

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้ สังกัด
สามัญศึกษา เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน 5 ด้าน คือ ด้าน
ความรู้ทั่วไปและอาชีพ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านวัฒนธรรม ด้านนันทนาการและด้านเผยแพร่ข่าวสาร
ได้เก็บข้อมูลโดยวิธีส่งแบบสอบถาม ผ่านสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด และให้ผู้ตอบส่งแบบสอบถาม
กลับมาโดยทางไปรษณีย์ สำระสำคัญของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้มานั้น จะแบ่งออกตามลักษณะ
ของข้อมูล ดังนี้ คือ

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อ
ความสะดวกในการนำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล อีกทั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
ตรงกัน จึงของกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N	แทน จำนวนข้อมูลหรือจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน ค่าสถิติ t (t-distribution)
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
SS	แทน ผลบวกกำลังสอง (Sum of squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean squares)
F	แทน ค่าสถิติ F (F-distribution)
z	แทน ค่าสถิติ z (z-distribution)

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

รายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนและสถานภาพพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน ของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน ประเภทของโรงเรียน เพศ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาในการบริหาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่และคิดค่าเป็นร้อยละ

เพื่อทราบถึงจำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่จะนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ปราบกฏดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้ สังกัดกรมสามัญศึกษา

ระดับที่เปิดสอน	เขตการศึกษาที่สังกัด						รวม	ร้อยละ	
	เขต 2		เขต 3		เขต 4				
	ที่ส่งไป	ที่รับคืน	ที่ส่งไป	ที่รับคืน	ที่ส่งไป	ที่รับคืน			
ม.1 - ม.3	16	16	55	38	19	12	90	65	72
ม.1 - ม.6	14	13	44	38	14	14	72	65	90
รวม	30	28	99	76	33	26	162	130	80

จากตาราง 4 จากแบบสอบถามที่ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสิ้น 162 ชุด ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ที่จะนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ จำนวน 130 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80

รายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ขนาดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน ประเภทของโรงเรียน และสถานภาพพื้นฐานของผู้บริหาร ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาในการบริหาร แสดงรายละเอียด ดังตาราง 5-13

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดใหญ่ขึ้นไป	17	13.1
โรงเรียนขนาดกลาง	50	38.4
โรงเรียนขนาดเล็ก	63	48.5
รวม	130	100

จากตาราง 5 ผู้บริหารโรงเรียนตอบแบบสอบถามคืนมา ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียน 0-499 คน) จำนวน 63 โรง หรือร้อยละ 48.5 เป็นโรงเรียนที่มีขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียน 500-1,499 คน) จำนวน 50 โรง หรือร้อยละ 38.4 และโรงเรียนขนาดใหญ่ขึ้นไป (มีนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป) จำนวน 17 โรง หรือร้อยละ 13.1

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนตามเขตเมือง

ที่ตั้งของโรงเรียน	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
ในเขตเมือง	44	33.8
นอกเขตเมือง	86	66.2
รวม	130	100

จากตาราง 6 โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ที่ตั้งอยู่นอกเขตเมือง จำนวน 86 โรง หรือร้อยละ 66.2 และเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง จำนวน 44 โรง หรือร้อยละ 33.8

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนตามเขตการศึกษา

ที่ตั้งของโรงเรียน	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
เขตการศึกษา 2	28	21.5
เขตการศึกษา 3	76	58.5
เขตการศึกษา 4	26	20.0
รวม	130	100

จากตาราง 7 กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตการศึกษา 3 มีประมาณครึ่งหนึ่ง คือ จำนวน 76 โรง ร้อยละ 58.5 ตั้งอยู่ในเขตการศึกษา 2 จำนวน 28 โรง หรือร้อยละ 21.5 และตั้งอยู่ในเขตการศึกษา 4 จำนวน 26 โรง หรือร้อยละ 20.0

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนจำแนกตาม ระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
ม.1 - ม.3	65	50.0
ม.1 - ม.6	65	50.0
รวม	130	100

จากตาราง 8 โรงเรียนที่เปิดสอน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 และ ม.1 - ม.6 มีจำนวนเท่ากับครึ่งต่อครึ่ง คือ จำนวน 65 โรงหรือร้อยละ 50

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนจำแนกตาม ประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
โรงเรียนในโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท	57	43.8
โรงเรียนนอกโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท	73	56.2
รวม	130	100

จากตาราง 9 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นโรงเรียนนอกโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท จำนวน 73 โรง หรือร้อยละ 56.2 และเป็นโรงเรียนในโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท จำนวน 57 โรง หรือร้อยละ 43.8

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	118	90.8
หญิง	12	9.2
รวม	130	100

จากตาราง 10 ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คือ จำนวน 118 คน หรือร้อยละ 90.8 และเป็นผู้บริหาร เพศหญิง จำนวน 12 คน หรือร้อยละ 9.2

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
36-40 ปี	28	21.5
41-45 ปี	37	28.5
46 ปีขึ้นไป	65	50.0
รวม	130	100

จากตาราง 11 ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประมาณครึ่งหนึ่ง มีอายุ 46 ปีขึ้นไป เป็นจำนวน 65 คน หรือร้อยละ 50.0 รองลงมา มีอายุ 41-45 ปี เป็นจำนวน 37 คนหรือร้อยละ 28.5 และมีอายุ 36-40 ปี เป็นจำนวน 28 คน หรือร้อยละ 21.5

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	2.3
ปริญญาตรี	110	84.6
สูงกว่าปริญญาตรี	17	13.1
รวม	130	100

จากตาราง 12 ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 110 คน หรือร้อยละ 84.6 จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 17 คน หรือร้อยละ 13.1 และมีส่วนน้อยที่จบการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 3 คน หรือร้อยละ 2.3

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาในการบริหาร

ระยะเวลาในการบริหาร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 - 5 ปี	24	18.5
6 - 10 ปี	38	29.2
11 ปีขึ้นไป	68	52.3
รวม	130	100

จากตาราง 13 ผู้บริหารโรงเรียนมีระยะเวลาในการบริหาร 11 ปีขึ้นไป ประมาณครึ่งหนึ่ง คือ มีจำนวน 68 คน หรือร้อยละ 52.3 รองลงมา มีระยะเวลาในการบริหาร 6-10 ปี จำนวน 38 คนหรือร้อยละ 29.2 และมีระยะเวลาในการบริหาร 1-5 ปี จำนวน 24 คน หรือ ร้อยละ 18.5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษากิจการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยศึกษาผล
จากจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน และจำนวนครั้งหรือจำนวนผู้ใช้บริการในรอบปีดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์หาความถี่ ร้อยละและระดับของจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรม
ชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลปรากฏดังตาราง 14-18

ตาราง 14 จำนวน ร้อยละและระดับของจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน ด้านความรู้
ทั่วไปและอาชีพ

กิจกรรม	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ	ระดับ
	N = 130		
1. ให้ความรู้ด้านกฎหมาย ในชีวิตประจำวัน	48	36.9	น้อย
2. ให้ความรู้ด้านการปกครอง	54	41.5	น้อย
3. จัดอบรม เรื่องสหกรณ์	47	36.2	น้อย
4. จัดอบรม เรื่องการเลี้ยงเด็ก	16	12.3	น้อย
5. จัดอบรม เรื่องการจัดบ้านเรือน	29	22.3	น้อย
6. จัดอบรมและสาธิตวิชาชีพอาชีพ ดังต่อไปนี้			
6.1 การเกษตร	68	52.3	ปานกลาง
6.2 อาหารและโภชนาการ	51	39.2	น้อย
6.3 ตัดเย็บเสื้อผ้า	39	30.0	น้อย
6.4 ศิลปประดิษฐ์	3	2.3	น้อย
6.5 ศิลปศึกษา	30	23.1	น้อย
6.6 ช่างยนต์	18	13.8	น้อย

ตาราง 14 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	ระดับ
	N = 130		
6.7 ช่างไม้ ช่างก่อสร้าง	33	25.4	น้อย
6.8 ช่างเชื่อมโลหะ	27	20.8	น้อย
6.9 ช่างไฟฟ้า-วิทยุ	22	16.9	น้อย
6.10 ช่างเขียนหนังสือ	7	5.4	น้อย
6.11 ช่างตัดผม-เสริมสวย	15	11.5	น้อย
6.12 อุตสาหกรรมในครัวเรือน จักสาน ทอผ้า	10	7.7	น้อย
6.13 บัญชี-พิมพ์ดีด	9	6.9	น้อย
7. จัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิต	94	72.3	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมการแสดงและประกวดผลผลิตจาก เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมของประชาชนในท้องถิ่น	50	38.5	น้อย
9. จัดหน่วยบริการทดลองสาธิตทางด้านอุตสาหกรรม	8	6.2	น้อย
10. ส่งเสริมการปลูกไม้ยืนต้นและให้ชิมผักพืช ไม้ผล	105	80.8	มาก
11. จัดนิทรรศการแนะนำอาชีพที่เหมาะสมกับชุมชน	70	53.8	ปานกลาง
12. จัดหาและพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร	31	23.8	น้อย
13. เป็นผู้นำในการก่อตั้งกลุ่มอาชีพหรือสหกรณ์	27	20.8	น้อย
14. จัดนิทรรศการแสดงผลงานครูและนักเรียน	97	74.6	ปานกลาง
15. จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนบริการให้ประชาชน	100	76.9	มาก
16. จัดหาหรือแนะนำ แหล่งผลิตปุ๋ย เชื้อเห็ด พันธุ์ปลา ยาปราบศัตรูพืช	36	27.7	น้อย
17. ติดต่อแหล่งจำหน่ายผลผลิตให้แก่ประชาชน	21	16.2	น้อย

ตาราง 14 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	ระดับ
N = 130			
18. ให้ยืมวัสดุ อุปกรณ์บางอย่างในการประกอบอาชีพ	84	64.6	ปานกลาง
19. จัดทัศนศึกษาร่วมกัน ระหว่าง ครู นักเรียน ประชาชน	69	53.1	ปานกลาง
20. จัดบริการห้องสมุด โรงเรียนให้แก่ประชาชนในชุมชน	92	70.8	ปานกลาง
รวม	44	33.9	น้อย

จากตาราง 14 แสดงว่า กิจกรรมที่มีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา จัดทำกันมาก เรียงตามลำดับ ในด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ 2 กิจกรรม ได้แก่ จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน ส่งเสริมการปลูกไม้ยืนต้น และให้ยืมเมล็ดพืช ไม้ผล บริการให้ประชาชนและจัดทำอยู่ในระดับปานกลาง 7 กิจกรรม จัดนิทรรศการแสดงผลงานครูและนักเรียน การจัดตลาดนัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ จัดบริการห้องสมุดโรงเรียนให้แก่ประชาชนในชุมชน ให้ยืมวัสดุอุปกรณ์บางอย่างในการประกอบอาชีพ จัดนิทรรศการแนะนำอาชีพที่เหมาะสมแก่ชุมชน จัดทัศนศึกษาร่วมกันระหว่างครูนักเรียนและประชาชน และจัดอบรมสาธิตวิชาอาชีพการเกษตร นอกจากนั้น ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมบริการชุมชนอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 15 จำนวน ร้อยละและระดับของจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน
ด้านสุขภาพอนามัย

กิจกรรม	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	ระดับ
	N = 130		
1. จัดบริการด้านป้องกันโรคติดต่อ	86	66.2	ปานกลาง
2. จัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัครปรับปรุงสุขภาพ สิ่งแวดล้อม เช่น การทำ รั้วบ้าน ส้วมซึม	50	38.5	น้อย
3. ร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจัดบริการตรวจโรค และรักษา	71	54.6	ปานกลาง
4. ร่วมกับประชาชนจัดตู้ยาประจำหมู่บ้าน	12	9.2	น้อย
5. ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ แก่ ประชาชน	63	48.5	น้อย
6. จัดอบรมให้ความรู้ด้านภาวะปฐมพยาบาล การวางแผน ครอบครัว แนะนำการใช้ยาสามัญประจำบ้าน การโภชนาการ อนามัยแม่และเด็ก	44	33.8	น้อย
7. จัดนิทรรศการรณรงค์ต่อต้านเกี่ยวกับ โรคเอดส์ ยาเสพติด อุบัติภัย	108	83.1	มาก
8. จัดนิทรรศการ และประกวดเกี่ยวกับสุขภาพ	46	35.4	น้อย
9. จัดหาบริการเพื่อส่งเคราะห์ผู้ป่วย	21	16.2	น้อย
10. บริการจัดหาผ้าสะอาด	69	53.1	ปานกลาง
11. บริการยาสาสามัญประจำบ้านการปฐมพยาบาล แก่ประชาชน	17	13.1	น้อย
12. ให้ประชาชนใช้อาคารของโรงเรียนเป็นที่นั่งเมื่อ ประชาชนประสบภัยธรรมชาติ	37	28.5	น้อย
รวม	52	40	น้อย

จากตาราง 15 พบว่า กิจกรรมที่มีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา จัดทำกันมากเรียงตามลำดับ ในด้านสุขภาพอนามัย ในเรื่องจัดนิทรรศการรณรงค์ต่อต้านเกี่ยวกับโรคเอดส์ ยาเสพติด อุบัติภัย กิจกรรมที่มีจำนวนโรงเรียนทำกัน ปานกลาง 3 กิจกรรม ได้แก่ จัดบริการต้านป้องกันโรคติดต่อ ร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จัดบริการตรวจโรคและรักษาบริการจัดหาน้ำสะอาด และจัดบริการชุมชนอยู่ในระดับน้อย อีก 8 กิจกรรม ได้แก่ ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ แก่ประชาชน จัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัครปรับปรุงสุขาภิบาล สิ่งแวดล้อม เช่น การทำ รั้วบ้าน ส้วมซึม จัดนิทรรศการ และประกวดเกี่ยวกับสุขภาพ จัดอบรมให้ความรู้ด้านการปฐมพยาบาล การวางแผนครอบครัว แนะนำการใช้ยาสามัญประจำบ้านการโภชนาการ อนามัยแม่และเด็ก ให้ประชาชนใช้อาคารของโรงเรียนเป็นที่ฝึกหัดเมื่อประชาชนประสบภัยธรรมชาติ จัดหาบริการเพื่อสงเคราะห์ผู้ป่วย บริการยาสามัญประจำบ้านการปฐมพยาบาลแก่ประชาชน ร่วมกับประชาชนจัดตู้ยาประจำหมู่บ้าน ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนจัดกิจกรรมบริการชุมชน ด้านสุขภาพอนามัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 16 จำนวน ร้อยละและระดับของจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน ด้านวัฒนธรรม

กิจกรรม	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	ระดับ
	N = 130		
1. ทำประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญชุมชนีสถาน ประเพณี นิทานพื้นบ้านและเพลงพื้นเมือง	35	26.9	น้อย
2. จัดนิทรรศการ นิทรรศน์ เพื่อเผยแพร่ประเพณีท้องถิ่น	48	36.9	น้อย
3. จัดให้มีดนตรีและการละเล่นพื้นเมืองและศิลปะ ประจำชาติ	93	71.5	ปานกลาง
4. ร่วมจัดกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น วันลอยกระทง	118	90.8	มาก
5. ให้ครูและนักเรียนไปช่วยงานพิธีต่าง ๆ ของชุมชน	124	95.4	มาก
6. ร่วมงานกับชุมชนในวันสำคัญทางศาสนา	124	95.4	มาก
7. จัดอบรมการเล่นดนตรีการขับร้อง พิธีรำ การละเล่นพื้นเมืองต่าง ๆ	44	33.8	น้อย
8. จัดให้สัมภาระเพื่อนำไปใช้ในงานพิธีต่าง ๆ ของชุมชน	120	92.3	มาก
9. ให้ใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดอบรมประชุม และจัดงานอื่น ๆ	123	94.6	มาก
10. จัดกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาจิตใจของคนในท้องถิ่น	47	36.2	น้อย
รวม	87.6	67.3	ปานกลาง

จากตาราง 16 พบว่า กิจกรรมที่มีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา จัดทำกันมาก เรียงตามลำดับ ในด้านวัฒนธรรม 5 กิจกรรมด้วยกัน ได้แก่ ให้นักเรียนไปช่วยงานพิธีต่าง ๆ ร่วมงานกับชุมชนในวันสำคัญทางศาสนา ให้ไปใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดอบรม ประชุมและจัดงานอื่น ๆ จัดให้เยี่ยมอุปรักษ์เพื่อนำไปใช้ในงานพิธีต่าง ๆ ของชุมชน ร่วมจัดกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ ของท้องถิ่น ของชุมชน จำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง 1 กิจกรรม ได้แก่ จัดให้มदनตรีและการละเล่นพื้นเมืองและศิลปประจำชาติ และจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย 4 กิจกรรม ได้แก่ จัดนิทรรศการ นิทรรศน์ เพื่อเผยแพร่ประเพณีท้องถิ่น จัดกิจกรรมที่เป็นการน้อมมาจิตใจของคนในท้องถิ่น จัดอบรมการเล่นดนตรีการขับร้อง ฟ้อนรำการละเล่นพื้นเมืองต่าง ๆ และทำประติทัศน์บุคคลสำคัญชุมชนสถาน ประเพณี นิทานพื้นบ้านและเพลงพื้นเมือง ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมบริการชุมชนด้านวัฒนธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 17 จำนวน ร้อยละและระดับของจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน ด้านนันทนาการ

