

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
หนังสือขอความอนุเคราะห์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 1584

ที่ มอ 751/

วันที่ 9 มกราคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.อะห์มัด ยี่สุนทรอง

ด้วยนางชুমัยยะห์ สาและ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชา  
ครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์เรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร  
อิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา โดยมี อาจารย์ ดร. นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติ  
เหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ  
วิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย ในการปรับปรุงเครื่องมือวิจัย และ  
ได้ส่งแบบตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. อิสมาแอ อาลี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 1584

ที่ มอ 751/

วันที่ 9 มกราคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์สุวรรณณี หลังปูเต๊ะ

ด้วยนางชুমัยยะห์ สาและ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชา  
ครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์เรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร  
อิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา โดยมี อาจารย์ ดร. นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็น  
อาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติ  
เหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ  
วิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย ในการปรับปรุงเครื่องมือวิจัย และ  
ได้ส่งแบบตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. อิสมาแอ อาลี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



ที่ ศธ.0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

5 มกราคม 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์เกษตรชัย และหิม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางชুমัยยะห์ สาและ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชา  
ครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาท  
ที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัด  
ยะลา โดยมี อาจารย์ ดร. นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติ  
เหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ  
วิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย ในการปรับปรุงเครื่องมือวิจัย และ  
ได้ส่งแบบตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายฮาซัน หะยีมะเย็ง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษและพัฒนานักศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

ที่ ศธ.0521.2.08/ ว 781



วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

1 ตุลาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต .....

ด้วยนางชฎมัยยะห์ สาและ นักศึกษาปริญญาโท รหัสนักศึกษา 4920420006 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา (ครุศาสตร์อิสลาม) วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา” โดยมี ดร. นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านดังนี้

1. จำนวนและรายชื่อโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่เปิดสอนอิสลามศึกษา (รายชั่วโมง) พร้อมทั้งที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์ของแต่ละโรงเรียน
2. จำนวนและรายชื่อวิทยากรหรือครูสอนอิสลามศึกษาในแต่ละโรงเรียนระดับประถมศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิสมาแอ อาลี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

ที่ ศธ.0521.2.08/ 084



วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

1 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วยนางชুমัยยะห์ สาและ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชา  
ครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาท  
ที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัด  
ยะลา โดยมี อาจารย์ ดร. นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากโรงเรียนของท่าน จึงใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านได้โปรดแจกแบบสอบถามให้วิทยากรอิสลามศึกษาตามจำนวนดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา  
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายฮาซัน หะยีมะเย็ง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษและพัฒนานักศึกษา รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



### แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

#### เรื่องบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา

คำชี้แจง 1.แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้ในการสัมภาษณ์วิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา  
ที่เป็นตัวแทนวิทยากรอิสลามศึกษา จังหวัดยะลา

2.แบบสัมภาษณ์ เรื่องบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการ  
สอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา มี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการ  
เรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา

\*\*\*\*\*

ชื่อ – นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน .....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

วัน/เดือน/ปีที่ให้สัมภาษณ์.....

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. อายุ .....ปี

2. ระดับการศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาด้านสามัญ

<sub>1</sub>   ต่ำกว่าปริญญาตรี                      <sub>2</sub>   ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

<sub>3</sub>   ปริญญาโท

2.2 ระดับการศึกษาด้านศาสนา

<sub>1</sub>   อับดุลอฮ์                                      <sub>2</sub>   มุตะวัชซิด

<sub>3</sub>   ชานาวิย                                        <sub>4</sub>   ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

3.ประสบการณ์ในการสอน (ระบุ) ..... ปี

**ตอนที่ 2** เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา

**ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้**

1. ท่านได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ ทำความเข้าใจและวางแผนหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2544 ก่อนนำไปใช้หรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

.....

2. ท่านสามารถดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

.....

3. ท่านได้พัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

4. หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของวิทยาการอิสลามศึกษาในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้เป็นอย่างไร มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไรบ้าง และหากวัดเป็นระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังน่าจะอยู่ในระดับใด (มากที่สุด-น้อยที่สุด) ?

.....

.....

.....

6. ท่านมีแนวคิดหรือมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาบทบาทของวิทยากรอิสลามศึกษาในด้านนี้?

.....

.....

.....

#### ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. การจัดการเรียนการสอนของท่านสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2544 หรือไม่อย่างไร?

.....

.....

.....

2. ท่านได้จัดทำแผนการสอนอิสลามศึกษาครบถ้วนทุกชั้นและดำเนินการสอนตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

3. ท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใดบ้าง และโดยส่วนใหญ่แล้วท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร?

.....

.....

.....

4. ท่านสามารถควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยทุกครั้งได้หรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของวิทยากรอิสลามศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างไร มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไรบ้าง และหากวัดเป็นระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังน่าจะอยู่ในระดับใด (มากที่สุด-น้อยที่สุด) ?

.....

.....

.....

6. ท่านมีแนวคิดหรือมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาบทบาทของวิทยากรอิสลามศึกษาในด้านนี้ ?

.....

.....

.....

#### ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. ท่านมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ มีสื่อประเภทใดบ้าง?

.....

.....

.....

2. ท่านมีการเลือกใช้สื่อ ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

3. โดยส่วนใหญ่แล้วท่านจะใช้สื่อประเภทใดมากที่สุด เพราะอะไรที่เลือกใช้สื่อประเภทนี้?

.....

.....

.....

4. สื่อการเรียนการที่ท่านนำมาใช้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่  
อย่างไร?

.....  
.....  
.....

5. หลังจากใช้สื่อแล้ว ท่านมีการประเมินการใช้สื่อหรือไม่ อย่างไร?

.....  
.....  
.....

6. ท่านคิดว่าบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของวิทยากรอิสลามศึกษาในด้านสื่อ  
การเรียนการสอนเป็นอย่างไร มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไรบ้าง และหากวัดเป็นระดับบทบาทที่เป็น  
จริงและบทบาทที่คาดหวังน่าจะอยู่ในระดับใด (มากที่สุด-น้อยที่สุด) ?

.....  
.....  
.....

7. ท่านมีแนวคิดหรือมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาบทบาทของวิทยากรอิสลามศึกษาใน  
ด้านนี้ ?

.....  
.....  
.....

**ด้านการวัดผลและการประเมินผล**

1. ท่านมีการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.  
2544 หรือไม่ อย่างไร ?

.....  
.....  
.....

2. ท่านมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีการใด และวิธีใดที่ท่านใช้มากที่สุด เพราะเหตุใด ?

.....

.....

.....

3. ท่านทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 2 ด้านคือด้านความรู้ ทฤษฎี ด้านเจตคติและด้านการปฏิบัติหรือไม่ อย่างไรบ้าง อธิบาย?

.....

.....

.....

5. จุดมุ่งหมายสำคัญของวัดและประเมินผลของท่านคืออะไร ?

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของวิทยากรอิสลามศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นอย่างไร มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไรบ้าง และหากวัดเป็นระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังน่าจะอยู่ในระดับใด (มากที่สุด-น้อยที่สุด) ?

.....

.....

.....

7. ท่านมีแนวคิดหรือมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาบทบาทของวิทยากรอิสลามศึกษาในด้านนี้ ?

.....

.....

.....

เลขที่แบบสอบถาม □ □ □<sub>1-3</sub>

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา  
ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา เป็นการศึกษาทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์เฉพาะการศึกษาเท่านั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน นี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา ใช้วัดระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่อบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นางชুমัยยะห์ สาและ

นักศึกษาปริญญาโท

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดอ่านคำถามและตอบทุกข้อ โดยระบุข้อความหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ตาม  
สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ <sub>1</sub> ชาย  
<sub>2</sub> หญิง

2. อายุ (ระบุ).....ปี

3. ระดับการศึกษา

3.1 ระดับการศึกษาด้านสามัญ

- <sub>1</sub> ต่ำกว่าปริญญาตรี  
<sub>2</sub> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
<sub>3</sub> ปริญญาโท

3.2 ระดับการศึกษาด้านศาสนา

- <sub>1</sub> อิบติคาลัย  
<sub>2</sub> มุตะวัชชิต  
<sub>3</sub> ชานาวีัย  
<sub>4</sub> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

4. ประสบการณ์ในการสอน (ระบุ) ..... ปี



**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของ  
**วิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดยะลา**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ  
 บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา โดย  
 พิจารณาตามระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึงปฏิบัติงานมากที่สุดหรือคาดหวังให้ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึงปฏิบัติงานมากหรือคาดหวังให้ปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึงปฏิบัติงานปานกลางหรือคาดหวังให้ปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึงปฏิบัติงานน้อยหรือคาดหวังให้ปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึงปฏิบัติงานน้อยที่สุดหรือคาดหวังให้ปฏิบัติน้อยที่สุด

**ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม**

**แบบสอบถามตอนที่ 2**

ข้อ	บทบาทของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดยะลา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0.	ก. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ท่านได้ศึกษาหลักสูตรและทำความเข้าใจหลักสูตรอิสลาม ศึกษา พ.ศ.2544.....	..	..	/	..	..	..	/	..	..	..
00.	ท่านได้วางแผนก่อนนำหลักสูตรไปใช้.....	..	..	..	/	..	..	..	/	..	..







ข้อ	บทบาทของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดยะลา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47	ท่านได้ประเมินผลวิธีการและกระบวนการวัดผลที่ใช้ในระหว่างเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนแล้ว.....	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
48	ท่านได้จัดการทดสอบผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ของแต่ละภาคเรียน.....	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
49	ท่านได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน.....	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
50	ท่านได้ทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อค้นหาข้อบกพร่องและจัดการซ่อมเสริม.....	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
51	ท่านได้กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความรู้ ทฤษฎี ด้านเจตคติหรือความรู้สึกในจิตใจ และด้านการปฏิบัติ.....	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา

**คำชี้แจง** โปรดแสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในด้านต่าง ๆ ที่ท่านประสบในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามความเป็นจริง

**1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้**

บทบาทที่เป็นจริง

.....

.....

.....

บทบาทที่เป็นคาดหวัง

.....

.....

.....

## 2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

บทบาทที่เป็นจริง

.....

.....

.....

บทบาทที่เป็นคาดหวัง

.....

.....

.....

## 3.ด้านสื่อการเรียนการสอน

บทบาทที่เป็นจริง

.....

.....

.....

บทบาทที่เป็นคาดหวัง

.....

.....

.....

## 4.ด้านการวัดและประเมินผล

บทบาทที่เป็นจริง

.....

.....

.....

บทบาทที่เป็นคาดหวัง

.....

.....

.....

ขอความกรุณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งว่าท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อทุกตอนแล้ว  
ด้วยความขอบคุณอย่างสูง

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3			1	2	3			1	2	3	
1	1	1	1	1	26	1	1	1	1	51	1	1	1	1
2	1	1	1	1	27	1	1	1	1					
3	1	1	1	1	28	1	1	1	1					
4	1	0	1	0.67	29	1	1	1	1					
5	1	1	1	1	30	1	1	1	1					
6	1	1	1	1	31	1	1	1	1					
7	1	1	1	1	32	1	1	1	1					
8	1	1	1	1	33	1	1	1	1					
9	1	1	1	1	34	1	1	1	1					
10	1	1	1	1	35	1	1	1	1					
11	1	1	1	1	36	1	1	1	1					
12	1	0	1	0.67	37	1	1	1	1					
13	1	1	1	1	38	1	1	1	1					
14	1	1	1	1	39	1	1	1	1					
15	1	1	1	1	40	1	1	1	1					
16	1	1	1	1	41	1	1	1	1					
17	1	1	1	1	42	1	1	1	1					
18	1	1	1	1	43	1	1	1	1					
19	1	1	1	1	44	1	1	1	1					
20	1	1	1	1	45	1	1	1	1					
21	1	1	1	1	46	1	1	1	1					
22	1	1	1	1	47	1	1	1	1					
23	1	1	1	1	48	1	1	1	1					
24	1	1	1	1	49	1	1	1	1					
25	1	1	1	1	50	1	1	1	1					

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

### 1. ดร.อะหมัด ยี่สุนทรง

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### 2.นางสุวรรณี หลังปุเต๊ะ

ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาครุศาสตร์อิสลาม

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

### 3.นายเกษตรชัย และหีม

ตำแหน่ง หัวหน้าสำนักงานส่งเสริมการวิจัยและเขียนตำรา

สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา