

ชื่อวิทยานิพนธ์ ระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของครูโรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดสงขลา
ผู้เขียน นางสาวพีรฉัตร แสงฉาย
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน
ปีการศึกษา 2536

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2535 จำนวน 438 คน โดยมีตัวแปรอิสระที่ศึกษา คือ 1) ภูมิฐานะ 2) ที่พักอาศัย 3) ประสบการณ์ในการทำงาน 4) จำนวนชั่วโมงหรือคาบที่สอนต่อสัปดาห์ และ 5) ประสบการณ์การสอนในกลุ่มโรงเรียนปัจจุบัน ตัวแปรตาม คือ การปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกี่ยวกับ 1) การประชาสัมพันธ์โรงเรียน 2) การให้บริการแก่ชุมชน 3) การร่วมกิจกรรมของชุมชน 4) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และ 5) การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทั้ง 5 งาน จำนวน 38 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) = .97 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = .95 และตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับ

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงปฏิบัติงาน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) การทดสอบเอฟ (F-test) จากวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสงขลา มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชน นอกจากนี้มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การประชาสัมพันธ์โรงเรียน การให้บริการแก่ชุมชน การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น
2. ครูที่มีที่พักอาศัย จำนวนชั่วโมงหรือคาบที่สอน และประสบการณ์การสอนในกลุ่มโรงเรียนปัจจุบันต่างกันมีระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีภูมิลำเนาต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ในด้านโดยภาพรวม และงานการประชาสัมพันธ์โรงเรียน การร่วมกิจกรรมของชุมชนและการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น มีระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมของชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี มีระดับการปฏิบัติงานมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ส่วนประสบการณ์ในการทำงานต่างกันคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า มีปัญหาอุปสรรคที่สำคัญ ได้แก่
ครูมีภาระงานประจำในโรงเรียนมาก ทำให้ไม่มีเวลาปฏิบัติงาน
ด้านนี้มากเท่าที่ควร ขาดงบประมาณ ขาดการประสานงาน และ
การวางแผนร่วมกัน ครูไม่มีความชำนาญด้านอาชีพ โดยเฉพาะ
ประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี จึงต้องใช้เวลาส่วนมาก
ในการประกอบอาชีพ ทำให้ไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
รวมถึงโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์น้อย

ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา และการปรับปรุงการ
ปฏิบัติงานที่สำคัญ ได้แก่ ควรเพิ่มอัตราบุคลากรให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
เพิ่มงบประมาณให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมให้มีความรู้
ความชำนาญในขอบข่ายงานทุกด้านเพิ่มคุณภาพเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์
จัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น

Thesis Title : The Levels of the Primary School
Teachers' Performance in
School-Community Relations in
Changwat Songkhla.

Author : Miss Phirachat Sangchai

Major Program : Community Development Education

Academic Year : 1993

Abstract

The purposes of this study were to investigate the levels of Primary School teachers' Performance in School-Community Relations in Changwat Songkhla. The sampling subjects under the study consisted of 438 teachers randomly taken from the Primary Schools of Changwat Songkhla in the 1992 academic year. Independent variables under the present study were (1) domicile, (2) residence, (3) work experiences, (4) weeklyteaching loads, and (5) teaching experiences at the exiting purposely organized school whereas the dependent ones were those who were in action in school-community relations in terms of (1) their school public relations, (2) community services, (3) participation in community activities, (4) opportunity for joining school activities

by community member and (5) promotion of school relations with communities and other organizations

The instrument for data collection was a questionnaire comprising three parts : Part I dealing with checklist of the respondents' general information; Part II a rating scale questionnaire on the levels of teachers' performance of school-community relations in five areas of school-community relations including the content validity and reliability values of the 38 items questionnaire which were of .97 and .95 and Part III containing those of problems difficulties and suggestions with opened questions. The data were then analyzed in line with the statistics of percentage, arithmetic mean, standard deviation, a t-test, and F-test by a one-way ANOVA, and the Scheffe' method for multiple variable comparison.

The research results were as follows :

1. The performance by the Primary School teachers' of Changwat Songkhla with regard to participation in community activities was found at high level while those with regard to school public relations, community services, opportunity for joining school activities of community and promotion of school relations with community

and other organizations were at medium level.

2. There was no significant difference with regard to the performance by teachers who were different in terms of residence, weekly teaching loads and teaching experiences at existing supposedly organized schools. However, there was a significant difference at .05 level of the performance in participation in community activities by the teachers who were different in domicile in terms of their school public relations, participation in community activities and promotion of school relations with communities and other organizations, and there was a significant difference at .05 level of the performance by the teachers who were different in terms of work experiences with regard to the participation in period of 11-20 years of work experiences were found at a higher level than those who have got the work experiences of less than 10 years. The other pairs of work experiences were not different.

3. The problems and difficulties were identified as follows.

The teacher have had overloads of work so they found no time for the work on school-community relations, lack of school supplies and equipments

and lack of sufficient planning and cooperating. Moreover, the teachers were not specialist, nor experts . The community members were still poor, fully occupied by their own work and hardly found time for participation in school activities. In addition, the public relations were not effective.

Suggestion on the basis of the aforesaid problems and difficulties are as follows.

The competent teachers should be recreated; the required teaching materials should be provided; the school public relations should be effectively operated and the mutual cooperation between schools and community with no exception of other organizations should be put into operation.