

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลกลุ่มประชากรและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลกลุ่มประชากร

1. ข้อมูลกลุ่มประชากรของการวิจัย เป็นกลุ่มวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ปีการศึกษา 2550 จำนวนทั้งสิ้น 137 คน จาก 124 โรงเรียน โดยจำแนกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ตัวแทนวิทยากรอิสลามศึกษาที่ใช้ในการสัมภาษณ์จำนวน 7 คน ได้ตอบรับการสัมภาษณ์ทั้ง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และวิทยากรอิสลามศึกษาที่เป็นกลุ่มประชากรได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืน จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของวิทยากรอิสลามศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	67	48.90
หญิง	70	51.10
รวม	137	100.00
2. อายุ		
น้อยกว่า 25 ปี	4	2.90
25 – 34 ปี	64	46.70
35 – 44 ปี	36	26.30
45 ปีขึ้นไป	33	24.10
รวม	137	100.00
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ระดับการศึกษาด้านสามัญ		

ต่ำกว่าปริญญาตรี	60	43.80
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	74	54.00
ปริญญาโท	3	2.20
รวม	137	100.00
3.2 ระดับการศึกษาด้านศาสนา		
อับดีคาอีย์	4	2.90
มุตะวัชซิด	24	17.50
ชานาวิย	87	63.50
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	22	16.10
รวม	137	100.00
4. ประสบการณ์ในการสอน		
1-5 ปี	67	48.90
6-10 ปี	23	16.80
11-15 ปี	20	14.60
มากกว่า 15 ปี	27	19.70
รวม	137	100.00

จากตาราง 2 แสดงข้อมูลทั่วไปของวิทยากรอิสลามศึกษา พบว่า วิทยากรอิสลามศึกษาเพศชาย มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 48.9 เพศหญิง มีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 51.1 วิทยากรอิสลามศึกษา ที่มีอายุน้อยกว่า 25 ปี มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9 อายุระหว่าง 25 – 34 ปี มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 อายุระหว่าง 35 – 44 ปี มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และอายุ 45 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 24.1 วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีระดับการศึกษาด้านสามัญ ต่ำกว่าปริญญาตรีมีจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 43.8 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 54.0 และปริญญาโทมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2 วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีระดับการศึกษาด้านศาสนา อับดีคาอีย์ มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9 มุตะวัชซิด มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 ชานาวิยมีจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 63.5 และปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.1 วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน 1- 5 ปี มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 48.9 6 – 10 ปี มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 11 – 15 ปี มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6 และมากกว่า 15 ปี มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 19.7

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะนำเสนอตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ผลปรากฏดังนี้

1.1 ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม

บทบาทของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดยะลา	บทบาทที่ เป็นจริง		เกณฑ์	บทบาท ที่คาดหวัง		เกณฑ์
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
	ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.34	.85	ปานกลาง	3.99	.83
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.53	.89	มาก	4.09	.86	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.05	.98	ปานกลาง	3.81	.99	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล	3.47	.89	ปานกลาง	4.10	.90	มาก
ผลเฉลี่ยรวม	3.35	.90	ปานกลาง	4.00	.90	มาก

จากตารางที่ 3 บทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง

บทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษา ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ผลปรากฏ ดังนี้

1.1.1 ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอน ตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ในด้านหลักสูตร และการนำไปใช้ ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้

บทบาทของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดยะลา	บทบาทที่ เป็นจริง		เกณฑ์	บทบาท ที่คาดหวัง		เกณฑ์
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
	1.ท่านได้ศึกษาหลักสูตรและทำความเข้าใจ หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2544	3.23	.72	ปานกลาง	3.99	.74
2.ท่านได้วางแผนก่อนนำหลักสูตรไปใช้	3.21	.72	ปานกลาง	3.98	.79	มาก
3.ท่านได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษา ก่อนนำหลักสูตรไปใช้	3.33	.81	ปานกลาง	4.01	.82	มาก
4.ท่านสามารถดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรอิสลามศึกษา	3.64	.83	มาก	4.15	.76	มาก
5.ท่านมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.08	.86	ปานกลาง	3.83	.93	มาก
6.ท่านได้พัฒนาโครงสร้างของเนื้อหาวิชาตาม หลักสูตรกำหนด	3.06	.77	ปานกลาง	3.78	.83	มาก
7.ท่านได้พัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและ ชุมชน	3.64	.90	มาก	4.17	.82	มาก
8.ท่านได้จัดทำประมวลการสอนตามหลักสูตร และแจกให้กับผู้เรียน	2.91	.97	ปานกลาง	3.71	.88	มาก
9.ท่านได้ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจถึง จุดมุ่งหมายของวิชาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.47	.92	ปานกลาง	4.07	.78	มาก
10.ท่านมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึง	3.70	.91	มาก	4.17	.91	มาก

