละคนและร่วมกันทบทวนเรื่องในบทอ่านจากครั้งที่แล้ว

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (30 นาที)

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

1. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้กลุ่มละ 1 แผ่น มาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคน แสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยใช้เวลา 10 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ

1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที คอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์ นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 10 นาที และกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

** ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในใบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทบทวนเนื้อเรื่องจากบทอ่านและผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-คำตอบปากเปล่า เพื่อเตรียมความพร้อมของสมาชิกทุกคนสำหรับการแข่งขัน และควบคุมเวลาในการตอบคำถามโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน (15 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอานักเรียนทั้งหมด คือ 36 หาร 3 ได้เท่ากับ 12 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 12 โต๊ะ จัดทีมตามคะแนนผลการทดสอบที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงโต๊ะที่สิบสองซึ่งการจัดโต๊ะการแข่งขันแบบนี้จะให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (10 นาที)

หลังจากการแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่าน ผลงานจากใบงาน และคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. บทอ่าน
3. ภาพประกอบเรื่อง
4. กระดาษสำหรับเขียน
5. แบบตรวจสอบกิจกรรม
6. บัตรคำถามและคำตอบของบทอ่าน
7. แบบบันทึกคะแนนในการแข่งขันของกลุ่มแข่งขันที่มีความสามารถเท่าๆกัน
8. แบบบันทึกคะแนนรวม ประจำกลุ่มที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน
9. แบบบันทึกการกำหนดบทบาท
10. บัตรสะสม
11. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน
12. กระเป๋าผนัง

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- การใช้ทักษะทางสังคม
- การตอบคำถาม

2 .ตรวจผลงานจากใบงาน

- เล่าเรื่องประกอบภาพ
- วิจารณ์ตัวละคร
- บอกประโยชน์และข้อคิด

3. คะแนนรวมของกลุ่ม

ภาพประกอบบทอ่าน
เรื่อง
วัวดำยอดกตัญญู

คำถามจากเรื่อง วั้วคำยอดกตัญญู (2)

1. “คราวนี้แม่ไม่จนต่อไปอีกแล้ว...” คำว่าแม่ในเรื่องหมายถึงใคร

ก. แม่ของวั้วคำ	ค. แม่ของเด็กๆในหมู่บ้าน
ข. ยายที่เลี้ยงวั้วคำ	ง. ไม่มีข้อถูก
2. “แม่จ๋า...ลูกจะได้ลากเกวียนตั้งห้าร้อยเล่ม” คำว่า “เล่ม” หมายถึงอะไร

ก. สรรพนามที่ใช้เรียกสมุด	ค. ชื่อเล่นของวั้วคำ
ข. สรรพนามที่ใช้เรียกเกวียน	ง. หน่วยของจำนวนเงิน
3. จากการที่วั้วคำหาเงินมาให้ยาย เป็นจำนวนมาก นักเรียนคิดว่าต่อไปวั้วคำจะมีชีวิตความเป็นอยู่อย่างไร

ก. สุขสบาย	ข. ลำบาก	ค. ทุกข์ทรมาน	ง. เจ็บป่วย
------------	----------	---------------	-------------
4. การที่วั้วคำต้องการให้หัวหน้ากองเกวียนตกลงค่าจ้างก่อนที่จะลงมือลากเกวียน นักเรียนคิดว่าวั้วคำมีคุณสมบัติตามข้อใด

ก. โลกมาก	ข. หยิ่ง	ค. รอบคอบ	ง. อวดเก่ง
-----------	----------	-----------	------------
5. นักเรียนคิดว่าวั้วคำมีลักษณะนิสัยอย่างไร (อ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ)

ก. โมโหง่าย	ข. อารมณ์ร้อน	ค. ใจน้อย	ง. อารมณ์ดี
-------------	---------------	-----------	-------------
6. จากการกระทำของวั้วคำที่มีต่อยายที่เลี้ยงตัวเองมานักเรียนคิดว่า วั้วคำยึดถือคุณธรรมในเรื่องใด

ก. ความเสียสละ	ค. ความรับผิดชอบ
ข. ความกตัญญู	ง. ความเมตตา
7. จากเหตุการณ์ตอนจบของเรื่องยายมีความรู้สึกอย่างไรต่อวั้วคำ

ก. โกรธ	ข. ดีใจ	ค. สงสาร	ง. เฉยๆ
---------	---------	----------	---------
8. ข้อใดเป็นแนวคิดที่ได้จากพฤติกรรมของวั้วคำที่มีต่อยาย

ก. คบคนพาลจะนำมาซึ่งความเดือดร้อน	ค. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น
ข. ผู้ที่มีความกตัญญูย่อมพบกับความสุข	ง. ความโลภนำมาซึ่งความสูญเสีย
9. ถ้านักเรียนต้องการเป็นลูกกตัญญู นักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไร เพื่อเป็นการตอบแทนอย่างไร

ก. ออกหางานรับจ้างเพื่อให้ได้เงิน	ค. ออกจากโรงเรียนช่วยพ่อแม่ทำงาน
ข. ไม่ทำตัวเกรงและตั้งใจเรียน	ง. ขอเงินเพื่อนที่มีฐานะดีกว่าซื้อข้าวกิน

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 11 เรื่อง หมูเจ้าสำราญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจแล้วร่วมกันหาความหมายของคำศัพท์ เรียงลำดับเหตุการณ์ ฝึกตั้งคำถาม
ตอบคำถาม ช่วยให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง หมูเจ้าสำราญ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ครูให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาแขวนคอ โดยใช้คำว่า หมู เป็นปริศนา ครูไปความ
หมายและขยายความหมายของคำว่า หมู ให้นักเรียนทาย หลังจากนั้นครูกับนักเรียนร่วมกันสนทนา
ถึงวงจรชีวิต และความเป็นอยู่ของหมู

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (30 นาที)

ระดับที่ 1 การอ่านตามตัวอักษร

1. อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่าน
2. ค้นหาความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์

ผู้จัดอุปกรณ์รับอุปกรณ์มาจากครูผู้สอนและแจกบทอ่านและใบงานจับคู่คำศัพท์ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านเนื้อเรื่องกันภายในกลุ่มโดยอ่านในใจแล้วจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านและแบ่งคำศัพท์ คนละ 2 คำ ให้สมาชิกในกลุ่มค้นหาความหมายจากพจนานุกรมเมื่อได้แล้วอธิบายให้สมาชิกทุกคนฟัง ผู้กระตุ้นและควบคุมเวลาคอยกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อนและกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นในการจับคู่คำศัพท์กับความหมายตามใบงานที่ครูกำหนดให้ พร้อมเตือนเวลาในการทำงาน โดยใช้เวลา 15 นาที ผู้บันทึกจดความคิดเห็นที่สมาชิกเสนอมา

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

1. เรียงลำดับเหตุการณ์

ผู้จัดอุปกรณ์แจกใบงานเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากบทอ่านแต่ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้นๆ ให้กับสมาชิกในกลุ่ม ผู้ชี้แนะให้สมาชิกแต่ละคนเรียงลำดับเหตุการณ์ในใบงาน หลังจากผู้กระตุ้นและควบคุมเวลากระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมาร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นว่าทำไมจึงเลือกลำดับเหตุการณ์เช่นนั้น และเตือนเวลาในการทำกิจกรรมโดยใช้เวลา 10 นาที โดยมีผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของสมาชิกผู้จัดอุปกรณ์รวบรวมใบงานส่งครู

** ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในใบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทบทวนเนื้อเรื่องจากบทอ่านและผู้กระตุ้นกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-คำตอบปากเปล่า เพื่อเตรียมความพร้อมของสมาชิกทุกคนสำหรับการแข่งขัน และควบคุมเวลาในการตอบคำถามโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน (15 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหา กับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอานักเรียนทั้งหมด คือ 36 หาร 3 ได้เท่ากับ 12 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 12 โต๊ะ จัดทีมตามคะแนนผลการทดสอบที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงโต๊ะที่สิบสองซึ่งการจัดโต๊ะการแข่งขัน

ขั้นตอนนี้จะทำให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและ
สะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (10 นาที)

หลังจากการแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน)
และนำคะแนนที่ได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอน
สรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่าน ผลงานจากใบงาน และคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. บทอ่าน
3. ใบงานจับคู่คำศัพท์
4. แถบประโยคในเนื้อเรื่อง
5. กระดาษสำหรับเขียน
6. แบบตรวจสอบกิจกรรม
7. บัตรคำถามและคำตอบของบทอ่าน
8. แบบบันทึกคะแนนในการแข่งขันของกลุ่มแข่งขันที่มีความสามารถเท่าๆกัน
9. แบบบันทึกคะแนนรวม ประจำกลุ่มที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน
10. แบบบันทึกการกำหนดบทบาท
11. บัตรสะสม
12. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน
13. พจนานุกรม
14. กระเป๋าผนัง

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกต
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - การใช้ทักษะทางสังคม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
 - จับคู่คำศัพท์
 - เรียงลำดับเหตุการณ์
3. คะแนนรวมของกลุ่ม

หมูเจ้าสำราญ

กาลครั้งหนึ่ง สมัยก่อนพุทธกาล ณ เมืองพาราณสีแคว้นกาสิ ตรงกับรัชกาลของพระเจ้าพรหมทัต ในหมู่บ้านแห่งหนึ่ง มีชายเศรษฐีคนหนึ่ง เลี้ยงวัวไว้ใช้งานสองตัวกับหมูเจ้าสำราญตัวหนึ่งชื่อ “มุณิกะ”

ครั้งนั้น พระพุทธเจ้าของเราเกิดเป็นวัวชื่อ “มหาโลहितะ” พระอานนท์เกิดเป็นวัวชื่อ “จูปโลहितะ”

