

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความต้องการการเสริมสมรรถภาพของครูผู้สอน
งานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียน
ประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน นางสาวนิมล ชัยฤกษ์
สาขาวิชา การประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2536

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความ
ต้องการการเสริมสมรรถภาพและวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพของครู
ผู้สอนงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านความรู้ในหลักสูตร
ด้านความรู้ในวิธีการสอน และด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา
(2) เปรียบเทียบความต้องการการเสริมสมรรถภาพและวิธีการจัด
เสริมสมรรถภาพของครูผู้สอนที่แตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน
จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ด้านการอบรม

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูผู้สอนงานเลือกในโรงเรียน
ประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ
1 คน รวมทั้งสิ้น 269 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม
มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
และแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .68 ถึง .93

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบ
ค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยใช้
วิธีการของเชฟเฟ (Scheffé) ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพด้าน
ความรู้และทักษะตามเนื้อหา แขนงงานข้างอยู่ในระดับมาก
ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูผู้สอนมีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัด

เสริมสมรรถภาพด้านความรู้ในหลักสูตร ด้านความรู้ในวิธีการสอน และด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ อยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับความต้องการการเสริมสมรรถภาพและความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพของครูผู้สอนพบว่า

3.1 ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน และจังหวัดที่ตั้งต่างกัน มีความต้องการการเสริมสมรรถภาพโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 ครูที่มีประสบการณ์ด้านการอบรมต่างกัน มีความต้องการการเสริมสมรรถภาพโดยรวมแตกต่างกัน

3.3 ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันและจังหวัดที่ตั้งต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.4 ครูที่มีประสบการณ์ด้านการอบรมต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพโดยรวมไม่แตกต่างกัน

Thesis Title Needs for Competency Enhancement for
Teachers of Elective Subjects in the
Work-oriented Experience Area in
Elementary Schools of the Three
Southern Border Provinces

Author Miss Nimon Chairoek

Major Program Elementary Education

Academic Year 1993

Abstract

This research was intended : (1) to investigate the needs for competency enhancement and methods of competency enhancement for teachers of elective subjects in the work-oriented experience area concerning knowledge on curriculum, teaching methods, subject contents and skills; (2) to compare the needs for competency enhancement and methods of competency enhancement for teachers with difference in school size, province location, and training experience.

The subjects in this study were 269 teachers of elective subjects in the work-oriented experience area in elementary schools under the Office of National Primary Education in the three southern

border provinces. The instrument for data collection was a checklist, 5-point rating scale questionnaire, and an open-ended question. The reliability of the measures ranged between .68 to .93.

Data were analyzed using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test and the Scheffé' test for paired variable comparison.

The results indicated that:

1. The teachers' needs for competency enhancement in the content areas and skills of mechanical works were at a high level, whereas those in other areas were at a moderate level.

2. The teachers' needs for the methods of competency enhancement in the areas of curriculum, teaching methods, content areas and skills by means of inservice workshops and field trips were at a high level.

3. The results of need comparison revealed the following:

- 3.1 There was no significant difference in the overall needs for competency enhancement between the teachers with difference in school size and province location.

- 3.2 There was a significant difference in the overall needs for competency enhancement between the teachers with different training experience.

3.3 There was no significant difference in the overall needs for the methods of competency enhancement between the teachers with difference in school size, and province location.

3.4 There was no significant difference in the overall needs for the methods of competency enhancement between the teachers with difference in training experience.