

บทที่ 3  
วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพเป็นการศึกษาทัศนคติอุทมาอใน  
จังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อแนวคิดของศัพท์และคอลลีเกี่ยวกับคุณลักษณะของอัลลอฮ์

ประชากร

อุทมาอในห้าจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่สัมภาษณ์มีทั้งหมด 27 คน โดยวิธีการเฉพาะเจาะจง ซึ่งแบ่งออกเป็นสี่  
กลุ่มดังต่อไปนี้

1. ผู้รู้ที่ได้รับมอบหมายจากชมรมอุทมาอ์ฟาฏอนีย์ดารุสสลาม 4 คน จากจังหวัด  
ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสงขลา จังหวัดละ 1 คน
2. ผู้รู้ที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการกลางอิสลามประจำจังหวัดปัตตานี ยะลา  
นราธิวาส สตูล และสงขลา จังหวัดละ 1 คน รวม 5 คน
3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก อิสลามศึกษา 3 คน ซึ่งสอนอยู่ที่วิทยาลัยอิสลาม  
จังหวัดยะลา ได้แก่
  - 3.1 ดร.อิสมาอีลลุตฟี จะปะกียา ปริญญาเอก สาขานิติศาสตร์อิสลาม
  - 3.2 ดร.ญีฮาด บุงอตาหยง ปริญญาเอก สาขาบูรฮานและหะดีษ
  - 3.3 ดร.อับดุลฮาติม ไชชิง ปริญญาเอก สาขานิติศาสตร์อิสลาม
4. ผู้รู้ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีนักเรียนมากเป็น  
อันดับหนึ่ง สอง และสามของจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลาและสตูล โรงเรียนละ 1 คน  
รวม 15 คน ซึ่งมีรายชื่อโรงเรียนที่ได้คัดเลือก ดังนี้ ( อาหะมัด หะบาเย ( สัมภาษณ์ ), 2 ตุลาคม  
2542 )

#### 4.1 จังหวัดปัตตานี

โรงเรียนครุศาสตร์ศึกษา อ.สายบุรี

โรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา อ.สายบุรี

โรงเรียนศาสนูปถัมภ์ อ.เมือง

#### 4.2 จังหวัดยะลา

โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ อ.เมือง

โรงเรียนพัฒนาวิทยา อ.เมือง

โรงเรียนคารุตศูคาหวิทยา อ.รามัน

#### 4.3 จังหวัดนราธิวาส

โรงเรียนอัครเกียรติยะฮิสลามียะฮ์ อ.เมือง

โรงเรียนคารุตศูคาห อ.ระแงะ

โรงเรียนแสงธรรมวิทยา อ.สุไหงโกะลก

#### 4.4 จังหวัดสงขลา

โรงเรียนท่าใหญ่วิทยา อ.หาดใหญ่

โรงเรียนส่งเสริมศาสนาวิชยามูลนิธิ อ.หาดใหญ่

โรงเรียนบุศดานุคดิน อ.จะนะ

#### 4.5 จังหวัดสตูล

โรงเรียนพัฒนาการศึกษามูลนิธิ อ.เมือง

โรงเรียนแสงประทีปวิทยา อ.เมือง

โรงเรียนคารุตมะอาระฟ อ.ควนโดน

### เครื่องมือในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์สองแบบคือ การสัมภาษณ์โดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก โดยได้สร้างขั้นตอนในการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ในแนวคิดศัพท์และคอดีจากหนังสือต่างๆ ซึ่งสามารถแยกเป็นหัวข้อหลัก ดังนี้

1.1 ความหมายของศัพท์และคอดี

1.2 ประเภทของคุณลักษณะของอัลลอฮ์

1.3 แนวทางของศัพท์เกี่ยวกับคุณลักษณะของอัลลอฮ์

1.4 แนวทางของคอดีฟเกี่ยวกับคุณลักษณะของอัลลอฮ์

1.5 ทศนคติอุลามาอ์ในอดีตเกี่ยวกับคุณลักษณะของอัลลอฮ์

## 2. ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ 2 แบบ

2.1 การสัมภาษณ์ประกอบแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษา

2.2 การสัมภาษณ์เจาะลึกหรือเรียกว่าการสัมภาษณ์ในแนวลึก (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2540 : 255) ซึ่งเหมาะสมในการรวบรวมข้อมูลจากประชากรที่มีลักษณะพิเศษและเป็นประชากรขนาดเล็ก ผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของข้อมูลตายตัวแต่ได้กำหนดประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับทศนคติอุลามาอ์ไว้ล่วงหน้าเพื่อให้ครบทุกประเด็น โดยให้ผู้ตอบการสัมภาษณ์ให้ข้อมูลรายละเอียดต่างๆ ได้ตามความประสงค์และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากวิทยาลัยอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยจากหน่วยงาน ดังนี้คือ

1. สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ในจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. วิทยาลัยอิสลามยะลา
3. ชมรมอุลามาอ์ปัตตานีคารุสตาม
4. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นดังนี้

1. ผลคำตอบเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาแจกแจงความถี่และคำนวณค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย

2. วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ โดยผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตาราง แสดงรายละเอียดที่สนใจของกุ่มตัวอย่างด้วยการแสดงจำนวนและร้อยละ พร้อมกับพรรณนาข้อมูลเกี่ยวกับเหตุผลและความคิดเห็นของกุ่มตัวอย่าง

3. การยืนยันข้อมูลตามสมมุติฐาน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานดังนี้

3.1 อุลามาร์ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เห็นด้วยกับแนวคิดระดับยุคก่อน(กัลยาณฆนุสถิมช่วงสามศตวรรษแรกของอิสลาม) แต่จะมีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับแนวคิดระดับของอุลามาร์ยุคหลัง (สามศตวรรษแรกของอิสลาม) ที่ได้นำเสนอ

3.2 อุลามาร์ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับแนวคิดคอลีฟ

3.3 ความแตกต่างทางความคิดระหว่างแนวคิดระดับและคอลีฟเป็นความแตกต่างด้านวิชาการในการนำเสนอและอธิบายด้วยทฤษฎีอานและหะดีษศิฟาที่มีความหมายเป็นนัย

3.4 การไม่ยอมรับความแตกต่างทางความคิดระหว่างแนวคิดระดับและคอลีฟของอุลามาร์และวิชายซึ่งกันและกัน เป็นสาเหตุสำคัญคู่ความแตกแยกการยอมรับความแตกต่างทางความคิดของอุลามาร์ และแสวงหาจุดร่วมสงวนจุดต่างเป็นสาเหตุสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคม

4. ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะสรุปและนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย

5. เพื่อความสะดวกในการนำเสนอเหตุผลและความคิดเห็นแต่ละคนผู้วิจัยกำหนดอักษรย่อของกุ่มตัวอย่างดังนี้

ตารางแสดงอักษรย่อของกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อ - สกุล	ผู้ซึ่งได้รับมอบหมายจาก	อักษรย่อ
หะซียารี รุมะ (บาบอซึ ปูโงะ)	ประธานชมรมอุลามาอ์ฟาฏอนีย์คารุสสลามได้ รับมอบหมายจากชมรมฯ ในจังหวัดนราธิวาส	ชอ./01
หะซียิสมาแอ คะฮาละ (บาบอหะซียิสมะฮิด เฮอร์ป็นญิง)	รองประธานชมรมอุลามาอ์ฟาฏอนีย์คารุสสลาม ได้รับมอบหมายจากชมรมฯ ในจังหวัดปัตตานี	ชอ./02
หะซียันอามัด โด๊ะอาดัม	เลขานุการอิห์ลิสูรอ ชมรมอุลามาอ์ฟาฏอนีย์ คารุสสลาม ได้รับมอบหมายจากชมรมฯ ใน จังหวัดยะลา	ชอ./03
หะซียีหมัด นิยมเคชา	รองประธานชมรมอุลามาอ์จะนะ ได้รับมอบ หมายจากชมรมฯ ในจังหวัดสงขลา	ชอ./04
ไม่ระบุ	สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ปัตตานี	สนง. /05
ไม่ระบุ	สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ยะลา	สนง. /06
ไม่ระบุ	สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด นราธิวาส	สนง. /07
หะซียิดควาหะ เส็มหวัง (บาบอหะ เกาะทาก)	สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด สงขลา	สนง. /08
ไม่ระบุ	สำนักงานคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด สตูล	สนง. /09
ดร.อิสมาอีลลุตฟี จะปะกียา	ปริญญาเอก จากจังหวัดปัตตานี	ปอ. /10

