

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินการของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยขอนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับ การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง แบ่งออกเป็น 4 ชั้นตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามและกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ระดับการดำเนินการของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการดำเนินการของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ตามตัวแปร 1) วุฒิการศึกษา 2) ประสบการณ์ในการสอน 3) กลุ่มวิชาที่สอน และ 4) การอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหา ความต้องการ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ตามตัวแปรวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน กลุ่มวิชาที่สอน และการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนทั้งสิ้น 313 คน ซึ่งมีรายละเอียดตามตารางดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ตามตัวแปรที่กำหนด

ตัวแปร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	106	33.9
ปริญญาตรี	185	59.1
สูงกว่าปริญญาตรี	22	7.0
รวม	313	100
2. ประสบการณ์ในการสอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	146	46.6
ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	167	53.4
รวม	313	100
3. กลุ่มวิชาที่สอน		
กลุ่มศาสนาอิสลาม	150	48.0
กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม	79	25.2
กลุ่มภาษา	84	26.8
รวม	313	100
4. การอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียน		
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
เคยเข้าร่วมอบรม	229	73.2
ไม่เคยเข้าร่วมอบรม	84	26.8
รวม	313	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาเป็นวุฒิที่ต่ำกว่าปริญญาตรี และวุฒิปริญญาโทตามลำดับ ส่วนประสบการณ์การสอนอิสลามศึกษา ส่วนมากที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป ในส่วนกลุ่มวิชาที่สอน พบว่า ครูอิสลามศึกษาสอนในกลุ่มศาสนาอิสลามมากที่สุด รองลงมาสอนในกลุ่มภาษาและกลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรมตามลำดับ และส่วนด้านการเข้าร่วมอบรมการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ส่วนใหญ่ครูเคยได้รับการอบรมการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ระดับการดำเนินการของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี 4 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดทำแผนการสอน ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูอิสลาม ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำนวนเป็นรายด้านและภาพรวม

การดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.15	.60	ปานกลาง
ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอน	3.21	.72	ปานกลาง
ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.21	.73	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.25	.66	ปานกลาง
ผลรวมโดยเฉลี่ย	3.20	.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูผู้สอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี มีการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = .60) โดยการดำเนินการด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการดำเนินการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ส่วนการดำเนินการด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอนและด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเดียวกัน ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ระดับการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูอิสลามศึกษาใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูอิสลามศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับการดำเนินการ
1. ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนตามความสนใจของผู้เรียน	3.51	.74	มาก
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างกิจกรรมการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกัน	3.61	.80	มาก
3. นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการค้นหาความรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละคน	3.11	.85	ปานกลาง
4. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสัมพันธ์กับธรรมชาติ	3.19	.92	ปานกลาง
5. การส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม	3.26	.89	ปานกลาง
6. การจัดกิจกรรมกระตุ้นความคิด	3.40	.93	ปานกลาง
7. การจัดกิจกรรม เกม เพลง แฝงสาระและแง่คิดทางคุณธรรม	2.82	1.16	ปานกลาง
8. การจัดกิจกรรมเน้นการปฏิบัติ	3.59	.89	มาก
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่	2.77	1.03	ปานกลาง
10. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในลักษณะ			
10.1 การบรรยายประกอบการใช้สื่อ	3.33	.81	ปานกลาง
10.2 การค้นคว้าทำรายงาน	3.40	.89	ปานกลาง
10.3 การให้นักเรียนคู่วิทัศน์	2.46	1.07	ปานกลาง

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ ดำเนินการ
10.4 การแสดงบทบาทสมมติ	2.77	.97	ปานกลาง
10.5 การฝึกปฏิบัติ	3.41	.93	ปานกลาง
10.6 การแบ่งกลุ่มอภิปราย	3.18	.90	ปานกลาง
10.7 การใช้บทเรียนสำเร็จรูป	3.22	1.08	ปานกลาง
10.8 การศึกษานอกสถานที่	2.70	1.08	ปานกลาง
10.9 การสาธิต	2.98	1.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี มีการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ นอกจากนี้ข้อที่ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = .80) การจัดกิจกรรมเน้นการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = .89) และการที่ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนตามความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = .74) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 1.03) การจัดกิจกรรม เกม เพลง แฟง์สตาเรและแง่คิดทางคุณธรรม ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 1.16) และการจัดแบบนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการค้นหาความรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละคน ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = .85)

ส่วนลักษณะวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษา พบว่า ครูอิสลามศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = .93) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เป็นลักษณะวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 1.07)

2.2 ระดับการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอน ผลปรากฏดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูอิสลามศึกษา ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับการดำเนินการ
1. คิดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.37	.87	ปานกลาง
2. ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับ กลุ่ม โรงเรียน	3.04	1.03	ปานกลาง
3. ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับครู อิสลามศึกษาในโรงเรียน	3.08	.95	ปานกลาง
4. ศึกษาจากหนังสือและเอกสารทาง วิชาการ ในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้	3.35	.97	ปานกลาง
5. ได้ร่วมการอบรม / สัมมนาในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	3.30	.96	ปานกลาง
6. วิเคราะห์หลักสูตรก่อนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	3.21	1.00	ปานกลาง
7. ศึกษาคำอธิบายรายวิชาก่อนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	3.39	.96	ปานกลาง
8. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา ก่อนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.42	.92	ปานกลาง
9. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการ เรียนรู้	3.24	.87	ปานกลาง
10. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุก จุดประสงค์การเรียนรู้	3.15	.92	ปานกลาง
11. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้บริหาร ตรวจสอบล่วงหน้า 1 สัปดาห์	2.78	1.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี มีการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่เกี่ยวกับการกำหนด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาก่อนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.42$, S.D.= .92) การศึกษาคำอธิบายรายวิชาก่อนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = -3.39$, S.D.= .96) และการคิดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.37$, S.D.= .87) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้บริหารตรวจสอบล่วงหน้า 1 สัปดาห์ ($\bar{X} = 2.78$, S.D.= 1.08) การร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มโรงเรียน ($\bar{X} = 3.04$, S.D.= 1.03) และการร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับครูอิสลามศึกษาในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.08$, S.D.= .95)

2.3 ระดับการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ผลปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและขจัดและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูอิสลามศึกษา ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ ดำเนินการ
1. การใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัย, บทเรียน, วิธีการสอน	3.22	.93	ปานกลาง
2. การใช้สื่อที่หลากหลาย และเพียงพอ	2.92	.96	ปานกลาง
3. ห้องสมุดมีตำราและเอกสารเพื่อการศึกษา ค้นคว้าอย่างเพียงพอ	3.05	1.02	ปานกลาง
4. สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.17	.87	ปานกลาง
5. สื่อที่เหมาะสมกับเทคนิคและวิธีการสอน	3.13	.89	ปานกลาง
6. สื่อที่หาได้ง่าย และราคาไม่แพง	3.41	.99	ปานกลาง
7. สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของ ผู้เรียน	3.36	.96	ปานกลาง
8. ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	3.19	.99	ปานกลาง
9. ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยขยายความ เข้าใจเนื้อหาในบทเรียน	3.28	.89	ปานกลาง

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ ดำเนินการ
10. ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยประหยัดเวลา ในการสอนของครู	3.24	.92	ปานกลาง
11. ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์มากขึ้น	3.39	.92	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี มีการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ พบว่า ข้อซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่เกี่ยวกับการใช้สื่อที่หาได้ง่าย และราคาไม่แพง ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = .99) การใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์มากขึ้น ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = .92) และการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = .96) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่เกี่ยวกับการใช้สื่อที่หลากหลาย และเพียงพอ ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = .96) การใช้สื่อที่เหมาะสมกับเทคนิคและวิธีการสอน ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 1.02) และการใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = .89)

2.4 ระดับการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูอิสลามศึกษาใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ผลปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวนเป็นรายข้อ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ ดำเนินการ
1. การวัดประเมินผู้เรียน โดยรวมและต่อเนื่อง	3.38	.88	ปานกลาง
2. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านองค์ ความรู้	3.36	.90	ปานกลาง