วัวมหาโลहितะกับวัวจูปโลहितะ ต่างก็เป็นพี่น้องกัน วัวมหาโลहितะเป็นพี่ วัวจูปโลहितะเป็นน้อง วัวทั้งสองมีเจ้าของเป็นคนเดียวกันกับหมูมุณิกะ

วัวกับหมูแม้จะอยู่กับเจ้าของคนเดียวกัน แต่ความเป็นอยู่นั้นแตกต่างกันมาก วัวมหาโลहितะกับวัวจูปโลहितะถูกใช้ให้ทำงานหนักกลางแดดกลางฝนเกือบทั้งวัน เวลาถึงคราเวกินก็ได้กินแต่ข้าวสาลี ส่วนหมูมุณิกะไม่ต้องทำงานหนักนอนพลิกไปพลิกมาอยู่ตามใต้ถุนบ้าน หรือไม่ก็ออกไปหากินนอกบ้านตามสบาย ถึงเวลากินอาหารที่บ้านก็ได้กินอาหารดีๆ

ในวันหนึ่ง ขณะวัวทั้งสองกำลังพักอยู่ วัวจูปโลहितะผู้เป็นน้อง พูดขึ้นว่า

“พี่มหาโลहितะ น่าอิจฉาเพื่อนมุณิกะนะ ขณะที่เราทั้งสองต้องทำงานหนัก แต่เขากลับสบาย”

“อย่าอิจฉาเขาเลยน้องจูปโลहितะ เรากับเขาเกิดต่างเผ่าพันธุ์กัน เราเกิดมาเพื่อทำงานหนัก แต่เขาเกิดมาเพื่อกินแล้วก็นอน อย่าคิดอะไรเลย ทำหน้าที่ของเราให้ดีที่สุดดีกว่า”

วัวสองพี่น้องมักคุยกันอย่างนี้อยู่เสมอ ซึ่งฝ่ายที่เริ่มต้นคุยมักเป็นวัวจูปโลहितะ ทั้งนี้เป็นเพราะเห็นหมูมุณิกะแล้วอดคิดเปรียบเทียบกับไม่ได้ วัวมหาโลहितะเข้าใจความรู้สึกของวัวน้องชายได้ดีจึงคอยปลอบตลอดเวลา

เจ้าของวัวกับหมูมีฐานะความเป็นอยู่ถึงขั้นเศรษฐี ส่วนภรรยาของเขาได้คอยดูแลปรนนิบัติรับใช้ตามหน้าที่ของภรรยาที่ดี

สองสามีภรรยามีลูกสาวอยู่คนหนึ่งรูปร่างสวยงามอายุเพิ่งรุ่นสาว ได้รับการอบรมเลี้ยงดูมาเป็นอย่างดี ขยันขันแข็งช่วยทำงานบ้านงานเรือนมิได้ขาด เป็นที่รักใคร่ของพ่อแม่มาก แม้แต่คนในหมู่บ้านที่ได้รู้เห็นยังกล่าวสรรเสริญถึงความดีงามของลูกสาวเศรษฐีอยู่เสมอๆ

อยู่มาวันหนึ่งมีเศรษฐีอีกตระกูลหนึ่ง ได้ยินข่าวว่าชื่อของนาง ต้องการอยากได้นางมาเป็นลูกสะใภ้ จึงเดินทางมาสู่ขอนางให้กับลูกชายของตน

“เพื่อน ตระกูลของเราก็ทัดเทียมกัน ท่านเป็นเศรษฐี ข้าพเจ้าก็เป็นเศรษฐี ท่านมีลูกสาว ข้าพเจ้ามีลูกชาย หากตระกูลของเราทั้งสองได้เกี่ยวดองกันเราจะยิ่งใหญ่ไม่แพ้ใครนะ” เศรษฐีจากต่างตระกูลเปิดฉากเจรจา

“เราสองคนเป็นผู้ใหญ่อาจจะมองว่าดีแต่ในแง่ของเรา แต่ไม่รู้ว่าจะดีเท่าไร เขาคิดกันยังไง”

เศรษฐีลูกสาวสวยแบ่งรับแบ่งสู้ “ลูกสาวท่านคิดอย่างไรไม่รู้ แต่ลูกชายข้าพเจ้าแอบรักลูกสาวท่านมานานแล้ว ที่มาวันนี้ก็จะมาขอลูกสาวท่านให้ลูกชายข้าพเจ้า”

“ข้าพเจ้าคิดว่าควรจะให้เด็กได้รู้จักกันให้มากไปกว่านี้ไม่ดีหรือ”

“โฮ้ย...เขารู้จักกันมามากพอแล้ว เห็นกันมาตั้งแต่เล็ก เราเองก็ไปมาหาสู่กันเสมอ ไม่ใช่คนแปลกหน้าที่ไหน ถึงจะได้มาดูใจกันอีก”

เศรษฐีลูกสาวสวย เมื่อเห็นเศรษฐีจากต่างตระกูลรุกหนักและไม่ทราบว่าจะตัดสินใจอย่างไร จึงบอกให้คนรับใช้ไปเรียกลูกสาวมาหา

“ลูกพ่อ ลูกเศรษฐีมาขอลูกให้แต่งงานกับลูกของเขาลูกจะว่ายังไง” เศรษฐีบอกลูกสาวพลางมองดูหน้าหล่อน

“คุณพ่อ” ลูกสาวเศรษฐีพูดกับบิดา “หนูเป็นสมบัติของคุณพ่อ แล้วแต่คุณพ่อจะตัดสินใจ หนูทำตามคุณพ่อได้ทุกอย่าง”

เศรษฐีลูกสาวสวยยิ้มที่มุมปากหลังจากได้ยินลูกสาวให้โอกาสตนเช่นนั้น เขามองหน้าลูกสาวแล้วหันมาทางเศรษฐีจากต่างตระกูลพร้อมพูดว่า

“ท่านเศรษฐี เมื่อลูกสาวให้ข้าพเจ้าตัดสินใจ ข้าพเจ้าก็ยินดียกเธอให้แก่ลูกชายท่านตามที่ท่านขอ”

เศรษฐีจากต่างตระกูลดีใจมากที่ขอลูกสาวเศรษฐีให้ลูกชายได้สำเร็จ เขาจับมือเศรษฐีนั้นไว้แน่นพลางกล่าวขอบคุณ และให้สัญญาว่าจะไม่ทำให้ผิดหวัง

จากนั้น เศรษฐีทั้งสองก็ตกลงหมั้นหมายกันและกำหนดวันแต่งงานไว้เสร็จสรรพ ครั้นแล้วเศรษฐีจากต่างตระกูลกลับไปแล้วก็เรียกภรรยามาปรึกษาหารือกันถึงเรื่องการจัดงานแต่งงานให้สมกับฐานะของตน

“วันแต่งงานของลูกสาวเราซึ่งจะมีขึ้นในอีกสองเดือนข้างหน้าจะมีคนมาเยอะ ควรที่จะต้องจัดหาอาหารอย่างดีมาเลี้ยงรับรองแขกหรือที่มาในงาน”

เศรษฐีผู้สามีกล่าวกับภรรยา

“ดังนั้นพี่ขอมอบงานทางด้านการจัดทำอาหารให้น้องดูแล”

“แล้วเราจะทำอาหารอะไรเลี้ยงเขาดีล่ะ”

“น้องว่าทำแกงมัสมั่นหมูเลี้ยงคงจะดี” ภรรยาเสนอแนะ

“พี่ว่าเข้าทำดีเหมือนกัน” เศรษฐีเห็นด้วย

เมื่อตกลงกันเช่นนั้นแล้ว สองสามีภรรยาก็ช่วยกันเลี้ยงหมูให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยให้กินอาหารชนิดซึ่งเมื่อกินแล้วจะทำให้เนื้อขึ้น หมูมุณิกะเองก็นึกกระหิมอยู่ในใจที่ได้กินอาหารชนิดดีโดยไม่รู้ตัวว่าจะถูกฆ่าเอาเนื้ออยู่อีกไม่นานแล้ว

“พืมหาโลหิตะ เวลานี้สังเกตเห็นหมุมุณิกะโหม เดียวนี้ฮ้วนพีขึ้นเรื่อยๆ แต่ละมือเห็นกินอาหารดีๆ” วัวจุพโลหิตะฟ้องวัวมหาโลหิตะ

“จุพโลหิตะน้องรัก...” วัวมหาโลหิตะปลอบวัวจุพโลหิตะ “น้องอย่าริษยาหมุมุณิกะเลย เพราะขณะนี้เขากำลังกินอาหารที่เป็นเหตุให้ตัวเองต้องตาย พี่อยากให้น้องพอใจในสิ่งที่อยู่ในเวลานี้เถิด เราได้กินข้าวลืบกันเป็นประจำมันก็ดีแล้ว เพราะมันจะทำให้น้องอายุยืน”

วัวจุพโลหิตะไม่เข้าใจความหมายที่วัวมหาโลหิตะบอกนักแต่ก็ไม่ได้เข้าชี้ถามเพราะเคารพในพี่ชายนั่นเอง แต่หลังจากนั้นมาใกล้ถึงวันงาน วัวจุพโลหิตะก็เข้าใจ เพราะได้เห็นคนฆ่าหมูมาจับหมุมุณิกะไปฆ่าแล้วฆ่าแหละเอาเนื้อไปปรุงอาหารเลี้ยงแขกที่มาจากวันแต่งงานของลูกสาวเศรษฐี

“พืมหาโลหิตะ นำสงสารหมุมุณิกะจังเลยนะ อยู่ดีๆก็ถูกเขาจับฆ่ากิน” หมุมุณิกะปรารภกับวัวมหาโลหิตะ

“น้องรัก...” วัวมหาโลหิตะเอ่ยขึ้น “น้องเข้าใจตามที่พี่บอกแล้วใช่ไหม เศรษฐีเลี้ยงหมุมุณิกะจนฮ้วนก็เพราะต้องการเนื้อ ดังนั้นอาหารที่หมุมุณิกะกินเข้าไปเท่ากับไปช่วยเร่งให้ตัวเองอายุสั้น”

