

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Research) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา และความสัมพันธระหว่การนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ตลอดจนปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ปีการศึกษา 2550 ตามที่ชนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษา

เพื่อให้ผลการวิจัยมีความเชื่อ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประชากร แบบแผนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1 ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 18 คน หัวหน้าวิชาการ จำนวน 18 คน และครูอิสลามศึกษา จำนวน 90 คน รวมทั้งสิ้น 126 คน จาก 18 โรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1,2 และ 3 ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มประชากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

ลำดับ ที่	ชื่ออำเภอ	โรงเรียน (โรง)	ประชากร (คน)			กลุ่มตัวอย่าง (คน)		
			ผู้บริหาร	หัวหน้า วิชาการ	ครู อิสลามฯ	ผู้บริหาร	หัวหน้า วิชาการ	ครู อิสลามฯ
1	เมือง	3	3	3	14	3	3	3
2	ยี่งอ	1	1	1	13	1	1	1
3	บาเจาะ	1	1	1	6	1	1	1
4	รือเสาะ	2	2	2	9	2	2	2
5	ศรีสาคร	1	1	1	6	1	1	1
6	ระแงะ	1	1	1	1	1	1	1
7	จะแนะ	1	1	1	11	1	1	1
8	เจาะไอร้อง	1	1	1	8	1	1	1
9	ตากใบ	1	1	1	2	1	1	1
10	สุไหงปาตี	2	2	2	3	2	2	2
11	สุไหงโกลก	1	1	1	3	1	1	1
12	แว้ง	2	2	2	12	2	2	2
13	สุคีริน	1	1	1	2	1	1	1
			18	18	90	18	18	90
รวม	13 อำเภอ	18 โรง	รวมประชากร 126 คน			รวมกลุ่มตัวอย่าง 126 คน		

(ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1,2:2550)

3.2 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Research) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ปีการศึกษา 2550 ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษา

3.3 เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนและพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส จำนวน 1 ชุด

3.3.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ชุด สำหรับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษาเป็นผู้ประเมิน โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอนดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยหลักการและแนวคิดที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดและประเมินผล
5. ด้านการพัฒนาครูผู้สอน

ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่าข้อความในแต่ละข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียนได้ปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับใด คือ 5, 4, 3, 2 และ 1 และเรียงลำดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง การปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม
5. ด้านการวัดและประเมินผลการสอน

ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่าข้อความในแต่ละข้อที่ครูอิสลามศึกษามีพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับใด คือ 5,4,3,2 และ 1 และเรียงลำดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนอิสลามศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนอิสลามศึกษาอยู่ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนอิสลามศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนอิสลามศึกษาอยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมการสอนอิสลามศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Questions) เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียน ใน 5 ด้าน และพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ใน 5 ด้าน

3.3.2 วิธีสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามลำดับขั้นตอนดังนี้

- 1.ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาจากตำรา เอกสาร วารสาร สิ่งพิมพ์ และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องแล้วนำแนวคิดที่ได้มาสร้างแบบสอบถาม
- 2.ศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องของจุไร ชูรักษ์ (2540:216-227) เฉลิมพล และชัน (2550:147-159) และอามีเนาะ มามู (2543:165-117)

3. กำหนดเค้าโครงแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน คือ

3.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 เนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน

และผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียน ใน 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านหลักสูตร
- 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 4) ด้านการวัดและประเมินผล
- 5) ด้านการพัฒนาครูผู้สอน

3.3 เนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ใน 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านการเตรียมการสอน
- 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
- 4) ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม
- 5) ด้านการวัดและประเมินผลการสอน

3.4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียน ใน 5 ด้านและพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ใน 5 ด้าน

3.3.3 การปรับปรุงและทดสอบใช้แบบสอบถาม

1. นำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญทั้งทางด้านการนิเทศภายในโรงเรียนและพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา จำนวน 3 คน พิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) คือ พิจารณาข้อคำถามที่สร้างขึ้นมาว่ามีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระของเครื่องมือกับเนื้อหาสาระของสิ่งที่ต้องการศึกษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น และคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าความตรงตามเนื้อหา ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540:116-117) ดังนี้

- | | |
|----|--|
| +1 | เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง |
| 0 | เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง |
| -1 | เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้อง |

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้ายไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 5 คน หัวหน้าวิชาการ จำนวน 5 คน และครูอิสลามศึกษา จำนวน 20 คน

3. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจสอบให้คะแนนและหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 :125-126) ผลปรากฏว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น .98

4. นำแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นแล้วมาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพของเครื่องมืออีกครั้ง เพื่อความสมบูรณ์จากข้อบกพร่องที่พบจากการตอบของกลุ่มตัวอย่างและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

5. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองและแนะนำตัวจากวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนที่จะทำการเก็บข้อมูล

2. นำหนังสือแนะนำตัวจากวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ไปยังโรงเรียนที่จะทำการเก็บข้อมูล เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองภายในระยะเวลาที่กำหนด

สำหรับกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืน จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน ตอบแบบสอบถามและส่งคืน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 หัวหน้าวิชาการ ตอบแบบสอบถามและส่งคืน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และครูอิสลามศึกษา ตอบแบบสอบถามและส่งคืน จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด นำมาดำเนินการตามลำดับขั้นตอนการวิจัยต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากกลุ่มประชากร มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาวะของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยใช้ค่าร้อยละ เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผลในการศึกษาค้นคว้า

2. วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียน จากแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและหาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ของครอนบาค (Cronbach) โดยแบ่งช่วงของค่าตัวกลางเลขคณิต 5 กลุ่ม ในการแปลความหมายดังนี้ คือ

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3. วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา จากแบบสอบถามตอนที่ 3 โดยนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและหาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ของครอนบาค (Cronbach) โดยแบ่งช่วงของค่าตัวกลางเลขคณิต 5 กลุ่ม ในการแปลความหมายดังนี้ คือ

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง ระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง ระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง ระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง ระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง ระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Correlation Coefficient) ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540:144)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าต่ำกว่า .21 ลงมา ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .21 ถึง .40 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .41 ถึง .60 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ .61 ถึง .80 ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่ามากกว่า .80 ขึ้นไป ถือว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก

5. หาค่าความถี่และจัดลำดับความถี่เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในเรื่องการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียนและพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาจากแบบสอบถามตอนที่ 4 วิเคราะห์โดยวิธีการสังเคราะห์ความคิดเห็นที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน แล้วหาค่าความถี่เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผล

3.6 สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังกล่าว คำนวณโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences for Windows) ซึ่งใช้ค่าสถิติดังนี้

1. ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์มูลค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

1.2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดนำเสนอในรูปแบบของความเรียง โดยเรียงตามลำดับความถี่

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)

นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และหาค่าตัวกลาง

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

นำค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) แต่ละข้อมาวัดการกระจายของคะแนนแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง โดยหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละข้อ

4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Correlation Coefficient)

นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มาหาค่าความสัมพันธ์ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ ในทิศทางใด และระดับใด

Prince of Songkla University
Pattani Campus