

ภาคผนวก

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

**1. รศ.ดร. ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงศ์**

ตำแหน่ง อาจารย์และหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**2. ผศ.ดร. อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต**

ตำแหน่ง อาจารย์และหัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**3. ดร. อะห์มัด ยี่สุนทร**

ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาอิสลามศึกษา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

## ผลการพิจารณาการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (R)			ผลรวมของ คะแนน ( $\Sigma R$ )	IOC = $\frac{\Sigma R}{N}$	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
11	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
14	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
15	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
18	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
19	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (R)			ผลรวมของ คะแนน ( $\Sigma R$ )	IOC = $\frac{\Sigma R}{N}$	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
52	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
57	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
61	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
62	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
63	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
64	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
65	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
66	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
67	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
68	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
69	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
70	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
71	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
72	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
73	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
74	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
75	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
76	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
77	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (R)			ผลรวมของ คะแนน ( $\Sigma R$ )	IOC = $\frac{\Sigma R}{N}$	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
78	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
79	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
80	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
81	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
82	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
83	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
84	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
85	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
86	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
87	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
88	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
89	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
90	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
91	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
92	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
93	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
94	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
95	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
96	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
97	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
98	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
99	0	+1	+1	2	1.00	ใช้ได้
100	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
101	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
102	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
103	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (R)			ผลรวมของ คะแนน ( $\Sigma R$ )	IOC = $\frac{\Sigma R}{N}$	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
104	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
105	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
106	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
107	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
108	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
109	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
110	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
111	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
112	+1	+1	+1	1	1.00	ใช้ได้
113	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
114	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
115	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์ของการเก็บรวบรวมเพื่อให้ ครูผู้สอนวิชาสามัญระดับมัธยมศึกษา ได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน โดยคำตอบที่ได้ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และไม่มีผลใดๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น ขอให้ท่านตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อให้คำตอบของท่านเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทางด้านประสิทธิภาพการสอนต่อไป

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน ด้านขวัญและกำลังใจของครู และด้านสุขภาพจิตของครู
- ตอนที่ 3** แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครู ด้านความรู้ความสามารถในการสอน ด้านความสามารถในการใช้สื่อการสอน ด้านการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และด้านการวัดและการประเมินผล

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

(นางสาวจිරนนท์ พันธุ์ฉลาด)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

เฉพาะผู้วิจัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ตามความเป็นจริงของท่าน

เลขที่

1. เพศ  1. ชาย  2. หญิง

เพศ

2. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี

ป.

3. ขนาดของโรงเรียนของท่าน

1. ขนาดเล็ก

(จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน)

2. ขนาดกลาง

(จำนวนนักเรียน 500-1,000 คน)

3. ขนาดใหญ่

(จำนวนนักเรียนมากกว่า 1,000 คน)

ขนาด ร.ร.

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

1. เขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 1

2. เขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 2

3. เขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 3

เขต

5. ประเภทการได้รับเงินอุดหนุนของโรงเรียนมาตรา 15 (1)

1. รับเงินอุดหนุน 100 %

2. รับเงินอุดหนุน 60 %

ประเภท

## ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน ด้านขวัญและกำลังใจของครู และด้านสุขภาพจิตของครู

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถามแล้วเลือกตอบ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เป็นจริงมากที่สุด โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านมีความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านมีความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านมีความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านมีความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านมีความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในระดับน้อยที่สุด

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น					
		5	4	3	2	1	
<b>1. ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู</b>							
1	โรงเรียนของท่านส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อความสำเร็จในการทำงาน						M1 <input type="checkbox"/>
2	โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						M2 <input type="checkbox"/>
3	อาคารสถานที่มีความเหมาะสม						M3 <input type="checkbox"/>
4	โรงเรียนส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน						M4 <input type="checkbox"/>
5	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาดูงานนอกสถานที่สำหรับครูและบุคลากรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง						M5 <input type="checkbox"/>
6	โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการผลงานของครู						M6 <input type="checkbox"/>
7	โรงเรียนให้การสนับสนุนครูทุกคนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						M7 <input type="checkbox"/>
8	โรงเรียนมีสวัสดิการที่จำเป็นอย่างเพียงพอสำหรับครูทุกคน						M8 <input type="checkbox"/>
<b>2. ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน</b>							
1	วิชาที่ท่านสอนในปัจจุบันเป็นวิชาที่ท่านชื่นชอบและภูมิใจ						A1 <input type="checkbox"/>
2	ท่านอุทิศเวลาต่อการสอนอย่างเต็มที่						A2 <input type="checkbox"/>
3	ท่านมีความกระตือรือร้นในวิชาที่สอน						A3 <input type="checkbox"/>
4	ท่านชอบค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ในวิชาที่ท่านสอนอยู่เสมอ						A4 <input type="checkbox"/>
5	ท่านเอาใจใส่ในการสร้างสรรค์กิจกรรมทางวิชาที่ท่านสอน						A5 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6	ท่านเห็นคุณค่าในวิชาที่ท่านสอนที่มีต่อชีวิตประจำวัน					
7	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในวิชาที่ท่านสอนที่มีต่อชีวิตประจำวัน					
8	ท่านมีความตั้งใจในการสอน					
9	ท่านให้ความสำคัญในการหาเทคนิคการสอนนักเรียนให้สนุกและเพลิดเพลิน					
10	วิชาที่สอนเป็นวิชาที่ท่านถนัด					
<b>3. ด้านขวัญและกำลังใจของครู</b>						
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นธรรมในการพิจารณาตัดสินข้อขัดแย้งระหว่างครู					
2	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้อยู่เสมอ					
3	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเป็นที่พึ่งของท่านได้					
4	เพื่อนครูสามารถเป็นที่พึ่งของท่านได้					
5	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในสุขภาพร่างกายและจิตของครูทุกคน					
6	ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ					
7	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานได้อย่างเหมาะสมกับความรู้และความสามารถของท่าน					
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นกันเองกับครูทุกคน					
9	เพื่อนครูทุกคนให้ความสนิทสนมและเป็นกันเองกับท่าน					

A6 A7 A8 A9 A10 H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7 H8 H8 H9 H9

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น					
		5	4	3	2	1	
10	ท่านได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารในการเป็นตัวแทนเข้าร่วมแสดงผลงานทางวิชาการอยู่เสมอ						H10 <input type="checkbox"/>
11	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย วางแผนงานโครงการต่างๆ ของโรงเรียน						H11 <input type="checkbox"/>
<b>4. ด้านสุขภาพจิตของครู</b>							
1	ท่านมีความกระวนกระวายใจเมื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จตามเวลา						V1 <input type="checkbox"/>
2	ท่านรู้สึกเบื่อหน่ายในการสอนเมื่อนักเรียนไม่สนใจเรียนหรือไม่ตั้งใจเรียน						V2 <input type="checkbox"/>
3	ท่านมีความกังวลเกี่ยวกับเงินเดือนที่ได้รับซึ่งไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย						V3 <input type="checkbox"/>
4	ท่านรู้สึกใจเมื่อนักเรียนที่เรียนอ่อนมากที่สุด ในวิชาที่ท่านสอน						V4 <input type="checkbox"/>
5	ท่านมีความกังวลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในอาชีพครู						V5 <input type="checkbox"/>
6	ท่านรู้สึกไม่พอใจเมื่อนักเรียนทำความผิด						V6 <input type="checkbox"/>
7	ท่านมีความกังวลในเรื่องการประเมินคุณภาพการศึกษา						V7 <input type="checkbox"/>
8	ท่านมีปัญหาสุขภาพทางกาย และกลัวว่าจะมีผลกระทบต่องานสอนของท่าน						V8 <input type="checkbox"/>
9	ท่านมีความหวาดระแวงเพื่อนร่วมงานบ่อยครั้ง						V9 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
10	ท่านวิตกกังวลเกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของท่านระหว่างการเดินทางไป และกลับจากโรงเรียน					

V10 

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

### ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู ตามองค์ประกอบ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครู ด้านความรู้ความสามารถในการสอน ด้านความสามารถในการใช้สื่อการสอน ด้านการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และด้านการวัดและการประเมินผล

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อในแบบสอบถามแล้วเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เป็นจริงมากที่สุด โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านปฏิบัติตามองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนในระดับน้อยที่สุด

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus



ข้อ ที่	ประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น					
		5	4	3	2	1	
<b>1. ด้านคุณลักษณะของครู</b>							
1	ท่านมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน						C1 <input type="checkbox"/>
2	ท่านให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนที่มีปัญหาในด้านการเรียนหรือปัญหาส่วนตัวอย่างเท่าเทียมกัน						C2 <input type="checkbox"/>
3	ท่านพูดจากับนักเรียนอย่างสุภาพและเรียบร้อย						C3 <input type="checkbox"/>
4	ท่านคอยว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนในสิ่งที่ผิดเสมอ						C4 <input type="checkbox"/>
5	ท่านเป็นคนอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ						C5 <input type="checkbox"/>
6	ท่านเตรียมการสอนล่วงหน้าเสมอ						C6 <input type="checkbox"/>
7	ท่านสอนชัดเจนในกรณีที่ขาดสอน						C7 <input type="checkbox"/>
8	ท่านแจ้งงดสอนล่วงหน้าในกรณีที่ไม่สามารถเข้าสอนได้ตามเวลาที่กำหนด						C8 <input type="checkbox"/>
9	ท่านมีความตั้งใจในการสอน						C9 <input type="checkbox"/>
10	ท่านมีจิตใจมั่นคง สุขุม และรอบคอบ						C10 <input type="checkbox"/>
11	ท่านมีความกระตือรือร้นในการสอน						C11 <input type="checkbox"/>
12	ท่านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเข้ากับนักเรียนได้ทุกคน						C12 <input type="checkbox"/>
13	ท่านประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน						C13 <input type="checkbox"/>
14	ท่านยกย่องชมเชยนักเรียนทุกคนตามโอกาสอันควร						C14 <input type="checkbox"/>
15	ท่านเคารพ สิทธิ หน้าที่ และความคิดเห็นของนักเรียน						C15 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการสอน	ระดับความคิดเห็น					
		5	4	3	2	1	
16	ท่านรักษาความลับของนักเรียนอย่างดี						C16 <input type="checkbox"/>
17	ท่านตัดสินใจปัญหาและยุติข้อพิพาทของนักเรียนด้วยเหตุผล						C17 <input type="checkbox"/>
<b>2. ด้านความรู้ความสามารถในการสอน</b>							
1	ท่านสามารถสอดแทรกข่าว เหตุการณ์ และสภาพปัจจุบันของสังคมให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน						K1 <input type="checkbox"/>
2	ท่านใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและระยะเวลา						K2 <input type="checkbox"/>
3	ท่านดำเนินการสอนได้สนุกและน่าสนใจ						K3 <input type="checkbox"/>
4	ท่านกระตุ้น ส่งเสริมให้นักเรียนอยากรู้ อยากเห็น โดยจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้แก่ นักเรียน						K4 <input type="checkbox"/>
5	ท่านปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน						K5 <input type="checkbox"/>
6	ท่านอธิบายบทเรียนให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างชัดเจน						K6 <input type="checkbox"/>
7	ท่านเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ						K7 <input type="checkbox"/>
8	ท่านยกตัวอย่างประกอบการสอนได้เหมาะสมตามเนื้อหาที่สอน						K8 <input type="checkbox"/>
9	เนื้อหาวิชาที่นำมาสอนมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน						K9 <input type="checkbox"/>
10	ท่านให้งานแก่นักเรียนตามความเหมาะสมของเนื้อหา						K10 <input type="checkbox"/>
11	ท่านใช้วิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดใคร่ครวญ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์						K11 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	ประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น					
		5	4	3	2	1	
12	ท่านสอนจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปหา นามธรรม โดยเริ่มต้นจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว นักเรียน ไปสู่สิ่งที่อยู่ไกลตัว						K12 <input type="checkbox"/>
13	ท่านแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจุดมุ่งหมายหรือ วัตถุประสงค์ของการสอนก่อนขึ้นบทเรียน ใหม่ทุกครั้ง						K13 <input type="checkbox"/>
14	ท่านมีการจัดทำผลงานทางวิชาการของวิชาที่ ท่านสอน						K14 <input type="checkbox"/>
<b>3. ด้านความสามารถในการใช้สื่อการสอน</b>							
1	ท่านใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา						E1 <input type="checkbox"/>
2	ท่านมีความรู้ในการใช้สื่อการสอนอย่างถูก วิธี						E2 <input type="checkbox"/>
3	ท่านใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ประกอบการสอน						E3 <input type="checkbox"/>
4	ท่านใช้สื่อการสอนอย่างประหยัดและคุ้มค่า						E4 <input type="checkbox"/>
5	ท่านทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับ ลักษณะการใช้สื่อก่อนการใช้สื่อการสอน						E5 <input type="checkbox"/>
6	ท่านใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็ว						E6 <input type="checkbox"/>
7	ท่านแนะนำหนังสือ ตำรา หรือแหล่ง ค้นคว้าเพิ่มเติมได้อย่างเหมาะสม						E7 <input type="checkbox"/>
8	ท่านมีเอกสารประกอบการสอนที่มีคุณค่า และเป็นประโยชน์						E8 <input type="checkbox"/>
9	ท่านเลือกใช้สื่อการสอนที่มีลักษณะ น่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจของ นักเรียนได้						E9 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	ประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น					
		5	4	3	2	1	
10	สื่อการสอนที่ท่านใช้มีส่วนช่วยในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์						E10 <input type="checkbox"/>
11	ท่านใช้สื่อที่สามารถหาได้จากชีวิตประจำวัน						E11 <input type="checkbox"/>
12	ท่านใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นสื่อการสอน						E12 <input type="checkbox"/>
13	สื่อการสอนที่ท่านใช้ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง						E13 <input type="checkbox"/>
14	สื่อที่ท่านใช้ช่วยให้นักเรียนมองเห็นสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าเป็นรูปธรรม						E14 <input type="checkbox"/>
15	ท่านให้นักเรียนเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเอง						E15 <input type="checkbox"/>
16	ท่านผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง						E16 <input type="checkbox"/>
17	ท่านเขียนกระดานดำประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม ทั้งขนาดตัวอักษร ความชัดเจน และการเรียงลำดับเนื้อหา ก่อนหลัง						E17 <input type="checkbox"/>
18	ท่านประยุกต์ใช้สื่อการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน						E18 <input type="checkbox"/>
19	ท่านใช้สื่อที่เหมาะสมกับลักษณะและจำนวนนักเรียน						E19 <input type="checkbox"/>
<b>4. ด้านการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</b>							
1	ท่านสอนให้นักเรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง						S1 <input type="checkbox"/>
2	ท่านใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น						S2 <input type="checkbox"/>
3	ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน						S3 <input type="checkbox"/>
4	ท่านดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน						S4 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	ประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น					
		5	4	3	2	1	
5	ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียนทุกครั้งเมื่อสอนจบในแต่ละบท						S5 <input type="checkbox"/>
6	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง						S6 <input type="checkbox"/>
7	ท่านยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่แตกต่างหรือขัดแย้งกับท่าน						S7 <input type="checkbox"/>
8	ท่านกระตุ้นให้นักเรียนกล้าซักถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี						S8 <input type="checkbox"/>
9	ท่านให้นักเรียนประเมินเพื่อนภายหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนการสอน						S9 <input type="checkbox"/>
10	ท่านยอมรับในความสามารถของนักเรียน						S10 <input type="checkbox"/>
11	ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน						S11 <input type="checkbox"/>
12	ท่านให้นักเรียนประเมินตนเองภายหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน						S12 <input type="checkbox"/>
13	ท่านส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง						S13 <input type="checkbox"/>
14	ท่านให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองโดยการเข้าห้องสมุดหรือการใช้อินเทอร์เน็ต						S14 <input type="checkbox"/>
<b>5. ด้านการวัดและการประเมินผล</b>							
1	ท่านประเมินความรู้ของนักเรียนทั้งก่อนระหว่าง และภายหลังจากการสอน						D1 <input type="checkbox"/>
2	การประเมินของท่านครอบคลุมเนื้อหาการเรียนรู้						D2 <input type="checkbox"/>
3	ท่านแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีวัดและประเมินผลที่แน่นอนล่วงหน้า						D3 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	ประสิทธิภาพการสอน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	ท่านใช้วิธีการวัดและการประเมินผลหลายวิธีตามความเหมาะสม					
5	ท่านประเมินผลการเรียนของนักเรียนจากการปฏิบัติจริง					
6	ท่านมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคในการออกข้อสอบ					
7	ท่านติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
8	ท่านวินิจฉัยผลการวัดและประเมินผลเพื่อทราบจุดเด่นและจุดด้อยของนักเรียนแต่ละคน					
9	ท่านประเมินผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง					
10	ท่านประเมินผลการเรียนของนักเรียนจากเพิ่มสะสมผลงาน					
11	ท่านตรวจงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
12	ท่านชี้แจงข้อผิดพลาดของนักเรียนให้ทราบหลังเสร็จสิ้นการตรวจทุกครั้ง					

D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาและ  
ขนาดของโรงเรียน

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

## รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาและขนาดของโรงเรียน

สพท. ปีที่	ขนาดโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครู
เขต 1	ใหญ่	1. จงรักสัจย์วิทยา	52
		2. บำรุงอิสลาม	113
		3. ศาสนูปถัมภ์	100
		4. ส่งเสริมศาสน์	40
		5. วัฒนธรรมอิสลาม	107
		6. ศาสน์สามัคคี	41
	กลาง	1. เตรียมศึกษาวิทยา	31
		2. พัฒนาอิสลาม	23
		3. สมบูรณ์ศาสน์อิสลาม	41
		4. อะเคร์รอชะฮ์อิสลามียะห์	40
		5. อัลฮามียะห์อัลอิสลามียะห์	20
		6. ชุมชนอิสลามศึกษา	24
		7. แสงประทีปวิทยา	19
	เล็ก	1. วิทยาอิสลาม	12
		2. ศานติธรรมวิทยา	20
		3. สตรีพัฒนศึกษา	17
		4. ปุศุคประชารักษ์	14
		5. กุตงวิทยา	9
		6. นูรุลอิสลามภูมิวิทยา	2
		7. มุสลิมพัฒนศาสตร์	18
		8. บากงพิทยา	17
<b>รวม</b>		<b>21</b>	<b>760</b>
เขต 2	ใหญ่	1. มุลนิธิอาชีชสถาน	70
		2. ประสานวิทยามูลนิธิ	31
		3. ยูอิสลามวิทยามูลนิธิ	22
	กลาง	1. ซอลีฮียะห์อัคคีนียะห์	15
		2. มุฮัมมาดียะห์	24



	เล็ก	3. อัลอิสลามียะห์วิทยามูลนิธิ 4. สันติวิทยา 5. รัศมีสถาปนา 6. อิสลามศาสน์วิทยา 1. ลำหยังวิทยามูลนิธิ 2. บ้านคอนวิทยา 3. พีระยานาวินคลองหินวิทยา 4. อิสลามสามัคคี 5. อะห์มาดีวิทยามูลนิธิ 6. พิทักษ์ศาสตร์ 7. แสงธรรมศึกษาปัดตานี 8. ทวีวิทยาอิสลาม 9. ปอซันพัฒนา 10. อามานะวิทยา 11. ครุณมุสลิมวิทยา 12. ธรรมพิทยาคาร 13. ครุณวิทยา 14. วิทยาศิล 15. สันนิธิวิทยา 16. อิสลามพัฒนา 17. เตรียมวิทยาอาฆง	18 8 12 17 20 3 11 4 5 9 3 7 6 3 9 5 3 7 3 4 5
	<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>324</b>
เขต 3	ใหญ่	1. สาขบุรีอิสลามวิทยา 2. ครุณศาสตร์วิทยา	159 129
	กลาง	1. ศาสนศึกษา 2. ลาลอวิทยา 3. อิสลามนิดิวิทย์ 4. อิสลามประชาสงเคราะห์	28 20 43 46
	เล็ก	1. สามารตดีวิทยา 2. อรุณศาสน์วิทยา	19 10

		3. บำรุงมุสลิมีน	21
		4. ศาสน์อิสลาม	11
		5. ราษฎรประชานุเคราะห์	17
		6. อัครบิยะห์อิสลามิยะห์	15
		7. ศาลาไฟ	19
		8. ภัคดีวิทยา	24
	<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>561</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>61</b>	<b>1,645</b>

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 1, 2 และ 3 (2550)

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ภาคผนวก ง

นิพนธ์ต้นฉบับ (Manuscript)

## Factors Effecting Teaching Efficiency of Islamic Private School Teachers in Pattani Province

Chiranan Phanchalat<sup>1</sup> and Niloh Wae-u-seng<sup>2</sup>

1 Graduate Student, Department of Islamic Studies, College of Islamic Studies, Prince of Songkla University

2 Ph.D. (Education), Instructor, Dept. of Islamic Studies, College of Islamic Studies, Prince of Songkla University

### Abstract

This research was intended to investigate the perceived level and relationship between 4 factors effecting teaching efficiency i.e., working motivation, attitude towards subjects taught, morale, and mental health, and 5 factors of the teaching efficiency of Islamic private school teachers in Pattani province i.e., the teacher characteristics, knowledge and instructional ability, ability in using instructional media, emphasis on student-centered activities and measurement and evaluation, and the factors which are the best predictors of the teaching efficiency of Islamic private school teachers in Pattani province. The samples were 322 Islamic private school teachers. The instrument for data collection was a questionnaire. The statistics for data analysis included percentage, arithmetic means, standard deviations, Pearson's correlation coefficient and multiple regression analysis. The research findings showed that the factors effecting teaching efficiency of Islamic private school teachers in Pattani province, in overall, were in a high level. In each aspect, the teachers' attitude towards subjects taught and morale were in a high level but the teachers' working motivation and mental health were in a moderate level. The teaching efficiency in overall and each aspect, were in a high level. The factors effecting teaching efficiency, in overall, were positively related to the teaching efficiency of Islamic private school teachers at moderate level with .01 level of significance. And in each aspect, they were also positively related to the teaching efficiency of Islamic private school teachers at a very low, low and moderate level with .01 level of significance. The teachers' attitude towards subjects taught (ATT), working motivation (MOT) and mental health (MEN) were the best predictors for the teaching efficiency of Islamic private school teachers in Pattani province (TEF) and they were able to predict significantly 52.2 % of the teaching efficiency at .001 level of significance, as the regression equation in the form of raw scores :

$$\hat{y} = 1.066 + .508 (ATT) + .122 (MOT) + .07365 (MEN)$$

**Keywords:** Islamic Private School Teachers, Teaching Efficiency

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

จิรพันธ์ พันธุ์ฉลาด<sup>1</sup> และ นิเลาะ แวอุเซ็ง<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

<sup>2</sup> Ph.D. (Education), อาจารย์ ภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน 4 ด้าน คือ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อวิชาที่สอน ขวัญและกำลังใจของครู และสุขภาพจิตของครูกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี 5 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของครู ความรู้ความสามารถในการสอน ความสามารถในการใช้สื่อการสอน การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการวัดและการประเมินผล และตัวพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี กลุ่มตัวอย่างเป็นครูสามัญระดับมัธยมศึกษา 322 คน ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอนและขวัญและกำลังใจของครูอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและสุขภาพจิตของครูอยู่ในระดับปานกลาง ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในระดับต่ำมาก ต่ำ และปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และสุขภาพจิตของครู สามารถใช้เป็นตัวพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีได้ โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 52.2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้วยสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{y} = 1.066 + .508 (\text{เจตคติต่อวิชาที่สอน}) + .122 (\text{แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู}) + .07365 (\text{สุขภาพจิตของครู})$$

**คำสำคัญ:** ครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม, ประสิทธิภาพการสอน

## บทนำ

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระบบ<sup>1</sup> เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทหนึ่ง ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2550 : ระบบออนไลน์) ภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียน ทั้งวิชาศาสนาและวิชาสามัญโดยใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 บุคลากรในโรงเรียนประกอบด้วย ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ข้าราชการครูที่รัฐส่งไปช่วยสอน และครูที่โรงเรียนจ้างสอนทั้งวิชาศาสนาและสามัญ

โดยทั่วไปแล้วโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีความไม่ทัดเทียมกับสถานศึกษาประเภทอื่นๆ ทั้งของรัฐและเอกชน ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดระบบการบริหารจัดการ ความพร้อมทางด้านบุคลากรและอุปกรณ์การเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ฯลฯ แม้ว่ารัฐบาลได้พยายามสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาโดยตลอดก็ตาม แต่โรงเรียนเหล่านี้ก็ยังไม่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่ตามที่คาดหวังไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2543 : 18 อ้างถึงใน ชาร์รี่พท์ สีอนิ, 2546 : 60)

ดังกล่าวนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของนาวาลย์ ปานากาเซ็ง (2544) เรื่องคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาตรา 15(1) และ15(2) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุงโดยเร่งด่วนถึงพอใช้ในทุกปัจจัยคุณภาพ และส่วนหนึ่งจากปัญหาและข้อเสนอแนะก็คือ โรงเรียนควรแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานวิจัยข้างต้นชี้ให้เห็นว่า ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะคุณภาพการศึกษาของนักเรียนจะดีมากขึ้นเพียงใดนั้น ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนของครู ดังที่พิกุล ถิตย์อำไพ (2548) กล่าวว่า “ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิผล จะต้องพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูด้วย” ดังกล่าวนี้สอดคล้องกับมาตราที่ 30 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 ข : 17) ที่ว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ทั้งนี้เพราะครูนั้นเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

ดังกล่าวนี้อาจเห็นได้ว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ ดังนั้นการศึกษาถึงตัวแปรที่มีความสัมพันธ์หรือส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูจึงเป็นสิ่งที่ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญและเอาใจใส่เป็นอย่างมาก ดังงานวิจัยในอดีตที่พบว่าตัวแปรที่ส่งผลหรือมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนนั้นมีหลายตัวแปรด้วยกัน เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน พฤติกรรมการสอนของครู (ศิริบุญญา ศรีประมวล,

<sup>1</sup> โรงเรียนในระบบ หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

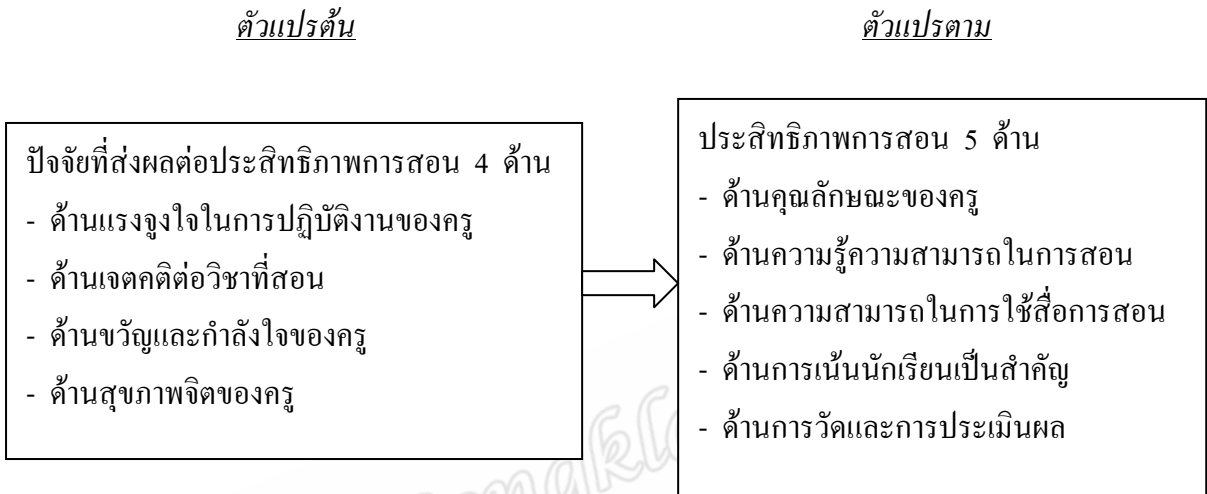
2549 : 8) บรรยายภาคนิพนธ์เรียน สมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน เจตคติต่ออาชีพครู บุคลิกภาพของครู ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (สำเนียง ประนัศศรี, 2549) สุขภาพจิต ขวัญและกำลังใจของครู (พิกุล ถิตย์อำไพ, 2548) เจตคติต่อวิชาที่สอน (เกษม บุตรดี, 2548) ฯลฯ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูจะมีมากน้อยเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยเหล่านี้เอง นอกจากนี้ประสิทธิภาพการสอนของครูยังสามารถเป็นตัวบ่งชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ ดังงานวิจัยของภานุวัฒน์ เอื้องคำประเสริฐ (2545) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการสอนของครูพลศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูพลศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของชิตชนก เขิงเซาว์, อำภา บุญช่วย และ ทวี ทองคำ (2537) เรื่องการวิเคราะห์โครงสร้างขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า การจัดการเรียนการสอนของครูเป็นองค์ประกอบหนึ่งในสามองค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

งานวิจัยเหล่านี้ยืนยันว่าประสิทธิภาพการสอนของครูเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างไรก็ตาม งานวิจัยดังกล่าวนี้ส่วนใหญ่จัดทำในบริบทที่เป็นโรงเรียนของรัฐ จึงทำให้องค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวนี้ในบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีอยู่น้อยมาก ดังนั้น การศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยการคัดเลือกตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อวิชาที่สอน ขวัญและกำลังใจ และสุขภาพจิตของครู ดังกล่าวนี้เพื่อเป็นการตรวจสอบเชิงทฤษฎีโดยใช้กรอบและเครื่องมือวิจัยที่มีการศึกษาแล้ว ในอดีตกับบริบทที่ต่างกัน นอกจากนี้แล้วยังจะได้ทราบถึงระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนและระดับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ว่าอยู่ในระดับใด ปัจจัยใดบ้างที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และปัจจัยใดบ้างที่จะเป็นตัวพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ดังกล่าวนี้เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการนำผลไปปรับปรุงแก้ไขให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสูงขึ้นตามลำดับ

**กรอบแนวคิดการวิจัย**

กรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพประกอบ 1

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



จากกรอบแนวคิดการวิจัย เป็นการศึกษาถึงอิทธิพลระหว่างตัวแปรต้นหรือตัวแปรพยากรณ์ที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน 4 ด้าน อันได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อวิชาที่สอน ขวัญและกำลังใจ และสุขภาพจิตของครู ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญ และสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครู อีกทั้งยังสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ดังงานวิจัยของกงคา พฤษสาโรช (2537) เกษม บุตรดี (2548) พิกุล ถิตย์อำไพ (2548) พรรณวิภา เสาวเวียง (2549) และสำเนียง ประนัดศรี (2549) กับตัวแปรตามหรือตัวแปรเกณฑ์ที่เป็นองค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอน 5 ด้าน อันได้แก่ คุณลักษณะของครู ความรู้ความสามารถในการสอน ความสามารถในการใช้สื่อการสอน การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญและสามารถบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพการสอนของครูได้ ดังงานวิจัยของเฉียวทองธรรมชาติ (2541) ณัฐติยา จตุรนาทกุล (2549) ทวีศักดิ์ สุทธิปัญญาภรณ์ (2549) เทียมจันทร์ พาณิชย์ผลินไชย (2530) มัทนา ปั่นม่วง (2536) ศิริบุญญา ศรีประมวล (2549) และสุรศักดิ์ หอมอ่อน (2546) โดยมีความหมายของแต่ละตัวแปรดังนี้

แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู หมายถึง แรงคลใจของครูที่ได้รับอิทธิพลจากสิ่งเร้าภายนอกทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานใดงานหนึ่งสำเร็จตามเป้าหมายอย่างเต็มที่

เจตคติต่อวิชาที่สอน หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของครูที่มีต่อวิชาที่ทำการสอน รวมถึงการเห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชานั้นๆ ส่งผลให้มีการปฏิบัติการสอนอย่างเต็มความสามารถ

ขวัญและกำลังใจของครู หมายถึง สภาพจิตใจ อารมณ์ และความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ของครู



สุขภาพจิตของครู หมายถึง สภาพจิตใจของครูที่มีต่อความวิตกกังวล ความไม่สบายใจ ความเบื่อหน่ายในการปฏิบัติงาน รวมไปถึงความวิตกกังวลเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวของครู

คุณลักษณะของครู หมายถึง ลักษณะที่ดีที่ครูจะต้องมีติดตัวอยู่เสมอ เช่น ความรับผิดชอบต่อนักเรียน การมีความวิริยะอุตสาหะ มีคุณธรรมจริยธรรม การมีบุคลิกภาพที่ดีงาม ฯลฯ

ความรู้ความสามารถในการสอน หมายถึง การที่ครูมีความรู้ในเรื่องที่สอนความรู้เกี่ยวกับการสอน ความสามารถในการใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ ในกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถสื่อสารให้นักเรียนเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

ความสามารถในการใช้สื่อการสอน หมายถึง การที่ครูมีความรู้ ความสามารถในการเลือกใช้และผลิตสื่อได้อย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่สอน

การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง รวมถึงการยอมรับในความสามารถของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

การวัดและการประเมินผล หมายถึง การตรวจสอบและกำหนดระดับความสามารถในการเรียนรู้ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน และเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องของการสอน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน ด้านขวัญและกำลังใจของครู และด้านสุขภาพจิตของครู

2. ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครู ด้านความรู้ความสามารถในการสอน ด้านความสามารถในการใช้สื่อการสอน ด้านการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และด้านการวัดและการประเมินผล

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน ด้านขวัญและกำลังใจของครู และด้านสุขภาพจิตของครู กับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

4. ตัวพยากรณ์และสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ที่สามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. แบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Study Research) โดยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน 4 ด้าน ได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อวิชาที่สอน ขวัญและกำลังใจ และสุขภาพจิตของครู กับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาสามัญระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี จำนวน 1,645 คน ที่เลือกครูสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนั้น เนื่องจากมีงานวิจัยในอดีตยืนยันว่า นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสามัญอยู่ในระดับที่ต่ำ และยังพบว่าประสิทธิภาพการสอนของครูนั้นมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ย่อมเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

สำหรับกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มจากจำนวนประชากร จำนวน 322 คน ด้วยการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วนโดยในขั้นแรก เป็นหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane, 1967 : 886-887 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 284 และ สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2546 : 141) ขั้นที่สอง ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ได้โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วนเพื่อให้ได้ตัวแทนที่ดีจากประชากรในแต่ละชั้นตามขั้นตอนคือ แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีออกเป็น 3 เขต แล้วแบ่งโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่ออกเป็น 3 ขนาด คือ ใหญ่ กลาง และเล็ก รวมทั้งสิ้น 61 โรงเรียน หลังจากนั้นแบ่งกลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน ตามสัดส่วนประชากรของโรงเรียนแต่ละขนาดในทุกเขตพื้นที่การศึกษา แล้วสุ่มเลือกโรงเรียนแต่ละขนาดจากทุกเขตพื้นที่การศึกษามาครั้งหนึ่ง (50%) จำนวน 32 โรงเรียน และแบ่งกลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คนตามสัดส่วนอีกครั้ง ตามจำนวนประชากรของโรงเรียนแต่ละขนาดที่เลือกไว้ในทุกเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่กระจาย ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ขนาดของโรงเรียนและรายชื่อโรงเรียน

สพท. ปัตตานี	ขนาด โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด	จำนวน ประชากร ทั้งหมด	จำนวน โรงเรียน ที่เลือก	รายชื่อโรงเรียนที่เลือก	จำนวน กลุ่ม ตัวอย่าง	
เขต 1	ใหญ่	6	453	3	1.จงรักศัตย์วิทยา	17	
					2.บำรุงอิสลาม	38	
					3.ศาสนูปถัมภ์	34	
	กลาง	7	198	4	1.เตรียมศึกษาวิทยา	12	
					2.พัฒนาอิสลาม	9	
					3.ชุมชนอิสลามศึกษา	10	
					4.แสงประทีปวิทยา	8	
	เล็ก	8	109	4	1.วิทยาอิสลาม	4	
					2.सानติธรรมวิทยา	7	
เขต 2	ใหญ่	3	123	2	1.มูลนิธิอาชีวะสถาน	17	
					2.ประสานวิทยามูลนิธิ	7	
	กลาง	6	94	3	1.ซอลีฮียะห์อัคดีนียะห์	6	
					2.มุฮัมมาดียะห์	9	
					3.สันติวิทยา	3	
	เล็ก	17	107	9	1.ลำห้วยวิทยามูลนิธิ	6	
					2.บ้านคอนวิทยา	1	
					3.อิสลามสามัคคี	1	
					4.พิระยานาวินคลองหินวิทยา	3	
					5.พิทักษ์ศาสน์	1	
						6.แสงธรรมศึกษาปัตตานี	2
						7.ทวีวิทยาอิสลาม	2
					8.ปอซันพัฒนา	1	

ตาราง 1 (ต่อ)

สพท. ปัตตานี	ขนาด โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด	จำนวน ประชากร ทั้งหมด	จำนวน โรงเรียน ที่เลือก	รายชื่อโรงเรียนที่เลือก	จำนวน กลุ่ม ตัวอย่าง
เขต 3	ใหญ่	2	288	1	9.อามานะวิทยา	4
					1.ดรุณศาสน์วิทยา	56
	กลาง	4	137	2	1.ศาสนศึกษา	16
					2.ลาลอวิทยา	11
	เล็ก	8	136	4	1.สามารถดีวิทยา	9
					2.อรุณศาสน์วิทยา	5
					3.บำรุงมุสลิมิน	8
					4.ศาสน์อิสลาม	5
รวมทั้งหมด		61	1,645	32	32	322

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1, 2 และ 3 (2550)

### 3. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่พัฒนาจากเครื่องมือการวิจัยของเกษม บุตรดี (2548) เฉวียง ทองธรรมชาติ (2541) ทวีศักดิ์ สุทธิปัญญาปกรณ์ (2549) พิกุล ฤกษ์อำไพ (2548) และสมดี เพ็ชรการคำ (2541) โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบและปลายเปิด ตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับแรงจูงใจ เจตคติต่อวิชาที่สอน ขวัญ และสุขภาพจิตของครู ตอนที่ 3 เป็นข้อความเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู 5 ด้าน แบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ท แบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้ได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับประเด็นหลัก (IOC) ตั้งแต่ .67 ขึ้นไป และมีการปรับปรุงแก้ไขข้อความบางข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนยิ่งขึ้น ก่อนนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา จำนวน 30 คน หลังจากนั้นได้นำมาตรวจสอบให้คะแนนและหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค พบว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น .91 แล้วจึงจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม ถึงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2552 แบบสอบถามที่ได้รับคืนมีทั้งสิ้น 322 ฉบับ เท่ากับจำนวนที่ส่งไป มีความสมบูรณ์ครบถ้วนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยจึงใช้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดวิเคราะห์ข้อมูล

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคำนวณด้วยคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ แรงจูงใจ เจตคติต่อวิชาที่สอน ขวัญ สุขภาพจิตของครู และการปฏิบัติตามองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครู ได้ใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2535 : 100) ซึ่งแบ่งคะแนนออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด (4.51–5.00) มาก (3.51–4.50) ปานกลาง (2.51–3.50) น้อย (1.51–2.50) และน้อยที่สุด (1.00–1.50) และสำหรับเกณฑ์การแปลผลความสัมพันธ์ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ เจตคติต่อวิชาที่สอน ขวัญ และสุขภาพจิตของครูกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กำหนดเป็น 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ ฮิงเก้น (Hinkle, Wiersma and Jurs, 1982 : 110) ซึ่งแบ่งออกเป็น ค่าความสัมพันธ์ทางบวก/ลบ อยู่ในระดับสูงมาก (0.90/-0.90 ถึง 1.00/-1.00) สูง (0.70/-0.70 ถึง 0.90/-0.90) ปานกลาง (0.50/-0.50 ถึง 0.70/-0.70) ต่ำ (0.30/-0.30 ถึง 0.50/-0.50) และต่ำที่สุด (0.00/-0.00 ถึง 0.30/-0.30)

#### ผลการวิจัย

สำหรับการนำเสนอผลการวิจัย จะนำเสนอข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเป็นลำดับแรก แล้วตามด้วยการนำเสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการสอน ขนาดของโรงเรียนที่สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด และประเภทการได้รับเงินอุดหนุนของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ครูสามัญโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี เป็นเพศหญิง จำนวน 228 คิดเป็นร้อยละ 70.8 มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 63.4 ทำการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5 ทำการสอนในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 46.6 และทำการสอนในโรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน 100% จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 76.1

2. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า โดยภาพรวม ( $\bar{X} = 3.65$ ) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน ( $\bar{X} = 4.16$ ) และขวัญและกำลังใจของครู ( $\bar{X} = 3.58$ ) อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 3.36$ ) และสุขภาพจิตของครู ( $\bar{X} = 3.48$ ) อยู่ในระดับปานกลาง ดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ตามความเห็นของครูสามัญ โดยภาพรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู	3.36	.67	ระดับปานกลาง
ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน	4.16	.50	ระดับมาก
ด้านขวัญและกำลังใจของครู	3.58	.62	ระดับมาก
ด้านสุขภาพจิตของครู	3.48	.58	ระดับปานกลาง
โดยรวม	3.65	.42	ระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า โดยภาพรวม ( $\bar{X} = 3.85$ ) และรายด้านทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของครู ( $\bar{X} = 4.03$ ) ความรู้ความสามารถในการสอน ( $\bar{X} = 3.87$ ) ความสามารถในการใช้สื่อการสอน ( $\bar{X} = 3.64$ ) การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.90$ ) และการวัดและการประเมินผล ( $\bar{X} = 3.80$ ) อยู่ในระดับมาก ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของประสิทธิภาพการสอน ตามการปฏิบัติของครูสามัญ โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านคุณลักษณะของครู	4.03	.43	ระดับมาก
ด้านความรู้ความสามารถในการสอน	3.87	.47	ระดับมาก
ด้านความสามารถในการใช้สื่อการสอน	3.64	.56	ระดับมาก
ด้านการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3.90	.47	ระดับมาก
ด้านการวัดและการประเมินผล	3.80	.49	ระดับมาก
โดยรวม	3.85	.42	ระดับมาก

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน 4 ด้าน กับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ในระดับปานกลาง (FAC1,  $r = .591$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูในระดับต่ำมาก ได้แก่

สุขภาพจิตของครู (MEN,  $r = .254$ ) ต่ำ ได้แก่ ขวัญและกำลังใจของครู (SPI,  $r = .349$ ) และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู (MOT,  $r = .415$ ) และปานกลาง ได้แก่ เจตคติต่อวิชาที่สอน (ATT,  $r = .686$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) ระหว่างภาพรวมและรายด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ )					
	FAC1	MOT	ATT	SPI	MEN	TEF
FAC1	1.00	.830**	.608**	.791**	.543**	.591**
MOT		1.00	.327**	.686**	.211**	.415**
ATT			1.00	.308**	.182**	.686**
SPI				1.00	.143**	.349**
MEN					1.00	.254**
TEF						1.00

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 พบว่า ปัจจัยที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้แก่ ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน (ATT) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (MOT) และสุขภาพจิตของครู (MEN) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R$ ) เท่ากับ .722 และค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์ได้ร้อยละ 52.2 ( $R^2 = .522$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนปัจจัยที่ไม่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ได้แก่ ด้านขวัญและกำลังใจของครู (SPI) ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่าเอฟ ของตัวแปรพยากรณ์ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ตัวแปรพยากรณ์ (ปัจจัยด้านต่างๆ)	R	$R^2$	S.E. <sub>est</sub>	F	Sig.
ATT	.686	.471	.30483	284.679	.001
ATT, MOT	.715	.512	.29331	167.055	.001
ATT, MOT, MEN	.722	.522	.29075	115.547	.001

ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ดีที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน (ATT) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (MOT) และสุขภาพจิตของครู (MEN) ตามลำดับ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ 1.066 ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์ของการถดถอย (S.E.) ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) และการทดสอบนัยสำคัญด้วยค่าที ของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.	$\beta$	t	Sig.
Constant ( a )	1.066	.158		6.760	.001
ATT	.508	.035	.603	14.585	.001
MOT	.122	.026	.196	4.717	.001
MEN	.07365	.029	.103	2.575	.01

สมการพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ได้ดังนี้

$$\hat{y} = 1.066 + .508 (\text{เจตคติต่อวิชาที่สอน}) + .122 (\text{แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู}) + .07365 (\text{สุขภาพจิตของครู})$$



## การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอธิบายได้ดังนี้

1.1 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรวรรณ ตั้งจิตพิทักษ์ (2549) ศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายด้านอยู่ในระดับมากและปานกลาง ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังเข้าใจและให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ในการสร้างแรงจูงใจไม่มากเท่าที่ควร กอปรกับงบประมาณที่โรงเรียนได้รับยังไม่เพียงพอสำหรับนำมาสร้างแรงจูงใจที่เป็นเงินให้แก่ครูจนเป็นที่น่าพอใจได้ โดยเฉพาะครูที่ทำการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามขนาดเล็กหลายแห่ง ซึ่งได้รับเงินเดือนหรือสวัสดิการไม่เท่ากับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ นอกจากนี้ก็ยังมีแรงจูงใจที่ไม่ใช่เงิน (พรนพ พุกกะพันธุ์, 2544 : 238-271) ซึ่งได้แก่ การยกย่องชมเชย การเลื่อนตำแหน่ง การให้โอกาสในการพัฒนาศักยภาพ ฯลฯ เป็นไปได้ว่าผู้บริหารบางโรงเรียนนั้น ไม่ค่อยจะเห็นหรือชื่นชมกับความคิดความชอบของครูในโรงเรียนและไม่ค่อยให้การสนับสนุนครูในด้านการจัดการเรียนการสอนมากเท่าที่ควร ดังกล่าวนี้อาจทำให้แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรศพร ทองโรจน์ (2541) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ระดับสูง กลาง และต่ำ ให้ความสำคัญเห็นว่าครูคณิตศาสตร์มีการปฏิบัติเกี่ยวกับองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูสามัญ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญของการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่ตนเองสอนในระดับหนึ่ง เพราะการมีเจตคติต่อวิชาที่สอนนั้นจะแสดงออกมาในรูปแบบของความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม (องค์ประกอบของเจตคติ, 2549 : ระบบออนไลน์) ครูที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่ตนสอนจะมีความรู้สึกที่ดีต่อวิชานั้นๆ และยังแสดงพฤติกรรมออกมาในแนวการยอมรับและสนับสนุน จะกระตือรือร้นในการสอนวิชานั้นๆ พร้อมกับสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับวิชานั้นๆ อย่างเต็มที่ อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีตามไปด้วย ดังกล่าวนี้อาจทำให้เจตคติต่อวิชาที่สอนของครูอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านขวัญและกำลังใจของครู อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยสิทธิ์ สุวจสุวรรณ (2544) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร โรงเรียนกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี พบว่า ขวัญในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านมีขวัญอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้ความสำคัญและเอาใจใส่ในการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีให้กับครูผู้อยู่ภายใต้บังคับบัญชา ทั้งนี้

เพราะผู้บริหารเข้าใจดีว่าขวัญและกำลังใจของครูเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากสำหรับครู โดยเฉพาะครูที่ต้องทำการสอนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ หากครูมีขวัญและกำลังใจที่ดีแล้ว ครูก็จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่เต็มกำลังความสามารถ และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคต่างๆ ดังกล่าวนี้จึงทำให้ขวัญและกำลังใจของครูอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านสุขภาพจิตของครู อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวพัชร หนูประดิษฐ์ (2540) ศึกษาสุขภาพจิตของอาจารย์ประจำสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า อาจารย์ประจำสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครมีสุขภาพจิตระดับปานกลาง ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี มีความรู้ ความเข้าใจในการรับมือกับปัญหาสุขภาพจิต จึงทำให้มีสุขภาพจิตที่ดี มีปัญหาสุขภาพจิตอยู่ในระดับปานกลาง ครูที่มีสุขภาพจิตดีนั้น จะสามารถจัดระเบียบชีวิตของตนได้เหมาะสมทั้งกับตนเองและสังคมทั่วไป ทำให้เกิดความพอใจในชีวิต สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ เป็นคนรู้จักยอมรับความจริงของชีวิต รู้จักควบคุมอารมณ์ตัวเอง ปรับตัวให้เข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี จึงมีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิตได้เป็นอย่างมาก (การทำจิตใจให้เป็นสุข, 2550 : ระบบออนไลน์) ดังกล่าวนี้เป็นสาเหตุทำให้ครูมีปัญหาสุขภาพจิตในระดับปานกลางหรือระดับปกตินั่นเอง

2. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเวียง ทองธรรมชาติ (2541) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และครูผู้สอน มีความเห็นสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอธิบายได้ดังนี้

2.1 ด้านคุณลักษณะของครู อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล โสนะโชติ (2544) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันต่อการปฏิบัติตามองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 พบว่า นักเรียนโดยรวม นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสูงและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มกลางเห็นว่า ครูคณิตศาสตร์มีการปฏิบัติตามองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนด้านบุคลิกภาพของครูคณิตศาสตร์อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูสามัญ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมองเห็นถึงความสำคัญของคุณลักษณะของครู เพราะเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงตัวตนที่แท้จริงของครู ซึ่งแสดงออกมาในรูปของคำพูดและการกระทำ การที่จะเป็นครูที่ดีได้นั้นจะต้องมีคุณลักษณะเหล่านี้ และคุณลักษณะเหล่านี้จะกลายเป็นแม่แบบของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความเคารพและศรัทธาในตัวครูอย่างจริงใจ ดังกล่าวนี้ครูจึงมีคุณลักษณะของครูอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านความรู้ความสามารถในการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนักสุวรรณ ตลับไธสง (2546 : 79) ศึกษาประสิทธิภาพการสอนของข้าราชการครู ตามการประเมินของนักเรียนโรงเรียนบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี พบว่า ประสิทธิภาพการสอนด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูสามัญ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตระหนักถึงความสำคัญของการมีความรู้ความสามารถในการสอน จึงพยายามที่จะพัฒนาตนเองในด้านนี้อยู่เสมอเพราะความรู้

ความสามารถในการสอนนั้นเป็นสิ่งที่แยกขาดกันไม่ได้กับอาชีพครู โดยเฉพาะวิชาที่ตนเองสอน ครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อที่จะได้เข้าใจลักษณะธรรมชาติของนักเรียน และมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา เพื่อที่จะได้เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และท้ายสุดครูจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับทักษะ เทคนิค วิธีการสอนต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนนั้นเกิดความสนใจ ตั้งใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน จนในที่สุดสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น ดังกล่าวนี้จึงทำให้ความสามารถในการสอนของครูอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านความสามารถในการใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิระพร จำปาอ่อน (2548) ศึกษาการใช้สื่อการสอนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 และเขต 2 พบว่า การใช้สื่อการสอนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายชั้นตอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูสามัญ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความรู้และความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนได้ดีและเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง เนื่องจากสื่อการสอนนั้นเป็นสื่อกลางที่ทำให้ครูผู้สอนสามารถที่จะถ่ายทอดสิ่งที่ต้องการไปยังนักเรียนได้ง่ายขึ้น ดังที่อากรม์ ใจเที่ยง (2546 : 187) กล่าวว่า สื่อการสอนเปรียบได้กับมือที่สามของครู สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องทุ่นแรง ช่วยเสริมให้การสอนน่าสนใจ ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้นและสามารถจดจำได้นาน ดังกล่าวนี้จึงทำให้ความสามารถในการใช้สื่อการสอนของครูอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมใจ สุขไมตรี (2548 : 74) ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ตามการประเมินของนักเรียน โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม จังหวัดชลบุรี พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ตามการประเมินของนักเรียน โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม จังหวัดชลบุรี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีโอกาสศึกษารูปแบบการเรียนการสอนประเภทนี้จากสื่อหลายทางด้วยกัน เพราะเป็นรูปแบบที่น่าสนใจและมีประโยชน์ โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักการพึ่งพาอาศัยกัน รู้จักการประเมินตนเองและยอมรับการประเมินจากผู้อื่น เน้นการปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน ฯลฯ โดยอยู่บนพื้นฐานที่ว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ อีกทั้งครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยชอบปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 ก : 1) ดังกล่าวนี้จึงทำให้การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญของครูอยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านการวัดและการประเมินผลอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภัสวรินทร์ คลับไธสง (2546 : 79) ศึกษาประสิทธิภาพการสอนของข้าราชการครู ตามการประเมินของนักเรียน โรงเรียนบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี พบว่า ประสิทธิภาพการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้ความสำคัญกับการวัดและการประเมินผลมากขึ้น โดยการศึกษาารูปแบบ วิธีการวัดและประเมินผลจากสื่อต่างๆ หรือการเข้ารับการอบรมที่ภาครัฐจัดขึ้น เพราะครูต่างเข้าใจดีว่าการวัดและการประเมินผลเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญและอยู่ท้ายสุดของกระบวนการเรียนการสอนซึ่งจะทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนทราบถึงประสิทธิผลของการเรียนการสอน ทำให้ผู้สอน

ทราบว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของการเรียน ได้มากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะได้นำมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ดังกล่าวนี้อาจทำให้การวัดและการประเมินผลของครูอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 และ 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในระดับต่ำมาก ต่ำ และปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานีมี 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน (ATT) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (MOT) และสุขภาพจิตของครู (MEN) ตามลำดับ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี (TEF) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ 1.066 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 52.2 ( $R^2 = .522$ ) ส่วนปัจจัยด้านขวัญและกำลังใจของครู (SPI) ไม่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี (TEF) ได้ สามารถอธิบายเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู (MOT) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถเป็นตัวพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานีได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหมาย นาควิเชียร (2548) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสำเนียง ประนัดศรี (2549) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานบุรีรัมย์ พบว่า ตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการทำงาน กล่าวคือ การที่บุคคลทำงานหรือทำอะไรบางอย่างสำเร็จไปได้นั้น เริ่มมาจากแรงจูงใจที่ดี (ชมพูนุท ศรีพงษ์, 2550 : 141) สำหรับครูนั้นหากได้รับแรงจูงใจที่ดีจากผู้บริหารในการทำงาน ก็จะมีพฤติกรรมที่มุมานะ อดทน ขยัน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ กระตือรือร้น ฯลฯ อยู่เสมอ และเมื่อทำการสอนก็จะทำให้นักเรียนเกิดความประทับใจและชื่นชอบในตัวครูซึ่งส่งผลให้นักเรียนเอาใจใส่และตั้งใจเรียนมากขึ้นจนกระทั่งเกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดีในการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูก็เป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพ ดังกล่าวนี้อาจมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูและสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูได้

3.2 เจตคติต่อวิชาที่สอน (ATT) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถเป็นตัวพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานีได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรสพร ทองโรจน์ (2541) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พบว่า นักเรียนทั้งหมดเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ และองค์ประกอบด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ระดับปานกลาง ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า เจตคติต่อวิชาที่สอนเป็นความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของครูที่มีต่อวิชาที่ตนสอนอาจจะเป็นความรู้สึกรู้สึกในทางบวกหรือลบก็ได้ และเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นสิ่งแรกที่ครูจะต้องปฏิบัติเมื่อได้รับมอบหมายให้สอนวิชาใดวิชาหนึ่ง ก็คือ การสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชานั้น เพราะเมื่อครูมีเจตคติต่อวิชาที่ตนเองสอนแล้ว ก็จะแสดงแต่เฉพาะพฤติกรรมที่ดีต่อวิชานั้นออกมา ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความประทับใจในตัวครูและเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนด้วย เป็นผลทำให้นักเรียนตั้งใจ มีความวิริยะอุตสาหะในการเรียนจนกระทั่งบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังกล่าวนี้อาจเป็นเพราะว่า เจตคติต่อวิชาที่สอนจึงมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูและสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูได้

3.3 ขวัญและกำลังใจของครู (SPI) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ไม่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครู (TEF) ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณวิภา เสาเวียง(2549) ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ พบว่า ขวัญและกำลังใจเป็นปัจจัยหนึ่งที่สัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ขวัญและกำลังใจเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างมากต่อบุคคลผู้เป็นครู ครูที่มีขวัญและกำลังใจดีนั้นจะมีความตั้งใจ กระตือรือร้น มีความพึงพอใจ และมีความสุขกับการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ทำให้การสอนของครูเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพ ดังที่สจี้ อนันต์นพคุณ (ม.ป.ป. : 220) กล่าวว่า ขวัญมีส่วนสำคัญต่อการมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่การงานของแต่ละคนและคณะบุคคลเป็นอย่างมาก ถ้าองค์การใดคนมีขวัญสูง การบริหารองค์การนั้นย่อมมีประสิทธิภาพสูงกว่าองค์การที่คนมีขวัญต่ำในเมื่อปัจจัยและอุปกรณ์อื่นๆ มีขนาดเท่ากัน และการที่ขวัญและกำลังใจของครู(SPI) ไม่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูได้ (TEF) นั้น อาจจะเป็นเพราะว่า ปัจจัยด้านขวัญและกำลังใจของครู (SPI) มีความสัมพันธ์กันเองสูงกับตัวแปรพยากรณ์ตัวอื่น ซึ่งก็คือ ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู (MOT) โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง (SPI-MOT,  $r = .686$ ) ดังนั้นเมื่อตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์กันเองสูงแล้ว ก็จะให้รายละเอียดที่คล้ายคลึงกันต่อตัวแปรตาม จึงเป็นการยากที่จะแยกอิทธิพลของตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวได้ (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2546 : 398) ดังกล่าวนี้อาจเป็นเพราะว่า ขวัญและกำลังใจจึงมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูแต่ไม่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูได้

3.4 ด้านสุขภาพจิตของครู (MEN) ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการสอนของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถเป็นตัวพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานีได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิกุล ฤทธิย์อำไพ (2548) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า สุขภาพจิตของครูเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลโดยตรงและโดยอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สุขภาพจิตนั้นเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับจิตใจของครูโดยตรง แสดงออกมาในรูปแบบความคิดและ

อารมณ์ ซึ่งเกิดจากปัจจัย 3 ประการด้วยกัน (พนม เกตุมาน, 2552 : ระบบออนไลน์) คือ ปัจจัยทางด้านร่างกาย ปัจจัยทางจิต และปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ความเครียดที่เกิดจากปัจจัยเหล่านี้ ย่อมส่งผลทั้งดีและไม่ดีต่อประสิทธิภาพการทำงานของครูกล่าวคือ หากมีในปริมาณที่เหมาะสมจะกระตุ้นให้ครูนั้นเกิดการปรับตัวแก้ไขปัญหาก็ได้ การพัฒนาและสร้างสรรค์ แต่หากอยู่ในระดับที่มากเกินไป ก็จะส่งผลเสียต่อร่างกายและจิตใจ แก้ไขปัญหาได้ต่ำกว่าความสามารถที่แท้จริง (พนม เกตุมาน, 2552 : ระบบออนไลน์) ดังนั้นครูจะต้องรู้จักวิธีการในการจัดการและควบคุมความเครียดไม่ให้มีมากเกินไป ทั้งนี้เพื่อให้ครูเป็นคนที่มีความสุขจิตดี ส่งผลให้มีอารมณ์ที่ดี เข้าใจนักเรียน มองนักเรียนในแง่ดี และสามารถรับมือกับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ อันจะส่งผลให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นดังกล่าวนี้อาจจะสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครู และสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูได้

## ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยที่ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครู สามารถนำไปพิจารณา มีดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอนและด้านขวัญและกำลังใจของครู อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารควรมีส่วนช่วยในการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาที่สอนของครู โดยการมอบหมายวิชาที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ หรือวิชาที่ตรงกับความถนัดให้สอน สำหรับขวัญและกำลังใจของครู ผู้บริหารจะต้องศึกษาถึงปัจจัยและวิธีการในการสร้างขวัญและกำลังใจของครูให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น ส่วนด้านสุขภาพจิตและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับด้านปัญหาสุขภาพจิตของครู ผู้บริหารควรหาแนวทางในการสร้างเสริมสุขภาพจิตที่ดีให้แก่ครู รวมไปถึงการรับฟังและให้คำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับปัญหาด้านต่างๆ และสำหรับด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูนั้นเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารจะต้องเอาใจใส่ให้มากที่สุด โดยจะต้องศึกษารูปแบบและวิธีการในการสร้างแรงจูงใจของครูให้มีมากขึ้น โดยคำนึงถึงความต้องการในอันดับต้นๆ ของครูเป็นหลักและจะต้องให้ความสำคัญใน 3 ประเด็นแรก คือ การจัดนิทรรศการผลงานของครู การจัดสวัสดิการที่จำเป็นอย่างเพียงพอกับครูทุกคน และการจัดการศึกษาดูงานนอกสถานที่สำหรับครูและบุคลากร อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะของครู ความรู้ความสามารถในการสอน ความสามารถในการใช้สื่อการสอน การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการวัดและการประเมินผล โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก อย่างไรก็ตาม ทั้งผู้บริหารและครูจะต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านเหล่านี้ให้อยู่ในระดับมากที่สุดให้ได้ โดยจะต้องเน้นในด้านความสามารถในการใช้สื่อการสอนให้มากที่สุด เพราะเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในประเด็นที่ว่าด้วยการให้นักเรียนเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเอง การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน และการที่ครูผลิตสื่อการสอนด้วยตนเองเป็น 3 ลำดับแรก

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 4 ด้าน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น ผู้บริหารและครูควรให้ความสนใจปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน ด้านขวัญและกำลังใจของครู และด้านสภาพจิตของครู เพราะจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี และหากพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหารและครูควรให้ความสนใจในการพัฒนาและปรับปรุงด้านเจตคติต่อวิชาที่สอนให้มากที่สุด เพราะเป็นด้านที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูมากที่สุด

4. จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ได้แก่ ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู และด้านสภาพจิตของครู ฉะนั้นผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญและเอาใจใส่ปัจจัยเหล่านี้ให้มากที่สุด เพราะเป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีได้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเจตคติต่อวิชาที่สอน ผู้บริหารควรสนับสนุนใน 3 ประเด็นแรก คือ ให้ครูมีการสร้างสรรค์กิจกรรมทางวิชาที่สอน สนับสนุนครูในการหาเทคนิคการสอนให้นักเรียนสนุกและเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับวิชาที่สอนเสมอ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารควรสนับสนุนใน 3 ประเด็นแรก คือ สนับสนุนให้มีการจัดนิทรรศการผลงานของครู ควรจัดสวัสดิการที่จำเป็นอย่างเพียงพอกับครูทุกคน และควรมีการจัดการศึกษาดูงานนอกสถานที่สำหรับครูและบุคลากร อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ด้านสภาพจิตของครู ควรให้ความสำคัญใน 3 ประเด็นแรก คือ ปัญหาสภาพจิตในเรื่องความกลัวไม่สบายใจที่มีเด็กเรียนอ่อนในวิชาที่ครูสอน ปัญหาสภาพจิตด้านความกระวนกระวายใจเมื่อทำงานที่มอบหมายไม่เสร็จตามเวลา และความรู้สึกเบื่อหน่ายในการสอนเมื่อนักเรียนไม่ตั้งใจเรียน ผู้บริหารควรให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการรับมือกับปัญหาสภาพจิตเหล่านี้ เพื่อให้ครูนั้นสามารถที่จะดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในด้านอื่นๆ นอกเหนือจากปัจจัย 4 ด้าน ที่ผู้วิจัยศึกษาแล้ว เพื่อจะได้ทราบถึงปัจจัยอื่นๆ ที่อาจส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เช่น ขนาดของโรงเรียนที่สอน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ประสบการณ์ในการสอน เจตคติต่อวิชาชีพครู ภาระงานอื่นที่ครูได้รับมอบหมาย ฯลฯ

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐบาล จังหวัดปัตตานี หรือทำการศึกษาวิจัยในพื้นที่อื่นๆ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความแตกต่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนและประสิทธิภาพการสอนของครู

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โดยใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เพื่อจะได้ทราบข้อมูลในเชิงลึกและละเอียดมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2546). การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. กรุงเทพฯ :

ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

การทำจิตใจให้เป็นสุข. (2550). (ออนไลน์). มีที่: [http://advisor.anamai.moph.go.th/](http://advisor.anamai.moph.go.th/healthteen/family/self04.html)

[healthteen/family/self04.html](http://advisor.anamai.moph.go.th/healthteen/family/self04.html). สืบค้นเมื่อ: 24 มกราคม 2551.

เกษม บุตรดี. (2548). “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์โรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ

วิจัยการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (สำเนา)

เขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1, สำนักงาน. (2550). จำนวนครู นักเรียนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาปัตตานี เขต1. ปัตตานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 1.

เขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2, สำนักงาน. (2550). โรงเรียนเอกชนประเภทสอนศาสนาอิสลามตามมาตรา 15(1)

และกลุ่มโรงเรียนเอกชนที่ได้โอนกิจการโรงเรียนเป็นมูลนิธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี

เขต 2. ปัตตานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 2.

เขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3, สำนักงาน. (2550). โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามมาตรา 15(1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 3. ปัตตานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานีเขต 3.

คงคา พงทศโรช. (2537). “การวิเคราะห์ตัวประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ โรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ

วัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร. (สำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. (2543). สรุปการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขต

การศึกษา 2, 3 และ 4. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ. อ้างถึงใน ชาร์รี่ท์ สื่อนิ. 2546. “สภาพปัจจุบัน ปัญหาและ

การพัฒนาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้”,

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

(สำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2550). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550. (ออนไลน์). มีที่:

[http://www.moe.go.th/webld/pdf/A\\_22.pdf](http://www.moe.go.th/webld/pdf/A_22.pdf) สืบค้นเมื่อ: 21 เมษายน 2552.

เฉวียง ทองธรรมชาติ. (2541). “ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอน

ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา”, วิทยานิพนธ์ศึกษา

ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (สำเนา)

ชมพูนุช ศรีพงษ์. (2550). “กลยุทธ์การเพิ่มแรงจูงใจในการทำงาน”, วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. 2

(กรกฎาคม-ธันวาคม), 142.



- ชัยสิทธิ์ สุวจสุวรรณ. (2544). “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารโรงเรียนกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา)
- ซาร์รี่พี สื่อนิ. (2546). “สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการพัฒนาการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- ชิดชนก เริงเซาว์, อัมภา บุญช่วย และ ทวี ทองคำ. (2541). การวิเคราะห์โครงสร้างขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้. รายงานการวิจัย. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ณัฐติยา จตุรนาคากุล. 2549. ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพระนครเหนือ. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตพระนครเหนือ.
- ทวีศักดิ์ สุทธิปัญญาปกรณ์. (2549). “การวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ตามทัศนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2530). ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 7. รายงานการวิจัย. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นภัสวรรณ ตลับไชสง. (2546). “การศึกษาประสิทธิภาพการสอนของข้าราชการครู ตามการประเมินของนักเรียนโรงเรียนบางละมุง อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา)
- นาวาลย์ ปานากาเซ็ง. (2544). “คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พนม เกตุมาน. (2552). การส่งเสริมสภาพจิตใจ (How to Improve Mental Health). (ออนไลน์). มีที่: [http://www.psyclin.co.th/new\\_page\\_82.htm](http://www.psyclin.co.th/new_page_82.htm). สืบค้นเมื่อ: 7 เมษายน 2552.
- พรนพ พุกกะพันธุ์. (2544). ภาวะผู้นำและการจูงใจ. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท์.
- พรรณวิภา เสาวเวียง. (2549). “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (สำเนา)

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิกุล ถิตย์อำไพ. (2548). **“ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์”**, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (สำเนา)
- พิกุล โสณะโชติ. (2544). **“ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันต่อการปฏิบัติตามองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9”**, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (สำเนา)
- ภาณุวัฒน์ เอื้องคำประเสริฐ. (2545). **“ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการสอนของครูพลศึกษา กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาพลศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา”**, วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)
- มัทนา ปิ่นม่วง. (2536). **“องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก”**, วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยนครสวรรค์. (สำเนา)
- รศพร ทองโรจน์. (2541). **“ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม”**, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (สำเนา)
- วีระพร จำปาอ่อน. (2548). **“การใช้สื่อการสอนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 และเขต 2”**, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. (สำเนา)
- ศจี อนันต์นพคุณ. (ม.ป.ป.). **“ขวัญในการทำงาน”**, วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านสุขภาพ. 3 (กรกฎาคม-กันยายน), 211-220.
- ศิริัญญา ศรีประมวล. (2549). **“การวิเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา”**, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- สมหมาย นาควิเชียร. (2548). **“ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1”**, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. (สำเนา)

- สมดี เพียรการค้า. (2541). “ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)
- สมใจ สุขไมตรี. (2548). “ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ตามการประเมินของนักเรียนโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม จังหวัดชลบุรี”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา)
- สำเนียง ประนัดศรี. (2549). “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (สำเนา)
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2546). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : สามลดา.
- สุรศักดิ์ หอมอ่อน. (2546). “การวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครุคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (สำเนา)
- สุวพัชร หนูประดิษฐ์. (2540). “การศึกษาสภาพจิตใจของอาจารย์ประจำสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา)
- องค์ประกอบของเจตคติ. (2549). (ออนไลน์). มีที่: <http://udru.ac.th/~G.SCIENCEUDON/GeneralScience/News/tmp/N42325097c0a11science.htm>. สืบค้นเมื่อ: 15 ธันวาคม 2550.
- อรวรรณ ตั้งจิตพิทักษ์. (2549). “แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา)
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พริ้นติ้งเฮาส์.
- Hinkle, D. E., Wiersma, W. and Jurs S. G.. (1982). **Basic Behavioral Statistics**. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Yamane, T. (1967). **Statistics : An Introductory Analysis**. 2d ed. New York : Harper and Row. อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. และ สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2546). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : สามลดา.