“เข้าใจแล้วพืมหาโลหิตะ” วัวจุพโลหิตะรับคำก่อนที่จะก้มหน้ากินข้าวลืบก หญาแห้งและฟางแห้งอย่างที่เคยกินมาต่อไป

นิทานธรรม ๕ ดี ผู้ความเป็นมนุษย์
ของพระคุณท่านอาจารย์บรรจบ บรรณรุจิและคณะ

เรื่อง หมูเจ้าตำราญ

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|-------------------|--|
|1. แยก | ก. แพบเพราะไม่เจริญเติบโตตามธรรมดาที่ควรเป็น |
|2. ปรนนิบัติ | ข. ผู้มาหา , ผู้มาจากที่อื่น |
|3. ตระกูล | ค. พูกรบเร้ารำไร เพื่อให้ได้ตามที่ต้องการ |
|4. กระทบ | ง. สกุล , เชื้อสาย |
|5. ริษยา | จ. ครีมีใจ , อิ่มใจ |
|6. เช้าชู้ | ฉ. ไม่อยากให้คนอื่นได้ดี |
|7. ซ้ำแหละ | ช. เอาใจใส่ , คอยปฏิบัติรับใช้ |
|8. ถีบ | ญ. แแต่ , ถือให้เป็นจันบางๆ , เชือด |

เรื่อง หมูเจ้าสำราญ

ให้นักเรียนเติมหมายเลข 1-8 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนและหลัง

.....เศรษฐีขกลูกสาวให้เศรษฐีอีกตระกูลหนึ่งที่มาสูขอ

..... ัววสองตัวและหมูหนึ่งตัวอาศัยอยู่ในบ้านที่มีเจ้าของคนเดียวกัน

..... หมูมูณิกะถูกฆ่าเพื่อนำมาเป็นอาหารเลี้ยงแขกในงานแต่งงาน

..... หมูมูณิกะมีชีวิตความเป็นอยู่อย่างสบาย

..... เศรษฐีผู้เป็นสามีมอบให้ผู้เป็นภรรยาจัดเตรียมทำอาหารเลี้ยงแขกที่จะมีขึ้นอีกสองเดือน

..... สองสามีภรรยาช่วยกันเลี้ยงดูหมูให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

..... ัววจุฬโหลหิตมักจะเปรียบเทียบความเป็นอยู่ของตนเองและัววผู้พี่กับหมูมูณิกะ

..... เศรษฐีสองสามีภรรยามีลูกสาวสวย

คำถามจากเรื่อง หมูเจ้าสำราญ (1)

1. พระพุทธเจ้าเกิดเป็นสัตว์ชนิดใด

ก. วัวมหาโลหิตะ	ข. หมูมุณิกะ	ค. วัวจุฬโลหิตะ	ง. ไม่มีข้อถูก
-----------------	--------------	-----------------	----------------
2. ใครที่เกิดเป็นวัว “จุฬโลหิตะ”

ก. พระพุทธเจ้า	ข. พระอานันท	ค. พระเจ้าพรหมทัต	ง. ไม่มีข้อถูก
----------------	--------------	-------------------	----------------
3. อาหารที่สองพี่น้องกินเป็นประจำคือ

ก. ข้าวลีบ	ข. ข้าวสวย	ค. ฟางข้าว	ง. หญ้าแห้ง
------------	------------	------------	-------------
4. เหตุการณ์ใดที่เกิดขึ้นหลังสุด
 - ก) วัวสองตัวและหมูอยู่ในบ้านเดียวกัน
 - ข) หมูมุณิกะมีชีวิตความเป็นอยู่ที่สบาย
 - ค) เศรษฐียกลูกสาวให้เศรษฐีอีกตระกูลหนึ่งที่มาสู่ขอ
 - ง) หมูมุณิกะถูกฆ่าเพื่อนำเนื้อมาเป็นอาหาร
5. ภายในบ้านเศรษฐีเลี้ยงสัตว์กี่ตัว

ก. 1 ตัว	ข. 2 ตัว	ค. 3 ตัว	ง. 4 ตัว
----------	----------	----------	----------
6. ลูกสาวของเศรษฐีมีคุณลักษณะอย่างไร

ก. พุดแก่ง	ข. ขยันทำงานบ้าน	ค. ชอบแต่งตัว	ง. ถูกทุกข้อ
------------	------------------	---------------	--------------
7. เหตุใดสองสามีภรรยาจึงเลี้ยงดูหมูเป็นอย่างดี

ก. รักหมูมากกว่าวัว	ค. ต้องการให้หมูอายุยืน
ข. ต้องการให้หมูมีเนื้อมากขึ้น	ง. สงสารหมู ที่หากินเองไม่ได้
8. ข้อใดเป็นลักษณะนิสัยของวัวผู้น้อง

ก. ใจร้าย	ข. โอ้อวด	ค. ชอบใจน้อย	ง. มีเหตุผล
-----------	-----------	--------------	-------------
9. ข้อใดเป็นลักษณะที่ตรงกับลูกสาวเศรษฐีมากที่สุด

ก. ขยัน เรียบร้อย	ข. ขี้เกียจ	ค. ฉลาด เก่ง	ง. อารมณ์ดี
-------------------	-------------	--------------	-------------

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 12 เรื่อง หมูเจ้าสำราญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจแล้วร่วมกันเล่าเรื่องประกอบภาพ วิเคราะห์ตัวละคร บอกประโยชน์และข้อคิด
ฝึกตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ช่วยให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจเรื่อง ได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องประกอบภาพจากเรื่องที่อ่าน ได้
2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวละครจากเรื่องที่อ่าน ได้
3. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ได้
4. นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง หมูเจ้าสำราญ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 การนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนบทบาทของนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือใน
บทบาทของสมาชิกแต่ละคนและร่วมกันทบทวนเรื่องในบทอ่านจากครั้งที่แล้ว

ขั้นที่ 2 การทำกิจกรรมร่วมกัน (30 นาที)

ระดับที่ 2 การอ่านตีความ

1. เล่าเรื่องประกอบภาพ

ผู้จัดอุปกรณ์นำภาพเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง ที่ครูจัดเตรียมไว้ให้กลุ่มละ 1 แผ่น มาให้เพื่อนสมาชิกดู ผู้ชี้แนะให้สมาชิกทุกคน แสดงความคิดเห็นว่าภาพเหตุการณ์ที่กลุ่มได้มาควรจะเป็นเหตุการณ์ใดในเนื้อเรื่อง ผู้กระตุ้น กระตุ้นสมาชิกทุกคนให้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุดเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่มและเตือนเวลาในการทำกิจกรรม โดยใช้เวลา 5 นาที ผู้บันทึก บันทึกสรุปความเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับการเล่าเรื่องประกอบภาพส่งครู

ระดับที่ 3 การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ

1. วิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน

ผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มวิเคราะห์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน และเลือกตัวละครที่ตัวเองชอบมากที่สุดมา 1 ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 5 นาที คอยกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็น เพื่อกลุ่มจะได้เลือกตัวละครที่กลุ่มชอบที่สุด ผู้จัดอุปกรณ์ นำกระดาษให้ผู้บันทึกเพื่อบันทึกความคิดเห็นของสมาชิกและข้อสรุปของกลุ่มและเขียนส่งครู

2. บอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ผู้ชี้แนะให้สมาชิกบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้จัดอุปกรณ์นำกระดาษให้ผู้บันทึก ผู้กระตุ้นควบคุมเวลาในการดำเนินกิจกรรมโดยใช้เวลา 10 นาที และกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มแสดงความคิดเห็น ระดมสมองให้มากที่สุดเพื่อให้ประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ผู้บันทึก บันทึกความคิดเห็นของกลุ่มและสรุปข้อคิดเห็นของกลุ่มและเขียนส่งครู

** ทุกกิจกรรมนักเรียนจับคู่ตรวจสอบการทำกิจกรรมซึ่งกันและกัน โดยลงชื่อกำกับในใบตรวจสอบกิจกรรม

หลังจากนั้นผู้ชี้แนะ ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทบทวนเนื้อเรื่องจากบทอ่านและผู้กระตุ้น กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนตั้งคำถาม-คำตอบปากเปล่า เพื่อเตรียมความพร้อมของสมาชิกทุกคนสำหรับการแข่งขัน และควบคุมเวลาในการตอบคำถามโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 การดำเนินการแข่งขัน (15 นาที)

หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในขั้นที่ 2 เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องแยกย้ายกันไปแข่งขันเล่นเกมตอบปัญหาเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่มอื่น ซึ่งครูจะจัดเป็นทีมการแข่งขันให้นักเรียนใหม่ โดยการนำเอานักเรียนทั้งหมด คือ 36 หาร 3 ได้เท่ากับ 12 ทีมหรือโต๊ะการแข่งขัน 12 โต๊ะ จัดทีมตามคะแนนผลการทดสอบที่ใกล้เคียงกัน ทีมการแข่งขันทุกโต๊ะจะมีสมาชิก 3 คน อยู่โต๊ะการแข่งขันที่หนึ่ง 3 คนต่อไปอยู่โต๊ะที่สอง และต่อไปเรื่อยๆ จนถึงโต๊ะที่สิบสองซึ่งการจัดโต๊ะการแข่งขันแบบนี้จะให้นักเรียนทั้งหมดได้ใช้ความสามารถเต็มที่ที่จะทำประโยชน์สูงสุดให้กับทีมและสะดวกในการควบคุมการแข่งขันของครู

ขั้นที่ 4 การรวมคะแนนของกลุ่ม (10 นาที)

หลังจากการแข่งขันเสร็จแล้ว ผู้เข้าแข่งขันมานั่งประจำกลุ่มเดิมของตน (กลุ่มละ 4 คน) และนำคะแนนที่ได้จากการไปแข่งขัน มารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม หลังจากนั้นครูผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเรื่องในบทอ่าน ผลงานจากใบงาน และคะแนนของแต่ละกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. ป้ายชื่อกลุ่ม 6 กลุ่ม
2. บทอ่าน
3. ภาพประกอบเรื่อง
4. กระดาษสำหรับเขียน
5. แบบตรวจสอบกิจกรรม
6. บัตรคำถามและคำตอบของบทอ่าน
7. แบบบันทึกคะแนนในการแข่งขันของกลุ่มแข่งขันที่มีความสามารถเท่าๆกัน
8. แบบบันทึกคะแนนรวม ประจำกลุ่มที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน
9. แบบบันทึกการกำหนดบทบาท
10. บัตรสะสม
11. แผนภูมิข้อกำหนดในการเรียน
12. กระดาษแผ่น

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - การใช้ทักษะทางสังคม
 - การตอบคำถาม
2. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
 - เล่าเรื่องประกอบภาพ
 - วิจารณ์ตัวละคร
 - บอกประโยชน์และข้อคิด
3. คะแนนรวมของกลุ่ม

ภาพประกอบบทอ่าน
เรื่อง
หมูเจ้าสำราญ

คำถามจากเรื่อง หมูเจ้าสำราญ (2)

1. ขณะที่วัวทั้งสองเห็นหมูมุณิกะโดนฆ่า นักเรียนคิดว่า วัวสองพี่น้องมีความรู้สึกเช่นไร

ก. ดีใจ ข. สงสาร ค. สะใจ ง. ไม่สบายใจ
2. “ หนูเป็นสมบัติของคุณพ่อ แล้วแต่คุณพ่อจะตัดสินใจ หนูทำตามคุณพ่อได้ทุกอย่าง” จากคำพูดของลูกสาวเศรษฐี นักเรียนคิดว่าลูกสาวเศรษฐีมีคุณสมบัติตรงกับข้อใด

ก. เอาแต่ใจตนเอง ค. ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่
ข. ขยันทำงาน ง. พุดจาไพบระออนหวาน
3. นักเรียนคิดว่าวัวมหาโลหิตะ วัวผู้ที่มีลักษณะนิสัยอย่างไร

ก. ใจร้อน ข. ชอบใจน้อย ค. อัจฉา วิชา ง. ฉลาด มีเหตุผล
4. นักเรียนคิดว่าทำไมสองสามีภรรยาจึงเลือกฆ่าหมู แทนที่จะฆ่าวัวเป็นอาหาร

ก. หมูเป็นสัตว์ที่เลี้ยงไว้เพื่อกินเนื้อ ค. หมูเป็นสัตว์ที่ใช้งานไม่ได้
ข. วัวเป็นสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน ง. ถูกทุกข้อ
5. นักเรียนคิดว่าสำนวนในข้อใดตรงกับลักษณะของหมูมุณิกะ มากที่สุด

ก. การมีความพึงพอใจในสิ่งที่มีอยู่
ข. ความสุขสบายในตอนแรกอาจนำมาซึ่งภัยพิบัติในตอนหลัง
ค. ผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร ย่อมพบกับความสำเร็จ
ง. สิ่งใดก็ตามหากนำมาใช้อย่างสมคุณค่าจึงจะเกิดผล
6. นักเรียนคิดว่าสำนวนในข้อใดที่ควรจะใช้สอนวัวจุฬโลหิตผู้น้อง

ก. ปรบมือข้างเดียวไม่ดัง
ข. โลกมากมักลมหาย
ค. หัวเราะที่หลังดังกว่า
ง. จงพอใจในสิ่งที่ตนมี
7. นักเรียนคิดว่าถ้าหมูมุณิกะไม่ยอมกินอาหารและมีร่างกายผอมโซ สองสามีภรรยาจะรู้สึกอย่างไร เพราะอะไร

ก. ดีใจ เพราะไม่ต้องสิ้นเปลือง ค. กังวลใจ เพราะได้ปริมาณเนื้อน้อย
ข. ดีใจ เพราะจะได้กินเนื้อเร็วๆ ง. กังวลใจ เพราะขาดแรงงานในการทำงาน

8. “ ท่านเป็นเศรษฐี ข้าพเจ้าเป็นเศรษฐี ท่านมีลูกสาว ข้าพเจ้ามีลูกชาย หากตระกูลของเราได้เกี่ยวดองกัน เราจะยิ่งใหญ่ไม่แพ้ใคร” จากคำพูดนี้นักเรียนคิดว่าน่าจะตรงกับสำนวนในข้อใด

- ก) ตกถึงข้าวสาร
- ข) รูปสวยรวยทรัพย์
- ค) รูปหล่อพอรวย
- ง) เรือล่มในหนอง ทองจะไปไหน

9. เหตุการณ์ในข้อใดที่ตรงกับข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านมากที่สุด

- ก) มะลิภูมิใจที่เกิดมามีอวัยวะครบ ถึงแม้เขาจะขี้เหร่
- ข) เอ็มม่าพยายามทำดีกับเจ้านายเพื่อหวังจะได้เงินเดือนมากๆ
- ค) อรินนอนสบายไม่เคยอ่านหนังสือ และผลออกมาสอบไม่ผ่าน
- ง) ตะวันเกิดเป็นลูกเศรษฐี เขาก็ไม่ทำงานอะไรเลย

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง สามิภรรยาอดตะกละ

เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

อ่านในใจแล้ว ฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เรื่อง สามิภรรยาอดตะกละ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การเตรียมการอ่าน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชื่อเรื่องที่จะเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์พื้นฐานก่อนเรียน
2. ครูนำบัตรคำซึ่งเป็นคำศัพท์จากบทอ่านมาให้ให้นักเรียนอ่านและให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ
3. ครูและนักเรียนช่วยกันตั้งจุดประสงค์การอ่านในใจร่วมกันดังนี้ คือ
 - อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง
 - อ่านเพื่อตั้งคำถามและตอบคำถาม

การอ่านในใจ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 6 คน แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง

สามภรรยาขอตะกอละ

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านในกระดาษที่ครูแจกให้
3. ครูสุ่มกลุ่มให้ออกมาเสนอคำถามและคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยให้เนื้อความติดต่อกันตั้งแต่ต้นจนจบ
4. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตั้งคำถาม และตอบคำถาม
5. ให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถาม และหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนลงไปบนกระดาษที่ครูแจกให้ นำส่งครู

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. พจนานุกรม
3. บทอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกต
 - การตั้งคำถาม ตอบคำถาม
 - ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจผลงาน
 - การตั้งคำถามและตอบคำถาม

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 2 เรื่อง สามิภรรยาอดตะกळे

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

อ่านในใจแล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เล่าเรื่อง และเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
จะทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้

เนื้อหา

เรื่อง สามิภรรยาอดตะกळे

กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมหลังการอ่านในใจ

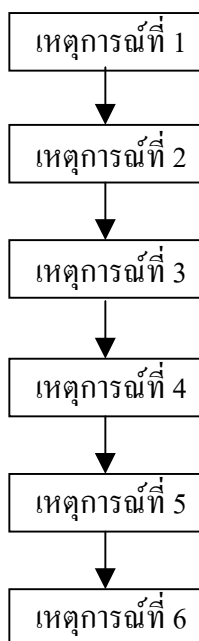
1. ครูทบทวนเนื้อเรื่องให้กับนักเรียน โดยครูถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า
ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
2. ครูเสนอแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดำ ดังนี้

เรื่อง สามิภรรยาอดตะกละ

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง

ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

ใครทำอะไร



ผลของเหตุการณ์ : ผลเป็นอย่างไร

ข้อคิดจากเรื่อง : สรุปข้อคิดเห็น

3. ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง เพื่อสรุปแนวคิดจากเรื่อง

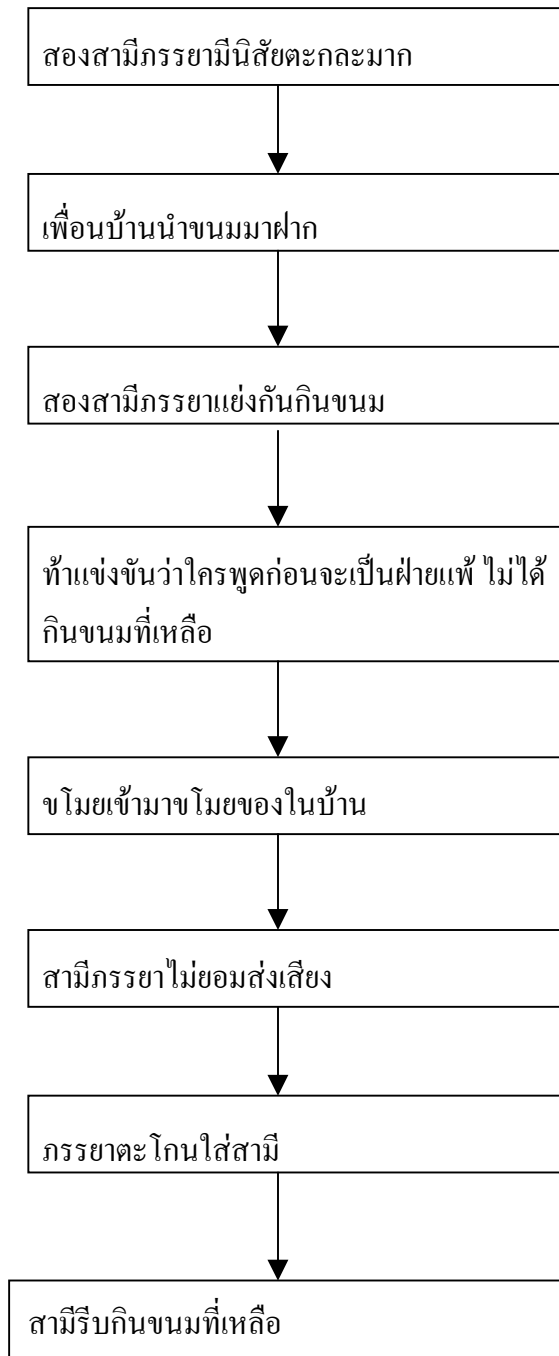
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนภาพโครงเรื่อง และเติมข้อความตามเหตุการณ์ในเรื่อง ซึ่งควรเป็นดังนี้

เรื่อง สามีภรรยาขอยอดตะกณะ

ใคร : สามี ภรรยา เพื่อนบ้าน ขโมย

ที่ไหน : ภายในบ้าน

เหตุการณ์



ผลของเหตุการณ์	:	สามิภรรยาต้องสูญเสียของมีค่าให้กับขโมย
ข้อคิด	:	ความตะกละนำมาซึ่งความเดือดร้อน

5. ครูให้นักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เสนอแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดำ แล้วช่วยกันปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

6. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องต่อกัน ตามแบบแผนภาพโครงเรื่อง โดยใช้ถ้อยคำภาษาของนักเรียนเองจนจบ

6. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องตามแบบแผนภาพโครงเรื่อง ด้วยภาษาของนักเรียนเอง

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่าน
2. แผนภาพโครงเรื่อง
3. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต
 - การร่วมกันทำแผนภาพโครงเรื่อง
 - การเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
2. ตรวจผลงาน
 - การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
 - การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สามีภรรยาได้ขนมมอย่างไร

.....
.....

