

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยโดยกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\beta$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์มาตรฐาน
S.E. <sub>est</sub>	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
R <sup>2</sup>	แทน	ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์จากสหสัมพันธ์พหุคูณ
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ t (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F (F-test)
FAC1	แทน	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีโดยภาพรวม
MOT	แทน	ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
ATT	แทน	ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน
SPI	แทน	ขวัญและกำลังใจของครู
MEN	แทน	สุขภาพจิตของครู
TEF	แทน	ประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

CHA	แทน	ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านคุณลักษณะของครู
KNO	แทน	ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านความรู้ความสามารถในการสอน
INS	แทน	ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านความสามารถในการใช้สื่อการสอน
CHI	แทน	ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
MEA	แทน	ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ด้านการวัดและการประเมินผล
ý	แทน	ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ที่ได้จากสมการในรูปคะแนนดิบ

#### 4.1 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลตามลำดับดังนี้

4.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการสอน ขนาดของโรงเรียนที่สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด และประเภทการได้รับเงินอุดหนุนของโรงเรียน

4.1.2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อวิชาที่สอน ขวัญและกำลังใจ และสุขภาพจิตของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ

4.1.3 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครู ความรู้ความสามารถในการสอน ความสามารถในการใช้สื่อการสอน การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และด้านการวัดและการประเมินผลของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ

4.1.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้าน

4.1.5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นต้อน(Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

## 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการสอน ขนาดของโรงเรียนที่สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด และประเภทการได้รับเงินอุดหนุนของโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการสอน ขนาดของโรงเรียนที่สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด และประเภทการได้รับเงินอุดหนุนของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	94	29.2
หญิง	228	70.8
<b>รวม</b>	<b>322</b>	<b>100</b>
<b>2. ประสบการณ์ในการสอน</b>		
ต่ำกว่า 5 ปี	204	63.4
5 – 10 ปี	81	25.2
11 – 15 ปี	21	6.5
มากกว่า 15 ปี	16	5.0
<b>รวม</b>	<b>322</b>	<b>100</b>
<b>3. ขนาดของโรงเรียนที่สอน</b>		
ขนาดเล็ก	59	18.3
ขนาดกลาง	94	29.2
ขนาดใหญ่	169	52.5
<b>รวม</b>	<b>322</b>	<b>100</b>

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่</b>		
<b>โรงเรียนสังกัด</b>		
เขต 1	150	46.6
เขต 2	68	21.1
เขต 3	104	32.3
<b>รวม</b>	<b>322</b>	<b>100</b>
<b>5. ประเภทการได้รับเงินอุดหนุนของ</b>		
<b>โรงเรียน</b>		
รับเงินอุดหนุน 100%	245	76.1
รับเงินอุดหนุน 60%	77	23.9
<b>รวม</b>	<b>322</b>	<b>100</b>

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 228 คิดเป็นร้อยละ 70.8 มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 63.4 ทำการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5 ทำการสอนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 46.6 และทำการสอนในโรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน 100% จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 76.1

4.2.2 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อวิชาที่สอน ขวัญและกำลังใจ และสุขภาพจิตของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ ปรากฏผลดังนี้

4.2.2.1 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ตามความเห็นของครูสามัญ โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ตามความเห็นของครูสามัญ โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	3.36	.67	ระดับปานกลาง
ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน	4.16	.50	ระดับมาก
ด้านขวัญและกำลังใจของครู	3.58	.62	ระดับมาก
ด้านสุขภาพจิตของครู	3.48	.58	ระดับปานกลาง
โดยรวม	3.65	.42	ระดับมาก

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนด้านเจตคติต่อวิชาที่สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมาคือด้านขวัญและกำลังใจของครู ( $\bar{X} = 3.58$ ) ด้านสุขภาพจิตของครู ( $\bar{X} = 3.48$ ) และด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ( $\bar{X} = 3.36$ ) ตามลำดับ

4.2.2.2 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ตามความเห็นของครูสามัญ เป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

ก. การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ตามความเห็นของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ตามความเห็นของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	3.80	.80	ระดับมาก
2. โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.39	.84	ระดับปานกลาง
3. อาคารสถานที่มีความเหมาะสม	3.44	.83	ระดับปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. โรงเรียนส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้	3.46	.89	ระดับปานกลาง
5. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาคูงานนอกสถานที่	3.18	1.19	ระดับปานกลาง
6. โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการผลงานครู	2.90	.99	ระดับปานกลาง
7. โรงเรียนให้การสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอน	3.64	.87	ระดับมาก
8. โรงเรียนมีสวัสดิการที่จำเป็นอย่างเพียงพอกับครูทุกคน	3.06	.98	ระดับปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูเป็นรายชื่อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีระดับความเห็นมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 3.80$ ) โรงเรียนให้การสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.64$ ) โรงเรียนส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้ ( $\bar{X} = 3.46$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุดคือ โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการผลงานครู ( $\bar{X} = 2.90$ )

ข. การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน ตามความเห็นของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน ตามความเห็นของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. วิชาที่สอนเป็นวิชาที่ครูชื่นชอบและภูมิใจ	4.27	.70	ระดับมาก
2. ครูอุทิศเวลาต่อการสอนอย่างเต็มที่	4.17	.66	ระดับมาก
3. ครูมีความกระตือรือร้นในวิชาที่สอน	4.16	.66	ระดับมาก
4. ครูชอบค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ในวิชาที่สอนเสมอ	4.05	.73	ระดับมาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5.ครูเอาใจใส่ในการสร้างสรรค์กิจกรรมทางวิชาการ ของวิชาที่สอน	3.97	.68	ระดับมาก
6.ครูเห็นคุณค่าในวิชาที่สอนที่มีต่อชีวิตประจำวัน	4.28	.64	ระดับมาก
7.ครูส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในวิชาที่สอนที่มี ต่อชีวิตประจำวัน	4.20	.67	ระดับมาก
8.ครูมีความตั้งใจในการสอน	4.32	.63	ระดับมาก
9.ครูให้ความสำคัญในการหาเทคนิคการสอนให้ นักเรียนสนุกและเพลิดเพลิน	4.04	.69	ระดับมาก
10.วิชาที่สอนเป็นวิชาที่ครูถนัด	4.15	.75	ระดับมาก

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาที่สอนเป็นรายชื่อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับความเห็นมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ ครูมีความตั้งใจในการสอน ( $\bar{X} = 4.32$ ) ครูเห็นคุณค่าในวิชาที่สอนที่มีต่อชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.28$ ) วิชาที่สอนเป็นวิชาที่ครูชื่นชอบและภูมิใจ ( $\bar{X} = 4.27$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุดคือ ครูเอาใจใส่ในการสร้างสรรค์กิจกรรมทางวิชาการของวิชาที่สอน ( $\bar{X} = 3.97$ )

ค. การวิเคราะห์ห้ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนด้านขวัญและกำลังใจของครู ตามความเห็นของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดัง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ด้านขวัญและกำลังใจของครู ตามความเห็นของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านขวัญและกำลังใจของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นธรรมในการพิจารณาตัดสินข้อขัดแย้งระหว่างครู	3.55	.82	ระดับมาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้เสมอ	3.70	.91	ระดับมาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเป็นที่พึ่งของครูได้	3.60	.89	ระดับมาก
4. เพื่อนร่วมงานสามารถเป็นที่พึ่งของครูได้	3.80	.74	ระดับมาก
5. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในสุขภาพทางกายและจิตของครูทุกคน	3.40	.92	ระดับปานกลาง
6. ครูได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มความก้าวหน้าทางอาชีพ	3.43	.92	ระดับปานกลาง
7. ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสมกับความรู้และความสามารถของครู	3.70	.79	ระดับมาก
8. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นกันเองกับครูทุกคน	3.68	.96	ระดับมาก
9. เพื่อนร่วมงานทุกคนให้ความสนิทสนมและเป็นกันเองกับครู	3.94	.77	ระดับมาก
10. ครูได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารให้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแสดงผลงานทางวิชาการเสมอ	3.25	.93	ระดับปานกลาง
11. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	3.43	1.0	ระดับปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยด้านขวัญและกำลังใจของครูเป็นรายชื่อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับความเห็นมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ เพื่อนร่วมงานทุกคนให้ความสนิทสนมและเป็นกันเองกับครู ( $\bar{X} = 3.94$ ) เพื่อนร่วมงานสามารถเป็นที่พึ่งของครูได้ ( $\bar{X} = 3.80$ ) ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้เสมอ ( $\bar{X} = 3.70$ ) และ



ผู้บริหาร โรงเรียนมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสมกับความรู้และความสามารถของครู ( $\bar{X} = 3.70$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุดคือ ครูได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารให้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแสดงผลงานทางวิชาการเสมอ ( $\bar{X} = 3.25$ )

ง. การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนด้าน  
 สุขภาพจิตของครู ตามความเห็นของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนด้าน  
 สุขภาพจิตของครู ตามความเห็นของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยด้านสุขภาพจิตของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ครูมีความกระวนกระวายใจเมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จตามเวลา	3.97	.80	ระดับมาก
2. ครูรู้สึกเบื่อหน่ายในการสอนเมื่อนักเรียนไม่สนใจหรือไม่ตั้งใจเรียน	3.72	.93	ระดับมาก
3. ครูมีความกังวลเกี่ยวกับเงินเดือนที่ได้รับซึ่งไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย	3.62	1.03	ระดับมาก
4. ครูรู้สึกใจเมื่อนักเรียนที่เรียนอ่อนมากที่สุด ในวิชาที่ครูสอน	4.02	.83	ระดับมาก
5. ครูมีความกังวลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในอาชีพครู	3.70	.93	ระดับมาก
6. ครูรู้สึกไม่พอใจเมื่อนักเรียนทำความผิด	3.70	.84	ระดับมาก
7. ครูมีความกังวลในเรื่องการประเมินคุณภาพการศึกษา			
8. ครูมีปัญหาสุขภาพทางกายและกลัวว่าจะมีผลกระทบต่องานสอน	3.70	.83	ระดับมาก
9. ครูมีความหวาดระแวงเพื่อนร่วมงานบ่อยครั้ง	2.96	1.20	ระดับปานกลาง
10. ครูวิตกกังวลเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของท่านระหว่างการเดินทางไปและกลับจากโรงเรียน	2.34	1.11	ระดับน้อย
	3.16	1.23	ระดับปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยด้านสุขภาพจิตของครูเป็นรายชื่อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับความเห็นมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ ครูกลัวใจเมื่อนักเรียนที่เรียนอ่อนมากที่สุด ในวิชาที่ครูสอน ( $\bar{X} = 4.02$ ) ครูมีความกระวนกระวายใจเมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จตามเวลา ( $\bar{X} = 3.97$ ) ครูรู้สึกเบื่อหน่ายในการสอนเมื่อนักเรียนไม่สนใจหรือไม่ตั้งใจเรียน ( $\bar{X} = 3.72$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับความเห็นน้อยที่สุดคือ ครูมีความหวาดระแวงเพื่อนร่วมงานบ่อยครั้ง ( $\bar{X} = 2.34$ )

4.2.3 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครู ด้านความรู้ความสามารถในการสอน ด้านความสามารถในการใช้สื่อการสอน ด้านการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และด้านการวัดและการประเมินผลของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ตามการปฏิบัติของครูสามัญ โดยภาพรวม รายด้าน และรายชื่อ ปรากฏผลดังนี้

4.2.3.1 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอน ตามการปฏิบัติของครูสามัญ โดยภาพรวมและรายด้าน ของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิภาพการสอน ตามการปฏิบัติของครูสามัญ โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านคุณลักษณะของครู	4.03	.43	ระดับมาก
ด้านความรู้ความสามารถในการสอน	3.87	.47	ระดับมาก
ด้านความสามารถในการใช้สื่อการสอน	3.64	.56	ระดับมาก
ด้านการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3.90	.47	ระดับมาก
ด้านการวัดและการประเมินผล	3.80	.49	ระดับมาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.85</b>	<b>.42</b>	<b>ระดับมาก</b>

จากตาราง 9 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยที่ประสิทธิภาพการสอนด้านคุณลักษณะของครูมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.02$ ) รองลงมาคือด้านการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.88$ ) ความรู้ความสามารถในการสอน ( $\bar{X} =$

3.86) ด้านการวัดและการประเมินผล ( $\bar{X} = 3.79$ ) และด้านความสามารถในการใช้สื่อการสอน ( $\bar{X} = 3.63$ ) ตามลำดับ

4.2.3.2 การวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ตามการปฏิบัติของครูสามัญ เป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

ก. การวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนด้านคุณลักษณะของครู ตามการปฏิบัติของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิภาพการสอนด้านคุณลักษณะของครู ตามการปฏิบัติของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ

ประสิทธิภาพการสอนด้านคุณลักษณะของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	4.06	.70	ระดับมาก
2. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนที่มีปัญหาการเรียน และส่วนตัวอย่างเท่าเทียมกัน	3.97	.64	ระดับมาก
3. ครูพูดจากับนักเรียนอย่างสุภาพและเรียบร้อย	4.05	.66	ระดับมาก
4. ครูคอยว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนในสิ่งที่ผิดเสมอ	4.15	.71	ระดับมาก
5. ครูเป็นคนอารมณ์ดีและยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	4.00	.75	ระดับมาก
6. ครูเตรียมการสอนล่วงหน้าเสมอ	4.03	.68	ระดับมาก
7. ครูสอนชัดเจนในกรณีที่ขาดสอน	3.37	.84	ระดับปานกลาง
8. ครูแจ้งการสอนล่วงหน้าในกรณีที่ไม่สามารถเข้าสอนได้ตามเวลาที่กำหนด	3.66	.90	ระดับมาก
9. ครูมีความตั้งใจในการสอน	4.22	.61	ระดับมาก
10. ครูมีจิตใจมั่นคง สุขุม และรอบคอบ	3.88	.68	ระดับมาก
11. ครูมีความกระตือรือร้นในการสอน	4.12	.62	ระดับมาก
12. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเข้ากับนักเรียนได้ทุกคน	4.16	.66	ระดับมาก
13. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน	4.08	.66	ระดับมาก
14. ครูยกย่องชมเชยนักเรียนทุกคนตามโอกาสอันควร	4.16	.63	ระดับมาก
15. ครูเคารพสิทธิ หน้าที่ และความคิดเห็นของนักเรียน	4.21	.63	ระดับมาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ประสิทธิภาพการสอนด้านคุณลักษณะของครู	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
16.ครูรักษาความลับของนักเรียนอย่างดี	4.17	.59	ระดับมาก
17.ครูตัดสินใจปัญหาและยุติข้อพิพาทของนักเรียนด้วยเหตุผล	4.14	.61	ระดับมาก

จากตาราง 10 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนด้านคุณลักษณะของครูเป็นรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ ครูมีความตั้งใจในการสอน ( $\bar{X} = 4.22$ ) ครูเคารพสิทธิ หน้าที่ และความคิดเห็นของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.21$ ) ครูรักษาความลับของนักเรียนเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.17$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูสอนชัดเจนในกรณีที่ขาดสอน ( $\bar{X} = 3.37$ )

ข. การวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนด้านความรู้ความสามารถในการสอน ตามการปฏิบัติของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิภาพการสอนด้านความรู้ความสามารถในการสอน ตามการปฏิบัติของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ

ประสิทธิภาพการสอน ด้านความรู้ความสามารถในการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.ครูสามารถสอดแทรกข่าว เหตุการณ์ และสภาพปัจจุบันของสังคมให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	4.04	.68	ระดับมาก
2.ครูใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและระยะเวลา	3.98	.68	ระดับมาก
3.ครูดำเนินการสอนได้สนุกและน่าสนใจ	3.79	.70	ระดับมาก
4.ครูกระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนอยากรู้ อยากเห็น โดยจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้นักเรียน	3.78	.69	ระดับมาก
5.ครูปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน	3.92	.69	ระดับมาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ประสิทธิภาพการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ด้านความรู้ความสามารถในการสอน</b>			
6. ครูอธิบายบทเรียนให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างชัดเจน	3.93	.65	ระดับมาก
7. ครูเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ	3.90	.69	ระดับมาก
8. ครูยกตัวอย่างประกอบการสอนได้เหมาะสมตามเนื้อหาที่สอน	4.01	.68	ระดับมาก
9. เนื้อหาวิชาที่นำมาสอนมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน	3.98	.68	ระดับมาก
10. ครูให้งานแก่นักเรียนตามความเหมาะสมของเนื้อหา	4.02	.65	ระดับมาก
11. ครูใช้วิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดใคร่ครวญ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์	3.89	.69	ระดับมาก
12. ครูสอนจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปหานามธรรมโดยเริ่มจากสิ่งใกล้ตัวไปไกลตัว	3.84	.67	ระดับมาก
13. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการสอนก่อนขึ้นบทเรียนใหม่ทุกครั้ง	3.82	.77	ระดับมาก
14. ครูมีการจัดทำผลงานทางวิชาการของวิชาที่สอน	3.36	.93	ระดับปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนด้านความรู้ความสามารถในการสอน เป็นรายชื่อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ ครูสามารถสอดแทรกข่าว เหตุการณ์ และสภาพปัจจุบันของสังคมให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน ( $\bar{X} = 4.04$ ) ครูให้งานแก่นักเรียนตามความเหมาะสมของเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.02$ ) ครูยกตัวอย่างประกอบการสอนได้เหมาะสมตามเนื้อหาที่สอน ( $\bar{X} = 4.01$ ) ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูมีการจัดทำผลงานทางวิชาการของวิชาที่สอน ( $\bar{X} = 3.36$ )

ก. การวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนด้านความรู้ความสามารถในการใช้สื่อการสอน ตามการปฏิบัติของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ ปραกฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิภาพการสอนด้านความสามารถในการใช้สื่อการสอน ตามการปฏิบัติของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ

ประสิทธิภาพการสอนด้าน ความสามารถในการใช้สื่อการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ครูใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.68	.78	ระดับมาก
2. ครูมีความรู้ในการใช้สื่อการสอนอย่างถูกวิธี	3.65	.77	ระดับมาก
3. ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายประกอบการสอน	3.52	.82	ระดับมาก
4. ครูใช้สื่อการสอนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	3.71	.76	ระดับมาก
5. ครูทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการใช้สื่อก่อนการใช้สื่อการสอน	3.68	.77	ระดับมาก
6. ครูใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็ว	3.67	.74	ระดับมาก
7. ครูแนะนำหนังสือ ตำรา หรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม	3.83	.77	ระดับมาก
8. ครูมีเอกสารประกอบการสอนที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์	3.86	.71	ระดับมาก
9. ครูเลือกใช้สื่อการสอนที่มีลักษณะน่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้	3.65	.76	ระดับมาก
10. สื่อการสอนที่ครูใช้มีส่วนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	3.75	.81	ระดับมาก
11. ครูใช้สื่อที่สามารถหาได้จากชีวิตประจำวัน	3.73	.71	ระดับมาก
12. ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นสื่อการสอน	3.39	.96	ระดับปานกลาง
13. สื่อที่ครูใช้ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.61	.79	ระดับมาก
14. สื่อที่ครูใช้ช่วยให้นักเรียนมองเห็นสิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	3.66	.77	ระดับมาก
15. ครูให้นักเรียนเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเอง	3.37	.97	ระดับปานกลาง
16. ครูผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง	3.41	.95	ระดับปานกลาง
17. ครูเขียนกระดานดำได้อย่างเหมาะสมทั้งขนาดตัวอักษร ความชัดเจน และการเรียงเนื้อหาก่อนหลัง	3.82	.71	ระดับมาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ประสิทธิภาพการสอนด้าน ความสามารถในการใช้สื่อการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
18. ครูประยุกต์ใช้สื่อการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน	3.55	.78	ระดับมาก
19. ครูใช้สื่อที่เหมาะสมกับลักษณะและจำนวนนักเรียน	3.59	.80	ระดับมาก

จากตาราง 12 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนด้านความสามารถในการใช้สื่อการสอนเป็นรายชื่อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ ครูมีเอกสารประกอบการสอนที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ ( $\bar{X} = 3.86$ ) ครูแนะนำหนังสือ ตำรา หรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.83$ ) ครูเขียนกระดานดำได้อย่างเหมาะสมทั้งขนาดตัวอักษร ความชัดเจน และการเรียงเนื้อหา ก่อนหลัง ( $\bar{X} = 3.82$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูให้นักเรียนเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.37$ )

ง. การวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนด้านการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นรายชื่อ ปრაกฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิภาพการสอนด้านการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามการปฏิบัติของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ

ประสิทธิภาพการสอนด้าน การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ครูสอนให้นักเรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง	3.96	.68	ระดับมาก
2. ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น	4.03	.62	ระดับมาก
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.03	.63	ระดับมาก
4. ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ นักเรียนทำงานร่วมกัน	3.97	.64	ระดับมาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ประสิทธิภาพการสอนด้าน การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียนทุกครั้ง เมื่อสอนจบในแต่ละบท	3.83	.74	ระดับมาก
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	3.94	.66	ระดับมาก
7. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่แตกต่างหรือ ขัดแย้งกับตนเอง	4.02	.65	ระดับมาก
8. ครูกระตุ้นให้นักเรียนกล้าซักถาม และแสดงความ คิดเห็นอย่างเสรี	4.05	.72	ระดับมาก
9. ครูให้นักเรียนประเมินเพื่อนหลังจากเสร็จสิ้น กิจกรรมการเรียนการสอน	3.49	.88	ระดับปานกลาง
10. ครูยอมรับในความสามารถของนักเรียน	4.10	.68	ระดับมาก
11. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการ สอน	3.67	.84	ระดับมาก
12. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองหลังจากเสร็จสิ้น การเรียนการสอน	3.53	.86	ระดับมาก
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง	4.00	.67	ระดับมาก
14. ครูให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองโดย การเข้าห้องสมุดหรือการใช้อินเทอร์เน็ต	3.95	.81	ระดับมาก

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนด้านการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเป็น  
รายชื่อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ ครูยอมรับ  
ในความสามารถของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.10$ ) ครูกระตุ้นให้นักเรียนกล้าซักถามและแสดงความคิดเห็น  
อย่างเสรี ( $\bar{X} = 4.05$ ) ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.03$ )  
และครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.03$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี  
ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูให้นักเรียนประเมินเพื่อนหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียน  
การสอน ( $\bar{X} = 3.49$ )



จ. การวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการสอนด้านการวัดและการประเมินผล ตามการปฏิบัติของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิภาพการสอนด้านการวัดและการประเมินผล ตามการปฏิบัติของครูสามัญ จำแนกเป็นรายชื่อ

ประสิทธิภาพการสอนด้านการวัดและการประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.ครูประเมินความรู้ของนักเรียนทั้งก่อน ระหว่าง และ ภายหลังจากการสอน	3.66	.81	ระดับมาก
2. การประเมินของครูครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้	3.81	.76	ระดับมาก
3.ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีวัดและประเมินผลที่แน่นอนล่วงหน้า	3.77	.74	ระดับมาก
4.ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายวิธีตามความเหมาะสม	3.83	.74	ระดับมาก
5.ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนจากการปฏิบัติจริง	3.92	.70	ระดับมาก
6.ครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคในการออกข้อสอบ	3.76	.70	ระดับมาก
7.ครูติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.80	.70	ระดับมาก
8.ครูวินิจฉัยผลการวัดและประเมินผลเพื่อทราบจุดเด่นและจุดด้อยของนักเรียนแต่ละคน	3.70	.72	ระดับมาก
9.ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง	3.78	.68	ระดับมาก
10. ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนจากแฟ้มสะสมผลงาน	3.57	.84	ระดับมาก
11. ครูตรวจงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.12	.67	ระดับมาก
12. ครูชี้แจงข้อผิดพลาดของนักเรียนให้ทราบหลังเสร็จสิ้นการตรวจทุกครั้ง	3.96	.71	ระดับมาก

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนด้านการวัดและการประเมินผลเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ ครูตรวจงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.12$ ) ครูชี้แจงข้อผิดพลาดของนักเรียนให้ทราบหลังเสร็จสิ้นการตรวจทุกครั้ง ( $\bar{X} = 3.96$ ) ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนจากการปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 3.92$ ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนจากเพิ่มสะสมผลงาน ( $\bar{X} = 3.57$ )

4.2.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

4.2.4.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างภาพรวมปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ )	
	FAC1	TEF
FAC1	1.00	.591**
TEF		1.00

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างภาพรวมปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน (FAC1) กับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี (TEF) มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ( $r = .591$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2.4.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การสอนกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี เป็น รายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างปัจจัยรายด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน กับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ )				
	MOT	ATT	SPI	MEN	TEF
MOT	1.00	.327**	.686**	.211**	.415**
ATT		1.00	.308**	.182**	.686**
SPI			1.00	.143**	.349**
MEN				1.00	.254**
TEF					1.00

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ภายในระหว่างปัจจัยที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการสอน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู (MOT) เจตคติต่อวิชาที่ สอน (ATT) ขวัญและกำลังใจของครู (SPI) และสุขภาพจิตของครู (MEN) มีค่าตั้งแต่ .143 ถึง .686 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำมาก ( $r = .143, .182, .211$ ) ต่ำ ( $r = .308, .327$ ) และปาน กลาง ( $r = .686$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในแต่ละด้าน กับประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พบว่า มีค่าตั้งแต่ .254 ถึง .686 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวกใน ระดับต่ำมาก ได้แก่ สุขภาพจิตของครู (MEN,  $r = .254$ ) ต่ำ ได้แก่ ขวัญและกำลังใจของครู (SPI,  $r = .349$ ) และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู (MOT,  $r = .415$ ) และปานกลาง ได้แก่ เจตคติต่อวิชาที่ สอน (ATT,  $r = .686$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2.5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ดังตาราง 17-18

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่าเอฟ (F-test) ของตัวแปรพยากรณ์ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี

ตัวแปรพยากรณ์ (ปัจจัยด้านต่างๆ)	R	$R^2$	S.E. <sub>est</sub>	F	Sig.
ATT	.686	.471	.30483	284.679	.001
ATT, MOT	.715	.512	.29331	167.055	.001
ATT, MOT, MEN	.722	.522	.29075	115.547	.001

จากตาราง 23 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน (ATT) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (MOT) และสุขภาพจิตของครู (MEN) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ได้ร้อยละ 52.2 ( $R^2 = .522$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนตัวแปรพยากรณ์ที่ไม่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ได้แก่ ปัจจัยด้านขวัญและกำลังใจของครู (SPI)

ตาราง 18 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b)

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์ของการถดถอย (S.E.)

ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ )

และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าที (t-test) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.	$\beta$	t	Sig.
Constant ( a )	1.066	.158		6.760	.001
ATT	.508	.035	.603	14.585	.001
MOT	.122	.026	.196	4.717	.001
MEN	.07365	.029	.103	2.575	.01

จากตาราง 24 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ดีที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน (ATT) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู (MOT) และสุขภาพจิตของครู (MEN) ตามลำดับ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ 1.066

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ได้ดังนี้

$$\hat{y} = 1.066 + .508 (\text{เจตคติต่อวิชาที่สอน}) + .122 (\text{แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู}) + .07365 (\text{สุขภาพจิตของครู})$$

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

