

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศษ0521.2.08.02/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

มีจำนวน 50

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณอคุลย์ สะแคอี

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายอับดุลลาตีฟ การี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์
อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษา ของครูอิสลาม
ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยมี คร.นิเดาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา

ภาควิชาอิสลามศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเหมาะสมตามคุณสมบัติของ
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความถูกต้องทางภาษาของแบบสอบถาม
พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย นำไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต)

หัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา



ที่ ศษ0521.2.08.02/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประสิทธิ์ ตำบลรู่สะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

มิถุนายน 50

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณนางลักขณ์ ทะชิมะสาและ

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายอับดุลลาตีฟ การี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์
อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษา ของครุอิสลาม
ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยมี คร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษา

ภาควิชาอิสลามศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเหมาะสมตามคุณสมบัติของ
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความถูกต้องทางภาษาของแบบสอบถาม
พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย นำไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต)

หัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาอิสลามศึกษา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

1590

ที่ มอ 760/

วันที่ มิถุนายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.อะห์มัด ยี่สุนทร

ด้วย นายอับดุลลาตีฟ การี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษา ของครุอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี” โดยมี ดร.นิเาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ภาควิชาอิสลามศึกษา พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความเหมาะสมตามคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความถูกต้องทางภาษาของแบบสอบถาม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย นำไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต)

หัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา



ที่ ศธ 0521.2.08.02/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน

สิ่งที่มาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับครูอิสลามศึกษา) จำนวน ชุด

ด้วย นายอับดุลลาตีฟ การี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครู
ศาสตรอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับการ
อนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูป
การศึกษา ของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี” โดยมี คร.นิ
เลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกับ
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา ซึ่งจะเดินทางมาเก็บข้อมูลด้วยตนเองในวันที่ ตุลาคม 2550

ภาควิชาอิสลามศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้จะช่วยให้ได้
ข้อมูลที่ทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมองค์
ความรู้ทางการศึกษา โดยส่วนรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หรือให้ความสะดวกแก่นัก
ศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต)

หัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา



ที่ ศธ 0521.2.08.02/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประคินธุ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน

- สิ่งที่มาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับครูอิสลามศึกษา) จำนวน ชุด
2. ของเปล่าคิดแสดมป์ พร้อมเจ้าหน้าที่ผู้วิจัย

ด้วย นายอับดุลลาตีฟ การี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์
อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับการอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษา ของ
ครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี” โดยมี คร.นิเลาะ แวอูเซ็ง
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกับ
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา ซึ่งจะเก็บข้อมูลทางไปรษณีย์ โดยขอความกรุณาให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่ง
แบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัยตามที่อยู่ที่ได้แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ พฤศจิกายน 2550

ภาควิชาอิสลามศึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้จะช่วยให้ได้
ข้อมูลที่ทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมองค์
ความรู้ทางการศึกษาโดยส่วนรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หรือให้ความสะดวกแก่นัก
ศึกษาดามที่จะเห็นสมควร ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับราฮิม ณรงค์รักษาเขต)

หัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา



ที่ พ.ศ.ว./2550

โรงเรียนพัฒนศาสตร์วิทยาท่าแซะ
182 ม.8 ต.ท่าแซะ อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร

18 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน ผู้จัดการ/ครูใหญ่ โรงเรียน.....

สิ่งที่มาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับครูอิสลามศึกษา) จำนวน ชุด

ด้วยกระผม นายอับลลาดีฟ การ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครู
ศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับการ
อนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูป
การศึกษา ของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี” โดยมี
อาจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์จะขอความ
อนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกับครูผู้สอนอิสลามศึกษา

การรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์
มากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยส่วนรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดให้ความอนุเคราะห์ ตามที่จะเห็นสมควร ขอขอบคุณอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

()

นายอับลลาดีฟ การ์

ครูใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ผู้จัดการ โรงเรียนพัฒนศาสตร์วิทยาท่าแซะ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Prince of Songkla University

Pattani Campus

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษา ของครูอิสลาม
ศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2542) ของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี เป็นการศึกษาทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อท่านไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น นอกจากจะเป็นประโยชน์เฉพาะกับการศึกษาเท่านั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูสอนผู้สอนอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยใช้วัดระดับสภาพการดำเนินการตามมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นายอับดุลลาตีฟ การี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



แบบสอบถามประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง

**การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษา ของครูอิสลามศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. วุฒิการศึกษาชั้นสูงสุดของท่าน

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

() อื่นๆระบุ.....

2. ประสบการณ์การสอนอิสลามศึกษาของท่าน

() ต่ำกว่า 5 ปี

() ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

3. กลุ่มวิชาที่สอน

() กลุ่มศาสนาอิสลาม

() กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม

() กลุ่มภาษา

4. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือไม่

() เคย

() ไม่เคย

**ตอนที่ 2 การดำเนินการของครูอิสลามศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามแนวปฏิรูปการศึกษา**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นและความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติ
โดยกำหนดค่าระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับการดำเนินการมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับการดำเนินการมาก
3	หมายถึง	ระดับการดำเนินการปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับการดำเนินการน้อย
1	หมายถึง	ระดับการดำเนินการน้อยที่สุด

การดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1. ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนตามความ สนใจของผู้เรียน					
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกัน					
3. นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการค้นหาความรู้ด้วย ตนเองตามความสามารถของแต่ละคน					
4. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสัมพันธ์กับ ธรรมชาติ					
5. การส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก กลุ่ม					
6. การจัดกิจกรรมกระตุ้นความคิด					
7. การจัดกิจกรรม เกม เพลง แฝงสาระและแง่ คิดทางคุณธรรม					
8. การจัดกิจกรรมเน้นการปฏิบัติ					
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่					

การดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
10. วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในลักษณะ					
10.1 การบรรยายประกอบการใช้สื่อ					
10.2 การค้นคว้าทำรายงาน					
10.3 การให้นักเรียนดูวีดิทัศน์					
10.4 การแสดงบทบาทสมมติ					
10.5 การฝึกปฏิบัติ					
10.6 การแบ่งกลุ่มอภิปราย					
10.7 การใช้บทเรียนสำเร็จรูป					
10.8 การศึกษานอกสถานที่					
10.9 การสาธิต					
10.10 อื่นๆ(ระบุ).....					
ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอน					
11. คิดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
12. ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่ม โรงเรียน					
13. ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับครู อิสลามศึกษาในโรงเรียน					
14. ศึกษาจากหนังสือและเอกสารทางวิชาการ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
15. ได้ร่วมการอบรม / สัมมนาในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้					
16. วิเคราะห์หลักสูตรก่อนการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้					
17. ศึกษาคำอธิบายรายวิชาก่อนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้					
19. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา					

การดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
ก่อนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
20. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการ เรียนรู้					
21. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกจุดประสงค์ การเรียนรู้					
22. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้บริหาร ตรวจสอบล่วงหน้า 1 สัปดาห์					
ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน					
23. การใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัย, บทเรียน,วิธีการสอน					
24. การใช้สื่อที่หลากหลาย และเพียงพอ					
25. ห้องสมุดมีตำราและเอกสารเพื่อการศึกษา ค้นคว้าอย่างเพียงพอ					
26. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
27. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับเทคนิคและวิธีการ สอน					
28. ใช้สื่อที่หาได้ง่าย และราคาไม่แพง					
29. ใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของผู้เรียน					
30. ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อนำเข้าสู่ บทเรียน					
31. ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยขยายความ เข้าใจเนื้อหาในบทเรียน					
32. ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วย ประหยัดเวลาในการสอนของครู					
33. ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์มากขึ้น					

การดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการดำเนินการ				
	5	4	3	2	1
ด้านการวัดผลและประเมินผล					
34. การวัดประเมินผู้เรียน โดยรวมและ ต่อเนื่อง					
35. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านองค์ ความรู้					
36. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน ทักษะกระบวนการ					
37. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
38. ประเมินผลนักเรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนของผู้เรียน					
39. ประเมินผลนักเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของผู้เรียน					
40. ประเมินผลนักเรียนเพื่อประสิทธิภาพการ สอนของครู					
41. การประเมินวิธีการทำงานควบคู่กับผลงาน ผู้เรียน					
42. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ ประเมิน					
43. การวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือ					
43.1 แบบทดสอบ					
43.2 แบบสังเกต					
43.3 แฟ้มสะสมผลงาน					
43.4 แบบประเมินตนเองของผู้เรียน					
43.5 ประเมินจากสมาชิกในกลุ่ม					
43.5 แบบประเมินพฤติกรรม					
43.6 แบบประเมินคุณธรรม					

การดำเนินการ	สภาพปัญหา	ความต้องการ	ข้อเสนอแนะ
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3 การใช้สื่อประกอบ การเรียนการสอน	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4 การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนตาม สภาพจริง	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

การดำเนินการ	สภาพปัญหา	ความต้องการ	ข้อเสนอแนะ
5 อื่นๆโปรดระบุ	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----

ขอความกรุณาท่านตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งว่าท่านได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อทุกตอนแล้ว
ขอขอบคุณและขออภัยล่วงหน้าขอแทนท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

ผลการตรวจค่าความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ผลการตรวจค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Constent Validity)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3			1	2	3			1	2	3	
1	1	1	1	1	26	1	1	1	1	51	1	1	1	1
2	1	1	1	1	27	1	1	1	1	52	1	1	1	1
3	1	1	1	1	28	0	1	1	.67	53	1	1	1	1
4	1	1	1	1	29	1	1	0	.67	54	1	1	1	1
5	1	1	1	1	30	1	1	1	1	55	1	1	1	1
6	1	1	1	1	31	1	1	1	1	56	1	1	1	1
7	0	1	1	.67	32	1	1	1	1	57	1	1	1	1
8	1	1	1	1	33	1	1	1	1					
9	1	1	0	.67	34	1	1	1	1					
10	1	1	1	1	35	1	1	1	1					
11	1	1	0	.67	36	1	1	1	1					
12	1	1	1	1	37	1	1	1	1					
13	1	1	1	1	38	1	0	1	.67					
14	1	1	1	1	39	1	1	1	1					
15	1	1	1	1	40	1	1	1	1					
16	1	1	1	1	41	1	1	1	1					
17	1	1	0	.67	42	1	1	1	1					
18	1	1	1	1	43	1	1	1	1					
19	0	1	1	.67	44	1	1	1	1					
20	1	1	0	.67	45	1	1	1	1					
21	1	1	0	.67	46	1	1	1	1					
22	1	1	1	1	47	1	1	1	1					
23	1	1	1	1	48	1	1	1	1					
24	1	1	1	1	49	1	1	1	1					
25	1	1	1	1	50	1	1	1	1					