

### บทที่ 3

#### ผลการวิจัย

บทนี้เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะได้กล่าวถึงสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เกณฑ์การแปลผล ลำดับขั้น การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและเกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อ ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนข้อมูล
- $\bar{X}$  แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
- SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t-Distribution)
- df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
- SS แทน ผลบวกของกำลังสอง (Sum of Square)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Square)
- F แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
- \*\*P<.01 แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- \*P<.05 แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### เกณฑ์การแปลผล

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ในแต่ละงาน และเป็นรายชื่อโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ซึ่งแบ่งระดับการปฏิบัติงานออกเป็น 5 ระดับ สำหรับแปลผลค่าเฉลี่ยที่ได้ จากแบบสอบถามซึ่งค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วงใดจะแปลความหมาย ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.50 - 5.00	การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
2.50 - 3.49	การปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	การปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.49	การปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตอน ๆ ตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ จำนวนตามภูมิลาเนา ที่พักอาศัย ประสบการณ์ในการทำงาน จำนวนชั่วโมงหรือคาบที่สอนต่อสัปดาห์และประสบการณ์การสอนในกลุ่มโรงเรียนปัจจุบัน

2. ระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ทั้ง 5 งาน

3. เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานงานด้านความ  
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษา  
จังหวัดสงขลา ที่มีภูมิลำเนา ที่พัก อาศัย ประสบการณ์ในการทำงาน  
จำนวนชั่วโมงหรือคาบที่สอนต่อสัปดาห์ และประสบการณ์การสอน  
ในกลุ่มโรงเรียนปัจจุบันต่างกัน

4. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ของครูโรงเรียน  
ประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ จำนวนก  
ตามภูมิลำเนา ที่พักอาศัย ประสบการณ์ในการทำงาน จำนวนชั่วโมง  
หรือคาบที่สอนต่อสัปดาห์ และประสบการณ์การสอนในกลุ่มโรงเรียน  
ปัจจุบัน

กลุ่มตัวอย่างที่นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้ เป็นครูโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสงขลา ซึ่งกำลังปฏิบัติราชการ  
อยู่ในปีการศึกษา 2535 จำนวน 381 คน ปรากฏผลดังรายละเอียด  
ตามตาราง 5

ตาราง 5 จำนวน ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร	จำนวนครู	ร้อยละ
<b>ภูมิลำเนา</b>		
ในเขตอำเภอที่ปฏิบัติราชการ	247	64.8
นอกเขตที่ปฏิบัติราชการ	131	34.4
ไม่ระบุ	3	0.8
รวม	381	100.00
<b>ที่พักอาศัย</b>		
ในเขตกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติราชการ	184	48.3
นอกเขตกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติราชการ	193	50.7
ไม่ระบุ	4	1.0
รวม	381	100.00
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>		
ต่ำกว่า 10 ปี	23	6.0
10 - 20 ปี	248	65.1
21 ปีขึ้นไป	108	28.3
ไม่ระบุ	2	0.6
รวม	381	100.00

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร	จำนวนครู	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงหรือคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
1 - 20 ชั่วโมง หรือ 3 - 60 คาบ	143	37.5
21 - 25 ชั่วโมง หรือ 63 - 75 คาบ	196	51.4
26 ชั่วโมง หรือ 76 คาบขึ้นไป	41	10.8
ไม่ระบุ	1	0.3
รวม	381	100.00
ประสบการณ์การสอนในกลุ่ม		
โรงเรียนปัจจุบัน		
1 - 5 ปี	121	31.8
6 - 10 ปี	99	26.0
11 ปีขึ้นไป	155	40.7
ไม่ระบุ	6	1.5
รวม	381	100.00