2. สามีภรรยามีวิธีการแข่งขันการกินขนมอย่างไร

.....
.....

3. ทำไมขมโอมจึงกล้ายโอมของในบ้าน

.....
.....

4. ทำไมภรรยาจึงตะโกนใส่สามี

.....
.....

5. นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นต้นเหตุของเรื่องทั้งหมด

.....
.....

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 3 เรื่อง คนหาปลากับภรรยาโลก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

อ่านในใจแล้ว ฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เรื่อง คนหาปลากับภรรยาโลก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การเตรียมการอ่าน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชื่อเรื่องที่จะเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์พื้นฐานก่อนเรียน
2. ครูนำบัตรคำซึ่งเป็นคำศัพท์จากบทอ่านมาให้ นักเรียนอ่านและให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ
3. ครูและนักเรียนช่วยกันตั้งจุดประสงค์การอ่านในใจร่วมกันดังนี้ คือ
 - อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง
 - อ่านเพื่อตั้งคำถามและตอบคำถาม

การอ่านในใจ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 6 คน แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง คนหาปลากับภรรยาโลก
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านใน กระดาษที่ครูแจกให้
3. ครูสุ่มกลุ่มให้ออกมาเสนอคำถามและคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยให้เนื้อความ ติดต่อกันตั้งแต่ต้นจนจบ
4. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตั้งคำถาม และตอบคำถาม
5. ให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถาม และหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนลงไปบนกระดาษที่ครูแจกให้ นำส่งครู

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. พจนานุกรม
3. บทอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกต
 - การตั้งคำถาม ตอบคำถาม
 - ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจผลงาน
 - ตั้งคำถามและ ตอบคำถาม

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 4 คนหาปลากับภรรยาโลก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

อ่านในใจแล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เล่าเรื่อง และเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
จะทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้

เนื้อหา

เรื่อง คนหาปลากับภรรยาโลก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรมหลังการอ่านในใจ

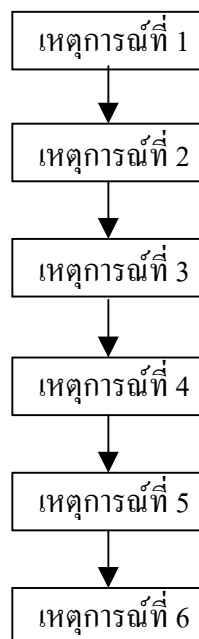
1. ครูทบทวนเนื้อเรื่องให้กับนักเรียน โดยครูถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
2. ครูเสนอแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดำ ดังนี้

เรื่อง คนหาปลากับภรรยาโลก

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง

ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

ใครทำอะไร

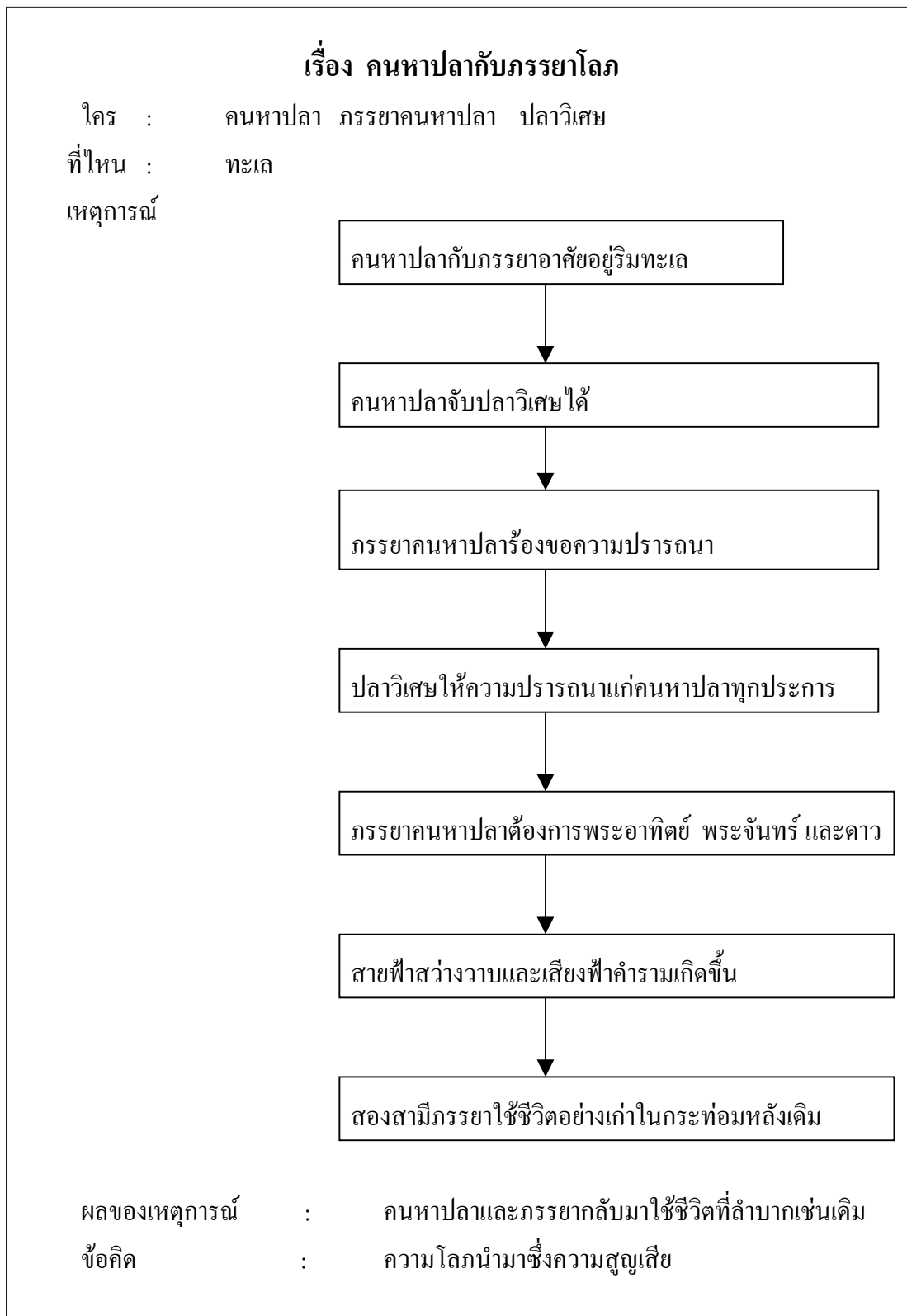


ผลของเหตุการณ์ : ผลเป็นอย่างไร

ข้อคิดจากเรื่อง : สรุปข้อคิดเห็น

3. ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องเพื่อสรุปแนวคิดจากเรื่อง

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนภาพโครงเรื่อง และเติมข้อความตามเหตุการณ์ในเรื่อง ซึ่งควรเป็นดังนี้



5. ครูให้นักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เสนอแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดำ แล้ว

ช่วยกันปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

6. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องต่อกันตามแบบแผนภาพโครงเรื่องโดยใช้ถ้อยคำภาษา
ของนักเรียนเองจนจบ
7. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องตามแบบแผนภาพโครงเรื่องด้วยภาษาของนักเรียน
เอง
8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่าน
2. แผนภาพโครงเรื่อง
3. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต
 - การร่วมกันทำแผนภาพโครงเรื่อง
 - การเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
2. ตรวจผลงาน
 - การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
 - การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

จากเรื่องที่อ่านให้นักเรียนตอบคำถามต่อไป

1. ปลาที่คนหาปลาจับมาได้แต่ที่จริงแล้วคือใคร

.....

2. ผู้ที่สาปให้กษัตริย์เป็นปลาคือใคร

.....

3. เหตุใดปลาวิเศษจึงยอมทำตามคำขอของชายหาปลา

.....

4. เหตุการณ์ตอนจบของเรื่องเป็นอย่างไร

.....

5. นักเรียน ได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านอย่างไร

.....

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 5 เรื่อง สีฟ้าเพื่อนรัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

อ่านในใจแล้ว ฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจเรื่อง ได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เรื่อง สีฟ้าเพื่อนรัก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การเตรียมการอ่าน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชื่อเรื่องที่จะเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์พื้นฐานก่อนเรียน
2. ครูนำบัตรคำซึ่งเป็นคำศัพท์จากบทอ่านมาให้ให้นักเรียนอ่านและให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ
3. ครูและนักเรียนช่วยกันตั้งจุดประสงค์การอ่านในใจร่วมกันดังนี้ คือ
 - อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง
 - อ่านเพื่อตั้งคำถามและตอบคำถาม

การอ่านในใจ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 6 คน แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง
สี่ฟ้าเพื่อนรัก
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านใน
กระดาษที่ครูแจกให้
3. ครูสุ่มกลุ่มให้ออกมาเสนอคำถามและคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยให้เนื้อความ
ติดต่อกันตั้งแต่ต้นจนจบ
4. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตั้งคำถาม และตอบคำถาม
5. ให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถาม และหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านให้ได้มากที่สุด
แล้วเขียนลงไปบนกระดาษที่ครูแจกให้ นำส่งครู

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. พจนานุกรม
3. บทอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกต
 - การตั้งคำถาม ตอบคำถาม
 - ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจผลงาน
 - ตั้งคำถามและ ตอบคำถาม

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 6 เรื่อง สีฟ้าเพื่อนรัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

อ่านในใจแล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เล่าเรื่อง และเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง จะทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้

เนื้อหา

เรื่อง สีฟ้าเพื่อนรัก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรมหลังการอ่านในใจ

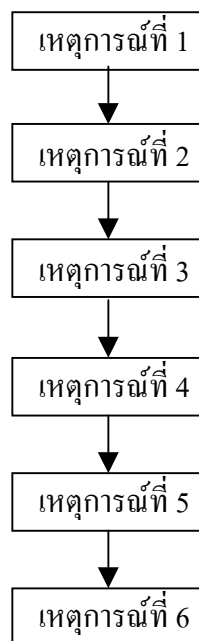
1. ครูทบทวนเนื้อเรื่องให้กับนักเรียน โดยครูถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
2. ครูเสนอแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดำ ดังนี้

เรื่อง สีฟ้าเพื่อนรัก

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง

ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

ใครทำอะไร



ผลของเหตุการณ์ : ผลเป็นอย่างไร

ข้อคิดจากเรื่อง : สรุปข้อคิดเห็น

3. ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องเพื่อสรุปแนวคิด
จากเรื่อง

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนภาพโครงเรื่อง และเติมข้อความตามเหตุการณ์ในเรื่อง ซึ่งควรเป็นดังนี้

เรื่อง สีฟ้าเพื่อนรัก

ใคร : หนูแจ้ว แม่ของหนูแจ้ว สีฟ้า ลูกหมี ผู้หญิงคนซื้อตุ๊กตา

ที่ไหน : โรงพยาบาล , โรงเรียนที่แม่หนูแจ้วสอน

เหตุการณ์

สีฟ้าเป็นตุ๊กตาหมอนข้างรูปช้างน้อยของหนูแจ้ว

หนูแจ้วประสบอุบัติเหตุ

สีฟ้าลื่นตกลงไปในกล่องของเล่นและเสื้อผ้า

สีฟ้าได้มาออกร้านในงานกุศล

สีฟ้าและหนูแจ้วมีอาการเศร้าโศกเสียใจที่ต้องจากกัน

หนูแจ้วเจอสีฟ้าในงานออกร้าน

แม่ของหนูแจ้วซื้อสีฟ้าในราคา 30 บาท
กลับคืนมาให้หนูแจ้ว

ผลของเหตุการณ์	:	หนูแฉิวและสีฟ้าได้กลับมาอยู่ด้วยกัน
ข้อคิด	:	ถ้าเรามีความรักและความปรารถนาดีให้กับผู้อื่นอย่างจริงใจ เราก็ย่อมได้รับสิ่งเหล่านั้นตอบแทน

5. ครูให้นักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เสนอแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดำ แล้วช่วยกันปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

6. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องต่อกันตามแบบแผนภาพโครงเรื่องโดยใช้ถ้อยคำภาษาของนักเรียนเองจนจบ

6. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องตามแบบแผนโครงเรื่องด้วยภาษาของนักเรียนเอง

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่าน
2. แผนภาพโครงเรื่อง
3. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต
 - การร่วมกันทำแผนภาพโครงเรื่อง
 - การเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
2. ตรวจผลงาน
 - การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
 - การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

จากเรื่องที้อ่านให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. “สีฟ้า” ในเรื่องคืออะไร มีลักษณะอย่างไร

.....

.....

2. หนูแจ้วมีลักษณะนิสัยอย่างไร

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่า สีฟ้า ในเรื่องพูดได้หรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่าถ้าผู้หญิงคนนั้นซื้อสีฟ้าไป สีฟ้าจะรู้สึกอย่างไร

.....

.....

5. เหตุการณ์ตอนจบของเรื่องเป็นอย่างไร

.....

.....

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 7 เรื่อง ช้างเเกรกกลับใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

อ่านในใจแล้ว ฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจเรื่อง ได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เรื่อง ช้างเเกรกกลับใจ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การเตรียมการอ่าน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชื่อเรื่องที่จะเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์พื้นฐานก่อนเรียน
2. ครูนำบัตรคำซึ่งเป็นคำศัพท์จากบทอ่านมาให้ให้นักเรียนอ่านและให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ
3. ครูและนักเรียนช่วยกันตั้งจุดประสงค์การอ่านในใจร่วมกันดังนี้ คือ
 - อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง
 - อ่านเพื่อตั้งคำถามและตอบคำถาม

การอ่านในใจ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 6 คน แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง ช้างเกรกกลับใจ
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านใน กระดาษที่ครูแจกให้
3. ครูสุ่มกลุ่มให้ออกมาเสนอคำถามและคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยให้เนื้อความ ติดต่อกันตั้งแต่ต้นจนจบ
4. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตั้งคำถาม และตอบคำถาม
5. ให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถาม และหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนลงไป ในกระดาษที่ครูแจกให้ นำส่งครู

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. พจนานุกรม
3. บทอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกต
 - การตั้งคำถาม การตอบคำถาม
 - ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจผลงาน
 - ตั้งคำถามและตอบคำถาม

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 8 เรื่อง ช้างเกรกกลับใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

อ่านในใจแล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เล่าเรื่อง และเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
จะทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้

เนื้อหา

เรื่อง ช้างเกรกกลับใจ

กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมหลังการอ่านในใจ

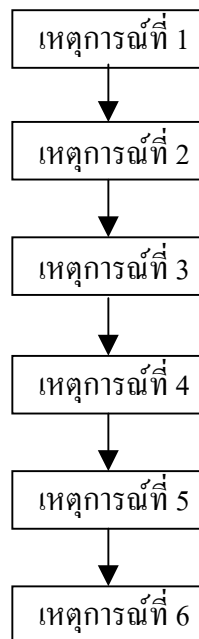
1. ครูทบทวนเนื้อเรื่องให้กับนักเรียน โดยครูถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
2. ครูเสนอแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดำ ดังนี้

เรื่อง ช้างเถรกลับใจ

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง

ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

ใครทำอะไร



ผลของเหตุการณ์ : ผลเป็นอย่างไร

ข้อคิดจากเรื่อง : สรุปข้อคิดเห็น

3. ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องเพื่อสรุปแนวคิดจากเรื่อง
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนภาพโครงเรื่อง และเติมข้อความตามเหตุการณ์ในเรื่อง ซึ่งควรเป็นดังนี้

เรื่อง ช้างเกรงกลัวใจ

ใคร : พระเจ้าพรหมทัต,อำมาตย์,ช้างมहिพามุข,ควาญช้าง, โจร หมอหลวง,พราหมณ์

ที่ไหน : โรงช้าง

เหตุการณ์

พระเจ้าพรหมทัตทรงโปรดปรานช้างมงคลที่ชื่อ
มहिพามุข เพราะเป็นช้างที่มีศีลธรรม ไม่ทำร้ายใคร

โจรใช้โรงช้างเป็นสถานที่พบปะมั่วสุม

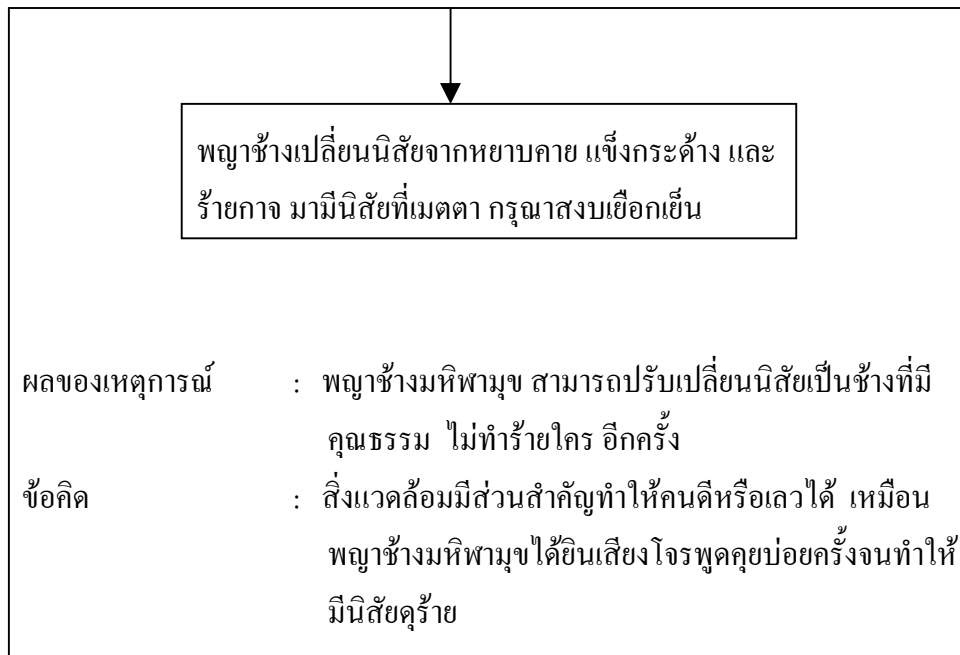
พญาช้างมहिพามุข ได้ยินคำสั่งสอนอบรมที่พวกโจร
คุยกันเป็นประจำ

พญาช้างมีนิสัยที่เปลี่ยนไป

ควาญช้างตายเพราะโดนพญาช้างจับฟาดกับพื้น

หมอหลวงสันนิษฐานว่า พญาช้างเกิดอาการแปรปรวน
ทางจิต

สมณพราหมณ์ผู้มีศีลมานั่งสนทนาถึงเรื่องศีลธรรม



5. ครูให้นักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เสนอแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดำ แล้วช่วยกันปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์
6. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องต่อกันตามแบบแผนภาพโครงเรื่องโดยใช้ถ้อยคำภาษา
ของนักเรียนเองจนจบ
6. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องตามแบบแผนภาพโครงเรื่องด้วยภาษาของตนเอง
8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่าน
2. แผนภาพโครงเรื่อง
3. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต

- การร่วมกันทำแผนภาพโครงเรื่อง
- การเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง

2. ตรวจสอบผลงาน

- การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
- การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

จากเรื่องที่เราอ่านจงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ในสมัยของพระเจ้าพรหมทัต พระพุทธเจ้าเกิดมาเป็นใคร

.....
.....

2. พญาช้างมเหสีพามุขมีลักษณะอย่างไร

.....
.....

3. หมอหลวงสันนิษฐานว่าพญาช้างมเหสีพามุขเป็นอะไร

.....
.....

4. พญาช้างมเหสีพามุขมีลักษณะนิสัยที่เปลี่ยนไปเพราะอะไร

.....
.....

5. นักเรียนคิดว่าลักษณะนิสัยของคนเปลี่ยนแปลงได้หรือไม่ เพราะอะไร

.....
.....

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 9 เรื่อง วัชว์คำยอดคตัญญู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

อ่านในใจแล้ว ฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจเรื่อง ได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เรื่อง วัชว์คำยอดคตัญญู

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การเตรียมการอ่าน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชื่อเรื่องที่จะเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์

พื้นฐานก่อนเรียน

2. ครูนำบัตรคำซึ่งเป็นคำศัพท์จากบทอ่านมาให้ให้นักเรียนอ่านและให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ
3. ครูและนักเรียนช่วยกันตั้งจุดประสงค์การอ่านในใจร่วมกันดังนี้ คือ
 - อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง
 - อ่านเพื่อตั้งคำถามและตอบคำถาม

การอ่านในใจ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 6 คน แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง
วิวคำยอคคตัญญ
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านใน
กระดาษที่ครูแจกให้
3. ครูสุ่มกลุ่มให้ออกมาเสนอคำถามและคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยให้เนื้อความ
ติดต่อกันตั้งแต่ต้นจนจบ
4. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตั้งคำถาม และตอบคำถาม
5. ให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถาม และหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านให้ได้มากที่สุด
แล้วเขียนลงไปบนกระดาษที่ครูแจกให้ นำส่งครู

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. พจนานุกรม
3. บทอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกต
 - การตั้งคำถาม ตอบคำถาม
 - ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
 - ตั้งคำถามและตอบคำถาม

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 10 เรื่อง วิวำยอดกตัญญู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

อ่านในใจแล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เล่าเรื่อง และเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง จะทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้

เนื้อหา

เรื่อง วิวำยอดกตัญญู

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรมหลังการอ่านในใจ

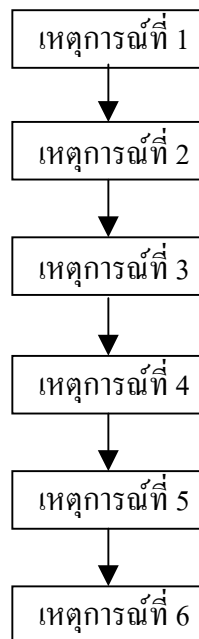
1. ครูทบทวนเนื้อเรื่องให้กับนักเรียน โดยครูถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
2. ครูเสนอแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดำ ดังนี้

เรื่อง วัฏคายอดกตัญญู

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง

ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

ใครทำอะไร



ผลของเหตุการณ์ : ผลเป็นอย่างไร

ข้อคิดจากเรื่อง : สรุปข้อคิดเห็น

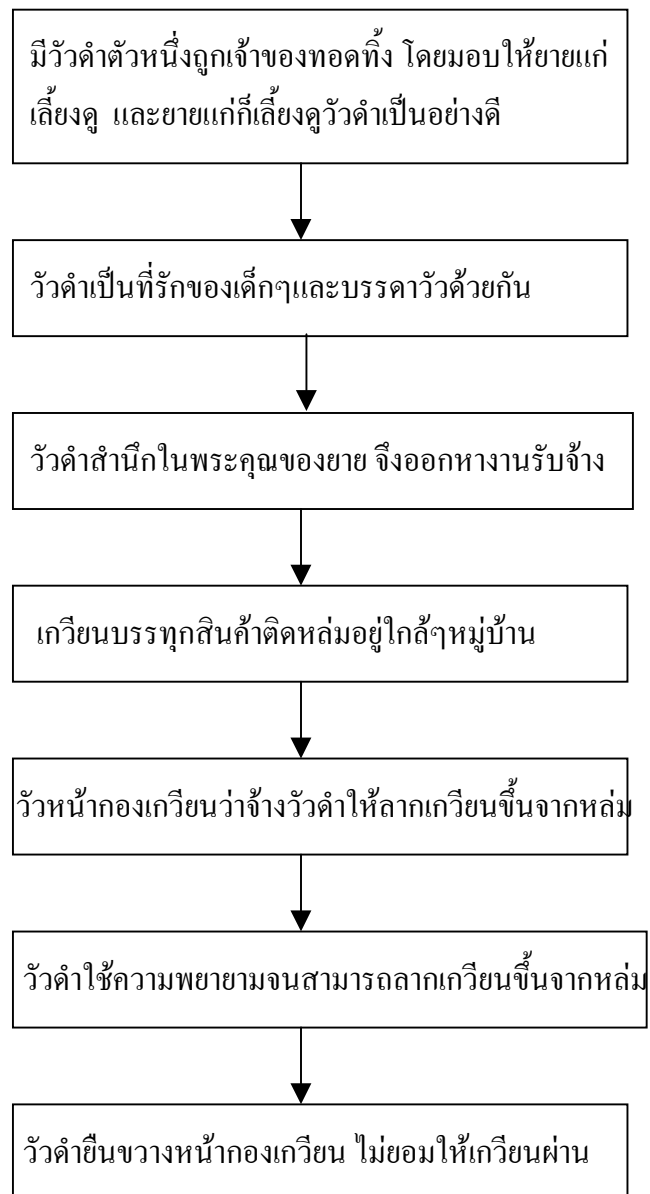
3. ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องเพื่อสรุปแนวคิดจากเรื่อง
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนภาพโครงเรื่อง และเติมข้อความตามเหตุการณ์ในเรื่อง ซึ่งควรเป็นดังนี้

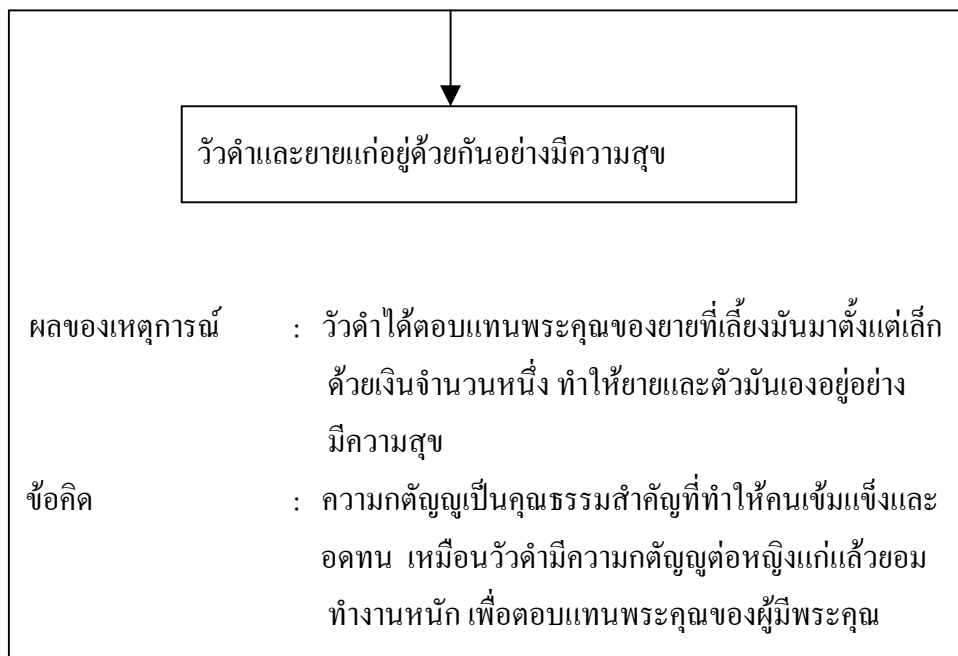
เรื่อง วิว้ายอดคตัญญู

ใคร : วิว้าย, หญิงแก่, ลูกๆของชาวบ้าน, หัวหน้ากองเกวียน, บริวาร

ที่ไหน : เมืองพาราณสี แคว้นกาสิ

เหตุการณ์





5. ครูให้นักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เสนอแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดำ แล้วช่วยกันปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์
6. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องต่อกันตามแบบแผนภาพโครงเรื่องโดยใช้ถ้อยคำภาษาของนักเรียนเองจนจบ
7. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องตามแบบแผนภาพโครงเรื่องด้วยภาษาของตนเอง
8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่าน
2. แผนภาพโครงเรื่อง
3. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต

- การร่วมกันทำแผนภาพโครงเรื่อง
- การเล่าเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง

2. ตรวจสอบผลงาน

- การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
- การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

จากเรื่องที่ผ่านมาจงตอบคำถามต่อไปนี้

1. วัวดำได้ค่าจ้างในการลากเกวียนที่ติดหล่มเป็นเงินจำนวนเท่าไร

.....
.....

2. “อัยยิกาพก” แปลว่าอะไร

.....
.....

3. จากการกระทำของวัวดำนักเรียนคิดว่าวัวยึดถือคุณธรรมในเรื่องใด

.....
.....

4. นักเรียนคิดว่าหัวหน้ากองเกวียนมีลักษณะนิสัยอย่างไร

.....
.....

5. จากการที่วัวดำหาเงินมาให้ขายเป็นจำนวนมาก นักเรียนคิดว่าต่อไปวัวดำจะมีความเป็นอยู่อย่างไร

.....
.....

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 11 เรื่อง หมูเจ้าสำราญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

อ่านในใจแล้ว ฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เรื่อง หมูเจ้าสำราญ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การเตรียมการอ่าน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชื่อเรื่องที่จะเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์

พื้นฐานก่อนเรียน

2. ครูนำบัตรคำซึ่งเป็นคำศัพท์จากบทอ่านมาให้ให้นักเรียนอ่านและให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำ

3. ครูและนักเรียนช่วยกันตั้งจุดประสงค์การอ่านในใจร่วมกันดังนี้ คือ

- อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง
- อ่านเพื่อตั้งคำถามและตอบคำถาม

การอ่านในใจ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 6 คน แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง หมูเจ้าสำราญ
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านในกระดาษที่ครูแจกให้
3. ครูสุ่มกลุ่มให้ออกมาเสนอคำถามและคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยให้เนื้อความติดต่อกันตั้งแต่ต้นจนจบ
4. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการตั้งคำถาม และตอบคำถาม
5. ให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำถาม และหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านให้ได้มากที่สุด แล้วเขียนลงไปบนกระดาษที่ครูแจกให้ นำส่งครู

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. พจนานุกรม
3. บทอ่าน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกต
 - การตั้งคำถาม ตอบคำถาม
 - ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจผลงานจากใบงาน
 - ตั้งคำถามและตอบคำถาม

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
แผนการสอนที่ 12 เรื่อง หมูเจ้าสำราญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

อ่านในใจแล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เล่าเรื่อง และเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง จะทำให้เข้าใจเรื่อง ได้ดีขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้

เนื้อหา

เรื่อง หมูเจ้าสำราญ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรมหลังการอ่านในใจ

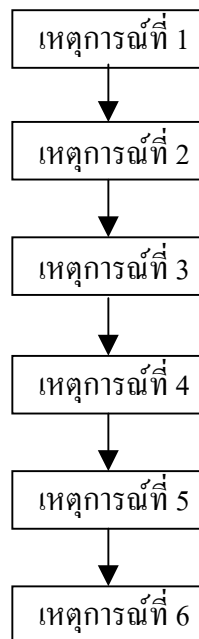
1. ครูทบทวนเนื้อเรื่องให้กับนักเรียน โดยครูถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
2. ครูเสนอแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดำ ดังนี้

เรื่อง หมูเจ้าสำราญ

ใคร : ตัวละครมีใครบ้าง

ที่ไหน : เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

ใครทำอะไร



ผลของเหตุการณ์ : ผลเป็นอย่างไร

ข้อคิดจากเรื่อง : สรุปข้อคิดเห็น

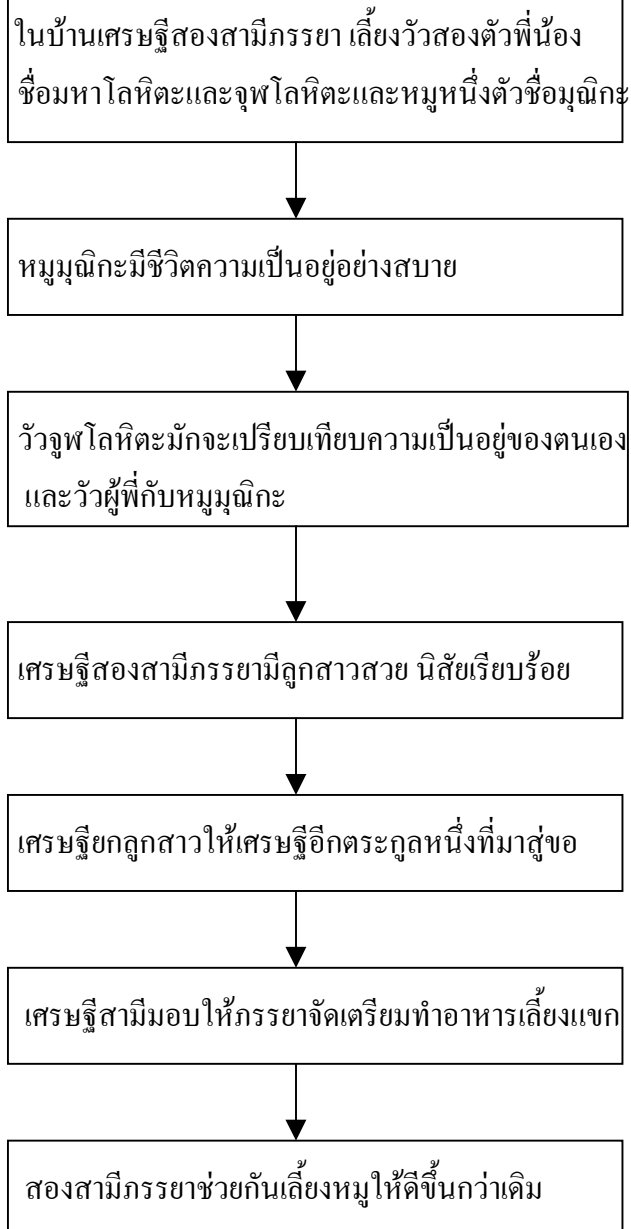
3. ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องเพื่อสรุปแนวคิดจากเรื่อง
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนภาพโครงเรื่อง และเติมข้อความตามเหตุการณ์ในเรื่อง ซึ่งควรเป็นดังนี้

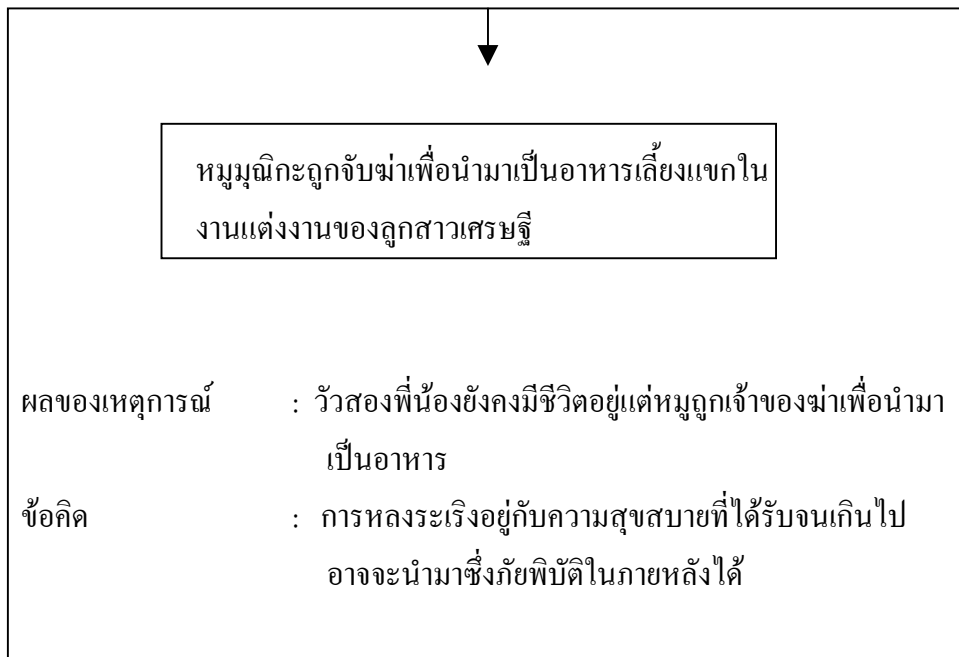
เรื่อง หมูเจ้าสำราญ

ใคร : เศรษฐีสองสามีภรรยา , ลูกสาวเศรษฐี , วัวมหาโลหิตะ, วัวจุฬโลหิตะ, หมูมุณิกะ
เศรษฐีผู้มาคู่ขอ, ลูกชายเศรษฐี, คนฆ่าหมู, แยกในงานแต่งงาน

ที่ไหน : หมู่บ้านแห่งหนึ่ง ในเมืองพาราณสี แคว้นกาฬิ

เหตุการณ์





5. ครูให้นักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เสนอแผนภาพโครงเรื่องบนกระดานดำ แล้วช่วยกันปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์
6. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องต่อกันตามแบบแผนภาพโครงเรื่องโดยใช้ถ้อยคำภาษาของนักเรียนเองจนจบ
7. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องตามแบบแผนภาพโครงเรื่องด้วยภาษาของตนเอง ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. บทอ่าน
2. แผนภาพโครงเรื่อง
3. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต

- การร่วมกันทำแผนภาพโครงเรื่อง
- การเล่าเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง

2. ตรวจสอบผลงาน

- การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
- การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

จากเรื่องที่ผ่านมาจงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ลูกสาวของเศรษฐีมีคุณลักษณะอย่างไร

.....

2. เหตุใดสองสามีภรรยาจึงเลี้ยงดูหนูเป็นอย่างดี

.....

3. นักเรียนคิดว่า วัมหาโลหิตะ มีลักษณะนิสัยอย่างไร

.....

4. นักเรียนคิดว่า วัจจุพลโลหิตะ มีลักษณะนิสัยอย่างไร

.....

5. นักเรียนคิดว่าวัวสองพี่น้องมีความรักเคารพซึ่งกันหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
