

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยเน้นระดับของคำถามที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ผู้เขียน นางสาวยามีลาห์ กรียอ
สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ศึกษา
ปีการศึกษา 2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยเน้นระดับของคำถามว่าส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดีกว่าการสอนตามปกติหรือไม่ 2) เพื่อศึกษาความก้าวหน้าที่เกิดจากผลการสอนทั้งสองแบบว่ามีมากน้อยเท่าใด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ ยะลา จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 34 คน และกลุ่มควบคุม 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นระดับของคำถาม จำนวน 9 แผน แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับวิธีการสอนแบบปกติ จำนวน 9 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ 1 ฉบับจำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.81 ใช้แบบแผนการวิจัยแบบมีกลุ่มควบคุมที่ไม่เท่าเทียมกันและมีการทดสอบก่อนและหลัง และใช้การทดสอบค่าทีในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยเน้นระดับของคำถามมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 22.93 หรืออยู่ในช่วงร้อยละ 20.50 – 25.40 ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบปกติมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 18.53 หรืออยู่ในช่วงร้อยละ 16.28 – 20.83 ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 %
3. วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยเน้นระดับของคำถามส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนสูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title Effects of Inquiry Method Emphasizing Levels of Questions on
Science Achievement of Mattayomsuksa Four Students

Author Miss. Yameela Kreeyor

Major Program Science Education

Academic Year 2005

Abstract

The purposes of this research were 1) to find out whether the teaching method using inquiry method emphasizing levels of questions induces higher science achievement of mattayomsuksa four students than using the normal teaching method, 2) to find out the students progress effected by the two teaching method mattayomsuksa four students from two classes of Thamvittayamulniti Yala School were selected as control and experimental group. The group of 34 students was assigned to be the experimental group and the group of 31 students was assigned to be the control group. The instruments used in this research were nine lessen plans for both groups and a science achievement test comprising 40 items with reliability of 0.81.

nonequivalent control group before–after design and t-test were used for the experiment and the data analysis procedure. The research result were as follow :

1. The inquiry method emphasizing levels of questions was 22.93 percent improved or in the range of 20.50 – 25.40 percent at 95 percent level of confidence.
2. The normal teaching method, was 18.53 percent improved or in the range of 16.28 – 20.83 percent at 95 percent level of confidence.
3. The inquiry method emphasizing levels of questions significantly yielded higher science achievement than the normal teaching method at .05 level.