

ภาคผนวก ก

แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้น

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

15 มกราคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการสำรวจข้อมูล  
เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจข้อมูล ชุด

ข้าพเจ้า นางสาวนิมล ชัยฤกษ์ อาจารย์ 1 ระดับ 4  
โรงเรียนพระราชประสงค์บ้านทรายขาว สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษากิ่งอำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท  
สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
ได้สร้างแบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดสอน งานเลือก กลุ่ม  
การงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ปีการศึกษา  
2535 ในอำเภอ/กิ่งอำเภอ ของท่าน ทั้งนี้เพื่อใช้ประกอบในการทำ  
วิทยานิพนธ์

ข้าพเจ้า จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดส่งแบบสำรวจ  
ข้อมูล ที่ส่งมาด้วยนี้ ให้กับผู้บริหารโรงเรียนตามรายชื่อโรงเรียนที่  
ระบุไว้แล้ว และขอความกรุณาได้โปรดรวบรวมและส่งกลับทาง  
ไปรษณีย์ ตามสถานที่ที่ปรากฏอยู่หน้าซอง ภายในวันที่ 2 กุมภาพันธ์  
2536 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่าง  
ดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิมล ชัยฤกษ์)

นิสิตปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

โรงเรียน.....

อำเภอ.....

**แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้น**  
**เกี่ยวกับการจัดสอนงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ**

-----

1. โรงเรียนของท่านเปิดสอนงานเลือกอะไรบ้าง ในปีการศึกษา 2535 (โปรดระบุ)

**แขนงงานบ้าน**

ชั้น ป.5	ชั้น ป.6
1. งาน.....	1. งาน.....
2. งาน.....	2. งาน.....
3. งาน.....	3. งาน.....
4. งาน.....	4. งาน.....
5. งาน.....	5. งาน.....

**แขนงงานเกษตร**

ชั้น ป.5	ชั้น ป.6
1. งาน.....	1. งาน.....
2. งาน.....	2. งาน.....
3. งาน.....	3. งาน.....
4. งาน.....	4. งาน.....
5. งาน.....	5. งาน.....

### แผนงานช่างประคิมฐ์

ชั้น ป.5	ชั้น ป.6
1. งาน.....	1. งาน.....
2. งาน.....	2. งาน.....
3. งาน.....	3. งาน.....
4. งาน.....	4. งาน.....
5. งาน.....	5. งาน.....

### แผนงานช่าง

ชั้น ป.5	ชั้น ป.6
1. งาน.....	1. งาน.....
2. งาน.....	2. งาน.....
3. งาน.....	3. งาน.....
4. งาน.....	4. งาน.....
5. งาน.....	5. งาน.....

### แผนงานอาชีพอื่น ๆ

ชั้น ป.5	ชั้น ป.6
1. งาน.....	1. งาน.....
2. งาน.....	2. งาน.....
3. งาน.....	3. งาน.....
4. งาน.....	4. งาน.....
5. งาน.....	5. งาน.....



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย****เรื่อง**

**ความต้องการการเสริมสมรรถภาพของครูผู้สอนงานเลือกกลุ่มการทำงาน  
และพื้นฐานอาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้**

**นิมล ชัยฤกษ์**

**นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย**

**มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**

**ปีการศึกษา 2536**

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ความต้องการการเสริมสมรรถภาพของครูผู้สอนงานเลือกกลุ่มการงาน  
และพื้นฐานอาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้สำหรับครูผู้สอนงานเลือกชั้น ป. 5 และ 6  
ชั้นละ 1 ชุด

1. จุดประสงค์ของแบบสอบถามนี้ เพื่อศึกษาความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพของครูผู้สอนงานเลือก กลุ่มการงานและ  
พื้นฐานอาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษา สามจังหวัดชายแดนภาคใต้  
และนำผลไปวิเคราะห์ทางวิชาการเท่านั้น

2. แบบสอบถามนี้จะสมบูรณ์เมื่อท่านได้ตอบแบบสอบถาม  
ครบทุกข้อ

3. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของ  
ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพของครูผู้สอน  
งานเลือก กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการ  
การจัดเสริมสมรรถภาพของครูผู้สอน  
งานเลือก กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิด สำหรับครูผู้สอน  
ได้เสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพเพิ่มเติม



ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไป

ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง [ ]

หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ช่องนี้สำหรับ

ผู้วิจัยกรอก

1. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน

[ ] มีชั้นเรียนน้อยกว่า 12 ชั้นเรียน

[ ] มีชั้นเรียนตั้งแต่ 12 ชั้นเรียนขึ้นไป [ ]

2. จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน อยู่ในจังหวัด

[ ] ยะลา

[ ] ปัตตานี

[ ] นราธิวาส [ ]

3. ประสิทธิภาพด้านการอบรมเกี่ยวกับ

กลุ่มکارงานและพื้นฐานอาชีพ

[ ] ผ่านการอบรม

[ ] ไม่ผ่านการอบรม [ ]

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความต้องการการเสริมสมรรถภาพของครูผู้สอนงานเลือก กลุ่มکارงานและพื้นฐานอาชีพ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านความรู้ในหลักสูตร
- 2.2 ด้านความรู้ในวิธีการสอน
- 2.3 ด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพมากน้อยเพียงใด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความต้องการ ซึ่งมีทั้งหมด 5 ช่อง ระดับความต้องการ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

**ความหมายของระดับความต้องการ**

**มากที่สุด** หมายถึง สมรรถภาพในเรื่องนั้น ๆ เป็นปัญหาต่อครูผู้สอนมากที่สุด ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างรีบด่วนก่อนสมรรถภาพอื่น ๆ

**มาก** หมายถึง สมรรถภาพในเรื่องนั้น ๆ เป็นปัญหาต่อครูผู้สอนมาก ต้องรีบปรับปรุงแก้ไข

**ปานกลาง** หมายถึง สมรรถภาพในเรื่องนั้น ๆ เป็นปัญหาต่อครูผู้สอนบ้างไม่มากนัก และครูผู้สอนสามารถแก้ไขปัญหาได้บางส่วน

**น้อย** หมายถึง สมรรถภาพในเรื่องนั้น ๆ เป็นปัญหาต่อครูผู้สอนน้อยและครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาได้เป็นส่วนมาก

**น้อยที่สุด** หมายถึง สมรรถภาพในเรื่องนั้น ๆ เป็นปัญหาต่อครูผู้สอนน้อยที่สุดหรือเกือบไม่มีเลย และครูผู้สอนสามารถแก้ไขปัญหาได้เกือบทั้งหมด







## 2.2 ด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา

ท่านต้องการเสริมสมรรถภาพในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
	<u>แขนงงานบ้าน</u>						
1	การทำขนมไทย.....						[ ]
2	การทำขนมอบ ขนมปัง.....						[ ]
3	การถนอมอาหารด้วยวิธีการ ต่าง ๆ .....						[ ]
4	การทำอาหารตามเทศกาล ของท้องถิ่น.....						[ ]
5	การประกอบอาหารว่าง.....						[ ]
6	การตกแต่งห้องแซมเสื้อผ้า.....						[ ]
7	การออกแบบ ตัดเย็บเสื้อผ้า และดัดแปลงเสื้อผ้า.....						[ ]
8	การปักและถักริมผ้า.....						[ ]
	<u>แขนงงานเกษตร</u>						
9	การปลูกผัก และการดูแลรักษา						[ ]
10	การเพาะเห็ดชนิดต่าง ๆ เช่น เห็ดหูหนู เห็ดฟาง ฯลฯ.....						[ ]
11	การเลี้ยงสัตว์ปีกต่าง ๆ และ การดูแลรักษา.....						[ ]