กิจกรรม	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	ระดับ
N = 130			
1. แสดงดนตรีและการละเล่นของนักเรียนในบริเวณ โรงเรียนให้ประชาชนชม	97	74.6	ปานกลาง
2. จัดดนตรี และการละเล่นร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น	96	73.8	ปานกลาง
3. จัดให้ประชาชนใช้สนามกีฬาของโรงเรียน เพื่อการ แข่งขันกีฬาของชุมชน	119	91.5	มาก
4. จัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการเล่นกีฬา	41	31.5	น้อย
5. จัดสถานที่พักผ่อน สนามเด็กเล่น	69	53.1	ปานกลาง
6. ให้ยืมอุปกรณ์ในการเล่นกีฬาแก่ประชาชน	106	81.5	มาก
7. จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์เยาวชนและออกกำลังกาย ของชุมชน	94	72.3	ปานกลาง
รวม	88.8	68.3	ปานกลาง

จากตาราง 17 พบว่า กิจกรรมที่มีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา จัดทำกันมาก เรียงตามลำดับ ในด้านนันทนาการ 2 กิจกรรม ได้แก่ จัดให้ประชาชนใช้สนามกีฬาของชุมชน ให้ยืมอุปกรณ์ในการเล่นกีฬาแก่ประชาชน และให้บริการชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง 4 กิจกรรม ได้แก่ แสดงดนตรี และการละเล่นของนักเรียนในบริเวณโรงเรียนให้ประชาชนชม จัดดนตรี และการละเล่นร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์เยาวชนและออกกำลังกาย และจัดสถานที่พักผ่อน สนามเด็กเล่น และมีจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมบริการอยู่ในระดับน้อย 1 กิจกรรม ได้แก่ จัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการเล่นกีฬา ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมบริการชุมชนด้านนันทนาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 18 จำนวน ร้อยละและระดับของจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน ด้านเผยแพร่ข่าวสาร

กิจกรรม	จำนวน (โรงเรียน) N = 130	ร้อยละ	ระดับ
1. จัดห้องสมุดเคลื่อนที่	34	26.2	น้อย
2. จัดโรงเรียนเป็นศูนย์สารสนเทศ	44	33.8	น้อย
3. จัดทำหอกระจายเสียง	56	43.1	น้อย
4. จัดบริการส่งเสียงตามสายถ่ายทอดข่าวให้ชุมชน	48	36.9	น้อย
5. จัดทำป้ายประกาศข่าวแก่ประชาชน	60	46.2	น้อย
6. จัดให้มีการประชุมชี้แจงข่าวต่าง ๆ แก่ประชาชน	39	30.0	น้อย
7. ผลิตเอกสารเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชน	81	62.3	ปานกลาง
8. ร่วมมือ และสนับสนุนในการจัดที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	49	37.7	น้อย
9. แจกข่าวสารผ่านทางหน้าโรงเรียน	123	94.6	มาก
10. จัดบริการไปรษณีย์ชุมชน	22	16.9	น้อย
11. ให้ประชาชนใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ของโรงเรียน	86	66.2	ปานกลาง
รวม	58.3	44.9	น้อย

จากตาราง 18 พบว่า กิจกรรมที่มีจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา จัดทำกันมาก เรียงตามลำดับ ในด้านเผยแพร่ข่าวสาร 1 กิจกรรม ได้แก่ แจกข่าวสารผ่านทางนักเรียน กิจกรรมที่มีจำนวนโรงเรียนจัดทำกันในระดับปานกลาง 2 กิจกรรม ได้แก่ ให้ประชาชนใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ของโรงเรียน ผลิตเอกสารเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชน และกิจกรรมที่มีจำนวนโรงเรียนจัดทำกันอยู่ในระดับน้อย 8 กิจกรรม ได้แก่ จัดทำป้ายประกาศข่าวแก่ประชาชน จัดทำหอกระจายเสียง ร่วมมือและสนับสนุนในการจัดที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน จัดบริการส่งเสียงตามสายถ่ายทอดข่าวให้ชุมชน จัดโรงเรียนเป็นศูนย์สารสนเทศ จัดให้มีการประชุมชี้แจงข่าวต่าง ๆ แก่ประชาชน จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ จัดบริการไปรษณีย์ชุมชน ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมบริการชุมชนด้านเผยแพร่ข่าวสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

1.2 ผลการจัดกิจกรรมบริการชุมชนในแต่ละกิจกรรม

วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจำนวนครั้ง หรือ จำนวนผู้ใช้บริการในรอบปี แล้วจัดเรียงลำดับปรากฏในตาราง 19-28

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ต่อปี ด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ

กิจกรรม (ครั้งต่อปี)	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1. ให้ความรู้ด้านกฎหมายในชีวิตประจำวัน	2.15	2.58	17
2. ให้ความรู้ด้านการปกครอง	3.28	7.27	12
3. จัดอบรมเรื่องสหกรณ์	1.49	0.86	24
4. จัดอบรมเรื่องการเลี้ยงเด็ก	1.06	0.25	26
5. จัดอบรมเรื่องการจัดบ้านเรือน	1.79	1.21	19
6. จัดอบรมและสาธิตวิชาอาชีพ ดังต่อไปนี้			
6.1 การเกษตร	3.76	12.34	9
6.2 อาหารและโภชนาการ	2.16	2.31	16
6.3 ตัดเย็บเสื้อผ้า	1.69	1.81	20
6.4 ศิลปประดิษฐ์	16.67	11.55	5
6.5 ศิลปศึกษา	22.33	26.35	4
6.6 ช่างยนต์	23.33	33.78	3
6.7 ช่างไม้ ช่างก่อสร้าง	16.27	26.61	6
6.8 ช่างเชื่อมโลหะ	2.7	4.49	15
6.9 ช่างไฟฟ้า-วิทยุ	3.14	5.57	13
6.10 ช่างเย็บหนัง	2.71	3.30	14
6.11 ช่างตัดผม-เสริมสวย	1.53	1.36	23
6.12 อุตสาหกรรมในครัวเรือน จักสาน ทอผ้า	32.2	47.79	2

ตาราง 19 (ต่อ)

กิจกรรม (ครั้งต่อปี)	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
6.13 บัญชี-พิมพ์ดีด	5.44	3.36	8
7. จัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิต	88.61	37.13	1
8. จัดกิจกรรมการแสดงผลและประกวดผลผลิตจาก เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมของประชาชนในท้องถิ่น	3.5	0.83	25
9. จัดหน่วยบริการทดลองสาธิตทางด้านอุตสาหกรรม	1.38	2.88	10
10. ส่งเสริมการปลูกไม้ยืนต้นและให้ยืมพันธุ์พืชไม้ผล	3.33	3.97	11
11. จัดนิทรรศการแนะนำอาชีพที่เหมาะสมกับชุมชน	1.67	1.50	21
12. จัดหาและพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร	13.15	65.28	7
13. เป็นผู้นำในการก่อตั้งกลุ่มอาชีพหรือสหกรณ์	2.15	3.18	17
14. จัดนิทรรศการแสดงผลงานครูและนักเรียน	1.66	1.30	22

จากตาราง 19 การจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านความรู้
ทั่วไปและอาชีพ โดยคิดค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งเรียงตามลำดับ ได้แก่ จัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิตเฉลี่ย
แล้ว 88 ครั้งต่อปี จัดอบรมและสาธิตอุตสาหกรรมในครัวเรือน จักสาน ทอผ้า 32 ครั้งต่อปี ช่างยนต์
23 ครั้งต่อปี ศิลปศึกษา 22 ครั้งต่อปี ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ จัดน้อยกว่า 20 ครั้งต่อปีทั้งสิ้น

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจำนวนผู้มาใช้บริการต่อปี ด้านความรู้ทั่วไป และอาชีพ

กิจกรรม (จำนวนผู้ใช้บริการต่อปี)	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1. จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนบริการให้ประชาชน	251.38	363.99	1
2. จัดหาหรือแนะนำ แหล่งผลิตปุ๋ย เชื้อเห็ด พันธุ์ปลา ยาปราบศัตรูพืช	71.80	94.84	3
3. ติดต่อแหล่งจำหน่ายผลผลิตให้แก่ประชาชน	41.00	43.61	6
4. ให้สัมวัสดุ อุปกรณ์บางอย่างในการประกอบอาชีพ	47.11	65.25	5
5. จัดทัศนศึกษาร่วมกัน ระหว่าง ครู นักเรียน ประชาชน	65.30	70.16	4
6. จัดบริการห้องสมุดโรงเรียนให้แก่ประชาชนในชุมชน	142.34	197.70	2

จากตาราง 20 การจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพโดยคิดค่าเฉลี่ยตามจำนวนผู้มาใช้บริการต่อปีแล้วเรียงตามลำดับ ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนบริการให้ประชาชนมีจำนวนผู้มาใช้บริการ 251 คนต่อปี อันดับสอง ได้แก่ จัดบริการห้องสมุดโรงเรียนให้แก่ประชาชนในชุมชนมีจำนวนผู้มาใช้บริการ 142 คนต่อปี ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีผู้มาใช้บริการน้อยกว่า 100 คนต่อปี

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ต่อปี ด้านสุขภาพอนามัย

กิจกรรม (ครั้งต่อปี)	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1. จัดบริการด้านป้องกันโรคติดต่อ	2.53	2.52	6
2. จัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัครปรับปรุงสุขภาพ สิ่งแวดล้อม เช่น การทำ รื้อบ้าน สวมซิม	1.90	1.84	8
3. ร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจัดบริการตรวจโรค และรักษา	6.25	35.39	3
4. ร่วมกับประชาชนจัดตู้ยาประจำหมู่บ้าน	9.42	28.53	1
5. ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ แก่ ประชาชน	5.92	25.05	4
6. จัดอบรมให้ความรู้ด้านการปฐมพยาบาล การวางแผน ครอบครัว แนะนำการใช้ยาสามัญประจำบ้าน การโภชนาการ อนามัยแม่และเด็ก	6.82	29.98	2
7. จัดนิทรรศการรณรงค์ต่อต้านเกี่ยวกับ โรคเอดส์ ยาเสพติด อุบัติภัย	3.79	19.19	5
8. จัดนิทรรศการ และประกวดเกี่ยวกับสุขภาพ	2.48	3.78	7

จากตาราง 21 พบว่า การจัดกิจกรรมบริการชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคใต้ ในด้านสุขภาพอนามัย กิจกรรมที่จัดบริการชุมชนคิดค่าเฉลี่ยตามจำนวนครั้งที่บริการต่อปี เรียงตามลำดับ ได้แก่ ร่วมกับประชาชนจัดตู้ยาประจำหมู่บ้าน 9 ครั้งต่อปี อบรมให้ความรู้ด้านการปฐมพยาบาล การวางแผนครอบครัว แนะนำการใช้ยาสามัญประจำบ้าน การโภชนาการ อนามัยแม่และเด็ก 7 ครั้งต่อปี และร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจัดบริการตรวจโรค และรักษา 6 ครั้งต่อปี ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่างๆ แก่ประชาชน 5 ครั้งต่อปี ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ จัดน้อยกว่า 5 ครั้งต่อปี

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจำนวนผู้มาใช้บริการต่อปี ด้านสุขภาพอนามัย

กิจกรรม (จำนวนผู้ใช้บริการต่อปี)	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1. จัดหาบริการเพื่อส่งเคราะห์ผู้ป่วย	254.76	669.92	2
2. บริการจัดหาผ้าสะอาด	276.68	423.16	1
3. บริการยาสีฟันประจำบ้านการปฐมพยาบาล แก่ประชาชน	74	75.93	4
4. ให้ประชาชนใช้อาคารของโรงเรียนเป็นที่นั่งเมื่อ ประชาชนประสบภัยธรรมชาติ	96.30	96.51	3

จากตาราง 22 การจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสุขภาพอนามัย คิดเฉลี่ยตามจำนวนผู้มาใช้บริการต่อปีเรียงตามลำดับ ได้แก่ บริการจัดหาผ้าสะอาด มีผู้มาใช้บริการ 276 คนต่อปี และจัดหาบริการเพื่อส่งเคราะห์ผู้ป่วย จำนวน 255 คนต่อปี ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีผู้มาใช้บริการน้อยกว่า 100 คนต่อปี

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ต่อปี ด้านวัฒนธรรม

กิจกรรม (ครั้งต่อปี)	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1. ทำประวัติท้องถิ่น บุคคลสำคัญชุมชนสถาน ประเพณี นิทานพื้นบ้านและเพลงพื้นเมือง	1.49	0.95	6
2. จัดนิทรรศการ นิทรรศน์ เพื่อเผยแพร่ประเพณีท้องถิ่น	18.65	73.41	1
3. จัดให้มีดนตรีและการละเล่นพื้นเมืองและศิลปะ ประจำชาติ	4.13	6.40	5
4. ร่วมจัดกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น วันลอยกระทง	4.42	6.10	4
5. ให้ครูและนักเรียนไปช่วยงานพิธีต่าง ๆ ของชุมชน	6.73	8.65	2
6. ร่วมงานกับชุมชนในวันสำคัญทางศาสนา	5.74	6.20	3

จากตาราง 23. พบว่า การจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านวัฒนธรรม กิจกรรมที่จัดบริการชุมชนคิดเฉลี่ยตามจำนวนครั้งที่บริการต่อปี เรียงตามลำดับ ได้แก่ จัดนิทรรศการ นิทรรศน์เพื่อเผยแพร่ประเพณีท้องถิ่น 17 ครั้งต่อปี ให้ครูและนักเรียนไปช่วยงานพิธีต่าง ๆ ของชุมชน 7 ครั้งต่อปี ร่วมงานกับชุมชนในวันสำคัญทางศาสนา 6 ครั้งต่อปี ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ จัดน้อยกว่า 5 ครั้งต่อปี

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจำนวนผู้มาใช้บริการต่อปี ด้านวัฒนธรรม

กิจกรรม (จำนวนผู้ใช้บริการต่อปี)	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1. จัดอบรมการเล่นดนตรีการขับร้อง ฟ้อนรำ การละเล่นพื้นเมืองต่าง ๆ	44.84	55.98	4
2. จัดให้ยืมอุปกรณ์เพื่อนำไปใช้ในงานพิธีต่าง ๆ ของชุมชน	90.54	222.94	3
3. ให้ใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดอบรมประชุม และจัดงานอื่น ๆ	345.24	935.72	1
4. จัดกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาจิตใจของคนในท้องถิ่น	180.09	281.21	2

จากตาราง 24 การจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านวัฒนธรรม คิดเฉลี่ยตามจำนวนผู้มาใช้บริการต่อปี เรียงตามลำดับได้แก่ จำนวนผู้มาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดอบรม ประชุม และจัดงานอื่น ๆ 345 คนต่อปี จัดกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาจิตใจของคนในท้องถิ่น มีผู้มาร่วมงาน 180 คนต่อปี ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีผู้มาใช้บริการน้อยกว่า 100 คนต่อปี

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ต่อปี ด้านนันทนาการ

กิจกรรม (ครั้งต่อปี)	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1. แสดงดนตรีและการละเล่นของนักเรียนในบริเวณ โรงเรียนให้ประชาชนชม	6.66	22.85	2
2. จัดดนตรี และการละเล่นร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น	5.90	14.40	3
3. จัดให้ประชาชนใช้สนามกีฬาของโรงเรียน เพื่อการ แข่งขันกีฬาของชุมชน	8.61	23.77	1

จากตาราง 25 พบว่า การจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านนันทนาการ กิจกรรมที่จัดบริการชุมชนคิดเฉลี่ยตามจำนวนครั้งที่บริการต่อปี เรียงตามลำดับ ได้แก่ จัดให้ประชาชนใช้สนามกีฬาของโรงเรียนเพื่อการแข่งขันกีฬาของชุมชน 9 ครั้งต่อปี แสดงดนตรีและการละเล่นของนักเรียนในบริเวณโรงเรียนให้ประชาชน 7 ครั้งต่อปี จัดดนตรีและการละเล่นร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น 6 ครั้งต่อปี

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจำนวนผู้มาใช้บริการต่อปี ด้านนันทนาการ

กิจกรรม (จำนวนผู้ใช้บริการต่อปี)	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1. จัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการเล่นกีฬา	59.15	61.59	4
2. จัดสถานที่พักผ่อน สนามเด็กเล่น	312.64	568.24	2
3. ให้ชมอุปกรณ์ในการเล่นกีฬาแก่ประชาชน	120.32	247.75	3
4. จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์เยาวชนและออกกำลังกาย ของชุมชน	314.90	744.47	1

จากตาราง 26 การจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านนันทนาการ คิดเฉลี่ยตามจำนวนที่มาใช้บริการต่อปี เรียงตามลำดับ ได้แก่ จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์เยาวชนและออกกำลังกายของชุมชน มีผู้มาใช้ 315 คนต่อปี จัดสถานที่พักผ่อน สนามเด็กเล่น 313 คนต่อปี ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีผู้ใช้น้อยกว่า 150 คนต่อปี

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ต่อปี ด้านเผยแพร่ข่าวสาร

กิจกรรม (ครั้งต่อปี)	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1. จัดห้องสมุดเคลื่อนที่	25.62	86.40	7
2. จัดโรงเรียนเป็นศูนย์สารสนเทศ	107.61	54.10	4
3. จัดทำหอกระจายเสียง	237.95	144.33	2
4. จัดบริการส่งเสียงตามสายถ่ายทอดข่าวให้ชุมชน	256.67	126.06	1
5. จัดทำป้ายประกาศข่าวแก่ประชาชน	110.02	154.73	3
6. จัดให้มีการประชุมชี้แจงข่าวต่าง ๆ แก่ประชาชน	21.62	65.18	8
7. ผลิตเอกสารเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชน	20.23	56.06	9
8. ร่วมมือ และสนับสนุนในการจัดที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	50.82	105.90	5
9. แจกข่าวสารผ่านทางนักเรียน	36.06	56.31	6

จากตาราง 27 พบว่า การจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมที่จัดบริการคิดเฉลี่ยตามจำนวนครั้งที่บริการต่อปี เรียงตามลำดับ ได้แก่ จัดบริการส่งเสียงตามสายถ่ายทอดข่าวให้ชุมชน 257 ครั้งต่อปี จัดทำหอกระจายเสียง 238 ครั้งต่อปี จัดทำป้ายประกาศข่าวแก่ประชาชน 110 ครั้งต่อปี จัดโรงเรียนเป็นศูนย์สารสนเทศ 108 ครั้งต่อปี ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ จัดน้อยกว่า 51 ครั้งต่อปี

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของจำนวนผู้มาใช้บริการต่อปี ด้านเผยแพร่ข่าวสาร

กิจกรรม (จำนวนผู้ใช้บริการต่อปี)	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1. จัดบริการไปรษณีย์ชุมชน	399.10	1,051.28	2
2. ให้ประชาชนใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ของโรงเรียน	553.34	640.70	1

จากตาราง 28 การจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านเผยแพร่ข่าวสาร คิดเฉลี่ยตามจำนวนผู้มาใช้บริการต่อปีเรียงตามลำดับ ได้แก่ ให้ประชาชนใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ของโรงเรียน จำนวน 553 คนต่อปี และมีผู้มาใช้บริการไปรษณีย์ชุมชน จำนวน 399 คนต่อปี

2. ผลเปรียบเทียบความแตกต่าง

เพื่อจะได้ทราบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนในโครงการมัธยม เพื่อพัฒนาชนบทที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน และจำนวนโรงเรียนนอกโครงการมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท ปราบกฎผลตั้งรายละเอียด ในตาราง 29-33

ตาราง 29 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนในโครงการมัธยม เพื่อพัฒนาชนบทที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน และจำนวนโรงเรียนนอกโครงการมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท ด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ

กิจกรรมบริการชุมชน	จำนวนโรงเรียน			z
	(อัตราส่วนร้อยละ)			
	รวม ร.ร. ที่ จัดกิจกรรม	ในโครงการ มพช.	นอกโครงการ มพช.	
1. ให้ความรู้ด้านกฎหมายในชีวิตประจำวัน	37	39	36	0.35
2. ให้ความรู้ด้านการปกครอง	42	47	37	1.19
3. จัดอบรมเรื่องสหกรณ์	36	39	34	0.51
4. จัดอบรมเรื่องการเลี้ยงเด็ก	12	14	11	0.53
5. จัดอบรมเรื่องการจัดบ้านเรือน	22	25	21	0.55
6. จัดอบรมและสาธิตวิชาอาชีพ ดังต่อไปนี้				
6.1 การเกษตร	52	60	47	1.48
6.2 อาหารและโภชนาการ	39	46	34	1.32
6.3 ตัดเย็บเสื้อผ้า	30	37	25	1.50
6.4 ศิลปประดิษฐ์	2	5	0	1.98*
6.5 ศิลปศึกษา	23	23	23	-0.06

ตาราง 29 (ต่อ)

กิจกรรมบริการชุมชน	จำนวนโรงเรียน (อัตราส่วนร้อยละ)			z
	รวม	ในโครงการ	นอกโครงการ	
	จัดกิจกรรม	มพช.	มพช.	
6.6 ช่างยนต์	14	23	7	2.61**
6.7 ช่างไม้ ช่างก่อสร้าง	25	40	14	3.46**
6.8 ช่างเชื่อมโลหะ	21	32	12	2.68**
6.9 ช่างไฟฟ้า-วิทยุ	17	25	11	2.05*
6.10 ช่างเย็บหนัง	5	5	5	-0.05
6.11 ช่างตัดผม-เสริมสวย	12	11	12	-0.32
6.12 อุตสาหกรรมในครัวเรือน จักสาน ทอผ้า	8	11	5	1.07
6.13 บัญชี-พิมพ์ดีด	7	5	8	-0.66
7. จัดตลาดนัดจำหน่ายผลผลิต	72	75	70	0.70
8. จัดกิจกรรมการแสดงผลและประกวดผลผลิตจาก เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมของประชาชนใน ท้องถิ่น	38	39	38	0.03
9. จัดหน่วยบริการทดลองสาธิตทางด้านอุตสาหกรรม	6	9	4	1.10
10. ส่งเสริมการปลูก ไม้ยืนต้นและ ให้อิมพันธ์พืช ไม้ผล	81	79	82	-0.47
11. จัดนิทรรศการแนะนำอาชีพที่เหมาะสมกับชุมชน	54	56	52	0.46
12. จัดหาและพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร	24	21	26	-0.66
13. เป็นผู้นำในการก่อตั้งกลุ่มอาชีพหรือสหกรณ์	21	30	14	2.25*

ตาราง 29 (ต่อ)

กิจกรรมบริการชุมชน	จำนวนโรงเรียน (อัตราส่วนร้อยละ)			Z
	รวม ร.ร. ที่ จัดกิจกรรม	ในโครงการ	นอกโครงการ	
		มพช.	มพช.	
14. จัดนิทรรศการแสดงผลงานครูและนักเรียน	75	75	74	0.19
15. จัดสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนบริการให้ ประชาชน	77	82	73	1.32
16. จัดหาหรือแนะนำ แหล่งผลิตปุ๋ย เชื้อเห็ด พันธุ์ ยาปราบศัตรูพืช	28	35	22	1.67
17. ติดต่อแหล่งจำหน่ายผลผลิตให้แก่ประชาชน	16	12	19	-1.06
18. ให้ยืมวัสดุ อุปกรณ์บางอย่างในการประกอบอาชีพ	65	78	53	3.02**
19. จัดทัศนศึกษาร่วมกัน ระหว่าง ครู นักเรียน ประชาชน	53	54	52	0.26
20. จัดบริการห้องสมุดโรงเรียนให้แก่ประชาชน ในชุมชน	71	82	62	2.59**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของจำนวนโรงเรียน
ในโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน และจำนวนโรงเรียนนอกโครงการ
มัธยมเพื่อพัฒนาชนบท โดยการทดสอบค่าซี (z-test) พบว่า มีจำนวนโรงเรียนในโครงการ
มัธยมเพื่อพัฒนาชนบท จัดกิจกรรมมากกว่าจำนวนโรงเรียนนอกโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ด้าน
ความรู้ทั่วไปและอาชีพ ในเรื่องการจัดอบรมและสาธิตวิชาชีพ ช่างไม้ก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ
ช่างยนต์ และการให้ยืมวัสดุอุปกรณ์บางอย่างในการประกอบอาชีพ และการจัดบริการห้องสมุดโรงเรียน
ให้แก่ประชาชนในชนบท มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการจัดกิจกรรม
บริการชุมชนในเรื่อง การเป็นผู้เฝ้าในการก่อตั้งกลุ่มอาชีพหรือสหกรณ์ การจัดอบรมและสาธิตวิชาชีพ
ช่างไฟฟ้าวิทยุ และทางศิลปศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน
กิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนั้น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนในโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน และจำนวนโรงเรียนนอกโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ด้านสุขภาพอนามัย

กิจกรรมบริการชุมชน	จำนวนโรงเรียน (อัตราส่วนร้อยละ)			Z
	รวม ร.ร. ที่	ในโครงการ	นอกโครงการ	
	จัดกิจกรรม	มพช.	มพช.	
1. จัดบริการด้านป้องกันโรคติดต่อ	66	68	64	0.48
2. จัดกิจกรรมนักเรียนอาสาสมัครปรับปรุงสุขภาพ สิ่งแวดล้อม เช่น การทำ รั้วบ้าน ส้วมซึม	38	40	37	0.39
3. ร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจัดบริการตรวจโรค และรักษา	55	70	10	3.15**
4. ร่วมกับประชาชนจัดตู้ยาประจำหมู่บ้าน	9	18	3	2.89**
5. ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ แก่ประชาชน	48	61	8	2.61**
6. จัดอบรมให้ความรู้ด้านการปฐมพยาบาล การวางแผน ครอบครัว แนะนำการใช้ยาสามัญ ประจำบ้าน การโภชนาการ อนามัยแม่และเด็ก	34	39	30	1.01
7. จัดนิทรรศการณรงค์ต่อต้านเกี่ยวกับโรคเอดส์ ยาเสพติด อุบัติภัย	83	91	77	2.19*
8. จัดนิทรรศการ และประกวดเกี่ยวกับสุขภาพ	35	40	31	1.05
9. จัดหาบริการเพื่อส่งเคราะห์หมีป่าวย	16	12	19	-1.06

ตาราง 30 (ต่อ)

กิจกรรมบริการชุมชน	จำนวนโรงเรียน			z
	(อัตราส่วนร้อยละ)			
	รวม ร.ร. ที่ จัดกิจกรรม	ในโครงการ มพช.	นอกโครงการ มพช.	
10. บริการจัดหาน้ำสะอาด	53	60	48	1.33
11. บริการอาสาสมัครประจำบ้านการปฐมพยาบาล แก่ประชาชน	13	18	10	1.33
12. ให้ประชาชนใช้อาคารของโรงเรียนเป็นที่ พักนั่งเมื่อ ประชาชนประสบภัยธรรมชาติ	28	32	26	0.70

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของจำนวนโรงเรียน
ในโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน และจำนวนโรงเรียนนอกโครงการ
มัธยมเพื่อพัฒนาชนบท โดยการทดสอบค่า z (z-test) พบว่า มีจำนวนโรงเรียนในโครงการมัธยม
เพื่อพัฒนาชนบท จัดกิจกรรมมากกว่าจำนวนโรงเรียนนอกโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ในด้าน
สุขภาพอนามัย ในเรื่อง การร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจัดบริการ ตรวจโรคและรักษา ร่วมกับ
ประชาชนจัดตู้ยาประจำหมู่บ้าน และให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่างๆ แก่ประชาชน แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในเรื่องการจัดนิทรรศการณรงค์ต่อต้านเกี่ยวกับโรค
เอดส์ ยาเสพติด อุบัติภัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนั้น
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 31 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนในโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน และจำนวนโรงเรียนนอกโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ด้านวัฒนธรรม

กิจกรรมบริการชุมชน	จำนวนโรงเรียน			Z
	(อัตราส่วนร้อยละ)			
	รวม ร.ร. ที่ จัดกิจกรรม	ในโครงการ มพช.	นอกโครงการ มพช.	
1. กำปรวัดท้องถิ่น บุคคลสำคัญ ชูชนียสถาน ประเพณี นิทานพื้นบ้านและเพลงพื้นเมือง	27	23	30	-0.93
2. จัดนิทรรศการ นิทรรศน์ เพื่อเผยแพร่ประเพณี ท้องถิ่น	37	42	33	1.08
3. จัดให้มีดนตรีและการละเล่นพื้นเมืองและศิลป์ ประจำชาติ	72	70	73	-0.30
4. ร่วมจัดกิจกรรมในเทศกาลต่าง ๆ ของท้องถิ่น เช่น วันลอยกระทง	91	89	92	-0.45
5. ให้ครูและนักเรียนไปช่วยงานนิเวศต่าง ๆ ของชุมชน	95	93	97	-1.15
6. ร่วมงานกับชุมชนในวันสำคัญทางศาสนา	95	95	96	-0.31
7. จัดอบรมการเล่นดนตรีการขับร้อง ฟ้อนรำ การละเล่น พื้นเมืองต่าง ๆ	34	37	32	0.64
8. จัดให้สัมปกรณเพื่อนำไปใช้ในงานนิเวศต่าง ๆ ของชุมชน	92	93	92	0.26

ตาราง 31 (ต่อ)

กิจกรรมบริการชุมชน	จำนวนโรงเรียน			z
	(อัตราส่วนร้อยละ)			
	รวม ร.ร. ที่ จัดกิจกรรม	ในโครงการ มพช.	นอกโครงการ มพช.	
9. ให้ใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดอบรม ประชุม และจัดงานอื่น ๆ	95	93	96	-0.73
10. จัดกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาจิตใจของคนในท้องถิ่น	36	93	32	1.25

จากตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของจำนวนโรงเรียน
ในโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน และจำนวนโรงเรียนนอกโครงการมัธยม
เพื่อพัฒนาชนบท โดยการทดสอบค่าซี (z-test) พบว่า มีจำนวนโรงเรียนในโครงการมัธยมเพื่อ
พัฒนาชนบท และจำนวนโรงเรียนนอกโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท จัดกิจกรรมบริการชุมชน
ด้านวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 32 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนในโครงการมัธยม เพื่อพัฒนาชนบทที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน และจำนวนโรงเรียนนอกโครงการมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท ด้านนันทนาการ

กิจกรรมบริการชุมชน	จำนวนโรงเรียน			z
	(อัตราส่วนร้อยละ)			
	รวม ร.ร. ที่ จัดกิจกรรม	ในโครงการ นพช.	นอกโครงการ นพช.	
1. แสดงดนตรีและการละเล่นของนักเรียนในบริเวณ โรงเรียนให้ประชาชนชม	75	77	73	0.60
2. จัดดนตรี และการละเล่นร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น	74	77	71	0.77
3. จัดให้ประชาชนใช้สนามกีฬาของโรงเรียน เพื่อการแข่งขันกีฬาของชุมชน	92	93	90	0.53
4. จัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการเล่นกีฬา	32	37	27	1.15
5. จัดสถานที่พักผ่อน สนามเด็กเล่น	53	53	53	-0.09
6. ให้ชมอุปกรณ์ในการเล่นกีฬาแก่ประชาชน	82	88	77	1.61
7. จัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์เยาวชนและ ออกกำลังกาย ของชุมชน	72	79	69	1.49

จากตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนในโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน และจำนวนโรงเรียนนอกโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท โดยการทดสอบค่าซี (z-test) พบว่า มีจำนวนโรงเรียนในโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท และจำนวนโรงเรียนนอกโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท จัดกิจกรรมบริการชุมชน ด้านนันทนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 33 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนในโครงการมัธยม
เพื่อพัฒนาชนบทที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน และจำนวนโรงเรียนนอกโครงการมัธยม
เพื่อพัฒนาชนบท ด้านเผยแพร่ข่าวสาร

กิจกรรมบริการชุมชน	จำนวนโรงเรียน			Z
	(อัตราส่วนร้อยละ)			
	รวม ร.ร.ที่ จัดกิจกรรม	ในโครงการ มพช.	นอกโครงการ มพช.	
1. จัดห้องสมุดเคลื่อนที่	26	32	22	1.24
2. จัดโรงเรียนเป็นศูนย์สารสนเทศ	34	39	30	1.01
3. จัดทำหอกระจายเสียง	43	58	32	3.01**
4. จัดบริการส่งเสียงตามสายถ่ายทอดข่าว	37	49	27	2.55*
5. จัดทำป้ายประกาศข่าวแก่ประชาชน	46	49	44	0.60
6. จัดให้มีการประชุมชี้แจงข่าวต่าง ๆ แก่ประชาชน	30	35	26	1.12
7. ผลิตเอกสารเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชน	62	73	53	2.37*
8. ร่วมมือ และสนับสนุนในการจัดที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน	38	46	32	1.64
9. แจกข่าวสารผ่านทางนักเรียน	95	93	96	-0.73
10. จัดบริการไปรษณีย์ชุมชน	17	25	11	2.05*
11. ให้ประชาชนใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ของโรงเรียน	66	77	56	2.35*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสัดส่วนของจำนวนโรงเรียน
ในโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทที่จัดกิจกรรมบริการชุมชน และจำนวนโรงเรียนนอกโครงการมัธยม
เพื่อพัฒนาชนบท โดยการทดสอบค่าซี (z-test) พบว่า มีจำนวนโรงเรียนในโครงการมัธยม
เพื่อพัฒนาชนบท จัดกิจกรรมมากกว่าจำนวนโรงเรียนนอกโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ในการจัด
กิจกรรมบริการชุมชนด้านเผยแพร่ข่าวสาร ในเรื่องการจัดทำหอกระจายเสียง แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีจำนวนโรงเรียนในโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท จัดกิจกรรม
มากกว่าจำนวนโรงเรียนนอกโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท ในด้านเผยแพร่ข่าวสาร ในเรื่องจัด
บริการส่งเสียงตามสายถ่ายทอดข่าวให้ชุมชน ผลิตเอกสารเผยแพร่ความรู้แก่ประชาชน และให้ใช้
บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ของโรงเรียน จัดบริการไปรษณีย์ชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
กิจกรรมอื่น ๆ นอกจากนี้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการวิเคราะห์เจตคติ

เพื่อทราบถึงระดับเจตคติและเปรียบเทียบเจตคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ผลปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 34-37

3.1 ผลการวิเคราะห์ระดับเจตคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 34

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชน

การจัดกิจกรรมบริการชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. โรงเรียนควรเป็นศูนย์กลางของชุมชน เพื่อให้ประชาชนได้เข้ามาแสวงหาความรู้ และใช้บริการต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.69	.48	สูง
2. โรงเรียนควรจัดอบรมวิชาชีพให้แก่ประชาชนตามความต้องการของท้องถิ่น	4.33	.72	สูง
3. โรงเรียนควรร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บริการความรู้แก่ชุมชน	4.50	.56	สูง
4. โรงเรียนควรกระตุ้นและร่วมมือช่วยเหลือเกษตรกรในการจัดหาตลาด เพื่อขายผลผลิต	4.05	.83	สูง
5. โรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์	4.51	.57	สูง
6. แนะนำและให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งเงินทุน และสินเชื่อแก่เกษตรกร	3.80	.85	สูง
7. โรงเรียนควรเผยแพร่ และให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างเพื่อเพิ่มนรายได้	4.31	.69	สูง

ตาราง 34 (ต่อ)

	การจัดกิจกรรมบริการชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8.	โรงเรียนควรให้ครู อาจารย์ พบปะกับประชาชน ในชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน	4.40	.58	สูง
9.	โรงเรียนควรร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จัด อบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย และ	4.48	.60	สูง
10.	โรงเรียนควรร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จัดตั้ง สหกรณ์ยาในโรงเรียน เพื่อบริการยาสามัญ ประจำบ้าน และการปฐมพยาบาลแก่ชุมชน	3.98	.85	สูง
11.	โรงเรียนควรช่วยเหลือ และจัดหาบริการเพื่อ ส่งเคราะห์ผู้ป่วย	3.42	.91	ปานกลาง
12.	โรงเรียนควรร่วมมือกับประชาชนและเจ้าหน้าที่ หน่วยงานอื่น ๆ ในการสร้างสิ่งสาธารณประโยชน์	4.18	.67	สูง
13.	โรงเรียนควรเป็นผู้นำในการต่อต้านอบายมุข เช่น ยาเสพติด การพนัน	4.51	.63	สูง
14.	โรงเรียนควรฝึกอบรมเยาวชนให้เห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมท้องถิ่น	4.65	.51	สูง
15.	โรงเรียนควรร่วมกับผู้นำศาสนาจัดกิจกรรมที่เป็น การพัฒนาจิตใจของคนในท้องถิ่น	4.55	.53	สูง
16.	โรงเรียนควรร่วมมือกับชุมชนจัดแข่งขันกีฬา	4.55	.52	สูง
17.	โรงเรียนควรร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมนันทนาการ	4.36	.58	สูง

ตาราง 34 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมบริการชุมชน	\bar{X}	S. D.	ระดับ
18. โรงเรียนควรบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่	4.65	.49	สูง
19. โรงเรียนควรเป็นสื่อกลางในการให้ข่าวสารต่าง ๆ ของทางราชการ	4.28	.64	สูง
20. โรงเรียนควรจัดการเผยแพร่เอกสารต่าง ๆ เพื่อรายงานความก้าวหน้าของโรงเรียนให้ประชาชนในชุมชนทราบ	4.64	.50	สูง

จากตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเจตคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ แล้วใช้เกณฑ์ประเมินเจตคติของเบสต์ (Best, 1977 : 174) ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยกับการจัดบริการชุมชน อยู่ในระดับสูงเกือบทุกกิจกรรม ยกเว้น 1 กิจกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียน เห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมบริการชุมชนในระดับปานกลาง คือ โรงเรียนควรช่วยเหลือและจัดหาบริการเพื่อสงเคราะห์ผู้ป่วย และไม่มีกิจกรรมใด ที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรมบริการชุมชนอยู่ในระดับต่ำ นั่นย่อมแสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนตระหนักว่า การบริการชุมชน เป็นภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งของโรงเรียน เพราะโรงเรียนมีหน้าที่โดยตรงที่จะต้องสร้างและปรับปรุงสังคมปัจจุบันให้ดีขึ้นด้วยประการต่าง ๆ นั่นคือ โรงเรียนควรเป็นผู้นำในสังคม (เทย์ส หัทธนาคินทร์, 2521 : 12) ผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาจึงเห็นด้วยในระดับสูง ต่อนโยบายที่จะให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน ในทั้งด้านวิชาการและแหล่งบริการอื่น ๆ ที่จำเป็นแก่ชุมชน

3.2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของระดับเจตคติของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจำแนกตามลักษณะทาง ภายนอก และสถานภาพพื้นฐานของผู้บริหารโรงเรียน โดยการทดสอบค่าเฉลี่ย (t-test) เมื่อ จำแนกตัวแปรเป็น 2 ระดับ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 35

ตาราง 35 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับเจตคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมบริการ ชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา เมื่อจำแนกตัวแปรเป็น 2 ระดับ

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	t	P> t
1. เพศ	ชาย	4.3492	0.70	0.483
	หญิง	4.2708		
2. ที่ตั้งตามเขตเมือง	ในเมือง	4.3102	-0.70	0.483
	นอกเมือง	4.3581		

ตาราง 35 (ต่อ)

ตัวแปร		\bar{X}	S.D.	t	P> t
	ในโครงการ มพช.	4.4307	0.366		
3. ประเภทของ โรงเรียน				2.49*	0.014
	นอกโครงการ มพช.	4.2726	0.354		
	ม.1-ม.3	4.3915	0.390		
4. ระดับชั้นที่เปิดสอน				1.55	0.123
	ม.1-ม.6	4.2923	0.338		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบระดับเจตคติของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชน โดยการทดสอบค่าที (t-test) พบว่า ผลการทดสอบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างตัวแปร ประเภทของโรงเรียน หมายความว่าผู้บริหารโรงเรียนในโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทมีระดับเจตคติต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชน สูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนนอกโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทและเจตคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างตัวแปร เพศ ที่ตั้งตามเขตเมือง ระดับชั้นที่เปิดสอน

3.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับเจตคติของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ทั้ง 5 ด้าน เมื่อจำแนกตัวแปรเป็น 3 ระดับ ผลการเปรียบเทียบ ปรากฏดังในตาราง 36

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับเจตคติของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P>F
1. ขนาดโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.9086	.4543	3.508*	0.0329
	ภายในกลุ่ม	127	16.4454	.1295		
	รวม	129	17.3540			
2. ที่ตั้งตามเขตการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.4909	.2454	1.848	0.161
	ภายในกลุ่ม	127	16.8632	.1328		
	รวม	129	17.3540			
3. อายุของผู้บริหารโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.6025	.3031	2.284	0.106
	ภายในกลุ่ม	127	16.7515	.1319		
	รวม	129	17.3540			
4. ระดับการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.1522	.0761	0.561	0.571
	ภายในกลุ่ม	127	17.2018	.1354		
	รวม	129	17.3540			

ตาราง 36 (ต่อ)

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P>F
5. ระยะเวลาในการบริหารโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.5695	.2847	2.154	0.120
	ภายในกลุ่ม	127	16.7845	.1322		
	รวม	129	17.3540			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับเจตคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน ที่ตั้งตาม เขตการศึกษา อายุของผู้บริหารโรงเรียน ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนบริหารโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้บริหารโรงเรียนที่มีโรงเรียนที่ตั้งตาม เขตการศึกษา อายุของผู้บริหารโรงเรียน ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อทดสอบว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของทูกีย์ (Tukey Method) ดังรายละเอียดในตาราง 37

ตาราง 37 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับเจตคติของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ขึ้นไป

กลุ่มตัวอย่าง	\bar{X}	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ขึ้นไป	ขนาดเล็ก
		4.2550	4.2794	4.4278
ขนาดกลาง	4.2550	-	0.0244	0.1728*
ขนาดใหญ่ขึ้นไป	4.2794	-	-	0.1484
ขนาดเล็ก	4.4278	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางมีระดับเจตคติต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับเจตคติต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชนสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง แต่ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีระดับเจตคติต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ไม่แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ขึ้นไป ซึ่งในทำนองเดียวกัน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับเจตคติต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ไม่แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ขึ้นไป

4. ผลการวิเคราะห์ระดับของปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏดังรายละเอียดในตาราง 38

ตาราง 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของปัญหาที่มีต่อการจัดกิจกรรมบริการชุมชน
ของผู้บริหารโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. โรงเรียนมีงบประมาณที่ใช้สนับสนุนน้อย ไม่เพียงพอ ในการดำเนินงาน	4.02	1.07	มาก
2. โรงเรียนขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือ ส่งเสริมและสนับสนุน	3.96	0.91	มาก
3. ครูขาดความรู้ความสามารถ	3.01	0.98	ปานกลาง
4. ครูมีงานประจำมากจึงออกไปทำกิจกรรมบริการ ได้น้อย	4.02	1.03	มาก
5. ครูไม่เข้าใจในการปรับกิจกรรมให้เข้ากับทรัพยากร ที่มีอยู่ในชุมชนนั้น	3.07	0.95	ปานกลาง
6. โรงเรียนไม่ได้ให้การสนับสนุนส่งเสริมครูด้านขวัญ และกำลังใจ	2.51	1.01	ปานกลาง
7. โรงเรียนขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	2.93	1.07	ปานกลาง
8. ขาดความร่วมมือและสนับสนุนจากประชาชนในชุมชน	2.89	1.01	ปานกลาง
9. อาคารสถานที่ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการ ให้บริการชุมชน	2.60	1.18	ปานกลาง

ตาราง 38 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. โรงเรียนขาดการวางแผนดำเนินงานและการบริการ โครงการด้านการบริการชุมชน	3.04	0.94	ปานกลาง
11. ความต้องการของชุมชนบางประการสูงเกินความสามารถของโรงเรียน	3.29	1.06	ปานกลาง
12. ความแตกต่างในการอ่านและการเขียนของประชาชนในชุมชน	2.89	1.10	ปานกลาง
13. ปัญหาเรื่องภาษาถิ่น	2.01	1.25	น้อย
14. การคมนาคมไม่สะดวกขาดพาหนะในการเดินทาง	2.86	1.30	ปานกลาง
15. ความไม่ปลอดภัยจากผู้ก่อการร้าย	2.17	1.32	น้อย
รวม	3.02	1.08	ปานกลาง

จากตาราง 38 จะพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเมื่อความคิดเห็นว่า การจัดบริการชุมชนโรงเรียน มีปัญหา มาก อยู่ 3 ประการคือ โรงเรียนมีงบประมาณที่ใช้สนับสนุนน้อย ไม่เพียงพอในการดำเนินงาน ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเครื่องมือส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมบริการชุมชน และครูมีงานประจำมาก จึงออกไปปฏิบัติกิจกรรมบริการชุมชนได้น้อย นอกจากนั้นส่วนใหญ่เป็นปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ ความต้องการของชุมชนบางประการสูงเกินความสามารถของโรงเรียน ครูไม่เข้าใจในการปรับกิจกรรมให้ เข้ากับทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนนั้น โรงเรียนขาดการวางแผนดำเนินงานและการบริการโครงการด้านการบริการชุมชน ครูขาดความรู้ความสามารถ โรงเรียนขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขาดความร่วมมือและสนับสนุนจากประชาชนในชุมชนนั้น ความแตกต่างในการอ่านและการเขียนของประชาชนในชุมชน การคมนาคมไม่สะดวกขาดพาหนะในการเดินทาง อาคารสถานที่ของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการให้บริการชุมชน โรงเรียนไม่ได้ให้การสนับสนุนส่งเสริมครูด้านขวัญและกำลังใจ และผู้บริหารโรงเรียนเมื่อความคิดเห็นอยู่ 2 ประการ ว่าโรงเรียน มีปัญหาการจัดกิจกรรมบริการชุมชนในระดับน้อย กล่าวคือ ความไม่ปลอดภัยจากผู้ก่อการร้าย และ

ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมบริการชุมชน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

5. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวนมากกว่าครึ่ง มีความเห็นว่า

1. ปัญหาด้านงบประมาณ เป็นปัญหาสำคัญของการให้บริการชุมชน เนื่องจากไม่สามารถจัดสรรงบประมาณ มาใช้ในการดำเนินงาน ประกอบกับการขาดแคลนอุปกรณ์ หรือมีไม่เพียงพอ และไม่สามารถหาผู้รับผิดชอบซ่อมบำรุง และมีข้อเสนอแนะ ในเรื่องก็คือ ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการบริการชุมชนโดยเฉพาะ หรือของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ก็อาจขอความร่วมมือจากภาคเอกชนหรือชุมชน ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ เพื่อช่วยสนับสนุน

2. ปัญหาด้านบุคลากร ครูและบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียนมีภาระกิจหลักที่จะต้องทำมากมายอยู่แล้ว บางครั้งก็ขาดแคลนผู้ชำนาญในบางสาขาวิชา ก็ต้องช่วยเหลือกันภายในก่อน จึงมีเวลาทำงานให้กับชุมชนน้อย หรือถ้ามีครูเพียงพอแต่ขาดประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อบริการชุมชนอย่างจริงจัง ทำให้ขาดกำลังสำคัญในการดำเนินงาน และมีข้อเสนอแนะ ในเรื่องนี้ว่าควรมีการอบรมบุคลากรของโรงเรียนให้มีความสามารถในการให้บริการชุมชนด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะควรมีผู้นำเป็นแกนกลางเพื่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ผู้นำและครูควรมีความเสียสละเวลาส่วนตัวอุทิศการทำงานด้านการบริการชุมชนอย่างจริงจังและด้วยความสมัครใจ

3. ปัญหาด้านการประสานงานคือ ขาดการประสานงานระหว่าง 6 กระทรวงหลัก เพราะต่างคนต่างทำงานของตน ซึ่งบางงานก็ซ้ำซ้อนกัน และไม่มีหน่วยประสานงานกลาง มาทำโครงการร่วมกัน และมีข้อเสนอแนะ ในเรื่องนี้ว่าควรมีหน่วยงานกลางเพื่อประสานกับทุกหน่วยงาน และทุกองค์กรมีโครงการที่แน่นอน ไม่ซ้ำซ้อน จะได้ช่วยเหลือและลงมือทำอย่างจริงจังเป็นแผนงานของจังหวัดแล้ว ทุกหน่วยงานไปร่วมแล้วทำอย่างต่อเนื่อง

4. ปัญหาด้านความพร้อมของโรงเรียน และชุมชน เกิดจากสภาพอาคารสถานที่ของโรงเรียนไม่เพียงพอ ที่จะบริการประชาชน เพราะที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากชุมชนยากลำบากต่อประชาชนที่จะไปใช้บริการของโรงเรียน

ในด้านวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอที่จะบริการ และวัสดุอุปกรณ์บางอย่างประชาชนไม่รู้วิธีการใช้รักษา ทำให้เสียหายแล้วไม่มีผู้ใดรับผิดชอบ

ส่วนชุมชนขาดความเชื่อถือในความรู้ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน และไม่ให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมอาจสืบเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ เช่น อาชีพ ฐานะทางเศรษฐกิจ, ภาษา, ความรู้ และมีข้อเสนอนะ โรงเรียนมีกลุ่มโรงเรียนซึ่งสามารถหาความร่วมมือด้านสถานที่อุปกรณ์ โดยขอความร่วมมือจากโรงเรียนที่พร้อมกว่า จัดอบรมปฏิบัติการพบปะสังสรรค์ เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจ จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมบริการชุมชน และทราบแหล่งความรู้ตลอดจนจุดมุ่งหมายของการบริการชุมชน เกิดความสัมพันธอันดี ทักมาสนใจกิจกรรมให้ความร่วมมือ กับโรงเรียนและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ให้เป็นประโยชน์สูงสุด

5. ปัญหาด้านอื่น ๆ เกิดจากสภาพภูมิศาสตร์ในท้องถิ่น เช่น ชุมชนอยู่กระจัดกระจายห่างไกลกัน ขาดต่อการติดต่อการคมนาคม บางฤดูกาลไม่สะดวก ประชาชนอยู่ห่างไกลจากตัวอำเภอ ฐานะทางเศรษฐกิจยังฝืดเคือง ตลอดจนภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ของท้องถิ่น ทำให้ยากต่อการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน และสวัสดิภาพความปลอดภัย ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ และมีข้อเสนอนะ ในเรื่องนี้ว่ากรมสามัญศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อจัดกิจกรรมบริการชุมชน ในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่และกรมสามัญศึกษาควรเร่งรัด ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนให้มีความพร้อมขึ้น ตลอดจนประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเข้าใจ และเห็นประโยชน์อย่างแท้จริง เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ สนใจ และมีสวัสดิภาพ ในการดำเนินงาน

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้กรมสามัญศึกษา เนืองงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรม ตลอดจนปลูกฝัง ส่งเสริม เน้นให้ครูสามารถออกไปร่วมทำกิจกรรมบริการชุมชนให้มากขึ้น ตลอดจนประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ และองค์กรเอกชน ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน อย่างแท้จริงและสม่ำเสมอแล้วโรงเรียนอาจส่งครูเป็นตัวแทน ไปจัดกิจกรรม หรือร่วมจัดกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ ในโอกาสอันสมควร และประชาสัมพันธ์ให้ทราบและเข้าใจตรงกัน ถึงจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน