

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลกลุ่มประชากรและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

4.1 ข้อมูลกลุ่มประชากร

1. ข้อมูลกลุ่มประชากร เป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ปีการศึกษา 2550 จำนวนทั้งสิ้น 126 คน จาก 18 โรงเรียน โดยได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืน จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ สถานภาพของกลุ่มประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษา และการใช้หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2549 (สองระบบ) ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มประชากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

| สถานภาพของกลุ่มประชากร | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------|-------|--------|
| ผู้บริหารโรงเรียน | 18 | 14.3 |
| หัวหน้าวิชาการ | 18 | 14.3 |
| ครูอิสลามศึกษา | 90 | 71.4 |
| รวม | 126 | 100.0 |

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มประชากรส่วนใหญ่เป็นครูอิสลามศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.4 รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าวิชาการ ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 14.3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามหลักสูตรที่ใช้สอนในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

| หลักสูตรที่ใช้สอนในโรงเรียน | ประชากร (คน) | | | ร้อยละ |
|--|----------------|----------------|------------|--------------|
| | ผู้บริหาร | หัวหน้าวิชาการ | ครูอิสลามฯ | |
| อิสลามศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 | 10 | 10 | 24 | 34.9 |
| อิสลามศึกษา ตามหลักสูตรอิสลาม ศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2549 | 8 | 8 | 64 | 63.5 |
| ไม่ตอบ | | | 2 | 1.6 |
| รวม | 18 | 18 | 90 | 100.0 |

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มประชากรส่วนใหญ่ทำงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2549 (สองระบบ) คิดเป็นร้อยละ 63.5 รองลงมาคือ ทำงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 คิดเป็นร้อยละ 34.9 และที่เหลือไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 1.6

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะนำเสนอตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียน ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการพัฒนาผู้สอน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายใน โรงเรียนใน 5 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครู อิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

| การปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|---------------------------------|-----------|------|---------|
| ด้านหลักสูตร | 3.79 | .58 | มาก |
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.75 | .62 | มาก |
| ด้านสื่อการเรียนการสอน | 3.34 | .90 | ปานกลาง |
| ด้านการวัดและประเมินผล | 3.67 | .83 | มาก |
| ด้านการพัฒนาผู้สอน | 3.71 | .96 | มาก |
| รวม | 3.67 | .64 | มาก |

จากตาราง 4 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ใน 5 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .64 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .58 รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75, 3.71, 3.67 และ 3.34 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ .62, .96, .83 และ .90 ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายใน โรงเรียนใน 5 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

| การปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน | ผู้บริหารโรงเรียน | | | ระดับ |
|---------------------------------|-------------------|-------------|------------|------------|
| | N | \bar{X} | S.D. | |
| ด้านหลักสูตร | 18 | 3.86 | .44 | มาก |
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 18 | 3.95 | .39 | มาก |
| ด้านสื่อการเรียนการสอน | 18 | 3.74 | .48 | มาก |
| ด้านการวัดและประเมินผล | 18 | 3.97 | .38 | มาก |
| ด้านการพัฒนาผู้สอน | 18 | 4.10 | .58 | มาก |
| รวม | 18 | 3.92 | .33 | มาก |

จากตาราง 5 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ใน 5 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .33 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .58 รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และด้านสื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97, 3.95, 3.86 และ 3.74 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .38, .39, .44 และ .48 ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายใน โรงเรียนใน 5 ด้าน ตามทัศนะของหัวหน้าวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

| การปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน | หัวหน้าวิชาการ | | | ระดับ |
|---------------------------------|----------------|-------------|------------|------------|
| | N | \bar{X} | S.D. | |
| ด้านหลักสูตร | 18 | 4.03 | .57 | มาก |
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 18 | 4.01 | .53 | มาก |
| ด้านสื่อการเรียนการสอน | 18 | 3.76 | .76 | มาก |
| ด้านการวัดและประเมินผล | 18 | 3.97 | .66 | มาก |
| ด้านการพัฒนาผู้สอน | 18 | 4.20 | .78 | มาก |
| รวม | 18 | 4.00 | .58 | มาก |

จากตาราง 6 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ใน 5 ด้าน ตามทัศนะของหัวหน้าวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .58 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .78 รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03, 4.01, 3.97 และ 3.76 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .57, .53, .66 และ .76 ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนใน 5 ด้าน ตามทัศนะของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

| การปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน | ครูอิสลามศึกษา | | | ระดับ |
|---------------------------------|----------------|-----------|------|---------|
| | N | \bar{X} | S.D. | |
| ด้านหลักสูตร | 90 | 3.72 | .59 | มาก |
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 90 | 3.65 | .65 | มาก |
| ด้านสื่อการเรียนการสอน | 90 | 3.17 | .94 | ปานกลาง |
| ด้านการวัดและประเมินผล | 90 | 3.55 | .89 | มาก |
| ด้านการพัฒนาผู้สอน | 90 | 3.53 | .99 | มาก |
| รวม | 90 | 3.54 | .67 | มาก |

จากตาราง 7 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ตามทัศนะของครูอิสลามศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .67 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .59 รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาผู้สอน และด้านสื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65, 3.55, 3.53 และ 3.17 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .65, .89, .99, .94 ตามลำดับ

2.ระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และด้านการวัดและประเมินผลการสอน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ใน 5 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

| พฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
|---------------------------------|-----------|------|-------|
| ด้านการเตรียมการสอน | 3.75 | .56 | มาก |
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.74 | .57 | มาก |
| ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน | 3.42 | .60 | มาก |
| ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม | 4.22 | .63 | มาก |
| ด้านการวัดและประเมินผลการสอน | 3.84 | .54 | มาก |
| รวม | 3.77 | .47 | มาก |

จากตาราง 8 พบว่า ระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .47 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับพฤติกรรมการสอนสูงสุด คือ ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .63 รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84, 3.75, 3.74 และ 3.42 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .54, .56, .57 และ .60 ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ใน 5 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

| พฤติกรรมการสอนของครู อิสลามศึกษา | ผู้บริหารโรงเรียน | | | ระดับ |
|-------------------------------------|-------------------|-------------|------------|------------|
| | N | \bar{X} | S.D. | |
| ด้านการเตรียมการสอน | 18 | 3.87 | .28 | มาก |
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 18 | 3.77 | .40 | มาก |
| ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน | 18 | 3.60 | .55 | มาก |
| ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม | 18 | 4.26 | .53 | มาก |
| ด้านการวัดและประเมินผลการสอน | 18 | 3.91 | .44 | มาก |
| รวม | 18 | 3.86 | .36 | มาก |

จากตาราง 9 พบว่า ระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาใน 5 ด้านตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .36 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับพฤติกรรมการสอนสูงสุด คือ ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .53 รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91, 3.87, 3.77 และ 3.60 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .44, .28, .40 และ .55 ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ใน 5 ด้าน ตามทัศนะของหัวหน้าวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

| พฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา | หัวหน้าวิชาการ | | | ระดับ |
|---------------------------------|----------------|-------------|------------|------------|
| | N | \bar{X} | S.D. | |
| ด้านการเตรียมการสอน | 18 | 3.79 | .50 | มาก |
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 18 | 3.77 | .51 | มาก |
| ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน | 18 | 3.52 | .64 | มาก |
| ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม | 18 | 4.13 | .63 | มาก |
| ด้านการวัดและประเมินผล | 18 | 3.90 | .51 | มาก |
| รวม | 18 | 3.81 | .47 | มาก |

จากตาราง 10 พบว่า ระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาใน 5 ด้านตามทัศนะของหัวหน้าวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .47 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับพฤติกรรมการสอนสูงสุด คือ ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .63 รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90, 3.79, 3.77 และ 3.52ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .51, .50, .51 และ .64ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ใน 5 ด้าน ตามทัศนะของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

| พฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา | ครูอิสลามศึกษา | | | ระดับ |
|---------------------------------|----------------|-----------|------|-------|
| | N | \bar{X} | S.D. | |
| ด้านการเตรียมการสอน | 90 | 3.71 | .62 | มาก |
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 90 | 3.71 | .61 | มาก |
| ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน | 90 | 3.36 | .60 | มาก |
| ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม | 90 | 4.22 | .65 | มาก |
| ด้านการวัดและประเมินผล | 90 | 3.80 | .56 | มาก |
| รวม | 90 | 3.74 | .50 | มาก |

จากตาราง 11 พบว่า ระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาใน 5 ด้านตามทัศนะของครูอิสลามศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .50 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมีระดับสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .65 รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80, 3.71, 3.71 และ 3.36 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .56, .62, .61 และ .60 ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 12 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

| | พฤติกรรมการสอน |
|-----------------------|----------------|
| การนิเทศภายในโรงเรียน | .67(**) |

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 12 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .67

ตาราง 13 ค่าความสัมพันธ์รายด้านระหว่างการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการโรงเรียน และครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

| การนิเทศภายในโรงเรียน | พฤติกรรมการสอน | | | | |
|-----------------------------|----------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| | หลักสูตร | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | สื่อการเรียนการสอน | การวัดและประเมินผล | การพัฒนาครูผู้สอน |
| การเตรียมการสอน | .57(**) | .53(**) | .49(**) | .52(**) | .40 (**) |
| การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | .54(**) | .66(**) | .57(**) | .58(**) | .45(**) |
| การใช้สื่อการเรียนการสอน | .45(**) | .52(**) | .51(**) | .46(**) | .42(**) |
| การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม | .38(**) | .46(**) | .27(**) | .39(**) | .23(**) |
| การวัดและประเมินผลการสอน | .46(**) | .59(**) | .44(**) | .51(**) | .36(**) |

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษา และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านที่มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .66

ด้านที่มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ได้แก่ (1) ด้านหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับด้านการเตรียมการสอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ.57 (2) ด้านหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ.54 (3) ด้านหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .45 (4) ด้านหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับด้านการวัดและประเมินผลการสอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ.46 (5) ด้านการจัดกิจกรรมการ

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนและพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษา

4.1 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน ใน 5 ด้าน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 14 แสดงความถี่ของปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

| รายการ | ปัญหา | ความถี่ (คน) | ข้อเสนอแนะ | ความถี่ (คน) |
|-----------------|--|-----------------|---|-----------------|
| 1. ด้านหลักสูตร | 1. หลักสูตรอิสลามศึกษามีความไม่สมบูรณ์ และไม่ เป็นมาตรฐานเดียวกัน | 10 | 1. ควรจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาให้มีความสมบูรณ์ และหลักสูตรแกนกลางให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน | 13 |
| | 2. หลักสูตรอิสลามศึกษามีความไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน | 8 | 2. ควรจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน | 7 |
| | 3. ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียนมีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรอิสลามศึกษาน้อย | 6 | 3. ควรจัดอบรมด้านหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียนให้มากขึ้น | 6 |

| รายการ | ปัญหา | ความถี่ (คน) | ข้อเสนอแนะ | ความถี่ (คน) |
|--|---|-----------------|--|-----------------|
| 2. ด้านการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน | 1. ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้รับผิดชอบ งานการนิเทศภายใน โรงเรียนขาดการนิเทศด้าน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน | 13 | 1. ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้รับผิดชอบ งานการนิเทศภายใน โรงเรียนควรทำการนิเทศ อย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ | 15 |
| | 2. ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้รับผิดชอบ งานการนิเทศภายใน โรงเรียนไม่ได้ให้คำแนะนำ ด้านเทคนิคการสอนแบบ ใหม่ๆ | 10 | 2. ควรจัดอบรมและ ศึกษาค้นคว้าเอกสาร เกี่ยวกับเทคนิคการสอน แบบใหม่ๆ ให้ทันกับ เทคโนโลยีสมัยใหม่ | 11 |
| | 3. ครูอิสลามศึกษามีน้อย จึงจำเป็นต้องรวมชั้นเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนไม่ได้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | 7 | 3. ควรจัดสรรครูอิสลาม ศึกษาให้มากขึ้นและเพียง พอต่อจำนวนนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ | 9 |
| 3. ด้านสื่อการ เรียนการสอน | 1. สื่อการเรียนการสอน อิสลามศึกษามีน้อย ไม่ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ไม่มีความหลากหลายหลาย และไม่ทันสมัย | 31 | 1. ควรจัดหาสื่อการเรียน การสอนอิสลามศึกษาให้ เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน มีความหลาก หลากหลาย และทันสมัย | 21 |
| | 2. ขาดการสนับสนุนด้าน งบประมาณ และไม่ให้ ความสำคัญในการจัดซื้อสื่อ และวัสดุประกอบการเรียน การสอนอิสลามศึกษา | 10 | 2. ควรจัดสรรงบประมาณ และให้ความสำคัญในการ จัดซื้อสื่อและวัสดุประ กอบการเรียนการสอน อิสลามศึกษาให้มากขึ้น | 8 |
| | 3. ไม่ค่อยมีสื่อเทคโนโลยี เกี่ยวกับอิสลามศึกษา เพื่อ ใช้ในการเรียนการสอน | 8 | 3. ควรจัดซื้อสื่อ เทคโนโลยีเกี่ยวกับ อิสลามศึกษา | 6 |

| รายการ | ปัญหา | ความถี่ (คน) | ข้อเสนอแนะ | ความถี่ (คน) |
|---------------------------|---|-----------------|--|-----------------|
| 4. ด้านการวัดและประเมินผล | 1. ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายใน โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลอิสลามศึกษาน้อย | 9 | 1. ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอิสลามศึกษาอย่างจริงจังแก่ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียน | 11 |
| | 2. ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายใน โรงเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอิสลามศึกษาน้อยมาก โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง | 7 | 2. ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายใน โรงเรียนควรให้ความสำคัญและติดตามการวัดและประเมินผลอิสลามศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง | 8 |
| | 3. เกณฑ์การวัดและประเมินผลอิสลามศึกษาไม่เป็นเอกภาพ (ไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน) | 5 | 3. ควรมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลอิสลามศึกษา และบังคับใช้ให้เหมือนกันทุกโรงเรียน | 6 |
| 5. ด้านการพัฒนาครูผู้สอน | 1. จัดประชุม อบรมทางวิชาการเกี่ยวกับอิสลามศึกษาน้อยมาก | 19 | 1. ควรจัดประชุม อบรมทางวิชาการเกี่ยวกับอิสลามศึกษาให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น | 22 |
| | 2. เปิดโอกาสให้ครูอิสลามศึกษา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับอิสลามศึกษาน้อย | 10 | 2. ควรเปิดโอกาสให้ครูอิสลามศึกษา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน | 9 |

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษาเป็นรายด้าน และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ด้านหลักสูตร มีปัญหามากที่สุดคือ หลักสูตรอิสลามศึกษามีความไม่สมบูรณ์และไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน รองลงมาคือ หลักสูตรอิสลามศึกษามีความไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน คือ นักเรียนมีความรู้ต่ำกว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้น สำหรับข้อเสนอแนะได้เสนอข้อเสนอแนะไว้มากที่สุดคือ ควรจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาให้มีความสมบูรณ์ และหลักสูตรแกนกลางให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน รองลงมาคือ ควรจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาให้มีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหามากที่สุดคือ ผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียนขาดการนิเทศด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงทำให้ครูยึดการสอนแบบเดิมๆ โดยเน้นการบรรยาย รองลงมาคือ ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียนไม่ได้ให้คำแนะนำด้านเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ ที่สามารถเข้าใจผู้เรียนและให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด สำหรับข้อเสนอแนะได้เสนอข้อเสนอแนะไว้มากที่สุดคือ ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียนควรทำการนิเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รองลงมาคือ ควรจัดอบรมและศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ ให้ทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

ด้านสื่อการเรียนการสอน มีปัญหามากที่สุดคือ สื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษามีน้อย ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ไม่มีความหลากหลาย และไม่ทันสมัย รองลงมาคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ และไม่ให้ความสำคัญในการจัดซื้อสื่อและวัสดุประกอบการเรียนการสอนอิสลามศึกษา สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอข้อเสนอแนะไว้มากที่สุดคือ ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีความหลากหลาย และไม่ทันสมัย รองลงมาคือ ควรจัดสรรงบประมาณและให้ความสำคัญในการจัดซื้อสื่อและวัสดุประกอบการเรียนการสอนอิสลามศึกษาให้มากขึ้น

ด้านการวัดและประเมินผล มีปัญหามากที่สุดคือ ผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลอิสลามศึกษาน้อย รองลงมาคือ ผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอิสลามศึกษาน้อยมาก โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอข้อเสนอแนะไว้มาก

ที่สุดคือ ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอิสลามศึกษาอย่างจริงจังแก่ผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานการนิเทศภายในโรงเรียนควรให้ความสำคัญและติดตามการวัดและประเมินผลอิสลามศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ด้านการพัฒนาครูผู้สอน มีปัญหามากที่สุดคือ มีการจัดประชุม อบรมทางวิชาการเกี่ยวกับอิสลามศึกษาน้อยมาก รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ครูอิสลามศึกษา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับอิสลามศึกษาน้อย สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอข้อเสนอแนะไว้มากที่สุดคือ ควรจัดประชุม อบรมทางวิชาการเกี่ยวกับอิสลามศึกษาให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น รองลงมาคือ ควรเปิดโอกาสให้ครูอิสลามศึกษา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนอิสลามศึกษาด้วยกันให้มากขึ้น

4.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 15 แสดงความถี่ของปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส

| รายการ | ปัญหา | ความถี่ (คน) | ข้อเสนอแนะ | ความถี่ (คน) |
|------------------------|---|-----------------|---|-----------------|
| 1. ด้านการเตรียมการสอน | 1. มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย เพราะต้องรับผิดชอบงานโรงเรียนหลายอย่าง | 17 | 1. ควรมีการเตรียมการสอนก่อนทำการสอนทุกครั้ง และให้ทางโรงเรียนลดภาระงานให้น้อยลง แต่ให้อยู่ในความเห็นชอบของผู้บริหารโรงเรียน | 15 |
| | 2. ศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนไม่เต็มที่ | 13 | 2. ควรจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องการวิเคราะห์และทำความเข้าใจหลักสูตรตลอดจนนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ | 12 |

| รายการ | ปัญหา | ความถี่ (คน) | ข้อเสนอแนะ | ความถี่ (คน) |
|--------------------------------------|---|-----------------|---|-----------------|
| | 3. ไม่ค่อยทำแผนการสอน การสอน และทำการสอน โดยยึดหนังสือเรียนที่มีอยู่ ก่อน ๆ | 7 | 3. ควรจัดอบรมให้ ความรู้ในเรื่องการทำ แผนการสอนและให้ส่ง ทุก ๆ สัปดาห์ และควร ดำเนินการสอนตาม แผนการสอนที่ได้วางไว้ | 6 |
| 2. ด้านการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน | 1. ขาดเทคนิคในการสอน จึงไม่สามารถเข้าใจผู้เรียน ได้ในบางครั้ง | 21 | 1. ควรจัดอบรมให้ ความรู้ในเรื่องเทคนิคการ สอนโดยเน้นเทคนิคการ สอนที่หลากหลายและ ทันสมัย | 18 |
| | 2. ครูอิสลามศึกษาใช้วิธีการ สอนโดยเน้นครูเป็นสำคัญ | 12 | 2. ทางโรงเรียนควร เข้มงวดในวิธีการสอนของ ครู โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ | 11 |
| | 3. ครูอิสลามศึกษาขาด เอกสารการสอนอิสลาม ศึกษา | 9 | 3. ควรจัดหาเอกสารการ สอนให้ครูอิสลามศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม | 10 |
| 3. ด้านการใช้สื่อ การเรียนการสอน | 1. สื่อการเรียนการสอน อิสลามศึกษามีน้อย ไม่ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โดยเฉพาะสื่อจำพวกภาษา และเทคโนโลยี ครูจึงต้อง ผลิตขึ้นมาเองในบางครั้ง | 27 | 1. ควรจัดหาสื่อการ เรียนการสอนอิสลาม ศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะสื่อจำพวก ภาษาและเทคโนโลยี | 26 |
| | 2. ไม่ค่อยมีความรู้ในเรื่อง การผลิตสื่อการเรียนการ สอนอิสลามศึกษา โดยเฉพาะการเก็บรักษา เพื่อสามารถใช้สื่อได้นาน ๆ | 16 | 2. ควรจัดอบรมและให้ ความรู้ด้านการผลิตและ การเก็บรักษาสื่อการเรียน การสอนอิสลามศึกษา เพื่อสามารถใช้สื่อได้ นาน ๆ และเกิดประโยชน์ สูงสุด | 15 |

| รายการ | ปัญหา | ความถี่ (คน) | ข้อเสนอแนะ | ความถี่ (คน) |
|---|--|-----------------|---|-----------------|
| 4. ด้านการปลูกฝัง คุณธรรมและ จริยธรรม | 1. ไม่ค่อยเข้มงวดในเรื่อง การปลูกฝังคุณธรรมและ จริยธรรม | 18 | 1. ควรปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมอย่าง สม่ำเสมอและสังเกต พฤติกรรมของนักเรียนให้ มากขึ้น | 19 |
| | 2. นักเรียนขาดคุณธรรม และจริยธรรม | 14 | 2. ครูอิสลามศึกษาควร เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียน | 16 |
| 5. ด้านการวัดและ ประเมินผลการ สอน | 1. ขาดความรู้และทักษะใน การวัดและประเมินผลการ สอนอิสลามศึกษา | 15 | 1. ควรจัดอบรมให้ความรู้ ด้านการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนอย่าง หลากหลายวิธี และ ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย | 17 |
| | 2. ทำการวัดและ ประเมินผลไม่หลากหลาย และไม่ครอบคลุมเนื้อหา ทั้งหมด | 10 | 2. ควรทำการวัดและ ประเมินผลอย่าง หลากหลาย โดยจัดทำ เป็นระยะๆ เพื่อปรับ ความยากง่ายของเนื้อหา และให้ครอบคลุมเนื้อหา ทั้งหมด | 12 |
| | 3. ไม่มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียน | 7 | 3. ควรจัดให้มีการสอน ซ่อมเสริมสำหรับนักเรียน ที่มีปัญหาทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเห็น ความสำคัญและตั้งใจ เรียนอิสลามศึกษาให้มาก ขึ้น | 6 |

จากตาราง 15 พบว่า ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูอิสลามศึกษาเป็นรายด้าน และได้จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ด้านการเตรียมการสอน มีปัญหามากที่สุดคือ มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย เพราะต้องรับผิดชอบงานโรงเรียนหลายอย่าง รองลงมาคือ ศึกษาวិเคราะห์และทำความเข้าใจหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนไม่เต็มที่ สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอข้อเสนอแนะไว้มากที่สุดคือ ควรมีการเตรียมการสอนก่อนทำการสอนทุกครั้ง และให้ทางโรงเรียนลดภาระงานให้น้อยลง แต่ให้อยู่ในความเห็นชอบของผู้บริหารโรงเรียน รองลงมาคือ ควรจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องการวิเคราะห์และทำความเข้าใจหลักสูตร ตลอดจนนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหามากที่สุดคือ ขาดเทคนิคในการสอน จึงไม่สามารถเข้าใจผู้เรียนได้ในบางครั้ง รองลงมาคือ ควรจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องเทคนิคการสอนโดยเน้นเทคนิคการสอนที่หลากหลายและทันสมัย สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอข้อเสนอแนะไว้มากที่สุดคือ ควรจัดอบรมให้ความรู้ด้านเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และเทคนิคการสอนที่ทันสมัย รองลงมาคือ ทางโรงเรียนควรเข้มงวดในวิธีการสอนของครูโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน มีปัญหามากที่สุดคือ สื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษามีน้อย ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โดยเฉพาะสื่อจำพวกภาษาและเทคโนโลยี ครูจึงต้องผลิตขึ้นมาเองในบางครั้ง รองลงมาคือ ครูอิสลามศึกษาไม่ค่อยมีความรู้ในเรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษา โดยเฉพาะการเก็บรักษา เพื่อสามารถใช้สื่อได้นาน ๆ สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอข้อเสนอแนะไว้มากที่สุดคือ ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะสื่อจำพวกภาษาและเทคโนโลยี รองลงมาคือ ควรจัดอบรมและให้ความรู้ด้านการผลิตและการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษา เพื่อสามารถใช้สื่อได้นาน ๆ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม มีปัญหามากที่สุดคือ ไม่ค่อยเข้มงวดในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม รองลงมาคือ นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรม สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอข้อเสนอแนะไว้มากที่สุดคือ ควรปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนให้มากขึ้น รองลงมาคือ ครูอิสลามศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ด้านการวัดและประเมินผลการสอน มีปัญหามากที่สุดคือ ขาดความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผลการสอนอิสลามศึกษา รองลงมาคือ ทำการวัดและประเมินผลไม่หลากหลายและไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด สำหรับข้อเสนอแนะ ได้เสนอข้อเสนอแนะไว้มากที่สุดคือ ควรจัดอบรมให้ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธี และครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย รองลงมาคือ ควรทำการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยจัดทำเป็นระยะๆ เพื่อปรับความยากง่ายของเนื้อหา และให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

Prince of Songkla University
Pattani Campus