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
	<u>แขนงงานประดิษฐ์</u>						
12	การออกแบบและประดิษฐ์วัสดุ เป็นของตกแต่ง.....						[ ]
13	การออกแบบและประดิษฐ์วัสดุ เป็นของเล่น.....						[ ]
14	การออกแบบและประดิษฐ์วัสดุ เป็นของใช้.....						[ ]
15	การออกแบบและประดิษฐ์วัสดุ เป็นของชำร่วย.....						[ ]
16	การตัด ผ่า จิก เหลา เจาะ ไม้ไผ่ เป็นของเล่น ของใช้ ของประดับตกแต่ง.....						[ ]
17	การประดิษฐ์ดอกไม้สดเป็นรูป ต่าง ๆ .....						[ ]
18	การออกแบบและประดิษฐ์ ดอกไม้จากวัสดุและเศษวัสดุ....						[ ]
19	การประดิษฐ์ดอกไม้แห้งจาก วัสดุต่าง ๆ .....						[ ]





**ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการวิธีการจัดเสริม  
สมรรถภาพของครูผู้สอนงานเลือก กลุ่มการทำงานและ  
พื้นฐานอาชีพ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

3.1 วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพความรู้ในหลักสูตร

3.2 วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพความรู้ในวิธีการสอน

3.3 วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพความรู้และ

ทักษะตามเนื้อหา

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความ  
ต้องการวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพมากน้อยเพียงใด  
โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความต้องการ  
ซึ่งมีทั้งหมด 5 ช่อง ระดับความต้องการ คือ มากที่สุด  
มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

**ความหมายของระดับความต้องการ**

<b>มากที่สุด</b>	หมายถึง	ความต้องการวิธีการเสริมสมรรถภาพ นั้น ๆ มากที่สุด
<b>มาก</b>	หมายถึง	ความต้องการวิธีการเสริมสมรรถภาพ นั้น ๆ มาก
<b>ปานกลาง</b>	หมายถึง	ความต้องการวิธีการเสริมสมรรถภาพ นั้น ๆ พอสมควร
<b>น้อย</b>	หมายถึง	ความต้องการวิธีการเสริมสมรรถภาพ นั้น ๆ น้อย
<b>น้อยที่สุด</b>	หมายถึง	ความต้องการวิธีการเสริมสมรรถภาพ นั้น ๆ น้อยที่สุด







**ตอนที่ 4** แบบสอบถามสำหรับเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการ  
การเสริมสมรรถภาพของครูผู้สอนงานเลือก  
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในด้านต่าง ๆ เพิ่มเติมดังนี้

**1. ด้านความรู้ในหลักสูตร**

.....  
.....  
.....  
.....

**2. ด้านความรู้ในวิธีการสอน**

.....  
.....  
.....  
.....

**3. ด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา**

**3.1** ฆนงงานบ้าน .....

.....  
.....

**3.2** ฆนงงานเกษตร.....

.....  
.....

**3.3** ฆนงงานประดิษฐ์.....

.....  
.....

**3.4** ฆนงงานช่าง.....

.....  
.....

**ภาคผนวก ค****แสดงค่าเฉลี่ย ความแปรปรวน และค่าอำนาจจำแนก**

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ยความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนก  
 รายชื่อของแบบสอบถามความต้องการการเสริมสมรรถภาพ  
 ของครูผู้สอนงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ  
 ด้านความรู้ในหลักสูตร

ข้อที่	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
1	H	3.41	.51	3.15**
	L	2.65	.49	
2	H	3.24	.32	2.03*
	L	2.71	.85	
3	H	3.53	.39	3.22**
	L	2.76	.57	
4	H	3.94	.56	3.98**
	L	2.82	.78	
5	H	4.24	.82	4.07**
	L	3.00	.75	
6	H	3.82	.90	3.11**
	L	2.76	1.07	
7	H	4.29	.85	4.51**
	L	2.94	.68	
8	H	4.29	.47	4.86**
	L	2.71	1.35	
9	H	4.35	.62	4.91**
	L	2.82	1.03	
10	H	3.88	.73	4.49**
	L	2.76	.32	

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ยความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนก  
 รายข้อของแบบสอบถามความต้องการการเสริมสมรรถภาพ  
 ของครูผู้สอนงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ  
 ด้านความรู้ในวิธีการสอน

ข้อที่	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
1	H	3.94	.18	5.19**
	L	2.76	.69	
2	H	4.06	.43	5.70**
	L	2.76	.44	
3	H	4.12	.49	4.37**
	L	3.00	.63	
4	H	4.06	.68	5.87**
	L	2.59	.38	
5	H	4.24	.57	3.86**
	L	3.12	.86	
6	H	4.59	.38	7.62**
	L	2.82	.53	
7	H	4.59	.26	8.29**
	L	2.76	.57	
8	H	4.71	.22	7.98**
	L	3.18	.40	
9	H	4.53	.39	8.01**
	L	3.06	.18	
10	H	4.06	.93	4.93**
	L	2.71	.35	
11	H	4.12	.24	7.26**
	L	2.47	.64	

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$



ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ยความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนก รายข้อของแบบสอบถามความต้องการการเสริมสมรรถภาพ ของครูผู้สอนงานเลือกกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา

ข้อที่	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
แขนงงานบ้าน				
1	H	4.00	1.00	2.14*
	L	3.29	.85	
2	H	4.06	.68	2.55*
	L	3.35	.62	
3	H	4.00	.50	3.36**
	L	2.94	1.02	
4	H	4.00	.75	3.80**
	L	2.71	1.22	
5	H	3.71	.47	4.39**
	L	2.59	.63	
6	H	4.12	.73	3.50**
	L	3.00	1.00	
7	H	3.94	.93	1.82*
	L	3.29	1.22	
8	H	4.00	.63	2.55*
	L	3.18	1.15	

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
แผนงานเกษตร				
9	H	3.47	1.64	1.95*
	L	2.71	.97	
10	H	4.24	1.19	3.58**
	L	2.88	1.23	
11	H	4.18	.53	4.53**
	L	2.88	.86	
แผนงานประดิษฐ์				
12	H	4.12	.49	5.30**
	L	2.71	.72	
13	H	4.12	.49	5.80**
	L	2.76	.44	
14	H	4.24	.44	5.91**
	L	2.82	.53	
15	H	4.18	.53	6.43**
	L	2.59	.51	
16	H	4.12	.36	4.99**
	L	2.63	1.12	
17	H	4.29	.35	4.46**
	L	2.88	1.36	
18	H	4.18	.28	5.30**
	L	2.88	.73	

\* p &lt; .05, \*\* p &lt; .01

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
19	H	4.00	.87	3.36**
	L	2.94	.81	
20	H	3.94	.56	3.70**
	L	2.94	.68	
21	H	4.00	.87	2.51*
	L	3.29	.47	
22	H	4.18	.65	2.65*
	L	3.35	.99	
23	H	4.29	.47	4.82**
	L	2.88	.99	
24	H	4.41	.28	5.47**
	L	3.00	.87	
25	H	4.12	.36	3.78**
	L	3.24	.57	
26	H	4.59	.38	4.32**
	L	3.53	.64	

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ยความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนก  
 รายข้อของแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับวิธีการ  
 เสริมสมรรถภาพด้านความรู้ในหลักสูตร

ข้อที่	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
1	H	4.29	.47	5.80**
	L	3.00	.37	
2	H	3.88	.49	3.20**
	L	3.12	.49	
3	H	3.82	.78	3.45**
	L	2.88	.49	
4	H	4.65	.24	3.91**
	L	3.65	.87	
5	H	4.06	.93	3.50**
	L	2.88	.99	
6	H	4.00	.75	2.19*
	L	3.24	1.32	
7	H	4.35	.37	6.05**
	L	2.94	.56	

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$

ตาราง 29 แสดงค่าเฉลี่ยความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนก รายชื่อของแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับวิธีการ เสริมสมรรถภาพด้านความรู้ในวิธีการสอน

ข้อที่	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
1	H	4.18	.53	5.42**
	L	2.82	.53	
2	H	4.12	.49	6.23**
	L	2.76	.32	
3	H	4.82	.15	4.99**
	L	3.82	.53	
4	H	4.35	.62	5.87**
	L	2.71	.72	
5	H	4.82	.15	4.90**
	L	3.47	1.14	
6	H	4.47	.39	4.93**
	L	3.18	.78	
7	H	4.53	.39	7.00**
	L	2.76	.69	
8	H	4.41	.38	6.43**
	L	2.82	.65	

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$

ตาราง 30 แสดงค่าเฉลี่ยความแปรปรวนและค่าอำนาจจำแนก  
รายข้อของแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับวิธีการ  
เสริมสมรรถภาพด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา

ข้อที่	กลุ่ม	$\bar{X}$	$S^2$	t
1	H	4.24	.57	4.80**
	L	2.82	.90	
2	H	3.94	.56	4.14**
	L	2.76	.82	
3	H	4.82	.15	5.66**
	L	3.35	.99	
4	H	4.41	.51	4.90**
	L	2.82	1.28	
5	H	4.82	.15	4.68**
	L	3.47	1.27	
6	H	4.71	.22	4.89**
	L	3.24	1.32	
7	H	4.59	.38	5.78**
	L	3.06	.81	
8	H	4.53	.39	6.79**
	L	2.88	.61	

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$

### ภาคผนวก ง

**แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับประเด็นความต้องการ**

ตาราง 31 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับประเด็นความต้องการ

ข้อที่	ความต้องการการเสริม สมรรถภาพ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ					ER	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
1	ด้านความรู้ในหลักสูตร ความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย หลักสูตรกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	ปรัชญาการสอนกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	โครงสร้างของหลักสูตรกลุ่ม การงานพื้นฐานอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	แนวปฏิบัติในการสอนงานเลือก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	วิธีการที่กำหนดการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	การใช้เอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ เช่น คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	การปรับแผนการสอนให้เหมาะ สมกับสภาพของโรงเรียนและ ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	การจัดทำใบงานและใบความรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
9	การผลิตสื่อที่เสนอแนะไว้ใน แผนการสอน	+1	0	+1	0	+1	3	.60
10	การสร้างเครื่องมือประเมินผล ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	.80



ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	ความต้องการการเสริม สมรรถภาพ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
1	ด้านความรู้ในวิธีสอน การเลือกวิธีการสอนให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแต่ละ ผลงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	การดำเนินการสอนตามลำดับขั้น คือ ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นสรุป	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
3	การสอนโดยเน้นกระบวนการ ใช้เครื่องมืออย่างเป็นขั้นตอน	+1	0	+1	+1	+1	4	.80
4	การสอนโดยเน้นกระบวนการ ใช้เครื่องมือให้ถูกต้อง	+1	0	+1	0	+1	3	.60
5	การสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วมในการวางแผนการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	การใช้แหล่งวิทยาการในห้องเรียน เพื่อประโยชน์ในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	การใช้วิธีการสอนแบบสาธิต เพื่อทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	การแก้ปัญหาในกรณีที่ได้กไม่มี วัสดุอุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	ความต้องการการเสริม สมรรถภาพ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
10	การเลือกใช้อุปกรณ์การสอน ให้เหมาะสมกับบทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	การใช้วิธีการประเมินผลให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ ในแต่ละงาน	0	+1	+1	+1	+1	4	.80

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	ความต้องการการเสริม สมรรถภาพ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
	<u>ด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา แขนงงานบ้าน</u>							
1	การทำขนมไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	การทำขนมอบ ขนมปัง	+1	+1	+1	+1	0	4	.80
3	การนอมอาหารด้วยวิธีการ ต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	การทำอาหารตามเทศกาล ของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	การประกอบอาหารว่าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	การตกแต่งห้องแซมเสื้อผ้า	0	+1	+1	+1	+1	5	.80
7	การออกแบบ ตัดเย็บเสื้อผ้า และตัดแปลงเสื้อผ้า	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
8	การปักและถักริมผ้า	0	0	+1	+1	+1	3	.60
	<u>แขนงงานเกษตร</u>							
9	การปลูกผัก และการดูแลรักษา	0	+1	+1	+1	+1	5	.80
10	การเพาะเห็ดชนิดต่าง ๆ เช่น เห็ดหูหนู เห็ดฟาง ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	การเลี้ยงสัตว์ปีกต่าง ๆ และ การดูแลรักษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	ความต้องการการเสริม สมรรถภาพ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ					ER	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
	<u>แขนงงานประดิษฐ์</u>							
12	การออกแบบและประดิษฐ์วัสดุ เป็นของตกแต่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	การออกแบบและประดิษฐ์วัสดุ เป็นของเล่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	การออกแบบและประดิษฐ์วัสดุ เป็นของใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	การออกแบบและประดิษฐ์วัสดุ เป็นของสำราญ	+1	+1	0	+1	+1	4	.80
16	การตัด ผ่า จิก เหลา เจาะ ไม้ไผ่ เป็นของเล่น ของใช้ ของประดับตกแต่ง	+1	+1	+1	0	0	3	.60
17	การประดิษฐ์ดอกไม้สดเป็นรูป ต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	การออกแบบและประดิษฐ์ ดอกไม้จากวัสดุและเศษวัสดุ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	การประดิษฐ์ดอกไม้แห้งจาก วัสดุต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	ความต้องการการเสริม สมรรถภาพ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
	<u>แขนงงานช่าง</u>							
20	การออกแบบตัวอักษรสำหรับ เขียนแบบและนำไปใช้ประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	การต่อวงจรไฟฟ้า เดินสาย ไฟฟ้าตามแผนผังวงจรต่อไฟฟ้า ภายในบ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	การแก้ไขข้อขัดข้องของไฟฟ้า ภายในบ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	การสานของใช้ด้วยวัสดุที่มี ในท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	การทำของใช้ในบ้านด้วยไม้ไผ่	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
25	การตัดผมนักเรียนชาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	การถักเครื่องใช้ด้วยเชือก	0	+1	+1	+1	+1	4	.80

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
	<b>ด้านความรู้ในหลักสูตร</b>							
1	การสัมมนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	การอภิปราย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	เชิญวิทยากรจากภายนอกมา บรรยาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	การอบรมเชิงปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	การได้รับเอกสารเผยแพร่ ความรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	การนิเทศจากผู้บริหารและ ศึกษานิเทศก์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
	<b>ด้านความรู้ในวิธีการสอน</b>							
1	การสัมมนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	การอภิปราย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	การสาธิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	เชิญวิทยากรจากภายนอกมา บรรยาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	การอบรมเชิงปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	การได้รับเอกสารเผยแพร่ ความรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	การนิเทศจากผู้บริหารและ ศึกษานิเทศก์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	วิธีการจัดสรรสมรรถภาพ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
	ด้านความรู้และทักษะตามเนื้อหา							
1	การสัมมนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	การอภิปราย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	การสาธิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	เชิญวิทยากรจากภายนอกมา บรรยาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	การอบรมเชิงปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	การไปศึกษาดูงานนอกสถานที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	การได้รับเอกสารเผยแพร่							
	ความรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	การนิเทศจากผู้บริหารและ ศึกษานิเทศก์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00



ภาคผนวก จ

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 32 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายจังหวัดและอำเภอ

จังหวัด	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนครูผู้สอน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ปัตตานี	เมือง	13	13
	ปะนาเระ	13	13
	มายอ	20	20
	แม่ลาน	10	10
	ยะหริ่ง	15	15
	โคกโพธิ์	24	24
ยะลา	เมือง	24	24
	เบตง	10	10
	รามัน	21	21
	สะทาบ	14	14
นราธิวาส	เมือง	16	16
	ตากใบ	17	17
	ยี่งอ	16	16
	ระแงะ	31	31
	ศรีสาคร	13	13
	สุไหงปาดี	18	18
รวม		275	275

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้เสียชีวิต

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์อดุลย์ สะแตย์  
ศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอทุ่งยางแดง  
จ.ปัตตานี
2. อาจารย์สุรศักดิ์ เศรษฐสุข  
อาจารย์ 2 โรงเรียนกษัตริย์ศึก อ.กงหรา จ.พัทลุง
3. อาจารย์อำนาจ ชื่อดอกไม้  
อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านตะโละมะนะ กิ่งอำเภอทุ่งยางแดง  
จ.ปัตตานี
4. อาจารย์สุพรรณิ สุวรรณเจริญ  
อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านดือเบา กิ่งอำเภอทุ่งยางแดง  
จ.ปัตตานี
5. อาจารย์นันทนา เจริญทิพย์ปัญญา  
อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านน้ำคำ กิ่งอำเภอทุ่งยางแดง  
จ.ปัตตานี