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับการ ดำเนินการ
3. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านทักษะ กระบวนการ	3.15	.84	ปานกลาง
4. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.22	.82	ปานกลาง
5. ประเมินผลนักเรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนของผู้เรียน	3.35	.85	ปานกลาง
6. ประเมินผลนักเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของผู้เรียน	3.35	.83	ปานกลาง
7. ประเมินผลนักเรียนเพื่อประสิทธิภาพการ สอนของครู	3.32	.85	ปานกลาง
8. การประเมินวิธีการทำงานควบคู่กับผลงาน ผู้เรียน	3.29	.89	ปานกลาง
9. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ ประเมิน	2.79	1.05	ปานกลาง
10. การวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือ			ปานกลาง
10.1 แบบทดสอบ	3.60	1.01	
10.2 แบบสังเกต	3.35	.97	ปานกลาง
10.3 เพิ่มสะสมผลงาน	3.14	1.02	ปานกลาง
10.4 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน	3.02	1.00	ปานกลาง
10.5 ประเมินจากสมาชิกในกลุ่ม	2.99	.96	ปานกลาง
10.5 แบบประเมินพฤติกรรม	3.34	.90	ปานกลาง
10.6 แบบประเมินคุณธรรม	3.45	.94	ปานกลาง
10.7 แบบประเมินทักษะกระบวนการ	3.19	.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี มีการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่เกี่ยวกับการวัดประเมินผู้เรียน โดยรวมและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = .88) การประเมินการเรียนรู้

ของผู้เรียนด้านองค์ความรู้ ($\bar{X} = 3.36$, S.D.= .90) และการประเมินผลนักเรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.35$, S.D.= .85) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย คือข้อที่เกี่ยวกับการที่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมิน ($\bar{X} = 2.79$, S.D.= 1.05) การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการ ($\bar{X} = 3.15$, S.D.= .84) และการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.22$, S.D.= .82) ส่วนเครื่องมือในการประเมิน พบว่าครูอิสลามศึกษาใช้แบบทดสอบและแบบประเมินคุณธรรมในการประเมินมากที่สุด และการประเมินจากสมาชิกในกลุ่มเป็นวิธีการประเมินที่น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามตัวแปรวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน กลุ่มวิชาที่สอน และการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู อิสลามศึกษาใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน โดยใช้ F-test ดังปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวม และรายด้าน

การดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.05	.57	3.20	.62	3.20	.57	.123
ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอน	3.12	.70	3.24	.74	3.35	.62	.231
ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.14	.65	3.25	.77	3.22	.72	.505
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.19	.61	3.27	.69	3.33	.63	.497
ผลรวมโดยเฉลี่ย	3.12	.56	3.24	.63	3.27	.58	.251

* = $p < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน และด้านการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน โดยใช้ t -test ดังปรากฏในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่านเฉลี่ยการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์สอนแตกต่างกัน โดยรวม และรายด้าน

การดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประสบการณ์สอนต่ำกว่า 5 ปี		ประสบการณ์สอน 5 ปีขึ้นไป		t
	X	S.D.	X	S.D.	
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.17	.60	3.12	
ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอน	3.13	.74	3.27	.70	.090
ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.21	.78	3.21	.68	.957
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.24	.68	3.26	.64	.827
ผลรวมโดยเฉลี่ย	3.19	.63	3.21	.58	.839

* = $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์การสอนอิสลามศึกษาแตกต่างกัน มีการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน และด้านการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ที่สอนในกลุ่มวิชาแตกต่างกัน โดยใช้ F -test ดังปรากฏในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
อิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ที่สอนในกลุ่มวิชาต่างกัน
โดยรวม และรายด้าน

การดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลุ่มศาสนา อิสลาม		กลุ่มตั้งคมศึกษา และจริยธรรม		กลุ่มภาษา		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.04	.62	3.33	.53	3.16	
ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอน	3.10	.68	3.39	.62	3.22	.83	.016*
ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.15	.70	3.32	.61	3.21	.87	.257
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.14	.64	3.46	.54	3.23	.74	.002**
ผลรวมโดยเฉลี่ย	3.11	.59	3.38	.51	3.20	.67	.005**