จากตาราง 5 พบว่าครูที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามภูมิลำเนา ปรากฏว่าภูมิลำเนาในเขตอำเภอที่ปฏิบัติราชการ ร้อยละ 64.8 ภูมิลำเนานอกเขตอำเภอที่ปฏิบัติราชการ ร้อยละ 34.4 จำแนกตามที่พักอาศัยปรากฏว่าที่พักอาศัยในเขตกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติราชการ ร้อยละ 48.3 ที่พักอาศัยนอกเขตกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติราชการ ร้อยละ 50.7 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานปรากฏว่าประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี

ร้อยละ 6.0 ประสิทธิภาพในการทำงาน 10-20 ปี ร้อยละ 65.1 และประสิทธิภาพในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 28.3 จำนวน ตามจำนวนชั่วโมงหรือคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า 1-20 ชั่วโมง หรือ 3-60 คาบ ร้อยละ 37.5 21-25 ชั่วโมง หรือ 63-75 คาบ ร้อยละ 51.4 และ 26 ชั่วโมง หรือ 78 คาบขึ้นไป ร้อยละ 10.8 และจำนวนตามประสิทธิภาพการสอนในกลุ่มโรงเรียนปัจจุบัน ปรากฏว่า ประสิทธิภาพการสอนในกลุ่มโรงเรียนปัจจุบัน 1-5 ปี ร้อยละ 31.8, 6-10 ปี ร้อยละ 26.0 และ 11 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 40.7

2. ระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
ระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา  
จังหวัดสงขลา ทั้ง 5 งาน

2.1 ระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง  
โรงเรียนกับชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การศึกษาจังหวัดสงขลา ทั้ง 5 งาน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

2.1.1 ระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์  
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โรงเรียน  
ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 6

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นรายชื่อและในแต่ละงาน

การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. การต้อนรับและให้ความสะดวกแก่ผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน	3.91	.88	มาก
2. การร่วมจัดทำจุลสาร สิ่งพิมพ์ และหอกระจายข่าวเพื่อเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน	2.41	1.03	น้อย
3. การจัดทำป้ายประกาศในศูนย์ข่าวสารหรือที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน เพื่อให้ความรู้แก่ประชาชน	1.99	.96	น้อย
4. การร่วมประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.39	1.08	ปานกลาง
5. การพบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครองหรือประชาชน	3.47	.92	ปานกลาง
6. การเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.00	.99	ปานกลาง
7. การจัดนิทรรศการภายในและนอกโรงเรียน	2.88	.93	ปานกลาง
8. การส่งผลงานหรือกิจกรรมของนักเรียนเข้าประกวดหรือแสดงในโอกาสต่าง ๆ	3.02	.97	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.01	.64	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ครูปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.01$   $SD = .64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สิ่งที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ การต้อนรับและให้ความสะดวกแก่ผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.91$   $SD = .88$ ) สิ่งที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ การจัดทำป้ายประกาศในศูนย์ข่าวสารหรือที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน เพื่อให้ความรู้แก่ประชาชน ( $\bar{X} = 1.99$   $SD = .96$ ) และการร่วมจัดทำจุลสาร สิ่งพิมพ์และหอกระจายข่าว เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.41$   $SD = 1.03$ ) นอกนั้นครูปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.2 ระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชน ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 7

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชนเป็นรายข้อและในแต่ละงาน

การให้บริการแก่ชุมชน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. การนำนักเรียนออกไปช่วยพัฒนาชุมชน หรือศาสนสถานในรูปแบบต่าง ๆ	3.11	1.00	ปานกลาง
2. การให้บริการอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน	3.58	1.03	มาก



การให้บริการแก่ชุมชน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
3. การให้บริการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมของชุมชน	3.46	1.08	ปานกลาง
4. การจัดบริการด้านการกีฬาและนันทนาการแก่ชุมชน	3.05	1.07	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมเผยแพร่และให้ความรู้ด้านการปกครองระบบประชาธิปไตยแก่ชุมชน	3.00	1.01	ปานกลาง
6. การให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพอนามัยแก่ประชาชนในชุมชน	2.82	1.03	ปานกลาง
7. การสาธิตหรือทดลองทำกิจกรรมด้านอาชีพต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างแก่ประชาชน	2.23	1.00	น้อย
โดยภาพรวม	3.00	.76	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$  SD = .76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สิ่งที่คุณปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ การให้บริการอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.58$  SD = 1.03) และสิ่งที่คุณปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ การสาธิตหรือทดลองทำกิจกรรมด้านอาชีพต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ประชาชน ( $\bar{X} = 2.23$  SD = 1.00) นอกจากนั้นคุณปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