ความสำคัญของหลักสูตรอิสลามศึกษาที่มีต่อวิถีชีวิตของผู้เรียน						
11. ท่านจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาทุกครั้ง	3.46	.95	ปานกลาง	4.07	.86	มาก
ผลเฉลี่ยรวม	3.34	.85	ปานกลาง	3.99	.83	มาก

จากตารางที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีบทบาทที่เป็นจริงมากที่สุด คือ การชี้แจงให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของวิชาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ($\bar{X} = 3.47, S.D = .92$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.46, S.D = .95$) และการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษาก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.33, S.D = .81$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือการจัดทำประมวลการสอนตามหลักสูตรและแจกให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 2.91, S.D = .97$)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับบทบาทที่คาดหวังมากที่สุด คือการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน ($\bar{X} = 4.17, S.D = .82$) และการมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรอิสลามศึกษาที่มีต่อวิถีชีวิตของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.17, S.D = .91$) รองลงมา คือ สามารถดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา ($\bar{X} = 4.15, S.D = .76$) การชี้แจงให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของวิชาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ($\bar{X} = 4.07, S.D = .78$) และ ท่านจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.07, S.D = .86$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ การจัดทำประมวลการสอนตามหลักสูตรและแจกให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.71, S.D = .88$)

1.1.2 ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนตามความเห็นของวิทยาการอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลปรากฏดังตารางที่ 5

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บทบาทของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดยะลา	บทบาทที่เป็นจริง		เกณฑ์	บทบาทที่คาดหวัง		เกณฑ์
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
	1.ท่านได้จัดทำแผนการสอนและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้	3.57	.97	มาก	4.12	.90
2.ท่านได้แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนจะมีการเรียนการสอนเสมอ	3.37	.92	ปานกลาง	3.97	.87	มาก
3.ท่านใช้นวัตกรรมการสอนแบบใหม่ๆเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น	3.07	.86	ปานกลาง	3.82	.86	มาก
4.ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.56	.90	มาก	4.06	.81	มาก
5.ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.64	.95	มาก	4.12	.86	มาก
6.ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน	2.96	1.02	ปานกลาง	3.71	1.02	มาก
7.ท่านใช้วิธีการสอนที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ	3.34	.93	ปานกลาง	3.93	.91	มาก
8.ท่านได้จัดบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนอิสลามศึกษา	3.30	.86	ปานกลาง	4.02	.90	มาก
9.ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียน เช่น การรายงาน การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าเป็นต้น	3.30	.81	ปานกลาง	4.04	.82	มาก
10.ท่านนำเสนอบทเรียนได้ชัดเจนมีขั้นตอนและครบทุกกระบวนการที่ได้กำหนดในแผน	3.34	.87	ปานกลาง	3.96	.85	มาก
11.ท่านสามารถควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยได้ทุกครั้งที่เข้าสอน	3.71	.87	มาก	4.28	.82	มาก
12.ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริง เช่น การอาบน้ำละหมาด การละหมาด	4.14	.84	มาก	4.46	.74	มาก
13.ท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความ	4.07	.82	มาก	4.39	.81	มาก

คิดเห็นหรือซักถามเกี่ยวกับบทเรียนอย่างเต็มที่						
14. ท่านสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียนทุกครั้ง	4.16	.86	มาก	4.45	.77	มาก
15. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากที่สุด	3.36	.94	ปานกลาง	4.02	.93	มาก
ผลเฉลี่ยรวม	3.53	.89	มาก	4.09	.86	มาก

จากตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีบทบาทที่เป็นจริงมากที่สุด คือ การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนจะมีการเรียนการสอนเสมอ ($\bar{X} = 3.37, S.D = .92$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากที่สุด ($\bar{X} = 3.36, S.D = .94$) การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.34, S.D = .93$) และการนำเสนอบทเรียนได้ชัดเจนมีขั้นตอนและครบทุกกระบวนการที่ได้กำหนดในแผน ($\bar{X} = 3.34, S.D = .87$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ($\bar{X} = 2.96, S.D = 1.02$)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีบทบาทที่คาดหวังมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริง เช่น การอาบน้ำละหมาด การละหมาด ($\bar{X} = 4.46, S.D = .74$) รองลงมา คือ การสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.45, S.D = .77$) และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือซักถามเกี่ยวกับบทเรียนอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.39, S.D = .81$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ($\bar{X} = 3.71, S.D = 1.02$)

1.1.3 ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ในด้านสื่อการเรียนการสอน ผลปรากฏดังตารางที่ 6

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ในด้านสื่อการเรียนการสอน

บทบาทของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดยะลา	บทบาทที่ เป็นจริง		เกณฑ์	บทบาท ที่คาดหวัง		เกณฑ์
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
	1. ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหาของบทเรียน	3.41	.86	ปานกลาง	4.07	.87
2. ท่านเลือกใช้สื่อที่มีความทันสมัยและทันต่อ เหตุการณ์	3.04	.87	ปานกลาง	3.90	.93	มาก
3. ท่านออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วย ตนเอง	2.96	.97	ปานกลาง	3.78	.99	มาก
4. ท่านได้จัดทำแบบบันทึกรายซื้อสื่อและวิธีการใช้ สื่อแต่ละชนิด	2.71	1.07	ปานกลาง	3.59	1.06	มาก
5. ท่านได้ใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น หนังสือเรียน วารสาร แผ่นพับ ใบความรู้ ฯลฯ	3.29	1.06	ปานกลาง	3.91	1.01	มาก
6. ท่านได้ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการ สอน เช่น อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วีซีดี ฯลฯ	2.58	1.14	ปานกลาง	3.57	1.14	มาก
7. ท่านได้ใช้สื่อบุคคล เช่น ผู้นำศาสนา ผู้รู้ในท้องถิ่น วิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ฯลฯ	2.85	1.15	ปานกลาง	3.73	1.04	มาก
8. ท่านมีการใช้สื่อประสม เช่น ชุดการสอน บทเรียน โปรแกรม ฯลฯ	2.61	.97	ปานกลาง	3.55	1.01	มาก
9. ท่านใช้กระดานดำประกอบการสอนอย่าง เหมาะสม	3.65	.91	มาก	3.99	.90	มาก
10. ท่านมีการประเมินการใช้สื่อการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	3.03	.84	ปานกลาง	3.87	.95	มาก
11. ท่านเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีคุณค่าต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.15	.94	ปานกลาง	3.85	1.05	มาก
12. ท่านเลือกใช้สื่อที่มีความสอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่น	3.37	.92	ปานกลาง	3.94	.95	มาก
ผลเฉลี่ยรวม	3.05	.98	ปานกลาง	3.81	.99	มาก

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีบทบาทที่เป็นจริงมากที่สุด คือ การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียน ($\bar{X} = 3.41, S.D = .86$) รองลงมา คือ การเลือกใช้สื่อที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.37, S.D = .92$) และ การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น หนังสือเรียน วารสาร แผ่นพับ ใบความรู้ ฯลฯ ($\bar{X} = 3.29, S.D = 1.06$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วีซีดี ฯลฯ ($\bar{X} = 2.58, S.D = 1.14$)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีบทบาทที่คาดหวังมากที่สุด คือ ท่านเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียน ($\bar{X} = 4.07, S.D = .87$) รองลงมา คือ การใช้กระดานดำประกอบการสอนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.99, S.D = .90$) และการเลือกใช้สื่อที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.94, S.D = .95$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ มีการใช้สื่อประสม เช่น ชุดการสอน บทเรียน โปรแกรม ฯลฯ ($\bar{X} = 3.55, S.D = 1.01$)

1.1.4 ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ในด้านการวัดและประเมินผล ผลปรากฏดังตารางที่ 7

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ในด้านการวัดและประเมินผล

บทบาทของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดยะลา	บทบาทที่เป็นจริง		เกณฑ์	บทบาทที่คาดหวัง		เกณฑ์
	\bar{X}	S.D		\bar{X}	S.D	
1.ท่านทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2544	3.50	.84	มาก	4.12	.84	มาก
2.ท่านทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยเน้นสภาพจริง	3.75	.81	มาก	4.19	.83	มาก
3.ท่านได้สร้างแบบทดสอบมาตรฐานและแบบวินิจฉัยปัญหาการเรียนการสอน	3.05	.87	ปานกลาง	3.92	.86	มาก
4.ท่านแสดงคะแนนจากการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนได้ทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนของตน	3.51	.99	มาก	4.13	.91	มาก
5.ท่านมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้ง ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนทุกครั้ง	3.23	.88	ปานกลาง	3.99	.93	มาก
6.ท่านได้วัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเช่นการสังเกต สัมภาษณ์ สอบข้อเขียน แบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ	3.70	.92	มาก	4.28	.80	มาก
7.ท่านมีการวัดและประเมินผู้เรียนครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	3.37	.83	ปานกลาง	3.98	.90	มาก
8.ท่านได้นำผลการเรียนก่อนทำการสอนแต่ละภาคเรียนมาพิจารณาเพื่อปรับความยากง่ายของเนื้อหา	3.36	.87	ปานกลาง	4.09	.88	มาก
9.ท่านได้ประเมินผลวิธีการและกระบวนการวัดผลที่ใช้ในระหว่างเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนแล้ว	3.56	.87	มาก	4.18	.87	มาก
10.ท่านได้จัดการทดสอบผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ของแต่ละภาคเรียน	3.60	.91	มาก	4.11	1.00	มาก
11.ท่านได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียน	3.74	.97	มาก	4.23	.98	มาก

การสอนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน						
12.ท่านได้ทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อค้นหาข้อบกพร่องและจัดการซ่อมเสริม	3.26	.98	ปานกลาง	3.99	.92	มาก
13.ท่านได้กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความรู้ ทฤษฎี ด้านเจตคติหรือความรู้สึกลงใจ และ ด้านการปฏิบัติ	3.48	.87	ปานกลาง	4.13	.94	มาก
ผลเฉลี่ยรวม	3.47	.89	ปานกลาง	4.10	.90	มาก

จากตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีบทบาทที่เป็นจริงมากที่สุด คือ การทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยเน้นสภาพจริง ($\bar{X} = 3.75$, S.D = .81) รองลงมา คือ การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ($\bar{X} = 3.74$, S.D = .97) และ การวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเช่นการสังเกต สัมภาษณ์ สอบข้อเขียน แบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ($\bar{X} = 3.70$, S.D = .92) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ การทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2544 ($\bar{X} = 3.50$, S.D = .84)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีบทบาทที่คาดหวังมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเช่นการสังเกต สัมภาษณ์ สอบข้อเขียน แบบฝึกหัด แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ($\bar{X} = 4.28$, S.D = .80) รองลงมา คือ การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ($\bar{X} = 4.23$, S.D = .98) และ การวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยเน้นสภาพจริง ($\bar{X} = 4.19$, S.D = .83) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ การสร้างแบบทดสอบมาตรฐานและแบบวินิจฉัยปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.92$, S.D = .86)

1.2 บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ตามความเห็นของตัวแทนวิทยากรอิสลามศึกษา ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ ดังนี้

1.2.1 ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้

บทบาทที่เป็นจริง วิทยากรอิสลามศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับปานกลางและต้องปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับวัย บ้างก็ไม่ค่อยนำหลักสูตรไปใช้เนื่องจากผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตร และทำการสอนโดยยึดหนังสือเรียนที่มีอยู่ก่อน ๆ

สำหรับบทบาทที่คาดหวัง คือ ต้องการให้นักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรอิสลามศึกษาเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของวิชาและดำเนินชีวิตตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ได้อย่างถูกต้อง และต้องการให้มีการอบรมหลักสูตรอิสลามศึกษาเพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์และปรับใช้กับผู้เรียน โดยการระดมความคิดจากวิทยากรอิสลามศึกษาในจังหวัดยะลา อาจทำในรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการก็ได้

1.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บทบาทที่เป็นจริง วิทยากรอิสลามศึกษา มีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางและควรเพิ่มชั่วโมงในการเรียนการสอน เพราะแค่ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ไม่เพียงพอ รวมทั้งไม่มีเวลาซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ประกอบกับเหตุการณ์ความไม่สงบด้วยแล้ว โรงเรียนต้องเลิกก่อนเวลาทำให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่เต็มที่

สำหรับบทบาทที่คาดหวัง คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สมบูรณ์หลากหลาย ครบทุกกระบวนการที่วางไว้และมีการสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนโดยเพิ่มชั่วโมงเรียน และการจัดอบรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อจะได้นำวิธีการที่หลากหลายมาปรับใช้กับการเรียนการสอนต่อไป

1.2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

บทบาทที่เป็นจริงคือสื่ออิสลามศึกษามีน้อย ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และสื่อที่ใช้อยู่ต้องออกงบประมาณของตนเอง ทำให้วิทยากรอิสลามศึกษาใช้สื่อไม่เต็มที่ และ ใช้สื่อตามกำลังความสามารถของตนเองเป็นส่วนใหญ่

สำหรับบทบาทที่คาดหวัง คือ ต้องการให้เขตพื้นที่หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนสื่ออิสลามศึกษาให้กับโรงเรียน เช่นภาพโปสเตอร์ บัตรคำ ซีดี ชุดการสอน เป็นต้น และต้องการให้มีการจัดอบรมการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับใช้กับนักเรียนต่อไป

1.2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

บทบาทที่เป็นจริงด้านการวัดและประเมินผล คือทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และทดสอบโดยเน้นการปฏิบัติจริงเช่น เรื่องการอาบน้ำละหมาด การละหมาด เป็นต้น

สำหรับบทบาทที่คาดหวัง คือต้องการให้มีแบบวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน สามารถนำไปใช้ได้ในทุกระดับ และมีการวัดและประเมินผลในระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และระดับชาติและ ต้องการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด อย่างหลากหลายวิธีการ และครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย

2. การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ปรากฏผลดังตาราง 8 - 12

2.1 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา จำแนกตามอายุ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตาราง 8 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามอายุ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม

บทบาทที่เป็นจริงของวิทยากรอิสลามศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา	อายุ							
	ต่ำกว่า 25ปี		25-34 ปี		35-44 ปี		45 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.16	.11	3.38	.60	3.24	.53	3.38	.55
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.17	.52	3.61	.59	3.46	.58	3.48	.52
ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.79	.54	3.19	.60	2.96	.62	2.93	.63
ด้านการวัดและประเมินผล	3.35	.67	3.58	.58	3.37	.72	3.37	.69
ผลเฉลี่ยรวม	3.12	.44	3.46	.50	3.27	.55	3.30	.54

จากตาราง 8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีอายุต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีอายุ 25 ปีลงไป 25-34 ปี 35-44 ปี และ 45 ปีขึ้นไปมีบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรและการนำไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี 35-44 ปี และ 45 ปีขึ้นไปมีบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีอายุระหว่าง 25-34 ปี มีบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี 25-34 ปี 35-44 ปี และ 45 ปีขึ้นไปมีบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี 35-44 ปี และ 45 ปีขึ้นไปมีบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีอายุระหว่าง 25-34 ปี มีบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

2.2 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามเพศ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวมปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามเพศ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม

บทบาทที่เป็นจริงของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดยะลา	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.39	.48	3.29	.62
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.52	.52	3.53	.62
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.01	.55	3.09	.68
ด้านการวัดและประเมินผล	3.47	.63	3.47	.67
ผลเฉลี่ยรวม	3.36	.48	3.36	.57

จากตาราง 9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าวิทยากรอิสลามศึกษาที่เป็นเพศชายและเพศหญิง มี

บทบาทที่เป็นจริงในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง วิทยากรอิสลามศึกษาที่เป็นเพศชายและเพศหญิง มีบทบาทที่เป็นจริงในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก วิทยากรอิสลามศึกษาที่เป็นเพศชายและเพศหญิง มีบทบาทที่เป็นจริงในด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง และวิทยากรอิสลามศึกษาที่เป็นเพศชายและเพศหญิง มีบทบาทที่เป็นจริงในด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามระดับการศึกษา

2.3.1 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามระดับการศึกษาด้านสามัญ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามระดับการศึกษาด้านสามัญ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม

บทบาทที่เป็นจริงของวิทยากรอิสลามศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา	ระดับการศึกษาด้านสามัญ					
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า		ปริญญาโท	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.28	.59	3.39	.54	3.39	.10
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.40	.56	3.63	.57	3.64	.43
ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.93	.61	3.17	.61	2.81	.67
ด้านการวัดและประเมินผล	3.41	.70	3.53	.61	3.31	.50
ผลเฉลี่ยรวม	3.26	.54	3.44	.51	3.30	.37

จากตาราง 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีระดับการศึกษาด้านสามัญต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีบทบาทที่เป็นจริงในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าด้านหลักสูตรและการนำไปใช้

และด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

2.3.2 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามระดับการศึกษาด้านศาสนา เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามระดับการศึกษาด้านศาสนา เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม

บทบาทที่เป็นจริงของวิทยากรอิสลามศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา	ระดับการศึกษาด้านศาสนา							
	อิปติดาอีย		มุตาวัซซิต		ซานาวี		ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.29	.11	3.53	.39	3.29	.60	3.34	.55
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.37	.23	3.64	.49	3.46	.59	3.70	.58
ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.67	.39	3.11	.51	3.02	.65	3.18	.62
ด้านการวัดและประเมินผล	3.42	.18	3.63	.55	3.42	.66	3.52	.74
ผลเฉลี่ยรวม	3.20	.13	3.49	.41	3.31	.55	3.46	.55

จากตาราง 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีระดับการศึกษาด้านศาสนาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีระดับการศึกษาอิปติดาอีย มีบทบาทที่เป็นจริงในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีระดับการศึกษามุตาวัซซิต มีบทบาทที่เป็นจริงในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีระดับการศึกษาซานาวี มีบทบาทที่เป็นจริงในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง และวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีบทบาทที่เป็นจริงในด้าน

หลักสูตรและการนำไปใช้ และด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก

2.4 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน เป็นรายด้าน และผลเฉลี่ยรวม

บทบาทที่เป็นจริงของวิทยากรอิสลามศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา	ประสบการณ์ในการสอน							
	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		15 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.35	.61	3.28	.43	3.42	.60	3.30	.52
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.58	.61	3.48	.48	3.53	.66	3.41	.47
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.15	.58	2.97	.59	2.96	.75	2.94	.63
ด้านการวัดและประเมินผล	3.57	.62	3.41	.56	3.37	.76	3.34	.71
ผลเฉลี่ยรวม	3.43	.52	3.30	.46	3.33	.62	3.26	.54

จากตาราง 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ระหว่าง 1 – 5 ปี มีบทบาทที่เป็นจริงในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ระหว่าง 6 – 10 ปี มีบทบาทที่เป็นจริงในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ระหว่าง 11 – 15 ปี มีบทบาทที่เป็นจริงในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก วิทยากรอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีบทบาทที่เป็นจริงในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง

3. การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน เป็นรายด้านและผลรวมโดยเฉลี่ย ปรากฏผลดังตาราง 13 - 17

3.1 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลาจำแนกตามอายุ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม ปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตาราง 13 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามอายุ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม

บทบาทที่คาดหวังของวิทยากรอิสลามศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา	อายุ							
	ต่ำกว่า 25 ปี		25-34 ปี		35-44 ปี		45 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	4.07	.26	4.14	.57	3.79	.64	3.92	.69
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.15	.42	4.25	.58	4.02	.68	3.85	.69
ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.19	.76	3.99	.70	3.67	.72	3.55	.90
ด้านการวัดและประเมินผล	4.21	.53	4.25	.62	3.99	.80	3.94	.83
ผลเฉลี่ยรวม	4.16	.45	4.17	.56	3.88	.66	3.82	.73

จากตาราง 13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีอายุต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี 25-34 ปี 35-44 ปี และ 45 ปีขึ้นไปมีบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3.2 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามเพศ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามเพศ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม

บทบาทที่คาดหวังของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดยะลา	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	4.05	.65	3.94	.61
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.07	.60	4.11	.69
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.84	.79	3.79	.77
ด้านการวัดและประเมินผล	4.14	.72	4.06	.74
ผลเฉลี่ยรวม	4.03	.64	3.99	.65

จากตาราง 14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าวิทยากรอิสลามศึกษาที่เป็นเพศชายและเพศหญิง มีบทบาทที่คาดหวังในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3.3 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามระดับการศึกษา

3.3.1 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามระดับการศึกษาด้านสามัญ เป็นรายด้านและผลเฉลี่ยรวม ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามระดับการศึกษาด้านสามัญ เป็นราย
ด้านและผลเฉลี่ยรวม

บทบาทที่คาดหวังของวิทยากรอิสลามศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา	ระดับการศึกษาด้านสามัญ					
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า		ปริญญาโท	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.89	.65	4.05	.60	4.64	.33
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.99	.64	4.15	.65	4.64	.28
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.74	.81	3.86	.74	4.06	1.17
ด้านการวัดและประเมินผล	4.03	.74	4.15	.74	4.51	.46
ผลเฉลี่ยรวม	3.92	.66	4.06	.63	4.47	.52

จากตาราง 15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีระดับการศึกษาด้านสามัญต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและปริญญาโท มีบทบาทที่คาดหวังในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ยกเว้นวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสามัญระดับปริญญาโท มีบทบาทที่คาดหวังด้านการวัดและประเมินผลในระดับมากที่สุด

3.3.2 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามระดับการศึกษาด้านศาสนา เป็นรายด้านและผลรวมโดยเฉลี่ย ปรากฏผลดังตาราง 16

ตาราง 16 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามระดับการศึกษาด้านศาสนา เป็นราย
ด้านและผลเฉลี่ยรวม

บทบาทที่คาดหวังของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา	ระดับการศึกษาด้านศาสนา							
	อับดีดาอีย์		มุตาว์ซซิด		ซานาเวีย		ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	3.90	.48	4.10	.60	3.94	.63	4.11	.66
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.83	.60	4.10	.64	4.05	.65	4.28	.66
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.33	.96	3.89	.83	3.76	.75	4.01	.80
ด้านการวัดและประเมินผล	4.02	.73	4.26	.67	4.03	.74	4.25	.78
ผลเฉลี่ยรวม	3.78	.61	4.09	.64	3.95	.64	4.17	.67

จากตาราง 16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีระดับการศึกษาด้านศาสนาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีระดับการศึกษาอับดีดาอีย์ มุตาว์ซซิด ซานาเวีย และปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีบทบาทที่คาดหวังในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ยกเว้นวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีระดับการศึกษาอับดีดาอีย์ มีบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

3.4 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน
ปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 การเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน เป็นรายด้าน
และผลเฉลี่ยรวม

บทบาทที่คาดหวังของวิทยากรอิสลามศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา	ประสบการณ์ในการสอน							
	1-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		15 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	4.09	.58	4.03	.59	3.70	.75	3.95	.64
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.25	.58	4.12	.60	3.78	.80	3.90	.64
ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.01	.71	3.84	.65	3.36	.89	3.64	.82
ด้านการวัดและประเมินผล	4.23	.68	4.14	.60	3.80	.85	3.97	.82
ผลเฉลี่ยรวม	4.15	.58	4.04	.55	3.67	.77	3.87	.68

จากตาราง 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ระหว่าง 1 – 5 ปี 6 – 10 ปี 11 – 15 ปี และ 15 ปีขึ้นไป มีบทบาทที่คาดหวังในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ยกเว้นวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ระหว่าง 11 – 15 ปี มีบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษา แจกแจงตามความถี่ มีผลปรากฏดังนี้

4.1 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษา แจกแจงตามความถี่ มีผลปรากฏดังนี้

ตาราง 18 แสดงความถี่เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษา

รายการ	บทบาทที่เป็นจริง	ความถี่	บทบาทที่คาดหวัง	ความถี่
1. ด้าน หลักสูตร และการนำไปใช้	1. ได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน และปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับวัยในระดับปานกลาง	16	1. ต้องการให้นักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรอิสลามศึกษาเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของวิชาและดำเนินชีวิตตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัดﷺ ได้อย่างถูกต้อง	11
	2. ไม่ค่อยนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตร และทำการสอนโดยยึดหนังสือเรียนที่มีอยู่ก่อน ๆ	12	2. ต้องการให้มีการอบรมหลักสูตรอิสลามศึกษาให้ผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์และปรับใช้กับผู้เรียนได้	8
	3. ไม่สามารถวิเคราะห์และปรับใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาในการเรียนการสอนได้	11	3. ต้องการให้เขตพื้นที่หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแบบเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2544 เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	7
2. ด้าน การ จัด กิจกรรมการเรียน การสอน	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลางและวิธีการยังไม่หลากหลาย	13	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สมบูรณ์หลากหลาย ครบทุกกระบวนการที่วางไว้และมีการสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน โดยเพิ่มชั่วโมงเรียน	10
	2. จัดทำแผนการสอนและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้อยู่ในระดับปานกลาง	11	2. การ จัดอบรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อจะได้นำวิธีการที่หลากหลายมา	5

	3.ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตรและไม่สามารถสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนได้เนื่องจากมีเวลาจำกัดแค่สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงต่อห้องเรียน ประกอบกับมีเหตุการณ์ความไม่สงบยิ่งส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	7	ปรับใช้กับการเรียนการสอนต่อไป	
			3.คาดหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	2
3.ด้านสื่อการเรียนการสอน	1.สื่ออิสลามศึกษามีน้อย ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และสื่อที่ใช้อยู่ต้องออกงบประมาณของตนเอง	22	1.ต้องการให้เขตพื้นที่หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนสื่ออิสลามศึกษาให้กับโรงเรียน เช่น ภาพโปสเตอร์ บัตรคำ ซีดี ชุดการสอน เป็นต้น	19
	2.ผลิตสื่อตามความรู้ความสามารถของตนเอง ขาดการชี้แนะ	14	2.ต้องการให้มีการจัดอบรมการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอน	15
	3.ได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและเหตุการณ์	5	3.เมื่อใช้สื่อแล้ว คาดหวังให้ผู้เรียนเกิดความสนใจการเรียนมากขึ้นและส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้นอีกด้วย	7
4.ด้านการวัดและประเมินผล	1.ทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	18	1.ต้องการให้มีแบบวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน สามารถนำไปใช้ได้	9
	2.ทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีการ โดยจัดทำเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับความยากง่ายของเนื้อหา	9	ในทุกระดับ และมีการวัดและประเมินผลในระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และระดับชาติ	
	3.วัดและประเมินผลผู้เรียนยังไม่	5	2.ต้องการวัดและประเมินผล	7

ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

ผู้เรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด อย่างหลากหลายวิธีการ และครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย

3.ต้องการให้มีการจัดอบรมการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำวิธีการใหม่ ๆ ไปปรับใช้กับผู้เรียนต่อไป

5

จากตาราง 18 พบว่าข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา ตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษา เป็นรายด้านและจัดลำดับความสำคัญของข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงมากที่สุด คือ ได้ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน และปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับวัยในระดับปานกลาง รองลงมาคือไม่ค่อยนำหลักสูตรไปใช้เนื่องจากผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตร และทำการสอนโดยยึดหนังสือเรียนที่มีอยู่ก่อน ๆ สำหรับบทบาทที่คาดหวังมากที่สุด คือ ต้องการให้นักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรอิสลามศึกษาเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของวิชาและดำเนินชีวิตตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ได้อย่างถูกต้อง รองลงมาคือต้องการให้มีการอบรมหลักสูตรอิสลามศึกษาให้ผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์และปรับใช้กับผู้เรียนได้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลางและวิธีการยังไม่หลากหลายรองลงมาคือจัดทำแผนการสอนและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับบทบาทที่คาดหวังมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สมบูรณ์หลากหลาย ครอบคลุมกระบวนการที่วางไว้และมีการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนโดยเพิ่มชั่วโมงเรียน รองลงมาคือการจัดอบรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำวิธีการที่หลากหลายมาปรับใช้กับการเรียนการสอนต่อไป

ด้านสื่อการเรียนการสอน มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงมากที่สุด คือสื่ออิสลามศึกษามีน้อย ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และสื่อที่ใช้อยู่ต้องออกแบบประมาณของตนเอง รองลงมาคือผลิตสื่อตามความรู้ความสามารถของตนเอง ขาดการจัดขึ้นและสำหรับบทบาทที่คาดหวังมากที่สุด คือ ต้องการให้เขตพื้นที่หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนสื่ออิสลามศึกษาให้กับโรงเรียน เช่น ภาพโปสเตอร์ บัตรคำ ซีดี ชุดการสอน เป็นต้น และรองลงมาคือ ต้องการให้มีการจัดอบรมการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผล มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงมากที่สุด คือ ทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงและรองลงมาคือทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีการ โดยจัดทำเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับความยากง่ายของเนื้อหาสำหรับบทบาทที่คาดหวังมากที่สุด คือ ต้องการให้มีแบบวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นมาตรฐานสามารถนำไปใช้ได้ในทุกระดับ และมีการวัดและประเมินผลในระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และระดับชาติและรองลงมาคือ ต้องการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด อย่างหลากหลายวิธีการ และครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย