

ชื่อวิทยานิพนธ์	ญีฮาด เป็น มุฮัมหมัด กับงานอะฮฺตามแนวทางสะลัฟ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน	นางสาวกอนิต๊ะห์ บุงอตาหยง
สาขาวิชา	อิสลามศึกษา
ปีการศึกษา	2549

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษารูปแบบ แนวทาง วิธีการ และหลักสูตรงานอะฮฺของ ญีฮาด เป็น มุฮัมหมัด ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (2) ศึกษาอุปสรรคและผลจากการอะฮฺตามแนวทางสะลัฟ ของ ญีฮาด เป็น มุฮัมหมัด ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 60 คน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่หนึ่งเป็นผู้ที่เรียนร่วมชั้นหรือร่วมสมัยกับ ญีฮาด เป็นมุฮัมหมัด จำนวน 10 คน กลุ่มที่สองเป็นผู้ร่วมงานกับท่าน จำนวน 20 คน และกลุ่มที่สามเป็นลูกศิษย์ที่ได้เรียนและติดตามการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบของท่าน จำนวน 30 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การอะฮฺของท่านที่เมืองมักกะฮฺ ประเทศซาอุดีอาระเบีย เป็นจุดเริ่มต้นของงานอะฮฺที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และขยายสู่นานาชาติ ซึ่งใช้หลักสูตรในการสอนครอบคลุมเกือบทุกสาขาวิชา ไม่ว่าจะเป็น ดัฟไซร์ หะดีษ อะกีดะฮฺ ตะเซาเวฟ ฟิกฮฺ ฟิกเราะฮฺ เป็นต้น โดยท่านเริ่มทำงานอะฮฺที่มักกะฮฺในปี พ.ศ. 2520 ด้วยวัยเพียง 26 ปี ขณะกำลังศึกษาอยู่ที่มหาวิทยาลัยอุมมุลกุรอ

2. การอะฮฺของท่านที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ครอบคลุมเกือบทุกส่วนของงานอะฮฺ เช่น การสอน การบรรยาย การเขียน การสัมมนา การฟัตวา การศึกษาคูงาน การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนทั้งในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา การเป็นที่ปรึกษาให้กับองค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นต้น งานอะฮฺด้านการบรรยายของท่านที่โดดเด่นมากที่สุด คือ การสอนระดับชาวบ้าน ทั้งที่มีจลิสอัตตะฟิกฮฺฟิดคีน ณ หมู่บ้านดาร์อุลอิสลาม และมัจลิสอิลมียะ ณ หมู่บ้านปารามิแด ส่วนงานอะฮฺด้านการบริหารที่ประสบผลสำเร็จคือ การบริหารโรงเรียนอิสลาฮียะห์ อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

3. หลักสูตรการสอนของญีฮาด เป็น มุฮัมมัดที่มักกะฮุนั้น แยกเป็นรายวิชา ดังนี้ วิชาตัฟซีร ใช้หนังสือตัฟซีรของอิบนุกะษีร์ วิชาหะดีษ ใช้หนังสือหะดีษรียาฎุสสลีฮีน วิชาฟิกฮฺ ใช้หนังสือฟิกฮฺในมัซฮับอัชชาฟีอี๊ วิชาตะเซาฟ ใช้หนังสืออิฮฺยาอูลูมุดดีน วิชาตารีค ใช้หนังสือหะยาตุศเศาะหาบะฮฺของอิหม่ามอัลฆอซาลี๊ วิชาเกาะวาอิดฟิฮฺยะฮฺ ของอิหม่ามอัชชะยูญี๊ วิชาฟิกระฮฺ ใช้หนังสือญุคูลลฮฺของสะอีด หะวา นอกจากนี้มีการวิเคราะห์ข่าวทั้งข่าวภาคภาษาอาหรับ ภาษาไทย และภาษามลายู สำหรับหลักสูตรการสอนที่จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้นใช้หลักสูตรเดียวกับการสอนที่มักกะฮฺ ซึ่งอาจมีแตกต่างเพียงเล็กน้อย

4. แนวทางและวิธีการคะวะฮฺของญีฮาด เป็น มุฮัมมัด สอดคล้องกับงานคะวะฮฺตามแนวทางสะลัฟ คือเน้นการคะวะฮฺโดยยึดหลักการอธิบายอัลกุรอานและอัลหะดีษ ท่านเป็นบุคคลที่ยอมรับทัศนะของอุลามาอ์ทั้งมุตะกอดดีมุนและมุตะอัคคิรูน โดยท่านให้เกียรติทัศนะของอิหม่ามอัชชาฟีอี๊เป็นหลัก ท่านมีความชัดเจนสำหรับการสอนในเรื่องบิตอะฮฺ หากแต่เรื่องคิลาฟียะฮฺท่านมักใช้จิตวิทยาในการเข้าหากลุ่มเป้าหมาย ท่านเป็นคนที่ให้เกียรติผู้อาวุโสเมตตาผู้น้อย ซึ่งมารยาทและการเป็นตัวอย่างที่ดีของท่านมีส่วนสำคัญทำให้งานคะวะฮฺของท่านประสบความสำเร็จอย่างงดงาม

5. สิ่งที่เป็นอุปสรรคและปัญหาในการคะวะฮฺ คือข้อครหาเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ท่านสอนเน้นเรื่องการห่างไกลจากบิตอะฮฺ กุรอฟาด และชีริกต่างๆ ซึ่งมีการปฏิบัติอย่างแพร่หลายในหมู่มุซันจังหวัดชายแดนภาคใต้ในขณะนั้น ข้อกล่าวหาที่เป็นที่นิยมมากที่สุดคือเป็นวะฮาบี๊ แนวทางที่ท่านใช้สำหรับแก้ไขข้อกล่าวหา คือ การเผยแพร่แนวทางสุนนะฮฺตามมัซฮิด หรือโรงเรียนต่างๆอย่างต่อเนื่อง ไม่มีการข่มขู่ต่ออุปสรรค มีการเปิดเวทีบรรยาย อบรมสัมมนาตามสถานที่ต่างๆ แนวทางสำคัญอีกประการหนึ่งคือ การเยี่ยมชมอุลามาอ์เคาะลัฟเพื่อปรับความเข้าใจ นอกจากนี้บุคลิกและมารยาทของท่านก็มีส่วนสำคัญในการสร้างความเข้าใจอันดีด้วย

6. ด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเทในงานคะวะฮฺของท่านในทุกแขนง ทำให้งานคะวะฮฺของท่านประสบความสำเร็จในหลายด้าน เช่น ด้านอะกีคะฮฺ อิบาคะฮฺ ตัรบียะฮฺ การศึกษาขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นต้น

Thesis Title	Jihad bin Muhammad and His Way of al-Da'wah al-Salaf in Southern Border Provinces of Thailand
Author	Miss Konitah Bungatayong
Major Program	Islamic Studies
Academic Year	2006

ABSTRACT

The objectives of this study are (1) to study the way , method and curriculum of al-Da'wah al-Salaf by Jihad bin Muhammad in Southern border provinces of Thailand and (2) to study obstruction and consequences of al-Da'wah al-Salaf by Jihad bin Muhammad in Southern border provinces of Thailand

The researcher has taken the information about Jihad bin Muhammad from 3 groups of samples . They are 10 his former colleagues , 20 his former classmates and 30 his former students who always followed his lessons .

The findings of the study are as follows :

(1) Jihad began his first Da'wah in Makkah , 1977 when he was 26 and studying at Ummulqura University . That was the beginning of his Da'wah and he continued the Da'wah in Southern border provinces and to the international level . The curricular used in his Da'wah covered almost all subject i.e. Tafsir , Hadith , Aqidah , Tasauwuf , Figh and Fiqrah

(2) His Da'wah in Southern border provinces covered in almost all tasks i.e. writing , teaching , lecture , seminar , Fatwa , educational trip , writing the teaching curricular in both high school and university level and consultancy . The most important work in his Da'wah was the lecture for general people at Majlis al-Tafaquh fi al-Din and Majlis al-'Ilm . The most successful administration work of his Da'wah was the administration of Islahiah school .

(3) His curricular used for the Da'wah in Makkah was the subjects of the followings ; Tafsir al-Qu'an al-Azim (The author : Ibn Kathir) , Hadith Riyad al-Salihin (The author : Imam al-Nawawiy) , Figh in mazhab al-Shafi'iy) , 'Ihya' Ulum al-Din (the author : Imam al-Nawawiy) , Hayat al-Sahabah (the author : Imam al-ghazaliy) , Gawa'id Fighiyyah (the author : Imam al-Sayutiy) , Jundullah (the author : Sa'id Hawa) . Besides , it consisteel of news analysis in Arabic , Thai and Malay language . For the curiculer used in the Southern border provinces was similar to the one used in Makkah .

(4) The way and methodology in his Da'wah was based on the explained basis of the Holy Qur'an and Hadith as well as opinoin of both Ulama' Mutaqaddimun and Muta 'akhhirun . He also respected the opinion of Imam Shafi'I which is clear-cut about Bid'ah , about Khilafiyyah . People were approachable by his psychological method , respect for old people , mercy to the yourgers , good manners and good model . Therefore , there was no doubt that his work of Da'wah was very successful .

(5) The problems and obstruction in his Da'wah were people abuse in his contents of Bid'ah , Khurafat . san Shirik . He was abused as being Wahabi . However , he continued to spread Islam following the Sunnah of the Prophet in mosques and schools by giving lecture , training , seminar and visiting Ulama Khalaf for the better understanding . The most important factor in coustructing the understanding was his good manners and characteristics .

(6) His hard working caused the successful in his Da'wah in many aspects i.e. Aqidah , Tarbiyyah , education and tradition .

1426

(1) :

(2)

- - -
- -

- -

:

60

10

-

20

-

30

-

- -

(1)

26

(2)

- -

- - (3)
:

(4)

- - (5)

(6)