* = $p < .05$, ** = $p < .01$, *** = $p < .001$

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดปัตตานี ที่สอนอิสลามศึกษาในกลุ่มวิชาแตกต่างกัน มีการดำเนินการในการจัดการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดทำแผนการเรียนการ
สอน และด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ส่วนด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็น
รายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเทเพ่ ปรากฏผลดังตาราง 12 - 14

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของครูอิสลามศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน ตามตัวแปรกลุ่มวิชาที่สอน เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	กลุ่มตั้งคมศึกษา และจริยธรรม	กลุ่มศาสนา อิสลาม	กลุ่มภาษา
	\bar{X}	3.33	3.04
กลุ่มตั้งคมศึกษาและจริยธรรม	3.33	.2842*	.1203
กลุ่มศาสนาอิสลาม	3.04		-.1638
กลุ่มภาษา	3.16		

* = $p < .05$

จากตาราง 12 พบว่า ครูอิสลามศึกษาที่สอนในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาและจริยธรรม มีการดำเนินการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสูงกว่าครูอิสลามศึกษาที่สอนในกลุ่มวิชา ศาสนาอิสลาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของครูอิสลามศึกษาด้านการจัดทำแผนการเรียน การสอนตามตัวแปรกลุ่มวิชาที่สอน เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	กลุ่มสังคมศึกษา และจริยธรรม		กลุ่มศาสนา อิสลาม	กลุ่มภาษา
	\bar{X}	3.39	3.10	3.22
กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม	3.39		.2879*	.1171
กลุ่มศาสนาอิสลาม	3.10			.1708
กลุ่มภาษา	3.22			

* = $p < .05$

จากตาราง 13 พบว่า ครูอิสลามศึกษาที่สอนในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาและจริยธรรมมีการดำเนินการด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอน สูงกว่าครูอิสลามศึกษาที่สอนในกลุ่มวิชา ศาสนาอิสลาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของครูอิสลามศึกษาด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตามตัวแปรกลุ่มวิชาที่สอน เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	กลุ่มสังคมศึกษา และจริยธรรม		กลุ่มศาสนา อิสลาม	กลุ่มภาษา
	\bar{X}	3.46	3.14	3.23
กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม	3.46		.3163*	.0882
กลุ่มศาสนาอิสลาม	3.14			.2280
กลุ่มภาษา	3.23			

* = $p < .05$

จากตาราง 14 พบว่า ครูอิสลามศึกษาที่สอนในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาและจริยธรรม มีการดำเนินการด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสูงกว่าครูอิสลามศึกษาที่สอนในกลุ่มวิชา ศาสนาอิสลาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ที่ได้รับประสบการณ์ในการอบรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างกัน โดยใช้ t -test ดังปรากฏในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ที่ได้รับประสบการณ์ในการอบรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างกัน โดยรวม และรายด้าน

การดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เคยได้รับการอบรม		ไม่เคยได้รับการอบรม		t
	X	S.D.	X	S.D.	
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.16	.57	3.10	
ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอน	3.26	.71	3.06	.73	.027*
ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.24	.70	3.12	.81	.177
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.27	.65	3.18	.67	.300
รวม	3.23	.58	3.12	.66	.160

* = $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ที่ได้รับการอบรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมไม่แตกต่างกันกับครูที่ไม่เคยรับการอบรม แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูอิสลามศึกษาที่ได้รับการอบรม มีการดำเนินการในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอนสูงกว่าครูอิสลามศึกษาที่ไม่ได้รับการอบรม ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ประมวลข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษา จากแบบสอบถามปลายเปิดดังตาราง 16

ตารางที่ 16 ความถี่ความคิดเห็นของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการ	สภาพปัญหา	ความถี่	ความต้องการและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้าน การ จัด กิจกรรมการเรียน การสอน ที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.ครูไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	16	1.ต้องการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนสำคัญ	25
	2. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	12	2.โรงเรียนควรสนับสนุนผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	4
	3.เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	11	4. เพิ่มคาบสอนหรือเวลาวิชาอิสลามศึกษา	3
	4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศาสนาส่วนใหญ่เป็นการถ่ายทอดจากครูไม่สามารถจัดแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9	5.ควรเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม	3
	5. แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ	8	6. เพิ่มการเรียนแบบกลุ่มให้มากขึ้น	2
	6.บรรยากาศในห้องเรียนไม่เอื้อในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	6	7. วิชาอิสลามศึกษาเป็นวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่เน้นครูผู้สอน	2

รายการ	สภาพปัญหา	ความ ถี่	ความต้องการและ ข้อเสนอแนะ	ความ ถี่
	7.จำนวนนักเรียนมากทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ทั่วถึง	2	มากกว่าเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	
2. ด้านการจัดทำ แผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูไม่เข้าใจและไม่มีความรู้วิธีการเขียนแผนการสอน	28	1. ต้องการให้มีวิทยากรมาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการเรียนการสอน	35
	2. ไม่สามารถสอนตามแผนที่เขียนไว้ได้	15	2. ผู้บริหาร ควรให้ความสำคัญกับการเขียนแผนการสอน	8
	3. ครูไม่มีเวลาในการทำแผน	7	4. ต้องการให้มีงบประมาณเฉพาะในเรื่องแผนการสอน	5
	4. ขาดหนังสือ ตำรา เอกสาร เกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้	6	5. ต้องการให้แผนการสอนรัดกุมไม่ยืดเยื้อ	3
	5. ผู้สอนเคยชินกับการสอนที่ไม่มีแผน	6	6. ครูแต่ละคนไม่ควรให้รับผิดชอบเรื่องแผนมากกว่าหนึ่งวิชา	3
	6. ผู้บริหารไม่ได้เคร่งครัดและไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอน	4		
	7. หลักสูตรยังไม่ชัดเจนทำให้	4		

รายการ	สภาพปัญหา	ความถี่	ความต้องการและข้อเสนอแนะ	ความถี่
	ยากในการเขียนแผน			
	8. การจัดทำแผนการสอนเป็นเรื่องยากในวิชาศาสนา	3		
3. ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	1. วัสดุที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ มีอุปกรณ์ไม่ครบ ห้องสมุดมีหนังสือน้อย ห้องคอมพิวเตอร์ไม่มีเพียงพอ	49	1. ต้องการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐให้มากขึ้น	32
	2. ครูไม่เข้าใจในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	8	2. ต้องมีการให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญในการใช้สื่อ	6
	3. ครูไม่สามารถผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง	3	3. ต้องการสื่อเกี่ยวกับแผนที่ประวัติศาสตร์โดยให้ผู้เชี่ยวชาญผลิตมอบแก่โรงเรียนเอกชน	4
	4. ครูไม่ให้ความสำคัญกับการใช้สื่อประกอบการสอน	3	4. ต้องการให้มีการอบรมในการผลิตสื่อ	4
	6. ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	2	5. ต้องการให้เพิ่มสื่อเกี่ยวกับหนังสือห้องสมุดที่เป็นภาษาไทย	2
	7. สื่อการสอนวิชาศาสนาหาได้ยากและยังต้องใช้งบประมาณส่วนตัวในการจัดหาสื่อ	1	6. ต้องการให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาที่มีห้องสมุดทัศนศึกษาเพื่อสอน	1

รายการ	สภาพปัญหา	ความ ถี่	ความต้องการและ ข้อเสนอแนะ	ความ ถี่
			ภาษา	
			7. ต้องการมีห้องเฉพาะ สำหรับการสอน	1
4. ด้านการวัดผล และประเมินผล ตามสภาพจริง	1. ครูไม่มีความรู้ในเรื่องการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง	15	1. ต้องการให้มีการอบรม เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผล	13
	2. เวลาในการวัดและประเมินผล น้อยไม่เพียงพอ	3	2. ต้องการให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการประเมิน นักเรียนด้วย	3
	3. ขาดความร่วมมือจากนักเรียน	3	3. ต้องการให้ฝ่ายแนะ แนวและครูฝ่ายประเมิน ทำงานร่วมกัน	1
	4. ความแตกต่างของผู้เรียนเป็น อุปสรรคในการประเมิน	3	4. ต้องการงบประมาณใน การสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียน	1
	5. การวัดผลไม่ใช้วิธีการที่ หลากหลายเพราะมีข้อจำกัดกับ จำนวนนักเรียน	1	5. ควรเพิ่มการประเมิน การอ่านให้มากขึ้น	1
	6. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ ในการประเมิน	1	6. ควรเพิ่มการประเมิน แบบ สะ สม ผล งาน นักเรียน	1
	7. ขาดเครื่องมือการประเมินที่ หลากหลาย	1		

รายการ	สภาพปัญหา	ความ ถี่	ความต้องการและ ข้อเสนอแนะ	ความ ถี่
5.อื่นๆ	1. หลักสูตรเรียนศาสนาพร้อม กับเรียนสามัญทำให้เด็กไม่ได้ รับความรู้ศาสนาได้ดีเท่าที่ควร	1	1. ควรเข้มงวดเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม นักเรียน ในขณะที่เดียวกัน ครูควรเป็นกันเองกับ นักเรียนให้มากขึ้น	1
	2. ด้วยความถนัดและความ สนใจของนักเรียนที่แตกต่างกัน ครูจึงควรวางวิธีการสอนที่ นักเรียนสามารถเรียนได้อย่าง สมดุลกัน	1	2. หลักสูตรอิสลามศึกษา ควรให้เป็นเอกภาพทั่ว ประเทศ รัฐบาลต้องเร่ง ให้มีหลักสูตรแกนกลาง สำหรับอิสลามศึกษา อย่างเป็นทางการ	1
	3. การจัดการเรียนการสอนให้ดี มีคุณภาพตามที่ต้องการอาจทำ ได้แต่ขึ้นอยู่กับคำตอบแทนที่ สามารถเป็นแรงจูงใจให้ครู ทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ	1		
	4. การจัดกิจกรรมการสอนที่มี คุณภาพต้องใช้งบประมาณ ในขณะที่โรงเรียนเอกชนขาด งบประมาณ	1		

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ครูอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม จังหวัดปัตตานี ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญและได้บอกความต้องการ ตลอดจนได้เสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการจัดการเรียน

การสอนวิชาอิสลามศึกษา ซึ่งผู้วิจัยประมวลผลมาจากแบบสอบถามปลายเปิด และจะนำเสนอเป็นรายด้านตามลำดับความถี่ของสภาพปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะในด้านต่างๆดังนี้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อประมวลปัญหาทั้งหมด พบว่าปัญหาที่ครูอิสลามศึกษาสะท้อนมามากที่สุด คือครูไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมานักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาศาสนาส่วนใหญ่เป็นการถ่ายทอดจากครูไม่สามารถจัดแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ บรรยากาศในห้องเรียนไม่เอื้อในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จำนวนนักเรียนมากทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ทั่วถึง และเอกสารการสอนไม่เพียงพอ ตามลำดับ

สำหรับแนวทางแก้ไข ครูอิสลามศึกษาต้องการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนสำคัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนามากที่สุด รองลงมาต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพิ่มคาบสอนหรือเวลาวิชาอิสลามศึกษา ควรเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มการเรียนแบบกลุ่มให้มากขึ้น และความเห็นสุดท้ายครูอิสลามศึกษาเห็นว่าวิชาอิสลามศึกษาเป็นวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่เน้นครูผู้สอนมากกว่านักเรียน

ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเมื่อประมวลปัญหาทั้งหมด พบว่าปัญหาที่ครูอิสลามศึกษาสะท้อนมามากที่สุด คือ ครูไม่เข้าใจและไม่มีความรู้วิธีการเขียนแผนการสอน รองลงมาครูไม่สามารถสอนตามแผนที่เขียนไว้ได้ ครูไม่มีเวลาในการทำแผน ขาดหนังสือ ตำรา เอกสารเกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้อ ผู้สอนเคยชินกับการสอนที่ไม่มีแผน ผู้บริหาร ไม่ได้เคร่งครัดและไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการสอน หลักสูตรยังไม่ชัดเจนทำให้ยากในการเขียนแผน การจัดทำแผนการสอนเป็นเรื่องยากในวิชาศาสนา ตามลำดับ

สำหรับแนวทางแก้ไข ครูอิสลามศึกษาต้องการให้มีวิทยากรมาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำแผนการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาครูอิสลามศึกษาต้องการให้ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการเขียนแผนการสอน ต้องการให้มีงบประมาณเฉพาะในเรื่องแผนการสอนและสุดท้ายครูอิสลามศึกษาต้องการให้แผนการสอนรัดกุมไม่ยืดหยุ่น และครูแต่ละคนไม่ควรให้รับผิดชอบเรื่องแผนมากกว่าหนึ่งวิชา

ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเมื่อประมวลปัญหาทั้งหมด พบว่าปัญหาที่ครูอิสลามศึกษาสะท้อนมามากที่สุด คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ขาดสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่นห้องวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์ไม่ครบ ห้องสมุดมีหนังสือน้อย ห้อง

คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ปัญหาต่อมาครูไม่เข้าใจในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ครูไม่สามารถผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง ครูไม่ให้ความสำคัญกับการใช้สื่อประกอบการสอน ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และสื่อการสอนวิทยาศาสตร์หายได้ยากและยังต้องใช้งบประมาณส่วนตัวในการจัดหาสื่อ ตามลำดับ

สำหรับแนวทางแก้ไข ครูอิสลามศึกษาต้องการให้รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียนเอกชนให้มากขึ้นเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาต้องมีการให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญในการใช้สื่อ ต้องการสื่อเกี่ยวกับแผนที่ประวัติศาสตร์โดยให้ผู้เชี่ยวชาญผลิตมอบแก่โรงเรียนเอกชน ต้องการให้มีการอบรมในการผลิตสื่อ ต้องการให้เพิ่มสื่อเกี่ยวกับหนังสือห้องสมุดที่เป็นภาษาไทย ต้องการให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนามีห้องโสตทัศนศึกษาเพื่อสอนภาษา และสุดท้ายต้องการให้มีห้องเฉพาะสำหรับสื่อการสอน

ด้านการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง เมื่อประมวลปัญหาทั้งหมดพบว่าปัญหาที่ครูอิสลามศึกษาสะท้อนมามากที่สุด คือ ครูไม่มีความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รองลงมาครูเห็นว่าเวลาในการวัดและประเมินผลน้อยไม่เพียงพอ ขาดความร่วมมือจากนักเรียน ความแตกต่างของผู้เรียนเป็นอุปสรรคในการประเมิน การวัดผลไม่ใช่วิธีการที่หลากหลายเพราะมีข้อจำกัดกับจำนวนนักเรียน ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการประเมิน และขาดเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ตามลำดับ

สำหรับแนวทางแก้ไข ครูอิสลามศึกษาต้องการให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ต้องการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินนักเรียนด้วย ต้องการให้ฝ่ายแนะแนวและครูฝ่ายประเมินทำงานร่วมกัน ต้องการงบประมาณในการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียน ควรเพิ่มการประเมินการอ่านให้มากขึ้น และควรเพิ่มการประเมินแบบสะสมผลงานนักเรียน

นอกจากนี้ครูอิสลามศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อีกว่า หลักสูตรเรียนศาสนาพร้อมกับเรียนสามัญทำให้เด็กไม่ได้รับความรู้ วิทยาศาสตร์ได้ดีเท่าที่ควร ครูบางท่านให้ความเห็นว่าความถนัดและความสนใจของนักเรียนที่แตกต่างกันครูจึงควรหาวิธีการสอนที่นักเรียนสามารถเรียน ได้อย่างสมดุลกัน อีกความคิดเห็นของครูเห็นว่า การจัดการเรียนการสอน ให้ดีมีคุณภาพตามที่ต้องการอาจทำได้แต่ขึ้นอยู่กับค่าตอบแทนที่สามารถเป็นแรงจูงใจให้ครูทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ และการจัดกิจกรรมการสอนที่มีคุณภาพต้องใช้ งบประมาณ ในขณะที่โรงเรียนเอกชนขาดงบประมาณ ครูสอนศาสนาบางท่านเห็นว่าปัญหาเรื่อง หลักสูตรอิสลามศึกษาซึ่งควรให้เป็นเอกภาพทั่วประเทศ รัฐบาลต้องเร่งให้มีหลักสูตรแกนกลาง สำหรับภาควิชาอิสลามศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม