

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนซ่อมเสริมโดยใช้เพื่อนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้เขียน นางสาวศิริอร แสงประดับ
สาขาวิชา การประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2536

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนซ่อมเสริมโดยใช้เพื่อนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การสอนซ่อมเสริมแปรค่าเป็น 4 ระดับ คือ การสอนซ่อมเสริมโดยใช้เพื่อนด้วยอัตราส่วนเพื่อนผู้สอนต่อผู้เรียนเป็น 1 ต่อ 1, 1 ต่อ 3, 1 ต่อ 6 และการสอนซ่อมเสริมโดยครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนวิเชียรชม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 72 คน นักเรียนได้รับการทดสอบก่อนสอนซ่อมเสริมด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แล้วสุ่มเข้ากลุ่มทดลอง จำนวน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 30 ข้อ แผนการสอนซ่อมเสริม จำนวน 9 ชุด และแบบฝึกหัดซ่อมเสริม จำนวน 9 ชุด แต่ละกลุ่มได้รับการทดลองจำนวน 9 ครั้ง ครั้งละ 1 แผน ใช้เวลาเรียนครั้งละ 40 นาที สัปดาห์ละ 3 ครั้ง หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว ให้ทุกกลุ่มทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ แล้วนำคะแนนไปวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้เพื่อนด้วยอัตราส่วนเพื่อนผู้สอนต่อผู้เรียนเป็น 1 ต่อ 1, 1 ต่อ 3, 1 ต่อ 6 และการสอนซ่อมเสริมโดยครูแตกต่างกัน โดยที่

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอน
ซ่อมเสริมโดยใช้เพื่อนด้วยอัตราส่วนเพื่อนผู้สอนต่อผู้เรียนเป็น 1 ต่อ 1 สูงกว่า
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม
โดยใช้เพื่อนด้วยอัตราส่วนเพื่อนผู้สอนต่อผู้เรียนเป็น 1 ต่อ 6 อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอน
ซ่อมเสริมโดยใช้เพื่อนด้วยอัตราส่วนเพื่อนผู้สอนต่อผู้เรียนเป็น 1 ต่อ 3 สูงกว่า
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม
โดยใช้เพื่อนด้วยอัตราส่วนเพื่อนผู้สอนต่อผู้เรียนเป็น 1 ต่อ 6 อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอน
ซ่อมเสริมโดยครูสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่
ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้เพื่อนด้วยอัตราส่วนเพื่อนผู้สอนต่อผู้เรียนเป็น
1 ต่อ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอน
ซ่อมเสริมโดยใช้เพื่อนด้วยอัตราส่วนเพื่อนผู้สอนต่อผู้เรียนเป็น 1 ต่อ 1,
1 ต่อ 3 และการสอนซ่อมเสริมโดยครูไม่แตกต่างกัน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังจากได้รับการสอน
ซ่อมเสริมโดยใช้เพื่อนด้วยอัตราส่วนเพื่อนผู้สอนต่อผู้เรียนเป็น 1 ต่อ 1,
1 ต่อ 3, 1 ต่อ 6 และการสอนซ่อมเสริมโดยครูสูงกว่าก่อนการสอนซ่อมเสริม
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title Effects of Remedial Teaching by Peers on
 Mathematics Achievement of Prathomsuksa VI
 Students
Author Miss Sirion Sangpradub
Major Program Elementary Education
Academic Year 1993

Abstract

This research was intended to investigate the effects of remedial teaching by peers on mathematics achievement of Prathomsuksa VI students. The remedial teaching was subdivided into 4 groups: one-to-one tutor-tutee peers, one-to-three tutor-tutee peers, one-to-six tutor-tutee peers, and remedial teaching by teacher. The samples in this experimental study were 72 Prathomsuksa VI students of Wichianchom School under the Office of the Songkhla Provincial Primary Education in the academic year 1993. Following a mathematics achievement pretest session, the subjects were randomly assigned into 4 experimental groups, 18 students in each. The instruments comprised a 30-item mathematics achievement test, nine sets of remedial teaching lesson plans, and nine sets of remedial exercises. Each of the experimental groups was treated in nine 40-minute sessions, with one lesson plan in each sessions. The experiments were conducted three times in a week. Immediately following the experiment, all subjects were asked to do a mathematics achievement test. Scores obtained from the achievement test were analyzed using the one-way ANOVA.

The results were as follows :

1. There was a significant difference in mathematics achievement between four groups of the subjects (ie, remedial teaching by one-to-one tutor-tutee peers, by one-to-three tutor-tutee peers, by one-to-six tutor-tutee peers and by teacher) as the following:

1.1 The subjects treated with remedial teaching by one-to-one tutor-tutee peers had higher mathematics achievement than those treated with remedial teaching by one-to-six tutor-tutee peers at the .01 level of significance.

1.2 The subjects treated with remedial teaching by one-to-three tutor-tutee peers had higher mathematics achievement than those treated with remedial teaching by one-to-six tutor-tutee peers at the .05 level of significance.

1.3 The subjects treated with remedial teaching by teacher had higher mathematics achievement than those treated with remedial teaching by one-to-six tutor-tutee peers at the .05 level of significance.

1.4 There was no significant difference in mathematics achievement between the subjects treated with remedial teaching by one-to-one tutor-tutee peers, of one-to-three tutor-tutee peers and by teacher.

2. The mathematics achievement between the subjects prior to the treatment of all four remedial teaching methods (ie, remedial teaching by one-to-one tutor-tutee peers, of one-to-three tutor-tutee peers, of one-to-six tutor-tutee peers, and by teacher) was higher than that following the treatment of the remedial teaching at the .01 level of significance.