ชื่อ - สกุล	ผู้ซึ่งได้รับมอบหมายจาก	อักษรย่อ
ดร.ญีฮาด บุงอตาหยง	ปริญญาเอก จากจังหวัดยะลา	ปอ./11
ดร.อับดุลฮาติม ไชชิง	ปริญญาเอก จากจังหวัดยะลา	ปอ./12
ไม่ระบุ	โรงเรียนครุศาสตร์วิทยา จ.ปัตตานี	ร.ร./13
ไม่ระบุ	โรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา จ.ปัตตานี	ร.ร./14
ไม่ระบุ	โรงเรียนศาสนูปถัมภ์ จ.ปัตตานี	ร.ร./15
ไม่ระบุ	โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ จ.ยะลา	ร.ร./16
ไม่ระบุ	โรงเรียนพัฒนาวิทยา จ.ยะลา	ร.ร./17
ไม่ระบุ	โรงเรียนคารุณาคหวิทยา จ.ยะลา	ร.ร./18
ไม่ระบุ	โรงเรียนอัคร์กียะห์อิสลามียะห์ จ.นราธิวาส	ร.ร./19
หะยีคาไอ๊ะ บอตอ (เปาะสู นุกิจสามิ)	โรงเรียนคารุณาสถลาม จ.นราธิวาส	ร.ร./20
ไม่ระบุ	โรงเรียนแสงธรรมวิทยา จ.นราธิวาส	ร.ร./21
ไม่ระบุ	โรงเรียนท่าใหญ่วิทยา จ.สงขลา	ร.ร./22
ไม่ระบุ	โรงเรียนส่งเสริมศาสนาวินามูลนิธิ จ.สงขลา	ร.ร./23
ไม่ระบุ	โรงเรียนนุสตานุกตึน จ.สงขลา	ร.ร./24
ไม่ระบุ	โรงเรียนพัฒนาการศึกษามูลนิธิ จ.สตูล	ร.ร./25
ไม่ระบุ	โรงเรียนแสงประทีปวิทยา จ.สตูล	ร.ร./26
ไม่ระบุ	โรงเรียนคารุณมะอาเรฟ จ.สตูล	ร.ร./27

6. การเทียบพหุญชนะอาหรับ-ไทยนั้นผู้วิจัยใช้หลักการเปรียบเทียบพหุญชนะอาหรับ-ไทยของคณะกรรมการดำเนินโครงการสัมมนาปริวรรตอักษรอาหรับ-ไทย ซึ่งจัดทำโดยวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ดังนี้

ตารางเทียบพยัญชนะอาหรับ — ไทย

พยัญชนะอาหรับ	คำอ่าน	พยัญชนะไทย	หมายเหตุ
ء	ฮัมชะฮฺ	อ (ฮฺ ในกรณีเป็นตัวสะกดตัวสุดท้าย)	เช่น อุลามาฮฺ
ب	บอ	บ	เช่น เศาะหาบะฮฺ
ج	จอ	ค	เช่น มุตะฮามิฮาด
ح		ค (ฮฺ ในกรณีเป็นตัวสะกดตัวสุดท้าย)	เช่น ฮายะฮฺ
خ	ฆอ	ฆ	เช่น ฆาบิต
د	ดิม	ฎ (จฎ ในกรณีเป็นตัวสะกด)	เช่น ฎาฮิต เคาะวาริจญ์
ذ	ดอ	ด	ยกเว้นคำที่ หอ อัดเราะฮฺที่ อ่านเสียงยาว และ หอ ที่พะตะฮฺที่สะกดด้วยมีม เช่น อับดุลเราะฮิม มุฮัมมัด
ر	รอ	ค	เช่น เคาะดีพะฮฺ
ز	ดาด	ด	เช่น ดาฮฺ
س	ซาด	ซ	เช่น มูอาฮฺ
ش	รอ	ร	เช่น อับดุลเราะฮิม
ص	ซายน์	ซ	เช่น ซัยนับ
ض	ซีน	ซ	ยกเว้นคำว่า อีซา และ มูซา
ط	ซีน	ซ	เช่น ซาฟิอียะฮฺ
ظ	ศอด	ศ	เช่น ศิฟาต
ع	ฎอด	ฎ	เช่น ฎะลาอะฮฺ
غ	ฎอ	ฎ	เช่น ฎุรฎูบียะฮฺ
ف	ซอ	ซ	เช่น ซอฮิร
ق	ฮัยน์	ฮ	เช่น ฮาลิม
ك	ฆอยน	ฆ	เช่น ฆะฆาลีฮฺ
ق	ฟา	ฟ	เช่น ซาฟิอียะฮฺ
ك	กอฟ	ก	เช่น เคาะฎอฮฺ
ك	กาฟ	ก	เช่น กาฟิร

พยัญชนะอาหรับ	คำอ่าน	พยัญชนะไทย	หมายเหตุ
ل	ลาม	ล	เช่น อัลลอฮ์
م	มีม	ม	เช่น มุฮัมมัด
ن	นูน	น	เช่น อัลนวะวะวีย์
ه	ฮาฮ์	ฮ (ในกรณีเป็นตัวสะกดใช้ ฮ)	เช่น ฮารูน
و	วาว	ว	เช่น วะลิด
ي	ยาล์	ย	เช่น ยะหฺยา
الفتحة ـِ		- (ในกรณีมีตัวสะกด เช่น นัรวาน อาคัม ฯลฯ) ะ, -ะ (อี ในกรณีมีตัวสะกด) (ละ สระในบางกรณี เช่น อลี บนี ฯ)	เช่น สุบฮานะฮฺวะตะอะลา
الكسرة -			เช่น กิยาส
الضمة ُ			เช่น สุบฮานะฮฺวะตะอะลา
الفتحة الممدودة ـِـ		า (สระ อ ในกรณีที่ทำหน้าด้วยพยัญชนะ ดังต่อไปนี้ คือ คอ คอด ฎอด ฎอ ซอ รอ มอ ลัม-อัลลอฮ์ เช่น อัลฟารอบ	เช่น สุบฮานะฮฺวะตะอะลา
الكسرة الممدودة ـِـِ		อี สระ อี ในกรณีก็ตามด้วย ฮา นี ตบะฮ์ ใช้ - อี	เช่น ซาฟิอีย์ อะฏีละฮ์
الضمة الممدودة ـِـِـ		อู สระอู	เช่น มุซา
ال-الشمسية	อลีฟลาม อัซซันซี ยะฮ์	ฮ- ตามด้วยพยัญชนะตัวแรกของคำต่อไป	เช่น อัคคีน อัจญ์น ฯ
ال-القمرية	อตีฟลาม อัลเกาะ มะรียะฮ์	อัล ตามด้วยคำต่อไป โดยไม่ต้องเว้นวรรค	เช่น อัลลอฮ์ อัลอิสลาม ฯ
ـ	อัคคัซซิด	ให้ซ้ำตัวที่มีอัคคัซซิด ยกเว้นฉีมอัคคัซซิด เขียนด้วย จญ์	เช่น ลิลลาฮ์