2.1.3 ระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์  
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้านการร่วมกิจกรรมของชุมชน ปรากฏผลดัง  
รายละเอียดตามตาราง 8

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)  
ของระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน  
กับชุมชนเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชนเป็นรายข้อและ  
ในแต่ละงาน

การร่วมกิจกรรมของชุมชน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ของชุมชน	3.67	1.01	มาก
2. การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี ท้องถิ่น	3.78	.96	มาก
3. การร่วมงานของบุคคลในชุมชนตาม โอกาสอันควร เช่น งานศพ งานบวช งานแต่งงาน	4.47	.72	มาก
4. การเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่ม ต่าง ๆ ในชุมชน	3.30	.94	ปานกลาง
5. การร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.48	.89	ปานกลาง
6. การร่วมมือกับชุมชนในการใช้ และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ ของชุมชน	3.59	.89	มาก
โดยภาพรวม	3.71	.67	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$   $SD = .67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สิ่งที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ การเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน ( $\bar{X} = 3.30$   $SD = .94$ ) และการร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ( $\bar{X} = 3.48$   $SD = .89$ ) นอกจากนั้นครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ สิ่งที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดคือ การร่วมงานของบุคคลในชุมชน ตามโอกาสอันควร เช่น งานศพ งานบวช งานแต่งงาน ( $\bar{X} = 4.47$   $SD = .72$ )

2.1.4 ระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกี่ยวกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 9

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) ของระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกี่ยวกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นรายข้อและในแต่ละงาน

การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	$\bar{X}$	$SD$	ความหมาย
1. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงโรงเรียน	3.42	1.00	ปานกลาง
2. การเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน	2.45	1.01	น้อย

การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
3. การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน กิจกรรมหรือโครงการ ต่าง ๆ เช่น อาหารกลางวัน สัปดาห์	2.82	1.10	ปานกลาง
4. การเชิญผู้ปกครอง หรือประชาชน มาเยี่ยมโรงเรียนและชมกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.06	1.08	ปานกลาง
5. การจัดประชุมคณะกรรมการศึกษา หรือผู้ปกครอง	3.40	1.00	ปานกลาง
6. การจัดทัศนศึกษาร่วมกันระหว่าง ทางโรงเรียนกับ ประชาชน ในชุมชน	2.13	1.00	น้อย
7. การขอความช่วยเหลือด้านแรงงาน จากชุมชน	3.20	1.06	ปานกลาง
8. การขอความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์ และการเงินจากชุมชน โดยภาพรวม	2.94	1.13	ปานกลาง
	2.92	.74	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ  
ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 2.92$   $SD = .74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สิ่งที่ครู

ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือการจัดทัศนศึกษาร่วมกันระหว่างทางโรงเรียนกับประชาชนในชุมชน ( $\bar{X} = 2.13$   $SD = 1.00$ ) และการเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.45$   $SD = 1.01$ ) นอกจากนั้นครูปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ สิ่งที่ครูปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางสูงสุด คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.42$   $SD = 1.00$ )

2.1.5 ระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกี่ยวกับการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 10

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกี่ยวกับการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นเป็นรายข้อและในแต่ละงาน

การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

และหน่วยงานอื่น	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. การร่วมมือกับผู้ปกครองใน			
การแก้ปัญหาของนักเรียน	3.65	.86	มาก
2. การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่าง			
โรงเรียนในกลุ่มและชุมชน	3.33	.99	ปานกลาง
3. การร่วมจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง			
ความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่า			
กับทางโรงเรียน	2.62	1.07	ปานกลาง
4. การนำนักเรียนออกไปศึกษาตาม			
แหล่งประกอบการของชุมชน	2.35	.95	น้อย

การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
5. การเชิญผู้มีความรู้ในสาขาวิชาชีพ ต่าง ๆ มาแนะนำให้ความรู้ แก่ประชาชน	2.14	.93	น้อย
6. การร่วมกับชุมชนในการจัด กิจกรรมเพื่อหาทุนการศึกษา ให้นักเรียน	2.83	1.13	ปานกลาง
7. การประสานงานให้หน่วยงานอื่น มาจัดกิจกรรมหรือให้บริการแก่ ชุมชนในโรงเรียน	2.68	1.04	ปานกลาง
8. ช่วยสนับสนุนการทำงานของ หน่วยงานอื่นโดยอาศัยนักเรียน เป็นผู้สื่อสาร	3.02	1.09	ปานกลาง
โดยภาพรวม	2.83	.74	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.83$  SD = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สิ่งที่คุณปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.65$  SD = .86) สิ่งที่คุณปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ การเชิญผู้มีความรู้ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ มาแนะนำให้ความรู้แก่ประชาชน ( $\bar{X} = 2.14$  SD = .93) และการนำนักเรียนออกไปศึกษาตามแหล่งประกอบการของชุมชน ( $\bar{X} = 2.35$  SD = .95) นอกจากนั้นคุณปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน  
กับชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษาจังหวัดสงขลา โดยภาพรวม ปรากฏผลดังรายละเอียด  
ตามตาราง 11

ตาราง 11 ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)  
ของระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน  
กับชุมชน ทั้ง 5 งานโดยภาพรวม

การปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	$\bar{X}$	SD	ความหมาย
1. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.01	.64	ปานกลาง
2. การให้บริการแก่ชุมชน	3.00	.76	ปานกลาง
3. การร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.71	.67	มาก
4. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	2.92	.74	ปานกลาง
5. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	2.83	.74	ปานกลาง
โดยภาพรวมทั้งหมด	3.09	.71	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ครูปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์  
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 3.09$  SD = .71) ซึ่งเมื่อพิจารณาในแต่ละงาน พบว่า ครู

ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$   $SD = .67$ ) ส่วนงานอื่น ๆ ครูปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ( $\bar{X} = 3.01$   $SD = .64$ ) การให้บริการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.00$   $SD = .76$ ) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.92$   $SD = .74$ ) และการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 2.83$   $SD = .74$ ) ตามลำดับ

### 3. เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์

เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีภูมิลำเนา ที่พิกงาติย ประสิทธิภาพในการทำงาน จำนวนชั่วโมง หรือคาบที่สอนต่อสัปดาห์ และประสิทธิภาพการสอนในกลุ่มโรงเรียน ปัจจุบันต่างกัน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

3.1 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามตัวแปร ภูมิลำเนา ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 12



ตาราง 12 ค่าการทดสอบที (t-test) ในการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้ง 5 งาน ของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

การปฏิบัติงาน	ภูมิลำเนา				
	ในเขตอำเภอเดียวกันกับโรงเรียนที่ปฏิบัติราชการ		นอกเขตอำเภอเดียวกันกับโรงเรียนที่ปฏิบัติราชการ		t
	(n = 247)		(n = 131)		
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.08	.60	2.89	.69	
การให้บริการแก่ชุมชน	3.06	.73	2.88	.83	2.11*
การร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.76	.64	3.62	.72	1.83
การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	2.96	.72	2.86	.77	1.21
การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	2.89	.74	2.72	.74	2.07*
โดยภาพรวมทั้งหมด	3.11	.60	2.95	.67	2.22*

\*  $P < .05$

จากตาราง 12 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตอำเภอ

เดียวกันกับโรงเรียนที่ปฏิบัติราชการกับอยู่นอกเขตอำเภอเดียวกัน  
กับโรงเรียนที่ปฏิบัติราชการ ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง  
โรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละงาน พบว่า เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์  
โรงเรียน การให้บริการแก่ชุมชนและการเสริมสร้างความสัมพันธ์  
กับชุมชนและหน่วยงานอื่นแตกต่างกัน ส่วนเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม  
ของชุมชน และการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนไม่  
แตกต่างกัน

3.2 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์  
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามตัวแปรที่พิกอาสัย ปรากฏผล  
ดังรายละเอียดตามตาราง 13

ตาราง 13 ค่าการทดสอบที (t-test) ในการเปรียบเทียบระดับ  
การปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
ทั้ง 5 งาน ของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีที่พิกอาสัย  
ต่างกัน

การปฏิบัติงาน	พื้นที่อาศัย					
	ในเขตกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติ			นอกเขตกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติ		
	ราชการ		ราชการ		t	
	(n = 184)		(n = 193)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.03	.62	2.99	.66	.54	
การให้บริการแก่ชุมชน	3.00	.74	2.99	.79	.13	
การร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.73	.64	3.70	.70	.45	
การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	2.85	.71	2.99	.77	1.71	
การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและหน่วยงานอื่น	2.80	.75	2.87	.73	.91	
โดยภาพรวมทั้งหมด	3.05	.61	3.05	.65	.15	

จากตาราง 13 พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา  
จังหวัดสงขลา ที่มีที่พักอาศัย อยู่ในเขตกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติ  
ราชการกับนอกเขตกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติราชการ ปฏิบัติงาน  
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเกี่ยวข้องกับงานทั้ง  
5 งาน ไม่แตกต่างกัน

3.3 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานด้านความ  
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามตัวแปรประสบการณ์ในการ  
ทำงาน ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 14

ตาราง 14 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) จากการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA)  
ในการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์  
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้ง 5 งาน ของครู  
ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

การปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.17	.59	1.44
	ภายในกลุ่ม	364	147.80	.41	
	รวม	366	148.98		
การให้บริการแก่ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.94	.97	1.67
	ภายในกลุ่ม	364	211.03	.57	
	รวม	366	212.97		
การร่วมกิจกรรมของชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.20	1.60	3.60*
	ภายในกลุ่ม	368	163.73	.45	
	รวม	370	166.94		
การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.92	.46	.84
	ภายในกลุ่ม	369	202.72	.55	
	รวม	371	203.64		

การปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและหน่วยงานอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	.57	.29	.52
	ภายในกลุ่ม	372	204.29	.55	
	รวม	274	204.86		
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.42	.71	1.82
	ภายในกลุ่ม	340	133.15	.39	
	รวม	342	134.57		

\*  $P < .05$

จากตาราง 14

3.3.1 เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โรงเรียน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี 10-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไปปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3.3.2 เกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี 10-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไปปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชนไม่แตกต่างกัน

3.3.3 เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี 10-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วย การทดสอบเอฟ (F-test) ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé Method)

ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 15 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี ( $\bar{X} = 3.74$   $SD = .66$ ) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ( $\bar{X} = 3.34$   $SD = .05$ ) ส่วนประสบการณ์ต่างกับผู้อื่น ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชนไม่แตกต่างกัน

3.3.4 เกี่ยวกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี 10-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3.3.5 เกี่ยวกับการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี 10-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นไม่แตกต่างกัน

3.3.6 โดยภาพรวมทั้ง 5 งาน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี 10-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method) ในการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชนของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี ( $G_1$ ) 10-20 ปี ( $G_2$ ) และ 21 ปีขึ้นไป ( $G_3$ )

		( $G_1$ )	( $G_3$ )	( $G_2$ )
	คะแนนเฉลี่ย	3.34	3.71	3.74
( $G_1$ )	3.34	-	0.37	0.40*
( $G_3$ )	3.71	-	-	0.03
( $G_2$ )	3.74	-	-	-

\* $P < .05$

3.4 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามตัวแปรจำนวนชั่วโมงหรือคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 16

ตาราง 16 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) จากการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA)  
ในการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานด้านความ  
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้ง 5 งาน ของครู  
ที่มีจำนวนชั่วโมงหรือคาบที่สอนต่อสัปดาห์ต่างกัน

การปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.84	.42	1.03
	ภายในกลุ่ม	365	149.39	.41	
	รวม	367	150.24		
การให้บริการแก่ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	3474	1.74	2.99
	ภายในกลุ่ม	365	211.81	.58	
	รวม	367	215.28		
การร่วมกิจกรรมของชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.79	.90	1.99
	ภายในกลุ่ม	365	166.02	.45	
	รวม	371	167.81		
การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.95	.98	1.78
	ภายในกลุ่ม	370	202.86	.55	
	รวม	372	204.81		



การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและหน่วยงานอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.29	.65	1.18
	ภายในกลุ่ม	373	204.70	.55	
	รวม	275	205.99		
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.10	1.05	2.68
	ภายในกลุ่ม	341	133.76	.39	
	รวม	343	135.86		

จากตาราง 10

3.4.1 เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โรงเรียน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีจำนวนชั่วโมงหรือคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 1-20 ชั่วโมง หรือ 3-60 คาบ 21-25 ชั่วโมง หรือ 63-75 คาบ และ 26 ชั่วโมง หรือ 70 คาบขึ้นไป ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3.4.2 เกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีจำนวนชั่วโมงหรือคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 1-20 ชั่วโมง หรือ 3-60 คาบ 21-25 ชั่วโมง หรือ 63-75 คาบ และ 26 ชั่วโมง หรือ 70 คาบขึ้นไปปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชนไม่แตกต่างกัน

3.4.3 เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลาที่มีจำนวนชั่วโมงหรือคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 1-20 ชั่วโมง หรือ 3-60 คาบ 21-25 ชั่วโมง หรือ 63-75 คาบ และ 26 ชั่วโมง หรือ 70 คาบ ขึ้นไป

ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชนไม่แตกต่างกัน

3.4.4 เกี่ยวกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีจำนวน ชั่วโมงหรือคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 1-20 ชั่วโมง หรือ 3-60 คาบ 21-25 ชั่วโมง หรือ 63-75 คาบ และ 26 ชั่วโมง หรือ 78 คาบ ขึ้นไป ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

3.4.5 เกี่ยวกับการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีจำนวน ชั่วโมงหรือคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 1-20 ชั่วโมง หรือ 3-60 คาบ 21-25 ชั่วโมง หรือ 63-75 คาบ และ 26 ชั่วโมง หรือ 78 คาบ ขึ้นไปปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นไม่แตกต่างกัน

3.3.6 โดยภาพรวมทั้ง 5 งาน พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีจำนวน ชั่วโมงหรือคาบที่สอนต่อสัปดาห์ 1-20 ชั่วโมง หรือ 3-60 คาบ 21-25 ชั่วโมง หรือ 63-75 คาบ หรือ 26 ชั่วโมง หรือ 78 คาบ ขึ้นไปปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.5 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามตัวแปรประสบการณ์การสอนในกลุ่มโรงเรียนปัจจุบัน ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 17

ตาราง 17 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) จากการวิเคราะห์  
ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA)  
ในการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์  
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้ง 5 งาน ของครู  
ที่มีประสบการณ์การสอนในกลุ่มโรงเรียนปัจจุบันต่างกัน

การปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
การประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.06	.53	1.30
	ภายในกลุ่ม	360	146045	.41	
	รวม	362	147.50		
การให้บริการแก่ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	.95	.48	.81
	ภายในกลุ่ม	360	210.16	.58	
	รวม	362	211.10		
การร่วมกิจกรรมของชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.25	.62	1.38
	ภายในกลุ่ม	364	164.39	.45	
	รวม	366	165.64		
การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.11	1.05	1.91
	ภายในกลุ่ม	365	200.74	.55	
	รวม	367	202.85		

การปฏิบัติงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและหน่วยงานอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	.39	.20	.36
	ภายในกลุ่ม	368	203.91	.55	
	รวม	270	204.30		
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.68	.34	.86
	ภายในกลุ่ม	336	133.26	.40	
	รวม	338	133.94		

จากตาราง 17

### 3.5.1 เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลาที่มีประสบการณ์การสอนในกลุ่มโรงเรียนปัจจุบัน 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไม่แตกต่างกัน

### 3.5.2 เกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชน พบว่า

ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลาที่มีประสบการณ์การสอนในกลุ่มโรงเรียนปัจจุบัน 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชนไม่แตกต่างกัน

### 3.5.3 เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชน พบว่า

ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลาที่มีประสบการณ์การสอนในกลุ่มโรงเรียนปัจจุบัน 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไปปฏิบัติงานเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชนไม่แตกต่างกัน

3.5.4 เกี่ยวกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนพบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์การสอนในกลุ่มโรงเรียนปัจจุบัน 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

3.5.5 เกี่ยวกับการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์การสอนในกลุ่มโรงเรียนปัจจุบัน 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นไม่แตกต่างกัน

3.5.6 โดยภาพรวมทั้ง 5 งาน พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์การสอนในกลุ่มโรงเรียนปัจจุบัน 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

#### 4. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลาได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

##### 4.1 เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหา/อุปสรรค	ความถี่
1.	ขาดงบประมาณ	39
2.	ขาดอุปกรณ์และเครื่องมือ	38
3.	ไม่มีเวลา	32
4.	บุคลากรไม่เพียงพอ	26

ลำดับที่	ปัญหา/อุปสรรค	ความถี่
5.	ประชาชนไม่เข้าใจบทบาทของตนเอง ทำให้ไม่สนใจ	26
6.	ประชาชนไม่มีเวลาเพราะต้องประกอบอาชีพ	24
7.	การประชาสัมพันธ์ทำได้ในวงแคบและ ไม่ทั่วถึง	13
8.	บางท้องถิ่นไม่มีศูนย์ข่าวสาร หอกระจายข่าวหรือ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	6
ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	รัฐควรเพิ่มงบประมาณ	36
2.	เพิ่มบุคลากรเพื่อลดจำนวนชั่วโมงสอนของครู	34
3.	โรงเรียนควรจัดทำสิ่งพิมพ์จุลสารของโรงเรียน ให้ต่อเนื่อง	30
4.	โรงเรียนควรถาทุนเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์	18
5.	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีไฟฟ้าและหอกระจายข่าว ประจำหมู่บ้าน	15
6.	จัดอบรมด้านการประชาสัมพันธ์แก่บุคลากร ในโรงเรียน	15
7.	รับฟังความคิดเห็นของประชาชนในเรื่องวัน และเวลาที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์	14
8.	แต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนโดยเฉพาะ	10

## 4.2 เกี่ยวกับการให้บริการแก่ชุมชน

ลำดับที่	ปัญหา/อุปสรรค	ความถี่
1.	ขาดงบประมาณ และวัสดุไม่เพียงพอ	55
2.	ครูไม่มีเวลา	15
3.	ขาดบุคลากร	12
4.	ครูไม่มีความชำนาญด้านอาชีพโดยเฉพาะ	10
5.	ชุมชนขาดความรับผิดชอบ	8
6.	ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	5

  

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ให้ครูได้รับการอบรมด้านอาชีพตาม ความจำเป็นในชุมชน	39
2.	รัฐควรเพิ่มงบประมาณ หรือเพิ่มวัสดุที่มี คุณภาพให้แก่โรงเรียน	38
3.	จัดสรรอัตราบุคลากรให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	25
4.	ประชาสัมพันธ์ข้อจำกัด ระเบียบกฎเกณฑ์ให้ ชุมชนทราบและเข้าใจเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบ	12
5.	แจ้งผลการให้บริการเพื่อให้ชุมชนรับทราบทุกระยะ	10
6.	ร่วมวางแผนต่าง ๆ ให้ตรงกันระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	8

## 4.3 เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชน

ลำดับที่	ปัญหา/อุปสรรค	ความถี่
1.	ครูไม่มีเวลา เพราะมีงานประจำมา	41
2.	ศาสนา ภาษาขนบธรรมเนียมประเพณีต่างกัน	22
3.	ครูอยู่นอกพื้นที่ขาดความรับผิดชอบไม่เห็น ความสำคัญเท่าที่ควร	16
4.	ขาดการประสานงานและวางแผนร่วมกัน	12
5.	กิจกรรมในชุมชนมีน้อย กลุ่มต่าง ๆ เกิดขึ้น ไม่ถาวรและต่อเนื่อง	10
ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนควรมีการวางแผนร่วมกันตั้งแต่ต้น	36
2.	สร้างความคุ้นเคยกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	27
3.	โรงเรียนกับชุมชนต้องประสานงานกัน ให้มากขึ้น	23
4.	สร้างความรู้สึกร่วมกันระหว่างโรงเรียน กับชุมชน โดยเพิ่มการประชาสัมพันธ์	18
5.	ครูควรเสียสละเวลานอก เวลาราชการ เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน และเพื่อปรับปรุง ภาพพจน์ของครูให้ดีขึ้น	9
6.	จัดแบ่งครูออกเป็นกลุ่ม และสลับเปลี่ยนกัน เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	4



#### 4.4 เกี่ยวกับการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหา/อุปสรรค	ความถี่
1.	ผู้ปกครองไม่มีเวลา เข้าร่วมกิจกรรมเพราะ ต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพ	42
2.	ประชาชนบางส่วนไม่ศรัทธาโรงเรียน ทำให้ ไม่ให้ความร่วมมือ	24
3.	ผู้บริหารและครูบางส่วนไม่เห็นความสำคัญ	13
4.	ขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงาน	13
5.	ศาสนา ภาษา/ ต่างกัน	8
ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	โรงเรียนและชุมชนร่วมประชุมวางแผน เพื่อหา เวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม	31
2.	ควรเปลี่ยนแปลงแก้ไข กิจกรรมให้เอื้ออำนวย ต่อชุมชนเพื่อดึงดูดความสนใจ	18
3.	ให้ครูและผู้บริหาร เข้ารับการอบรม เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทของตนเอง	17
4.	โรงเรียนต้องมีกิจกรรมที่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	14
5.	แยกนักเรียนให้ทำกิจกรรมตามความเหมาะสมของ แต่ละศาสนา	10
6.	ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเข้าใจ และ เห็นคุณค่าในการจัดกิจกรรมร่วมกัน	7

4.5 เกี่ยวกับการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและ  
หน่วยงานอื่น

ลำดับที่	ปัญหา/อุปสรรค	ความถี่
1.	ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงาน	39
2.	ครูไม่มีเวลาติดต่อและประสานงาน	38
3.	ผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน	18
4.	บุคลากรมีน้อย	18
5.	ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ	17
6.	โรงเรียนขาดงบประมาณ	17
7.	ระยะทางไกลการคมนาคมไม่สะดวก ทำให้ เกิดความยุ่งยากสิ้นเปลือง	8
8.	โรงเรียนขาดการวางแผนในระยะยาว	4
ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.	ประชาสัมพันธ์ชี้แจงนโยบายให้หน่วยงานอื่น เห็นความสำคัญของสถานศึกษา	27
2.	ต้องมีการติดต่อกับหน่วยงานอื่นอยู่เป็นประจำ	21
3.	ควรแต่งตั้งครูที่มีมนุษยสัมพันธ์สูง เป็นผู้ติดต่อ ประสานงาน	16
4.	มีการวางแผนโครงการร่วมกันตลอดเวลา	13
5.	ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจบทบาทของ โรงเรียนในการเป็นสื่อกลางระหว่างชุมชนกับ หน่วยงานอื่น	6