

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยใช้วิธีวิจัยเชิงสหสัมพันธ์(Correlational Study Research) ในบทนี้เป็นการนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แบบแผนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาสามัญระดับมัธยมศึกษา จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อันได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำนวน 1,645 คน ที่เลือกครูสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนั้น เนื่องจากมีงานวิจัยในอดีตยืนยันว่า นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสามัญอยู่ในระดับที่ต่ำ และยังพบว่าประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ย่อมเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาสามัญระดับมัธยมศึกษาจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อันได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำนวน 322 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ตามขั้นตอนดังนี้

3.1.2.1 หาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane, 1967 : 886-887 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 284 และ สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2546 : 141)

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
N แทน จำนวนประชากร
e แทน ค่าความคลาดเคลื่อน .05

แทนค่าสูตร

$$\begin{aligned} n &= \frac{1,645}{1+1,645(.05)^2} \\ &= 321.76 \\ &= 322 \end{aligned}$$

3.1.2.2 ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ได้โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วนเพื่อให้ได้ตัวแทนที่ดีจากประชากรในแต่ละชั้น ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- ก. แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีออกเป็น 3 เขต
- ข. แบ่งโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่ออกเป็น 3 ขนาด คือ ขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก รวมทั้งสิ้น 61 โรงเรียน
- ค. แบ่งกลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน ตามสัดส่วนประชากรของโรงเรียนแต่ละขนาดในทุกเขตพื้นที่การศึกษา
- ง. สุ่มเลือกโรงเรียนแต่ละขนาดจากทุกเขตพื้นที่การศึกษามาครึ่งหนึ่ง (50%) จำนวน 32 โรงเรียน
- จ. แบ่งกลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คนตามสัดส่วนอีกครั้ง ตามจำนวนประชากรของโรงเรียนแต่ละขนาดที่เลือกไว้ในทุกเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่กระจาย ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาและขนาดของโรงเรียน

สพท. ปัตตานี เขต	ขนาด ของ ร.ร.	จำนวน ร.ร.	ประชากร ทั้งหมด	จำนวน ร.ร.ที่ เลือก	กลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน									รวมกลุ่ม ตัวอย่าง แต่ละเขต
						ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	ร.ร.	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	ใหญ่	6	453	3	89	17	38	34	-	-	-	-	-	-	149
	กลาง	7	198	4	39	12	9	10	8	-	-	-	-	-	
	เล็ก	8	109	4	21	4	7	5	5	-	-	-	-	-	
2	ใหญ่	3	123	2	24	17	7	-	-	-	-	-	-	-	63
	กลาง	6	94	3	18	6	9	3	-	-	-	-	-	-	
	เล็ก	17	107	9	21	6	1	1	3	1	2	2	1	4	
3	ใหญ่	2	288	1	56	56	-	-	-	-	-	-	-	-	110
	กลาง	4	137	2	27	16	11	-	-	-	-	-	-	-	
	เล็ก	8	136	4	27	9	5	8	5	-	-	-	-	-	
รวม ทั้งหมด		61	1,645	32	322										

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 1, 2 และ 3 (2550)

3.2 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์(Correlational Study Research) โดยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน 4 ด้าน ได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อวิชาที่สอน ขวัญและกำลังใจ และสุขภาพจิตของครู กับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 แบบของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยพัฒนาจากเครื่องมือการวิจัยของเกษม บุตรดี (2548 : 170-178) เฉวียง ทองธรรมชาติ (2541 : 371-375) ทวีศักดิ์ สุทธิปัญญาปกรณ์ (2549 : 98-101) พิกุล ธิตย์อำไพ (2548 : 105-125) และสมดี เพียรการค้า (2541 : ม.ป.น.) ซึ่งจะใช้กับครูสามัญ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการสอน ขนาดของโรงเรียนที่สอน เขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด และประเภทการได้รับเงินอุดหนุนของโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน 4 ด้าน จำนวน 39 ข้อ แบ่งเป็น

- 1) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู จำนวน 8 ข้อ
- 2) ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน จำนวน 10 ข้อ
- 3) ด้านขวัญและกำลังใจของครู จำนวน 11 ข้อ
- 4) ด้านสุขภาพจิตของครู จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู 5 ด้าน จำนวน 76 ข้อ แบ่งเป็น

- 1) ด้านคุณลักษณะของครู จำนวน 17 ข้อ
- 2) ด้านความรู้ความสามารถในการสอน จำนวน 14 ข้อ
- 3) ด้านความสามารถในการใช้สื่อการสอน จำนวน 19 ข้อ
- 4) ด้านการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จำนวน 14 ข้อ
- 5) ด้านการวัดและการประเมินผล จำนวน 12 ข้อ

แบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 นี้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) โดยพิจารณาข้อความในแต่ละข้อที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนและประสิทธิภาพการสอนของครูว่าอยู่ในระดับใด คือ

ระดับ 5 หมายถึง ครูสามัญมีความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอน /ปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ครูสามัญมีความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอน /ปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ครูสามัญมีความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอน /ปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ครูสามัญมีความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอน /ปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ครูสามัญมีความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอน /ปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน ในระดับน้อยที่สุด

3.3.2 วิธีสร้างเครื่องมือ

วิธีสร้างเครื่องมือ ซึ่งเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ คือ

ขั้นที่หนึ่ง ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ของผู้วิจัยท่านอื่นๆ มาเป็นแนวในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่สอง กำหนดขอบเขตและออกข้อคำถามในแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปรที่ต้องการศึกษา และนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจพิจารณา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์

ขั้นที่สาม นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลัก (IOC) โดยกำหนดให้คะแนนจากการพิจารณาดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามโครงสร้างที่ระบุไว้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามโครงสร้างที่ระบุไว้
- 1 เมื่อแน่ใจว่าไม่ตรงกับขอบข่ายเนื้อหาตามโครงสร้างที่ระบุไว้

จากนั้นพิจารณาผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ผลที่ได้คือข้อคำถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .67 ขึ้นไป สำหรับข้อคำถามบางข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

ขั้นที่สี่ นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงแล้ว ไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งเป็นครูที่ทำการสอนในโรงเรียนต่อไปนี้เป็น โรงเรียนสาขานูริอิสลามวิทยา โรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์ และโรงเรียนอิสลามนิติวิทย์ จำนวน 30 คน

ขั้นที่ห้า นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้มาตรวจสอบให้คะแนนและหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบัค พบว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น .91

ขั้นสุดท้าย จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นแรก ผู้วิจัยทำหนังสือแนะนำตัว ถึงครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ทั้ง 3 เขต

ขั้นที่สอง ผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัวพร้อมแบบสอบถามไปยังครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี ทั้ง 3 เขต เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้แจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

ขั้นที่สาม ครูผู้สอนวิชาสามัญของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตอบแบบสอบถามภายในระยะเวลา 2 อาทิตย์ (21 มกราคม ถึง 3 กุมภาพันธ์ 2552) แล้วให้ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการรวบรวมส่งคืนตามวันนัดหมาย โดยที่ผู้วิจัยจะไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป ในกรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนในวันที่กำหนด จะประสานงานกับครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการและติดต่อไปรับแบบสอบถามคืนอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นสุดท้าย ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์ ซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับคืนมีทั้งสิ้น 322 ฉบับ เท่ากับจำนวนที่ส่งไป มีความสมบูรณ์ครบถ้วนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยจึงใช้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่รับคืนและมีความสมบูรณ์จากโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาและขนาดของโรงเรียน

สพท. ปัตตานี	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	จำนวน แบบสอบถาม ที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ ได้รับคืนและสมบูรณ์
เขต 1	ใหญ่	จงรักภักดีวิทยา	17	17
		บำรุงอิสลาม	38	38
		ศาสนูปถัมภ์	34	34
	กลาง	เตรียมศึกษาวิทยา	12	12
		พัฒนาอิสลาม	9	9
		ชุมชนอิสลามศึกษา	10	10
		แสงประทีปวิทยา	8	8
	เล็ก	วิทยาอิสลาม	4	4
		ศานติธรรมวิทยา	7	7
		สตรีพัฒนศึกษา	5	5
		บกกงพิทยา	5	5
		เขต 2	ใหญ่	มูลนิธิอาชชสถาน
	ประสานวิทยามูลนิธิ	7	7	
กลาง	ซอลีฮียะห์อัคดีนียะห์	6	6	
	มุฮัมมาดียะห์	9	9	
	สันติวิทยา	3	3	
เล็ก	ลำหยังวิทยามูลนิธิ	6	6	
	บ้านดอนวิทยา	1	1	
	อิสลามสามัคคี	1	1	
	พีระยานาวินคลองหินวิทยา	3	3	
	พิทักษ์ศาสน์	1	1	
	แสงธรรมศึกษาปัตตานี	2	2	
	ทวีวิทยาอิสลาม	2	2	
	ป่อชันพัฒนา	1	1	

ตาราง 2 (ต่อ)

สพท. ปัตตานี	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน	จำนวน แบบสอบถาม ที่ส่ง	จำนวนแบบสอบถามที่ ได้รับคืนและสมบูรณ์
		อามานะวิทยา	4	4
เขต 3	ใหญ่	ครุณศาสน์วิทยา	56	56
		ศาสนศึกษา	16	16
		ลาลอวิทยา	11	11
	เล็ก	สามารถดีวิทยา	9	9
		อรุณศาสน์วิทยา	5	5
		บำรุงมุสลิมิน	8	8
		ศาสน์อิสลาม	5	5
		รวมทั้งสิ้น		322

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการประมวลผลทางสถิติ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่หนึ่ง วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการสอน ขนาดของโรงเรียนที่สอน เขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด และประเภทการได้รับเงินอุดหนุนของโรงเรียน โดยหาความถี่ ร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางและคำบรรยาย

ขั้นที่สอง วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการสอนทั้ง 4 ด้าน ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อวิชาที่สอน ขวัญและกำลังใจ และสุขภาพจิตของครู ด้วยการคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางและคำบรรยาย

ขั้นที่สาม วิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ได้แก่ ด้านคุณสมบัติของครู ความรู้ความสามารถในการสอน ความสามารถในการ

การใช้สื่อการสอน การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการวัดและการประเมินผล ด้วยการคำนวณ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางและคำบรรยาย

สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนการตอบแบบสอบถามความเห็นและการปฏิบัติ เกี่ยวกับลักษณะของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนและลักษณะองค์ประกอบของ ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้ใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2535 : 100) ซึ่งแบ่งคะแนนออกเป็น 5 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 ถึง 5.00 หมายความว่า ครูสามัญมีความเห็นต่อปัจจัยที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน/ปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน อยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 ถึง 4.50 หมายความว่า ครูสามัญมีความเห็นต่อปัจจัยที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน/ปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน อยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 ถึง 3.50 หมายความว่า ครูสามัญมีความเห็นต่อปัจจัยที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน/ปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน อยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 ถึง 2.50 หมายความว่า ครูสามัญมีความเห็นต่อปัจจัยที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน/ปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน อยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 ถึง 1.50 หมายความว่า ครูสามัญมีความเห็นต่อปัจจัยที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน/ปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ขั้นที่สี่ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน 4 ด้าน กับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางและคำบรรยาย

เกณฑ์การแปลผลความสัมพันธ์ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนกับองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม กำหนดเป็น 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ ฮิงเก้น (Hinkle, Wiersma and Jurs, 1982 : 110) ดังนี้

0.90 ถึง 1.00 (-0.90 ถึง -1.00) ค่าความสัมพันธ์ทางบวก (ทางลบ) อยู่ในระดับสูงมาก

0.70 ถึง 0.90 (-0.70 ถึง -0.90) ค่าความสัมพันธ์ทางบวก (ทางลบ) อยู่ในระดับสูง

0.50 ถึง 0.70 (-0.50 ถึง -0.70) ค่าความสัมพันธ์ทางบวก (ทางลบ) อยู่ในระดับปานกลาง

0.30 ถึง 0.50 (-0.30 ถึง -0.50) ค่าความสัมพันธ์ทางบวก (ทางลบ) อยู่ในระดับต่ำ

0.00 ถึง 0.30 (-0.00 ถึง -0.30) ค่าความสัมพันธ์ทางบวก (ทางลบ) อยู่ในระดับต่ำมาก

ขั้นสุดท้าย วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อหาตัวพยากรณ์และสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางและคำบรรยาย

Prince of Songkla University
Pattani Campus