

**ชื่อวิทยานิพนธ์** การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษาของครู  
อิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

**ผู้เขียน** นายอับดุลลาตีฟ การี

**สาขาวิชา** อิสลามศึกษา

**ปีการศึกษา** 2550

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูอิสลามศึกษา ตามตัวแปร วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน กลุ่มวิชาที่สอน และการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 3) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ครูผู้สอนวิชาอิสลามศึกษา จำนวน 313 คน จากประชากรทั้งสิ้น 1440 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าการทดสอบที และค่าการทดสอบเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2) ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตาม วุฒิการศึกษา วุฒิครู ประสบการณ์การสอน อิสลามศึกษา กลุ่มวิชาที่สอน และการอบรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูอิสลามศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นครูอิสลามศึกษาที่สอนในกลุ่มวิชาแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) สภาพปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะ ของครูอิสลามศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ครูไม่เข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอน การเขียนแผนการสอน การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน และการวัดประเมินตามสภาพจริง กอปรกับมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณบริหาร โรงเรียนที่ไม่เพียงพอ ครูจึงต้องการและเสนอแนะให้ทางรัฐบาลช่วยเหลือในเรื่องงบประมาณมากเป็นที่สุด รองลงมาครูอิสลามศึกษาต้องการให้มีการอบรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

**Thesis Title**            Student-centered Learning and Teaching according to Educational Reform  
   as Perceived by Islamic Private Schools Teachers in Pattani

**Author**                    Mr. Abdullatif Karee

**Major Program**        Islamic Studies

**Academic Year**        2007

### **ABSTRACT**

This research was intended : 1) to examine the perceived levels of student-centered learning and teaching practices according to educational reform by Islamic private school teachers in Pattani with regard to instructional activities management, lesson plan preparation, use of instructional aids, and measurement and evaluation; 2) to compare the perceived levels of student-centered learning and teaching practices according to educational reform between Islamic private school teachers in Pattani who have different ages, educational backgrounds, subject area taught, teaching experiences, and participation in training of student-centered approach; and 3) to delineate suggestions in relation to student-centered learning and teaching practices for Islamic private school teachers in Pattani according to educational reform. The samples of this study consisted of 313 religious teachers. Statistics used for data analysis was based on percentage, arithmetic means, standard deviation, t-test and F-test.

The results of the study are as follows:

1) In overall and in each aspect, the perceived levels of student-centered learning and teaching practices according to educational reform by Islamic private school teachers in Pattani are moderate.

2) The compared means of the perceived student-centered learning and teaching practices according to educational reform among Islamic private school teaches in Pattani who have different ages, educational backgrounds, subject area taught, and teaching experiences is not significantly different. However, Islamic teaches who taught different subject area, in overall and in each aspect, have significant different perceptions towards the student-centered learning and teaching practices with regard to instructional activities management, lesson plan preparation, and measurement and evaluation at the statistical level of .05.

3) With respect to problems and suggestions about student-centered learning and teaching practices of Islamic studies according to the four aforementioned aspects, they are discovered that the main problems are lack of knowledge and understanding towards instructional activities management, lesson plan preparation, use of instructional aids, and authentic evaluation and assessment. In addition, due to lack of budget for school management, teachers then are in need of financial assistance and training or workshops for instructional method in order to enhance their student-centered instructional practices.

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

موضوع البحث : أنظمة التعليم والتعلم بمركزية الطلاب في ضوء الإصلاح العلمي  
لمدرسي دراسات إسلامية في المدارس الأهلية الإسلامية ولاية فطاني

الباحث : عبداللطيف كاري

التخصص : الدراسات الإسلامية

العام الدراسي : 1428 هـ

## مستخلص البحث

يستهدف هذا البحث بأهداف تالية (1) دراسة مرحلة أنظمة التعليم والتعلم بمركزية الطلاب في ضوء الإصلاح العلمي لمدرسي دراسات الإسلامية في المدارس الأهلية الإسلامية ولاية فطاني. (2) مقارنة مرحلة أنظمة التعليم والتعلم بمركزية الطلاب لمدرسي دراسات إسلامية بإعتماد على مؤهلاتهم وخبرتهم في التدريس وتدريبهم في مختلف المواد ومشاركتهم في دورات التعليم والتعلم بمركزية الطلاب. (3) دراسة عن المشكلات والإقتراحات حول أنظمة التعليم والتعلم بمركزية الطلاب من مدرسي دراسات إسلامية في المدارس الأهلية الإسلامية بولاية فطاني. أما مجموعات العينة المستخدمة في هذا البحث فهي مجموعة العينة من مدرسي دراسات إسلامية وعددهم 313 مدرساً. والأدوات المستخدمة لإستقراء وجمع المعلومات فهي الإستبيانات عن السؤال. عندما كانت الإحصائيات عند التحليلات تتكون من عرض النسبة والمعدل العام وقيمة تجربة F-test و t-test

أما نتائج البحث فهي

(1) مرحلة أنظمة التعليم والتعلم بمركزية الطلاب في ضوء الإصلاح العلمي لمدرسي دراسات إسلامية في المدارس الأهلية الإسلامية ولاية فطاني بصورة العامة والخاصة نجد أنهما في مرحلة معتدلة.

(2) والنتيجة مقارنة مرحلة أنظمة التعليم والتعلم بمركزية الطلاب في ضوء الإصلاح العلمي للمدرسين بإعتماد على الإختلاف مؤهلاتهم في العلم والتربوي وخبراتهم في التربية والتعليم وتدريبهم في مختلف المواد ومشاركتهم في دورات التعليم والتعلم بمركزية الطلاب نجد أنهما في صورة العامة غير مختلفة إلا من ناحية تدريبهم في مختلف المواد فتؤدي إلى أحوال مختلفة بحيث أن

المدرسين في الإجماع والأخلاق يطبقون أنظمة التعليم والتعلم بمركزية الطلاب أشمل وأكمل من المدرسين في المواد الشرعية .

(3) أما المشكلات والإقتراحات من مدرسي دراسات إسلامية في المدارس الأهلية الإسلامية بولاية فطاني حول موضوع أنظمة التعليم والتعلم بمركزية الطلاب نجد أن أكثر وأعظم المشكلة لديهم هي الجهالة بطريقة التدريس الحديثة المتكررة وعدم الفهم في كتابة خطة الدراسية وليس لهم العلم في الوسائل التعليمية والجهلة بطريقة الحساب و الإختبار بأنواع مختلفة مع قلة الميزانية والإمكانيات في تدبير المدرسة وتطويرها . ومن ثم إقترح هؤلاء المدرسون أن تهتم الحكومة بالعناية الجادة في الميزانية المالية وأرادوا أن تقام لهم الدورات أو الحلقات التي تتعلق بالتعلم والتعليم .

Prince of Songkla University  
Pattani Campus