

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องความต้องการ

การเสริมสมรรถภาพของครูผู้สอนงานเลือกกลุ่มการงานและ  
พื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา สามจังหวัดชายแดนภาคใต้  
ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนก  
ตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน เขตที่ตั้ง  
ของโรงเรียนและประสบการณ์ด้านการอบรม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการการเสริมสมรรถภาพ  
ของครูผู้สอนงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพเป็นรายด้านและ  
รายชื่อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการเกี่ยวกับวิธีการ  
จัดเสริมสมรรถภาพ เป็นรายด้านและรายชื่อ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของ  
การวิจัยได้แก่

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพของครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาด  
ต่างกันเป็นรายด้าน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพของครูที่มีประสบการณ์ด้านการอบรมเกี่ยวกับ  
การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพต่างกัน เป็นรายด้าน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการ  
เกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพของครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน  
ที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายด้าน

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการ  
เกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพของครูที่มีประสบการณ์ด้านการอบรม  
เกี่ยวกับการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพต่างกัน เป็นรายด้าน

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการ เสริมสมรรถภาพของครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีจังหวัดที่ตั้งต่างกันเป็นรายด้าน

6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความต้องการ เกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพของครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีจังหวัดที่ตั้งต่างกัน เป็นรายด้าน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ เสริมสมรรถภาพของครูผู้สอนงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพเพิ่มเติม และนำเสนอโดยเรียงตามลำดับความถี่และนำไปอภิปรายผล

#### เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลความต้องการการเสริมสมรรถภาพ และความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพของครูผู้สอนงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ใช้เกณฑ์ประมาณค่า 5 ระดับ ดัดแปลงจากของเบสต์ (Best, 1977 : 163) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความต้องการน้อย
- ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความต้องการมาก
- ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด

#### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อความสะดวกในการนำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจะทำให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัย จึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อ ดังต่อไปนี้

N	แทน	ขนาดหรือจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าแจกแจงแบบที (t-distribution)
F	แทน	ค่าแจกแจงแบบเอฟ (F-distribution)
P	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างมีดังต่อไปนี้
  - 1.1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและรับคืนจาก  
กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน จังหวัด	จำนวนแบบสอบถาม		ร้อยละ
	ส่งไป(ฉบับ)	รับคืน(ฉบับ)	
ยะลา	77	69	89.61
ปัตตานี	100	95	95.00
นราธิวาส	120	111	92.50
รวม	297	275	92.59

จากตาราง 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนงานเลือกกลุ่ม  
การงานและพื้นฐานอาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สามจังหวัด  
ชายแดนภาคใต้จำนวน 297 คน โดยส่งแบบสอบถามถึงครูผู้สอน  
งานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในจังหวัดยะลา จำนวน 77 ฉบับ  
ได้รับคืน 69 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.61 ครูผู้สอนในจังหวัดปัตตานี  
จำนวน 100 ฉบับ ได้รับคืน 95 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.00 และ  
ครูผู้สอนในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 120 ฉบับ ได้รับคืน 111 ฉบับ  
คิดเป็นร้อยละ 92.50 รวมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด จำนวน 297  
ฉบับ ได้รับคืน 275 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.59 และผู้วิจัยได้คัดเลือก  
เฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ไปใช้ในการวิเคราะห์ได้จำนวน 269 ฉบับ  
คิดเป็นร้อยละ 90.57 ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างมากกว่าเป้าหมาย  
ที่กำหนดไว้

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามตัวแปรอิสระ

ตัวแปรอิสระ	ครูผู้สอน	ร้อยละ
<u>ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน</u>		
มีชั้นเรียนน้อยกว่า 12 ชั้นเรียน	180	66.91
มีชั้นเรียนตั้งแต่ 12 ชั้นเรียนขึ้นไป	89	33.09
รวม	269	100.00
<u>จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน</u>		
ยะลา	66	24.54
ปัตตานี	94	34.94
นราธิวาส	109	40.52
รวม	269	100.00
<u>ประสบการณ์ด้านการอบรม</u>		
ผ่านการอบรม	83	30.86
ไม่ผ่านการอบรม	186	69.14
รวม	269	100.00

ตาราง 4 แสดงถึงสภาพของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 269 คน จำแนกตามตัวแปรอิสระได้ดังนี้

1) ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนน้อยกว่า 12 ชั้นเรียน จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 66.91 และกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนตั้งแต่ 12 ชั้นเรียนขึ้นไป จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 33.09

2) จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติ  
การสอนอยู่ในจังหวัดยะลา จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 24.54  
จังหวัดปัตตานี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 34.94  
จังหวัดนราธิวาส จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 40.52

3) ประสิทธิภาพด้านการอบรมเกี่ยวกับการสอนกลุ่ม  
การทำงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มตัวอย่างผ่านการอบรม จำนวน  
83 คน คิดเป็นร้อยละ 30.86 และไม่ผ่านการอบรม จำนวน  
186 คน คิดเป็นร้อยละ 69.14

2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพของครูผู้สอนงานเลือกกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน  
อาชีพเป็นรายด้านและรายชื่อ รายละเอียดดังตาราง 5 - 8

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการเสริมสมรรถภาพของครูผู้สอนงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพเป็นรายด้าน

ด้านที่	ความต้องการ	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
	การเสริมสมรรถภาพ			
1	ด้านความรู้ในหลักสูตร	3.23	.68	ปานกลาง
2	ด้านความรู้ในวิธีการสอน	3.22	.73	ปานกลาง
3	ด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา			
	3.1 แขนงงานบ้าน	3.35	.73	ปานกลาง
	3.2 แขนงงานเกษตร	3.49	.87	ปานกลาง
	3.3 แขนงงานประดิษฐ์	3.43	.75	ปานกลาง
	3.4 แขนงงานช่าง	3.55	.80	มาก

ตาราง 5 แสดงว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา แขนงงานช่างมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.55$ ) และด้านความรู้ในวิธีการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.22$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงระดับความต้องการพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก ด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหาแขนงงานช่าง ส่วนด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหาแขนงงานเกษตร แขนงงานประดิษฐ์และแขนงงานบ้านความรู้ในหลักสูตร ความรู้ในวิธีการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ  
ความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ในหลักสูตร  
จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านความรู้ในหลักสูตร	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
1	ความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ	3.02	.90	ปานกลาง
2	ปรัชญาการสอนกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ	3.00	.85	ปานกลาง
3	โครงสร้างของหลักสูตรกลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ	3.13	.90	ปานกลาง
4	แนวปฏิบัติในการสอน งานเลือก	3.34	.94	ปานกลาง
5	วิธีการที่กำหนดการสอบ	3.36	.90	ปานกลาง
6	การใช้เอกสารประกอบ หลักสูตรกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ เช่น คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ ฯลฯ	3.09	1.05	ปานกลาง
7	การปรับแผนการสอนให้ เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียนและท้องถิ่น	3.46	1.05	ปานกลาง
8	การจัดทำใบงานและ ใบความรู้	3.36	.93	ปานกลาง
9	การผลิตสื่อที่เสนอแนะ ไว้ในแผนการสอน	3.44	.99	ปานกลาง



ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านความรู้ในหลักสูตร	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
10	การสร้างเครื่องมือ ประเมินผลตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.11	.99	ปานกลาง

ตาราง 6 แสดงว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการเสริม  
สมรรถภาพด้านความรู้ในหลักสูตร เรื่อง การปรับแผนการสอนให้  
เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
( $\bar{X} = 3.46$ ) และเรื่องปรัชญาการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ  
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.00$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงระดับความต้องการ  
พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพอยู่ในระดับ  
ปานกลางทุกเรื่อง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ในวิธีการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านความรู้ ในวิธีการสอน	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
1	การเลือกวิธีสอน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ในแต่ละงาน	3.10	.90	ปานกลาง
2	การดำเนินการสอน ตามลำดับขั้น คือ ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นสรุป	3.15	.91	ปานกลาง
3	การสอนโดยเน้น กระบวนการทำงานอย่าง เป็นขั้นตอน	3.17	.97	ปานกลาง
4	การสอนโดยเน้น กระบวนการใช้เครื่องมือ ให้ถูกต้อง	3.03	.89	ปานกลาง
5	การสอนโดยให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน การทำงาน	3.15	.97	ปานกลาง
6	การใช้แหล่งวิชาการ ในห้องเรียนเพื่อประโยชน์ ในการสอน	3.42	.98	ปานกลาง
7	การใช้วิธีสอนแบบสาธิต เพื่อทำเป็นตัวอย่าง ให้แก่ นักเรียน	3.20	1.00	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านความรู้ ในวิธีการสอน	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
8	การแก้ปัญหาในกรณีที่ เด็กไม่มีวัสดุอุปกรณ์	3.59	1.01	มาก
9	การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	3.50	.99	มาก
10	การเลือกใช้อุปกรณ์ การสอนให้เหมาะสม กับบทเรียน	3.02	.98	ปานกลาง
11	การใช้วิธีการประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ในแต่ละงาน	3.10	1.02	ปานกลาง

ตาราง 7 แสดงว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการเสริม  
สมรรถภาพด้านความรู้ในวิธีการสอน เรื่อง การแก้ปัญหาในกรณีที่  
เด็กไม่มีวัสดุอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.59$ ) และ  
เรื่องการใช้เลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนมีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.02$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงระดับความต้องการพบว่า  
ครูผู้สอนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก เรื่อง  
การแก้ปัญหาในกรณีที่เด็กไม่มีวัสดุอุปกรณ์ และการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น  
ส่วนเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา แขนงงานบ้าน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
<u>แขนงงานบ้าน</u>				
1	การทำขนมไทย	3.33	.99	ปานกลาง
2	การทำขนมอบ ขนมผิง	3.51	1.07	มาก
3	การนอมอาหารด้วยวิธีต่าง ๆ	3.21	1.02	ปานกลาง
4	การทำอาหารตามเทศกาลของท้องถิ่น	3.21	1.01	ปานกลาง
5	การประกอบอาหารว่าง	3.22	.99	ปานกลาง
6	การตกแต่งซอมนแซมเสื้อผ้า	3.32	1.03	ปานกลาง
7	การออกแบบ ตัดเย็บเสื้อผ้าและตัดแปลงเสื้อผ้า	3.64	1.04	มาก
8	การปักและถักริมผ้า	3.36	1.04	ปานกลาง

ตาราง 8 แสดงว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา แขนงงานบ้าน เรื่อง การออกแบบ ตัดเย็บเสื้อผ้า และตัดแปลงเสื้อผ้า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.64$ ) และเรื่องการนอมอาหารด้วยวิธีต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.21$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงระดับความต้องการพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก เรื่อง การออกแบบ ตัดเย็บเสื้อผ้าและตัดแปลงเสื้อผ้า และการทำขนมอบขนมผิง ส่วนเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหาแขนงงานเกษตร จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านความรู้และ ทักษะตามเนื้อหา	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
<u>แขนงงานเกษตร</u>				
1	การปลูกผัก และการดูแล รักษา	3.20	1.13	ปานกลาง
2	การเพาะเห็ดชนิดต่าง ๆ เช่น เห็ดหูหนู เห็ดฟาง ฯลฯ	3.68	1.17	มาก
3	การเลี้ยงสัตว์ปีกต่าง ๆ และการดูแลรักษา	3.59	1.03	มาก

ตาราง 9 แสดงว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา แขนงงานเกษตร เรื่อง การเพาะเห็ดชนิดต่าง ๆ เช่น เห็ดหูหนู เห็ดฟาง ฯลฯ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.68$ ) และเรื่อง การปลูกผักและการดูแลรักษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.20$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงระดับความต้องการพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก เรื่อง การเพาะเห็ดชนิดต่าง ๆ เช่น เห็ดหูหนู เห็ดฟาง ฯลฯ การเลี้ยงสัตว์ปีกต่าง ๆ และการดูแลรักษา ส่วนเรื่องการปลูกผักและการดูแลรักษาอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ  
ความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้และ  
ทักษะตามเนื้อหา แขนงงานประดิษฐ์ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ด้านความรู้และ ทักษะตามเนื้อหา	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
<u>แขนงงานประดิษฐ์</u>				
1	การออกแบบประดิษฐ์ วัสดุเป็นของตกแต่ง	3.37	.78	ปานกลาง
2	การออกแบบและ ประดิษฐ์วัสดุเป็นของเล่น	3.32	.93	ปานกลาง
3	การออกแบบและ ประดิษฐ์วัสดุเป็นของใช้	3.45	.92	ปานกลาง
4	การออกแบบและ ประดิษฐ์วัสดุเป็นของ ชำร่วย	3.39	.95	ปานกลาง
5	การตัด ผ่า จิก เหลา เจาะ ไม้ไผ่เป็นของเล่น ของใช้ ของประดับตกแต่ง	3.45	.96	ปานกลาง
6	การประดิษฐ์ดอกไม้สด เป็นรูปแบบต่าง ๆ	3.50	.98	มาก
7	การออกแบบและ ประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุ และเศษวัสดุ	3.51	.95	มาก
8	การประดิษฐ์ดอกไม้แห้ง จากวัสดุต่าง ๆ	3.48	.92	ปานกลาง

ตาราง 10 แสดงว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการเสริม  
สมรรถภาพ ด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา แขนงงานประดิษฐ์ เรื่อง  
การออกแบบและประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุและเศษวัสดุต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย  
สูงสุด ( $\bar{X} = 3.51$ ) และเรื่อง การออกแบบและประดิษฐ์วัสดุเป็นของ  
เล่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.32$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงระดับความต้องการ  
พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก เรื่อง  
การออกแบบและประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุต่าง ๆ และการประดิษฐ์ดอกไม้  
สดเป็นรูปแบบต่าง ๆ ส่วนเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา แขนงงานช่าง จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	ด้านความรู้และ ทักษะตามเนื้อหา	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
<u>แขนงงานช่าง</u>				
1	การออกแบบตัวอักษร สำหรับเขียนแบบและ นำไปใช้ประโยชน์	3.64	1.03	มาก
2	การต่อวงจรไฟฟ้า เดินสายไฟฟ้าตามแผนผัง วงจรต่อไฟฟ้าภายในบ้าน	3.71	1.07	มาก
3	การแก้ไขข้อขัดข้อง ของไฟฟ้าภายในบ้าน	3.73	1.11	มาก
4	การสานของใช้ด้วย วัสดุที่มีในท้องถิ่น	3.55	1.04	มาก
5	การทำของใช้ในบ้าน ด้วยไม้ไผ่	3.44	.99	ปานกลาง
6	การตัดผมนักเรียนชาย	3.39	1.12	ปานกลาง
7	การถักเครื่องใช้ด้วยเชือก	3.43	1.04	ปานกลาง

ตาราง 11 แสดงว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา แขนงงานช่าง เรื่อง การแก้ไขข้อขัดข้องของไฟฟ้าภายในบ้าน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.73$ ) และเรื่อง การตัดผมนักเรียนชาย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.39$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงระดับความต้องการ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก เรื่อง การแก้ไขข้อขัดข้องไฟฟ้า



ภายในบ้าน การต่อวงจรไฟฟ้าเดินสายไฟฟ้าตามแผนผังวงจรต่อไฟฟ้า  
ภายในบ้าน การออกแบบตัวอักษรสำหรับเขียนแบบและนำไปใช้ประโยชน์  
และการสานของใช้ด้วยวัสดุที่มีในท้องถิ่น ส่วนเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับ  
ปานกลาง

3. ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัด  
เสริมสมรรถภาพเป็นรายด้านและรายชื่อ รายละเอียดดังตาราง  
12 - 15

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ  
ความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพ  
เป็นรายด้าน

ด้านที่	ความต้องการเกี่ยวกับ วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพ	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
1	ด้านความรู้ในหลักสูตร	3.59	.69	มาก
2	ด้านความรู้ในวิธีการสอน	3.66	.67	มาก
3	ด้านความรู้และ ทักษะตามเนื้อหา	3.85	.67	มาก

ตาราง 12 แสดงว่า ครูผู้สอนมีความต้องการเกี่ยวกับ  
วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพ ด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย  
สูงสุด ( $\bar{X} = 3.85$ ) และด้านความรู้ในหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด  
( $\bar{X} = 3.59$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงระดับความต้องการ พบว่า  
ครูผู้สอนมีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพอยู่ในระดับ  
มากทุกด้าน

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ในหลักสูตรจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพ	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
1	การสัมมนา	3.40	1.02	ปานกลาง
2	การอภิปราย	3.16	.95	ปานกลาง
3	เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย	3.46	1.06	ปานกลาง
4	การอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.25	.92	มาก
5	การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่	3.76	1.05	มาก
6	การได้รับเอกสารเผยแพร่ความรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.63	1.07	มาก
7	การนิเทศจากผู้บริหารศึกษานิเทศก์	3.38	.99	ปานกลาง

ตาราง 13 แสดงว่า ครูผู้สอนมีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ในหลักสูตร เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.25$ ) และการอภิปรายมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.16$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงระดับความต้องการ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการเผยแพร่ความรู้โดยจัดเป็นสิ่งพิมพ์ส่วนเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ในวิธีการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพ	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
1	การสัมมนา	3.21	1.09	ปานกลาง
2	การอภิปราย	2.97	.91	ปานกลาง
3	การสาธิต	4.29	.87	มาก
4	เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย	3.68	.96	มาก
5	การอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.34	.90	มาก
6	การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่	3.94	1.01	มาก
7	การได้รับเอกสารเผยแพร่ความรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.45	1.00	ปานกลาง
8	การนิเทศก์จากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์	3.37	1.05	ปานกลาง

ตาราง 14 แสดงว่า ครูผู้สอนมีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ในวิธีการสอน เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.34$ ) และ การอภิปรายมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.97$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงระดับความต้องการ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสาธิต การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ และเชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย ส่วนเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ และทักษะตามเนื้อหาจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพ	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
1	การสัมมนา	3.52	.92	มาก
2	การอภิปราย	3.26	.92	ปานกลาง
3	การสาธิต	4.30	.85	มาก
4	เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย	3.81	.93	มาก
5	การอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.39	.83	มาก
6	การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่	4.16	.95	มาก
7	การได้รับเอกสารเผยแพร่ความรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.84	1.08	มาก
8	การนิเทศก์จากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์	3.49	1.03	ปานกลาง

ตาราง 15 แสดงว่า ครูผู้สอนมีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.39$ ) และ การอภิปรายมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.26$ ) ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงระดับความต้องการ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพอยู่ในระดับมาก เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสาธิต การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ การเผยแพร่ความรู้ โดยจัดเป็นสิ่งพิมพ์ เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยาย และการสัมมนา ส่วนเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

4. ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยนี้  
ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความต้องการเสริมสมรรถภาพตามสถานภาพของ  
กลุ่มตัวอย่าง และนำเสนอตามลำดับของสมมติฐาน รายละเอียดดัง  
ตาราง 16 - 20

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพของครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ใน  
โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ด้านที่	ความต้องการ การเสริมสมรรถภาพ	ขนาดของโรงเรียน				t
		น้อยกว่า 12 ชั้นเรียน (N = 180)		ตั้งแต่ 12 ชั้นเรียน ขึ้นไป (N = 89)		
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1	ด้านความรู้ ในหลักสูตร	3.19	.67	3.31	.68	1.40
2	ด้านความรู้ ในวิธีการสอน	3.18	.73	3.30	.74	1.28
3	ด้านความรู้และ ทักษะตามเนื้อหา					
	3.1 แขนงงานบ้าน	3.32	.74	3.42	.70	1.04
	3.2 แขนงงานเกษตร	3.41	.87	6.64	.85	2.07*
	3.3 แขนงงานประดิษฐ์	3.42	.78	3.47	.70	.50
	3.4 แขนงงานช่าง	3.53	.80	3.61	.82	.80
	รวมทุกด้าน	3.31	.57	3.42	.54	1.47

\*  $P < .05$

ตาราง 16 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่  
ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพ  
โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า  
ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนน้อยกว่า 12 ชั้นเรียน  
และตั้งแต่ 12 ชั้นเรียนขึ้นไป มีความต้องการการเสริมสมรรถภาพ  
ด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหาแขนงงานเกษตร แตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน  
ที่มีตั้งแต่ 12 ชั้นเรียนขึ้นไป มีความต้องการการเสริมสมรรถภาพ  
มากกว่าครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนน้อยกว่า 12  
ชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ส่วนด้านอื่น ๆ มีความต้องการ  
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการเสริม  
สมรรถภาพของครูที่มีประสบการณ์ในการอบรมต่างกัน

ด้านที่	ความต้องการ การเสริมสมรรถภาพ	ประสบการณ์ด้านการอบรม				t
		ผ่านการอบรม		ไม่ผ่านการอบรม		
		(N = 83)		(N = 186)		
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1	ด้านความรู้ ในหลักสูตร	3.04	.68	3.32	.66	3.19**
2	ด้านความรู้ ในวิธีการสอน	3.08	.74	3.28	.72	2.06*
3	ด้านความรู้และ ทักษะตามเนื้อหา					
	3.1 แขนงงานบ้าน	3.27	.71	3.39	.73	1.19
	3.2 แขนงงานเกษตร	3.39	.87	3.53	.87	1.21
	3.3 แขนงงานประดิษฐ์	3.33	.81	3.48	.72	1.57
	3.4 แขนงงานช่าง	3.46	.83	3.59	.79	1.22
	รวมทุกด้าน	3.22	.58	3.40	.54	2.47*

\*  $P < .05$  \*\*  $P < .01$

ตาราง 17 แสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์ด้านการอบรม  
ต่างกันมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพ โดยส่วนรวม ด้านความรู้  
ในวิธีการสอนและความรู้ในหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 และ .01 โดยครูที่ไม่ผ่านการอบรมมีความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพมากกว่าครูที่ผ่านการอบรมซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน  
ส่วนด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา แขนงงานบ้าน แขนงงานเกษตร  
แขนงงานประดิษฐ์ และแขนงงานช่าง มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับ  
วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพของครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ใน  
โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ด้านที่	วิธีการจัด เสริมสมรรถภาพ	ขนาดของโรงเรียน				t
		น้อยกว่า 12 ชั้นเรียน		ตั้งแต่ 12 ชั้นเรียน ขึ้นไป		
		(N = 180)		(N = 89)		
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1	ด้านความรู้ ในหลักสูตร	3.55	.68	3.65	.91	1.15
2	ด้านความรู้ ในวิธีการสอน	3.63	.66	3.72	.68	1.08
3	ด้านความรู้และ ทักษะตามเนื้อหา	3.81	.68	3.92	.66	1.16
	รวมทุกด้าน	3.67	.61	3.77	.63	1.24

ตาราง 18 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ใน  
โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริม  
สมรรถภาพ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน  
พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีชั้นเรียนน้อยกว่า 12  
ชั้นเรียน และตั้งแต่ 12 ชั้นเรียนขึ้นไปมีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการ  
จัดเสริมสมรรถภาพไม่แตกต่างกันในทุกด้านจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน



ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับ  
วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพของครูที่มีประสบการณ์ด้านการ  
อบรมต่างกัน

ด้านที่	วิธีการจัด เสริมสมรรถภาพ	ประสบการณ์ด้านการอบรม				t
		ผ่านการอบรม		ไม่ผ่านการอบรม		
		(N = 83)		(N = 186)		
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
1	ด้านความรู้ ในหลักสูตร	3.57	.63	3.60	.71	.32
2	ด้านความรู้ ในวิธีการสอน	3.62	.61	3.67	.69	.65
3	ด้านความรู้และ ทักษะตามเนื้อหา	3.86	.67	3.84	.68	.24
	รวมทุกด้าน	3.69	.54	3.71	.63	.26

ตาราง 19 แสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์ด้าน  
การอบรมต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพ  
โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า  
ครูที่ผ่านและไม่ผ่านการอบรมมีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัด  
เสริมสมรรถภาพไม่แตกต่างกันในทุกด้าน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพของครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ใน  
โรงเรียนที่มีจังหวัดที่ตั้งต่างกัน

ด้านที่	ความต้องการ การเสริม สมรรถภาพ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
1	ด้านความรู้ ในหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	.63	.32	.69
		ภายในกลุ่ม	266	122.37	.46	
		รวม	268	123.00		
2	ด้านความรู้ ในวิธีการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.10	.05	.09
		ภายในกลุ่ม	266	143.61	.53	
		รวม	268	143.71		
3	ด้านความรู้และ ทักษะตามเนื้อหา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.14	1.57	3.01
		ภายในกลุ่ม	266	138.71	.52	
		รวม	268	141.85		
3.2	แขนงงาน เกษตร	ระหว่างกลุ่ม	2	5.83	2.91	3.94*
		ภายในกลุ่ม	266	196.51	.74	
		รวม	268	202.34		

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านที่	ความต้องการ การเสริม สมรรถภาพ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
3.3 แขนงงาน						
ประดิษฐ์		ระหว่างกลุ่ม	2	.85	.43	.76
		ภายในกลุ่ม	266	150.13	.56	
		รวม	268	150.98		
3.4 แขนงงานช่าง						
		ระหว่างกลุ่ม	2	1.72	.86	1.34
		ภายในกลุ่ม	266	171.67	.65	
		รวม	268	173.39		
รวมทุกด้าน						
		ระหว่างกลุ่ม	2	.15	.07	.23
		ภายในกลุ่ม	266	86.57	.33	
		รวม	268	86.72		

\*  $p < .05$ 

ตาราง 20 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีจังหวัดที่ตั้งต่างกัน มีความต้องการการเสริมสมรรถภาพ โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีจังหวัดที่ตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส มีความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา แขนงงานเกษตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ส่วนด้านอื่น ๆ มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

เมื่อทดสอบความแตกต่างความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหาขนงงานเกษตร ของครูที่ปฏิบัติการสอน อยู่ในโรงเรียนที่มีจังหวัดที่ตั้งต่างกัน โดยวิธีการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffé) รายละเอียดดังตาราง 21

ตาราง 21 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหาขนงงานเกษตรของครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีจังหวัดที่ตั้งต่างกัน

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	ปัตตานี	นราธิวาส	ยะลา	
จังหวัด	$\bar{X}$	3.36	3.45	3.74
ปัตตานี	3.36	-	.09	.38*
นราธิวาส	3.45		-	.29
ยะลา	3.74			-

\*  $p < .05$

จากตาราง 21 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหาขนงงานเกษตร ของครูที่ปฏิบัติการสอน อยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดต่างกัน พบว่า ค่าเฉลี่ยความต้องการของครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในจังหวัดยะลากับจังหวัดปัตตานี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานโดยครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในจังหวัดยะลา มีความต้องการการเสริมสมรรถภาพมากกว่าครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในจังหวัดปัตตานี ส่วนคู่อื่น ๆ ค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับ  
วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพของครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ใน  
โรงเรียนที่มีจังหวัดที่ตั้งต่างกัน

ด้านที่	วิธีการจัด เสริมสมรรถภาพ	แหล่งความ				
		แปรปรวน	df	SS	MS	F
1	ด้านความรู้ ในหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.33	.67	1.42
		ภายในกลุ่ม	266	124.77	.47	
		รวม	268	126.10		
2	ด้านความรู้ ในวิธีการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.85	2.42	5.67**
		ภายในกลุ่ม	266	113.91	.42	
		รวม	268	118.77		
3	ด้านความรู้และ ทักษะตามเนื้อหา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.32	.16	.36
		ภายในกลุ่ม	266	120.54	.45	
		รวม	268	120.86		
รวมทุกด้าน		ระหว่างกลุ่ม	2	1.54	.77	2.07
		ภายในกลุ่ม	266	99.13	.37	
		รวม	268	100.67		

\*  $p < .01$

ตาราง 22 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน  
ที่มีจังหวัดที่ตั้งต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพ  
โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า  
ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา

จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส มีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการ  
จัดเสริมสมรรถภาพ ด้านความรู้ในวิธีการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ส่วนด้านอื่น ๆ  
มีความต้องการไม่แตกต่างกัน

เมื่อทดสอบความแตกต่างความต้องการเกี่ยวกับวิธีการ  
จัดเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ในวิธีการสอนของครูที่ปฏิบัติการสอน  
ในโรงเรียนที่มีจังหวัดที่ตั้งต่างกัน โดยวิธีการทดสอบความแตกต่าง  
ของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffé)  
รายละเอียดดังตาราง 23

ตาราง 23 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่  
ของความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพ  
ด้านความรู้ในวิธีการสอนของครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่  
ในโรงเรียนที่มีจังหวัดที่ตั้งต่างกัน

จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน	นราธิวาส	ยะลา	ปัตตานี
จังหวัด $\bar{X}$	3.51	3.68	3.81
นราธิวาส	3.51	-	.30*
ยะลา	3.68	-	.13
ปัตตานี	3.81	-	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 23 ผลการทดสอบความแตกต่างของ  
ค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้  
ในวิธีการสอนของครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีจังหวัดที่ตั้ง  
ต่างกัน พบว่า ค่าเฉลี่ยของความต้องการของครูที่ปฏิบัติการสอน  
อยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดปัตตานี กับจังหวัดนราธิวาส  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่ปฏิบัติ

การสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดปัตตานี มีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ในวิธีการสอนมากกว่าครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส ส่วนคนอื่น ๆ ค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน

5. ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพของครูผู้สอนงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งได้จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยจะนำเสนอตามลำดับความถี่รวมของจำนวนที่มีผู้เสนอเพิ่มเติม จำแนกเป็นรายจังหวัด ดังรายละเอียดในตาราง 24

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ความต้องการการเสริมสมรรถภาพของครูผู้สอน จำแนกเป็นรายจังหวัด ตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน

ข้อที่ ความต้องการ การเสริมสมรรถภาพ	ความถี่/จังหวัด			รวม
	ยะลา	ปัตตานี	นราธิวาส	
<u>ด้านความรู้ในหลักสูตร</u>				
1 การปรับแผนการสอนให้ เหมาะสมกับสภาพ โรงเรียน	7	9	13	29
2 วิธีการปรับเนื้อหาวิชา งานเลือกให้เหมาะสม กับเวลา	5	7	4	16
3 ต้องการเอกสารประกอบ หลักสูตรที่ทันสมัยปรับใช้ ได้กับปัจจุบัน	7	4	5	16

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	ความต้องการ การเสริมสมรรถภาพ	ความถี่/จังหวัด			รวม
		ยะลา	ปัตตานี	นราธิวาส	
4	ต้องการสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมความรู้ด้าน การสอนงานเลือก <u>ด้านความรู้ในวิธีการสอน</u>	3	6	4	13
1	เทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ ที่ทันสมัย	6	8	6	20
2	การจัดทำคู่มือการสอน งานต่าง ๆ เป็นขั้นตอน	5	4	2	11
3	กระบวนการจัดหา อุปกรณ์สำหรับเด็กให้ เพียงพอกับงานแต่ละแขนง <u>ด้านความรู้และ</u> <u>ทักษะตามเนื้อหา</u> <u>แขนงงานบ้าน</u>	3	4	3	10
1	การตกแต่งบริเวณบ้าน	4	2	-	6
2	ขั้นตอนของการทำอาหาร แต่ละอย่าง อย่างชัดเจน	3	2	-	5
3	การตัดเย็บเสื้อผ้าเด็กอ่อน	1	2	-	3
4	ขั้นตอนการทำขนมอบ ผิง อย่างชัดเจน <u>แขนงงานเกษตร</u>	2	1	-	3
1	การเลี้ยงไก่	9	7	9	25
2	การปลูกพืชที่สามารถปลูก ได้ในทุกฤดูกาล	6	2	5	13



ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่ ความต้องการ การเสริมสมรรถภาพ	ความถี่/จังหวัด			รวม
	ยะลา	ปัตตานี	นราธิวาส	
<u>แขนงงานเกษตร(ต่อ)</u>				
3 การทำสวนผลไม้	6	1	4	11
4 การทำไร่นาสวนผสม	2	-	6	8
5 การปลูกพืชสวนครัว	3	2	3	8
6 การทำสวนล่องกอง อย่างถูกวิธี	3	2	1	6
7 การขยายพันธุ์พืช เช่น ทุเรียน เงาะ	2	1	-	3
8 การเลี้ยงปลาดุก	1	1	1	3
<u>แขนงงานประดิษฐ์</u>				
1 การแกะสลักผัก และ ผลไม้	2	3	2	7
2 การประดิษฐ์ของใช้ด้วย เศษวัสดุในท้องถิ่น	3	4	-	7
3 การประดิษฐ์ของที่ระลึก สัญลักษณ์ของจังหวัด เช่น ตุ๊กตาชาไทย	1	-	-	1
4 การประดิษฐ์ของเล่นจาก เศษวัสดุในท้องถิ่น	-	-	1	1

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่ ความต้องการ การเสริมสมรรถภาพ	ความถี่/จังหวัด			รวม
	ยะลา	ปัตตานี	นราธิวาส	
<u>แขนงงานช่าง</u>				
1 การปะยางรถจักรยานยนต์	4	7	8	19
2 การก่ออิฐ ฉาบปูน	3	4	5	12
3 การทำของใช้ด้วยไม้	2	-	3	5
4 การตรวจสอบไฟฟ้า ภายในบ้าน	2	1	2	5
5 การพิมพ์ซิลด์สกรีน	1	2	2	5
6 วิธีการและขั้นตอนการใช้ น้ำมันเคลือบเงา เฟอร์นิเจอร์ต่าง ๆ	1	1	-	2
7 การซ่อมรถจักรยานยนต์	1	-	1	2

ตาราง 24 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน  
ที่มีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส  
มีความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้านความรู้ในหลักสูตรเกี่ยวกับ  
การปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีความถี่  
สูงสุด (ความถี่ = 29) โดยครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มี  
ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาสมีความต้องการมากที่สุด รองลงมาได้แก่  
จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา ด้านความรู้ในวิธีการสอน ครูมี  
ความต้องการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ มีความถี่สูงสุด  
(ความถี่ = 20) โดยครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่  
ในจังหวัดปัตตานี มีความต้องการมากที่สุด รองลงมาได้แก่

จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส ด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา  
 งานบ้าน ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการตกแต่งบริเวณบ้าน  
 มีความถี่สูงสุด (ความถี่ = 8) โดยครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่  
 ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา มีความต้องการมากที่สุด  
 รองลงมาได้แก่ จังหวัดปัตตานี แขนงงานเกษตร ครูมีความต้องการ  
 เกี่ยวกับการเลี้ยงไก่ มีความถี่สูงสุด (ความถี่ = 25) โดยครูที่  
 ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา และ  
 จังหวัดนราธิวาส มีความต้องการมากที่สุด รองลงมาได้แก่  
 จังหวัดปัตตานี แขนงงานประดิษฐ์ ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการ  
 การแกะสลักผักและผลไม้ มีความถี่สูงสุด (ความถี่ = 7) โดยครู  
 ที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดปัตตานี มีความ  
 ต้องการมากที่สุด รองลงมาได้แก่ จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส  
 ส่วนแขนงงานช่าง ครูมีความต้องการเกี่ยวกับการปะยาง  
 รถจักรยานยนต์ มีความถี่สูงสุด (ความถี่ = 19) โดยครูที่ปฏิบัติ  
 การสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส มีความต้องการ  
 มากที่สุด รองลงมาได้แก่จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา