

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ศธ0521.2.08.02/38



วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

7 ธันวาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายหม่อมดรูยานี บากา

- สิ่งที่มาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับครู) จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับนักเรียน) จำนวน 1 ชุด
3. แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายเฉลิมพล และชัน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์
อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใน โรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง โดยมี ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ภาควิชาอิสลามศึกษา พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความเหมาะสมตามคุณสมบัติของ
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามและความถูกต้องทางภาษา
ของแบบสอบถามพร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย นำไปปรับปรุงให้ถูกต้อง
สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต)

หัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา

ที่ ศธ0521.2.08.02/38



วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

7 ธันวาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณนงลักษณ์ หะยีมะสาและ

- สิ่งที่มาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับครู) จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับนักเรียน) จำนวน 1 ชุด
3. แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายเฉลิมพล และชัน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์
อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใน โรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง โดยมี ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ภาควิชาอิสลามศึกษา พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความเหมาะสมตามคุณสมบัติของ
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามและความถูกต้องทางภาษา
ของแบบสอบถามพร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย นำไปปรับปรุงให้ถูกต้อง
สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต)

หัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาอิสลามศึกษา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

☎ 1590

ที่ มอ 760/859

วันที่ 7 ธันวาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.อะห์มัด ยี่สุนทร

ด้วย นายเฉลิมพล และชั้น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง โดยมี ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ภาควิชาอิสลามศึกษา พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความเหมาะสมตามคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามและความถูกต้องทางภาษาของแบบสอบถามพร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัย นำไปปรับปรุงให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต)

หัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา

ที่ ศธ052.2.08.02/01



วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรุดะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

19 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

เรียน

- สิ่งที่มาด้วย 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับครู) จำนวน ชุด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับนักเรียน) จำนวน ชุด

ด้วย นายเฉลิมพล และชั้น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์
อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับการอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง โดยมี ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามกับ
ครูผู้สอนอิสลามศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และใช้แบบสัมภาษณ์กับผู้จัดการ
และครูใหญ่ ซึ่งจะเดินทางมาเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ มกราคม 2550 – วันที่
กุมภาพันธ์ 2550

ภาควิชาอิสลามศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้จะช่วยให้ได้
ข้อมูลที่ทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมองค์
ความรู้ทางการศึกษาโดยส่วนรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หรือให้ความสะดวกแก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต)

หัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

(สำหรับผู้บริหาร)

เรื่อง

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง

คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ที่ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตหรือผู้จัดการ และครูใหญ่

2. แบบสัมภาษณ์ เรื่องสภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง มี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง

ชื่อ – นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียนตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

วัน/เดือน/ปีที่ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. อายุปี

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() สูงกว่าปริญญาตรี () อื่นๆ ระบุ.....

3. ประสบการณ์การทำงานบริหารปี

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

1. ท่านมีความเข้าใจหลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างดีหรือไม่
อย่างไร ?

.....

2. ผู้สอนมีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการตีความและกำหนดรายละเอียดของหลักสูตร
หรือไม่ อย่างไร ?

.....

3. ท่านมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้หรือไม่ อย่างไร?

.....

4. หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร?

.....

5. ท่านคิดว่าหลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันมีปัญหาอะไรบ้าง เพราะอะไร (ระบุ
เป็นข้อพร้อมเสนอความเห็น) และหากวัดเป็นระดับน่าจะมีปัญหาอยู่ในระดับใด (มากที่สุด-น้อย
ที่สุด)?

.....

6. ท่านมีแนวคิดหรือมีวิธีการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว?

.....

.....

.....

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่านสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่อย่างไร?

.....

.....

.....

2. โรงเรียนของท่านจัดให้มีแผนการสอน (ครบถ้วนทุกชั้นและทุกกลุ่มประสบการณ์) และมุ่งเน้นให้ผู้สอนจัดทำแผนการสอนเองหรือไม่ และมีวิธีกระตุ้นให้ครูจัดทำอย่างไร?

.....

.....

.....

3. ใช้วิธีใดในการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู?

- () การตรวจแผนการสอน () การตรวจบันทึกการสอนของครู
- () วิธีอื่นๆ ระบุ

4. การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

5. ในด้านการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษามีปัญหาในเรื่องใดบ้าง เพราะอะไร? (ระบุเป็นข้อๆพร้อมเสนอความเห็น) และหากวัดเป็นระดับคิดว่ามีปัญหายู่ในระดับใด? (มากที่สุด-น้อยที่สุด)

.....

.....

.....

6. ท่านมีแนวคิดหรือมีวิธีการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว?

.....

.....

.....

.....

ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. โรงเรียนของท่านมีการจัดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนอิสลามศึกษาให้กับผู้ครูสอนหรือไม่ มีสื่อประเภทอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีส่วนร่วมกับผู้สอนในการกำหนดการเลือกใช้สื่อการสอนหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีการส่งเสริมการใช้สื่อในการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

.....

4. สื่อการเรียนการสอนที่ผู้สอนนำมาใช้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

.....

5. ทางโรงเรียนมีการติดตามและประเมินการใช้สื่อหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าในด้านสื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษานั้นมีปัญหาอย่างไรบ้าง และคิดว่าปัญหานั้นเกิดจากสิ่งใด และหากวัดเป็นระดับคิดว่ามีปัญหาอยู่ในระดับใด? (มากที่สุด-น้อยที่สุด)

.....

.....

.....

.....

7. ท่านมีแนวคิดหรือมีวิธีการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว?

.....

.....

.....

.....

ด้านการวัดผลและการประเมินผล

1. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่?

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีการส่งเสริมผู้สอนในเรื่องการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

3. กลุ่มผู้บริหารได้กำหนดแนวการวัดผลและประเมินผลไว้อย่างไรบ้าง อธิบาย?

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีการติดตามการวัดผลและประเมินผลของผู้สอนอย่างไร อธิบาย?

.....

.....

.....

.....

5. จุดมุ่งหมายสำคัญของวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนคืออะไร ?

.....

.....

.....

.....

6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำการวัดผลและประเมินด้วยวิธีการต่างๆหรือไม่อย่างไร?

.....

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่าในด้านการวัดผลและประเมินผลอิสลามศึกษานั้นมีปัญหาอะไรบ้าง คิดว่าปัญหานั้นเกิดจากสิ่งใด และหากวัดเป็นระดับคิดว่ามีปัญหายุ่งในระดับใด? (มากที่สุด-น้อยที่สุด)

.....

.....

.....

.....

8. ท่านมีแนวคิดหรือมีวิธีการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว?

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(สำหรับครูผู้สอน)

เรื่อง

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง เป็นการศึกษาทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อท่านไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์เฉพาะการศึกษาเท่านั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง ใช้วัดระดับสภาพการดำเนินการเรียนการสอนตามมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

นายเฉลิมพล และชน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามและตอบทุกข้อ โดยระบุข้อความหรือทำเครื่องหมาย / ลงใน () ตาม
สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.อายุ (ระบุ)..... ปี

2.ระดับการศึกษาสูงสุด

() 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

() 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() 3. สูงกว่าปริญญาตรี

() 4. อื่นๆ (ระบุ)

4.ประสบการณ์การสอน (ระบุ)ปี

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน

เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือเพียงคำตอบเดียว ตามระดับสภาพการดำเนินการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของท่าน โดยพิจารณาตามระดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด 4 หมายถึงมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง 2 หมายถึงมีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
	ก. สภาพด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้					
1	มีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการศึกษาหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษา.....					
2	มีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้					
3	มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา.....					
4	มีการติดตามและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน...					
5	มีการพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน.....					
6	มีความสามารถในการดำเนินการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา.					
7	มีการวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา					
8	มีการจัดกิจกรรมต่างๆให้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา.....					
	ข. สภาพด้านการจัดการเรียนการสอน					
9	จัดทำแผนการสอนและดำเนินการตามแผนการสอน.....					
10	ใช้นวัตกรรมการสอนแบบใหม่ๆเพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจเพิ่มขึ้น.....					
11	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ.....					
12	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....					
13	สอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีปัญหาการเรียน.....					
14	จัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียน เช่น					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
15	การรายงาน การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า ฯลฯ มีการจัดชั้นเรียนและบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน.....					
16	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนจะมีการเรียนการสอนเสมอ.....					
17	แจกคำอธิบายรายวิชา สังเขปเนื้อหา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล.....					
18	ใช้เวลาในการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนด.....					
19	ใช้วิธีสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบรรยาย สอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน.....					
20	จัดการเรียนการสอนสัมพันธ์กับเนื้อหาตามที่หลักสูตรอิสลามศึกษากำหนด เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่จุดประสงค์ที่วางไว้.....					
21	มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน.....					
22	สอนโดยสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน.....					
	ค. สภาพด้านสื่อการเรียนการสอน					
23	โรงเรียนของท่านจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนให้.....					
24	เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาของบทเรียนวัยของผู้เรียนและประสบการณ์ของผู้เรียน.....					
25	หนังสือที่ใช้เรียนมีความต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้น.....					
26	ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง.....					
27	สื่อวัสดุเพียงพอต่อความต้องการในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน.....					
28	ผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม.....					
29	จัดทำสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน.....					
30	นำเทคนิคจากรายการวิทยุ โทรทัศน์ มาปรับใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน.....					
31	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่อไปนี้ - สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร แผ่นพับ ฯลฯ..... - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรทัศน์ VCD อินเทอร์เน็ต ฯลฯ..... - สื่อบุคคล เช่น ผู้นำศาสนา วิทยากรหน่วยงานต่างๆ..... - สื่อวัสดุ เช่น รูปภาพ ภาพโฆษณา แผนที่ ฯลฯ.....					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
	- สื่อประสม เช่น โปรแกรม ชุดการสอน โมเดล ฯลฯ.....					
32	เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีคุณค่าต่อการเรียนการสอน.....					
33	เลือกใช้สื่อที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น.....					
34	เลือกใช้สื่อที่มีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์.....					
35	จัดทำเอกสารรายชื่อสื่อและวิธีการใช้สื่อแต่ละชนิด.....					
36	มีการเก็บบำรุงรักษาสื่ออย่างดีเพื่อนำมาใช้ได้ในครั้งต่อไป.....					
37	ติดตามและประเมินการใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ.....					
	ง. สภาพด้านการวัดและประเมินผล					
38	โรงเรียนมีการจัดอบรมและแจกเอกสารระเบียบการวัดผลและประเมินแก่ครู..					
39	มีการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษา.					
40	เก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ได้จากการวัดและประเมินผล					
41	นำผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไปพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
42	มีการประเมินผลคุณภาพผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตร อิสลามศึกษากำหนด.....					
43	สร้างแบบทดสอบมาตรฐานและแบบวินิจฉัยปัญหาการเรียนการสอน.....					
44	วัดและประเมินผลโดยวิธีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียนของผู้เรียน					
45	วัดและประเมินผลโดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล.....					
46	วัดและประเมินผลโดยวิธีให้ผู้เรียนอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นเรียน.....					
47	วัดและประเมินผลโดยวิธีการจัดสอบข้อเขียน.....					
48	วัดและประเมินผลโดยวิธีการตรวจสอบแบบฝึกหัด ตรวจเพิ่มสะสมผลงาน...					
49	มีการจัดทดสอบเป็นระยะๆ.....					
50	มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังจากจบคาบเรียน.....					
51	มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจผู้เรียน...					
52	การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อประเมินผลว่าการเรียนการ สอนได้ผลตามความมุ่งหมายที่วางไว้.....					
53	วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อค้นหาข้อบกพร่องด้านการเรียน การสอนเพื่อจัดการซ่อมเสริม.....					

ข้อ 3 สื่อการเรียนการสอน

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อ 4 การวัดผลและประเมินผล

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขอความกรุณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งว่าท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อทุกตอนแล้ว
ด้วยความขอบคุณอย่างสูง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(สำหรับนักเรียน)

เรื่อง

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง เป็นการศึกษาทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อท่านไม่ว่ากรณีใดๆทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์เฉพาะการศึกษาเท่านั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
 2. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เรียนอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลางใน 4 ด้านคือ
 1. หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง แผนการจัดมวลกิจกรรมอิสลามศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
 2. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง
 3. สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อหรือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง
 4. การวัดผลและประเมินผล หมายถึง กระบวนการและวิธีการในการวัดผลและประเมินผลอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง
- โดยใช้วัดระดับสภาพการดำเนินการเรียนการสอนตามมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เป็นอย่างสูง

นายเฉลิมพล และชน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามและตอบทุกข้อ โดยทำเครื่องหมาย / ลงใน () ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() 1. ชาย

() 2. หญิง

2. ระดับการศึกษา

() 1. มัธยมศึกษาปีที่ 1

() 2. มัธยมศึกษาปีที่ 2

() 3. มัธยมศึกษาปีที่ 3

3. การศึกษาศาสนาภาคบังคับระดับพื้นฐาน (ฟิรดูอิน)

() 1. ศึกษา

() 2. ไม่ได้ศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน

เอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือเพียงคำตอบเดียว ตามระดับสภาพการดำเนินการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของในโรงเรียนของท่าน โดยพิจารณาตามระดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึงมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด 4 หมายถึงมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึงมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง 2 หมายถึงมีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึงมีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
	ก. สภาพด้านหลักสูตรและเนื้อหารายวิชา					
1	มีการแจกคำอธิบายรายวิชาหรือชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้.....					
2	มีการศึกษารายละเอียดของรายวิชาที่จะเรียนก่อนการเรียนรู้.....					
3	ก่อนทำการสอนในแต่ละบท ครูจะบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนทุกครั้ง...					
4	มีการวางแผนการเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอน.....					
	ข. สภาพด้านการจัดการเรียนการสอน					
5	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ.....					
6	มีการเรียนซ่อมเสริมให้ในวิชาที่มีปัญหาการเรียน.....					
7	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เช่น ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้มีการอภิปราย ให้มีการรายงาน.....					
8	ชั้นเรียนและบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนการสอนอิสลามศึกษา.....					
9	มีการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงาน ฯลฯ.....					
10	การเรียนการสอนมีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน.....					
11	มีบุคลากรภายนอกโรงเรียนมาให้ความรู้เกี่ยวกับอิสลามศึกษาแก่นักเรียนในบางหัวข้อ.....					
12	ได้เรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆของครูเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจบทเรียน.....					
13	ช่วงเวลาในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาเป็นไปตามที่กำหนด.....					
14	ได้เรียนรู้ตรงตามเนื้อหาในบทเรียน.....					
15	ครูมีการอธิบายเสริมนอกเหนือจากเนื้อหาในบทเรียน.....					
	ค. สภาพด้านสื่อการเรียนการสอน					
16	โรงเรียนของท่านจัดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนให้					
17	ครูนำสื่อการเรียนการสอนมาอธิบายประกอบการเรียนการสอนเพื่อทำให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น.....					
18	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน วัสดุของผู้เรียน และประสบการณ์ของผู้เรียน.....					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
19	หนังสือเรียนที่ใช้มีความต่อเนื่องในแต่ละระดับชั้น.....					
20	ครูจัดหนังสือเรียนนอกเวลาไว้ให้.....					
21	จัดทำสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอน.....					
22	ครูนำเทคนิคจากรายการวิทยุ โทรทัศน์ มาปรับใช้เป็นการเรียนการสอน.					
23	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนต่อไปนี้ในการสอน - สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร แผ่นพับ ฯลฯ..... - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรทัศน์ ภาพยนตร์ VCD อินเทอร์เน็ต ฯลฯ..... - สื่อบุคคล เช่น ผู้นำศาสนา วิทยากรหน่วยงานต่างๆ..... - สื่อวัสดุ เช่น รูปภาพ ภาพโฆษณา แผนที่ ฯลฯ..... - สื่อประสม เช่น โปรแกรม ชุดการสอน โมเดล ฯลฯ.....					
24	สื่อที่ครูนำมาสอนมีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์.....					
25	ครูติดตามและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ.....					
26	มีหนังสือในห้องสมุดอ่านเพิ่มเติม.....					
	ง. สภาพด้านการวัดและประเมินผล					
27	ครูแจ้งเกณฑ์และวิธีการในการวัดและประเมินผลให้ทราบในชั่วโมงแรกของการเรียน.....					
28	ครูวัดผลด้วยการใช้ข้อทดสอบแบบปรนัย(เลือกตอบ).....					
29	ครูวัดผลด้วยการใช้ข้อทดสอบแบบอัตนัย(แบบข้อเขียน).....					
30	ครูวัดผลด้วยการให้นักเรียนตอบปากเปล่า.....					
31	ครูวัดผลด้วยการให้นักเรียนทำรายงาน.....					
32	ครูวัดผลด้วยการให้นักเรียนอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น.....					
33	ครูวัดผลด้วยการตรวจสอบแบบฝึกหัด.....					
34	ครูมีการวัดผลเป็นระยะๆ.....					
35	ครูมีการทดสอบก่อนและหลังเรียน.....					
36	มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจผู้เรียน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียน การสอนอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านต่างๆที่ท่านประสบในการดำเนินการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามความเป็นจริง

ข้อ 1 หลักสูตรและเนื้อหารายวิชา

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....

ข้อ 2 การจัดการเรียนการสอน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....

ข้อ 3 สื่อการเรียนการสอน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....

ข้อ 4 การวัดผลและประเมินผล

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....

ขอความกรุณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งว่าท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อทุกตอนแล้ว

ด้วยความขอบคุณอย่างสูง

ผลการตรวจค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Constent Validity)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับนักเรียน)

ข้อ ที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC
	1	2	3			1	2	3	
1	1	1	1	1	21	1	1	1	1
2	1	0	1	.67	22	1	1	1	1
3	1	1	1	1	23.1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	23.2	1	1	1	1
5	1	1	1	1	23.3	1	1	1	1
6	1	1	1	1	23.4	1	1	1	1
7	1	1	1	1	23.5	1	1	1	1
8	1	1	1	1	24	1	1	1	1
9	1	1	1	1	25	1	1	1	1
10	1	1	1	1	26	1	1	1	1
11	1	1	1	1	27	1	1	1	1
12	0	1	1	.67	28	1	1	1	1
13	1	1	1	1	29	1	1	1	1
14	1	1	1	1	30	1	1	1	1
15	0	1	1	.67	31	1	1	1	1
16	0	1	1	.67	32	0	1	1	.67
17	0	1	1	.67	33	1	1	1	1
18	1	1	1	1	34	1	1	1	1
19	1	1	1	1	35	1	1	1	1
20	0	1	1	.67	36	1	1	1	1

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับผู้สอน)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC		ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC		ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3				1	2	3				1	2	3	
1	1	1	1	1		26	0	1	1	.67		47	1	1	1	1
2	1	1	1	1		27	1	1	1	1		48	1	1	1	1
3	1	1	1	1		28	0	1	1	.67		49	1	1	1	1
4	1	1	1	1		29	1	1	1	1		50	1	1	1	1
5	1	1	1	1		30	1	1	1	1		51	1	1	1	1
6	1	1	1	1		31.1	1	1	1	1		52	0	1	1	0
7	0	1	1	.67		31.2	1	1	1	1		53	1	1	1	1
8	1	1	1	1		31.3	1	1	1	1		54	1	1	1	1
9	1	1	1	1		31.4	1	1	1	1		55	1	1	1	1
10	1	1	1	1		31.5	1	1	1	1		56	1	1	1	1
11	1	1	1	1		32	0	1	1	.67						
12	1	1	1	1		33	0	1	1	.67						
13	1	1	1	1		34	0	1	1	.67						
14	1	1	1	1		35	0	1	1	.67						
15	0	1	1	.67		36	0	1	1	.67						
16	1	1	1	1		37	1	1	1	1						
17	1	1	0	.67		38	1	1	1	1						
18	1	1	1	1		39	1	1	1	1						
19	1	1	1	1		40	1	1	1	1						
20	1	1	1	1		41	1	1	1	1						
21	1	1	1	1		42	1	1	1	1						
22	1	1	1	1		43	1	1	1	1						
23	1	1	1	1		44	1	1	1	1						
24	1	1	1	1		45	1	1	1	1						
25	0	1	1	.67		46	1	1	1	1						

ผลการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Coefficient Alpha)

สำหรับครู

ด้าน	จำนวนข้อ	ค่าแอลฟา
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	8	.8495
การจัดการเรียนการสอน	14	.9297
สื่อการเรียนการสอน	19	.9525
การวัดผลและประเมินผล	19	.9412
รวม	60	.9793

สำหรับนักเรียน

ด้าน	จำนวนข้อ	ค่าแอลฟา
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4	.8604
การจัดการเรียนการสอน	11	.8406
สื่อการเรียนการสอน	15	.7178
การวัดผลและประเมินผล	10	.7149
รวม	40	.9207

ภาคผนวก ค
บทสัมภาษณ์ผู้บริหาร

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง

ครูใหญ่โรงเรียนญามีอัลอิควาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อายุ 47 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี

ประสบการณ์การบริหาร 5 ปี

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ผู้สัมภาษณ์: ตอนนี้ทางโรงเรียนใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาของ พ.ศ. ไฉนเป็นแนวในการจัดทำหลักสูตร?

ครูใหญ่: ที่เราใช้แนว หลักสูตรสถานศึกษาที่เอามาเนี่ย เราทำหลักสูตรสถานศึกษาโดย เองนะ แต่ว่าเอาแกนจากครูสัมพันธ์ ส่วนอาหรับนั้น อาจารย์อัคนานทำของแเองเลย ทำหลักสูตรของสถานศึกษาเอง แต่ว่าหลักสูตรอิสลามศึกษาที่ครูศาสนาใช้อยู่ตอนนี้เอาของครูสัมพันธ์มาเป็นแกนในการทำ

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการทำด้วยไหมครับ

ครูใหญ่: ครูเป็นคนทำเอง

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนของการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้นั้นครูผู้สอนมีส่วนร่วมตรงนี้ด้วยไหมครับ

ครูใหญ่: หลักสูตรสถานศึกษานี้ ครูทำแล้วครูก็ต้องนำไปใช้เอง แล้วก็ประเมินตามนั้น ในหลักสูตรนี้ครูก็จะต้องตั้งหลักสูตรจากมาตรฐานจากสาระในหลักสูตรที่ทำนี้ ครูจะต้องเอาตรงนี้มา กำหนดเป็นหน่วยการเรียนว่าจะใช้ให้มันบรรลุมาตรฐานก็หน่วย แล้วก็ครูก็จะมากำหนดแผนการเรียนรู้อันที่คาดหวัง ว่าต้องการผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอะไรบ้าง แล้วก็จะต้องมากำหนดลงในแผนว่าจะใช้แผนการสอนนั้นอย่างไร แล้วในหลักสูตรทั้งหมดที่เราทำเป็นช่วงชั้นนั้น ครูก็ต้องมากำหนดว่าแต่ละเทอมนี้จะใช้ กำหนดลงในเรียนเท่าไร ส่วนเรื่องของการวัดประเมินนี้ก็คือแนวการประเมินของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยว่าเขามีแนวการประเมินอย่างไรในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินนี้อาจจะประเมินในลักษณะว่า เป็นข้อเขียนหรือว่า ลักษณะประเมินเป็นตามสภาพจริง แล้วก็กำหนดสัดส่วนของคะแนนออกมาว่าปลายปีระหว่างปีนั้นจะใช้อย่างไร กำหนด

รายละเอียดทั้งหมดมาเลย ในหลักสูตรสถานศึกษานี้ทำทั้งหมดก่อนที่ครูจะเอามาใช้ในแผนอีกทีหนึ่ง

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนตรงนี้หลักสูตรที่เราใช้ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร หรือว่าต้องมีการปรับปรุงอีก

ครูใหญ่: ต้องปรับปรุง ถามว่าตัวหลักสูตรมันต้องปรับปรุงใหม่ ที่จะมาปรับใช้จริงๆแล้วนั้น คือเอาหลักสูตรที่ครูได้ทำนั้นตามมาตรฐานทั้งหมดแล้วมาประเมิน ประเมินแล้วให้ครูมาคุยว่ามันเหมาะสมกับเด็กเราหรือไม่อย่างไร มากน้อยขนาดไหน ส่วนมากที่จะเอามาประเมินนั้น เรื่องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เรื่องของจุดประสงค์อะไรต่างๆนั้นก็ไม่ได้เท่าไรหรอก อยู่ที่เนื้อหาของการสอนกับเวลาที่จะต้องให้สัมพันธ์กัน อย่าง กุรอาน หรือว่าวิชาศาสนประวัติในแต่ละสัปดาห์เรากำหนดลงไปก็คาบแล้วเนื้อหาที่ใช้สอนนั้นมันเหมาะสมสมควรไหม อีกอย่างหนึ่งก็คือว่าเด็กมีพื้นฐานมามากน้อยขนาดไหน ง่ายไปยากไปเหมาะสมไหม อย่างนี้ที่จะดู

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนของหลักสูตรนี้อาจารย์คิดว่ามีปัญหาอะไรบ้าง หมายถึงตัวหลักสูตรและการที่จะนำหลักสูตรตัวนี้มาใช้ได้อย่างไรบ้าง

ครูใหญ่: คือถ้าของครูสัมพันธ์ที่เอามาคุณนั้น ครูจะต้องใช้คือจะต้องมาทำหลักสูตรนี้ ครูจะต้องมาแยกเอง เนื่องจากว่าของเรานี้ ในครูสัมพันธ์เขาก็วางหลักสูตรของเขามาเป็นแกน แต่จริงๆแล้วพอทำหลักสูตรจริงๆแล้วนั้น ครูเขาก็จะต้องจับมาปรับ ให้ตรงให้ได้มากที่สุด แต่ถามว่าปัญหาของตัวหลักสูตรนั้นมีไหมอย่างนั้น ไม่น่าจะมีปัญหาตรงนั้น เออในตัวหลักสูตรที่เอามาที่เป็นแกนนะ คือที่เราเอามาอ้างอิงตรงตัวหลักสูตรตรงนั้นคงไม่มีปัญหาอะไร แต่ปัญหามันอยู่ที่การนำมาใช้มากกว่า ก็คืออยู่ที่ศักยภาพว่าจะนำเอาหลักสูตรมาใช้ได้มากน้อยแค่ไหน เพราะว่ามันเป็นแค่แนวทางให้เท่านั้น ก็คืออยู่ที่เราจะมาปรับใช้อย่างไร มาปรับใช้ได้มากแค่ไหน แต่นั่นเป็นแนวให้เรานำมาปรับใช้เท่านั้นเอง ครูก็ไม่ได้ไปซีเรียสว่า เขาก็ตั้งใจที่มีแนวมาให้ เท่านั้นเอง แต่ว่าเขาก็ไม่ได้มีคอมเมนต์ไปว่าตรงนี้นะ มันไม่ถูก ว่ามันผิดนะ มันไม่ชัด อะไรอย่างนี้ จะมีนิดหนึ่งว่ามันจะเป็นแนวทางของหลักสูตรขั้นพื้นฐานปี 44 ว่า อย่างในครูสัมพันธ์เขาจะเขียนเป็นมาตรฐานมา เวลาเราอบรมครูเราก็บอกว่า เวลาทำหลักสูตรสถานศึกษานั้นมันจะต้องมีสาระ ในแต่ละสาระมีกี่มาตรฐาน แต่ในเวิร์คดิงในการเขียนหลักสูตรของครูสัมพันธ์นั้นเขาบอกว่ามีกี่มาตรฐานแล้วในแต่ละมาตรฐานมีกี่สาระ มันสลับกัน เพราะว่าเข้าใจคนละแบบ ในครูสัมพันธ์อาจเข้าใจว่า คำว่าสาระในครูสัมพันธ์อาจจะเป็นเรื่อง แต่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานคำว่าสาระคือแกนใหญ่ที่จะกำหนดมาตรฐานลงไป มันสลับกันอยู่ในขณะนี้

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนของหลักสูตรนี้หากวัดเป็นระดับอาจารย์คิดว่าอยู่ในระดับไหน

ครูใหญ่: ถ้าจะว่าไปแล้วนั้น ก็มีปัญหายุ่งเหยิงกันนะ คือ ตรงที่ว่าจะมีเอกสารออกมาอย่างต่อเนื่อง ขณะนี้คือสมมติว่า ทำหลักสูตรออกมาในขณะที่ออกมากครั้งหนึ่งแล้วก็เงียบไปเลย แต่ว่ามันไม่มีหลักสูตรหรือมันไม่มีแนวปฏิบัติ มันไม่มีวิธีการนำไปใช้ มันไม่ได้มีเอกสารประกอบอื่นๆตามมา นี่คือมันไม่สมบูรณ์ในเรื่องของการทำหลักสูตรอิสลามศึกษา เออถ้าจะให้พูดตรงนี้ปัญหามีมากไหมหะรออะ จะเจาะไปที่ปัญหา ปัญหามีไม่มีนั้นมันขึ้นอยู่กับตัวผู้ใช้มากกว่าที่ตัวหลักสูตร แต่ถ้าให้พูดก็ต้องบอกว่า ถ้าอยากจะทำให้สมบูรณ์ก็อยากจะแนะนำว่า เมื่อทำหลักสูตรมาแล้วก็ต้องมีการประเมินหลักสูตรอิสลามศึกษาเองนี้ ในทีมงานก็น่าจะประเมินในแต่ละปี แล้วประเมินในหลายๆเรื่อง ไม่ใช่เฉพาะว่าตัวหลักสูตรมันเหมาะสมไหม ให้ประเมินว่า เอาไปใช้แล้วครูยังต้องการอะไรต่อไหม ในเรื่องของการใช้หลักสูตร ต้องการเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรไหม แล้วมีเอกสารมาเรื่อยๆ มาให้ครบ ทั้งนี้ทั้งนั้นมันจะต้องมีฟีดแบ็คจากครูอิสลามศึกษาทั้งหมดว่าขณะนี้ครูต้องการอะไร ไม่ใช่ว่านี้หลักสูตรศาสนาให้คุณเอาไปปรับใช้ครูจะอย่างไร ขณะนี้ครูอิสลามศึกษาก็จะงออยู่กับเรื่องพวกนี้อยู่แล้วด้วย เพราะว่ามีหลักสูตรมาให้เดี่ยวๆ แต่ถ้ามันมีหลักสูตรมา มีเอกสารประกอบการใช้หลักสูตร มีเอกสารของการวัดประเมินมาให้อีก หรือว่าทำให้เป็นระบบต่อเนื่องไปเรื่อยๆคือไม่หยุดงานไว้แต่เพียงตัวหลักสูตรอย่างเดียว มันมีแนวในการที่จะทำให้ส่งถึงแผนการสอนที่เป็นการสอนอิสลามศึกษาแนวใหม่มาอย่างไร มีการวัดประเมินแนวใหม่ขึ้นมาอย่างไร ให้มีมาอย่างต่อเนื่องเรื่อยๆ ให้พัฒนาขึ้นมาดีกว่านี้ ตัวหลักสูตรอย่างเดียวมันก็เป็นแบบทอยางเดียว แต่มันไม่มีอีกอย่างที่จะมาช่วยครูที่จะทำให้ครูนั้นกระจำชัดเจนมากยิ่งขึ้นในการที่จะเอามาใช้ สมมติว่าครูรู้ว่าหลักสูตรต้องสอนอย่างนี้แต่ว่าครูอาจจะไม่รู้แนวปฏิบัติว่าเขาต้องสอนอย่างนี้ให้เด็กเข้าใจ จะใช้สื่อตัวไหนอย่างนี้ ครูเขาแคบตรงนี้ รวมทั้งถึงเวลาหรือยังที่อิสลามศึกษาจะมีสื่อการสอนเข้าไป ถึงเวลาแล้วหรือยังที่จะเอาการสอนแบบชาฮันเซ็นเตอร์เข้าไปในอิสลามศึกษาหรือยัง นั่นหมายความว่าระบบการศึกษาอิสลามที่ทีมงานที่ทำหลักสูตรอิสลามศึกษาต้องไม่หยุดนิ่ง แต่ว่าเมื่อทำหลักสูตรอิสลามศึกษาออกมาแล้ว แล้วมาประเมินว่า มันใช้ถูกต้อง มันต้องมีอยู่เรื่อยๆตลอดไป ถ้าหยุดมันก็ลำตันที่มันเป็นเรื่องที่ต้องพัฒนา

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไหมอย่างไรครับ ในส่วนอิสลามศึกษา

ครูใหญ่: สอดคล้องไหม สอดคล้องถ้าถามว่าสอดคล้องไหม ก็สอดคล้อง แต่ถ้าถามว่าสอดคล้องมากน้อยแค่ไหน ปีที่ผ่านมาเพิ่งให้ครูอิสลามศึกษาเข้ามาทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นมาคือหมายความว่าต้องมีตัวบทแล้ว แล้วถามว่าหลักสูตรอิสลามเอามาจากไหน ก็ทำมาจากหลักสูตรของคุรุสัมพันธ์ ที่ครูเขาเริ่มทำมา กับอาหรับที่ครูเขาทำมา แล้วถามว่าสอดคล้องไหม ก็สอดคล้อง

แล้วถามว่าสอดคล้องกับอะไร ก็สอดคล้องกับหลักสูตรที่ครูเอามาอ้างอิง หลักสูตรสถานศึกษาที่ครูเขาทำคืออ้างอิงมาจากหลักสูตรสัมพันธ์ แต่เรื่องการวัดประเมินก็พยายามให้ครูเขาเอาในแนวหลักสูตรชั้นพื้นฐานมาด้วยว่า เขามีวิธีวัดประเมินอย่างไร ถ้าอ้างอิงนี้เขาก็จะดู 2-3 อย่างมาประกอบกัน ไม่ได้ดูแต่หลักสูตรอิสลามศึกษา มองกว้างๆมันก็ตรงแนว พูดังงายๆว่า ตรงมาตรฐานใหม่มันก็ตรงมาตรฐานแต่ถามว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เอามาเนี่ย ครูเอามาปรับเป็นการเรียนรู้ที่คาดหวังเอง ถ้าถามว่าตรงใหม่ สอดคล้องแน่นอนอยู่แล้ว

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนตรงนี้มีกรให้ครูจัดทำแผนการสอนอยู่แล้วใช่ไหมครับ แล้วมีการกระตุ้นครูตรงนี้อย่างไรบ้าง ในการที่จะให้ทำแผนการสอน

ครูใหญ่: แผนการสอนนี่คือ ปกติครูต้องทำแผนการสอนในแต่ละเทอม แล้ววิธีกระตุ้นในทางปฏิบัติตรงนี้ก็จะมีวิธีประชุมครูแล้วมีปฏิทินปฏิบัติงานว่าจะต้องส่งแผนการสอนเมื่อไหร่ อันนี้เป็นวิธีกระตุ้น กับโครงการนิเทศแผนการสอน แต่โครงการนิเทศการสอนนี้ เท่าที่ผ่านมาของอิสลามศึกษา ครูอิสลามศึกษาที่นิเทศก็มีครูคณะที่กลุ่มนิเทศไป แต่แนวในการนิเทศของครูคณะที่คอมเม้นไปก็คือว่า ถ้าให้เด็กคิดวิเคราะห์มากขึ้นก็จะดี อิสลามศึกษาให้ทันสมัยมากขึ้น ให้เป็นชายน์เช่นเตอร์มากขึ้น

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้มีกรติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ใช้วิธีแบบไหน อย่างเช่นการตรวจแผนการสอน ตรวจบันทึกแผนการสอน อะไรอย่างนี้

ครูใหญ่: แผนการสอน ประเมินหลักสูตร แผนการสอนนิเทศการสอน แล้วก็ต้องไปดูผลสัมฤทธิ์ทางการสอน การติดตามเป็นปกติก็จะเป็นรายวันอยู่แล้ว ประเมินจากแผนการสอน ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นเด็กในส่วนของอิสลามศึกษานั้นมันมีเด็กสอบตกสอบซ่อมเยอะไหม

ผู้สัมภาษณ์: แล้วมีการสังเกตการสอนหรือไม่ครับ

ครูใหญ่: ก็คือการนิเทศการสอน สังเกตการสอน โดยการนิเทศการสอน

ผู้สัมภาษณ์: แล้วกรจัดครูเข้าสอนมีการคำนึงถึงความรู้ความสามารถหรือไม่อย่างไร

ครูใหญ่: ใช่ค่ะ ดูที่ประสบการณ์ ดูตามความถนัด ครูที่สอนอาหรับก็อาหรับประสบการณ์ไปทางไหน

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนของการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษานี้มีปัญหาอะไรบ้างครับ

ครูใหญ่: ที่จะมีตอนนี้คือภาษาอาหรับ แต่ถ้าจะเป็นศาสนประวัติหรือว่าอะไรพวกนี้ มีในแง่เทคนิคการสอนเทคนิควิธีการที่สอนให้เด็กมากกว่าว่าจะอย่างไร พูดังงายๆว่ามันยังเป็นวิธีการเดิมๆอยู่ แต่อีกอย่างหนึ่งก็คือคาบเรียนน้อย อย่างภาษาอาหรับนี้ มันเป็นวิชาที่ครูต้องสอนสี่ภาษา ใช้ภาษา แล้วขณะนี่เราจัดไปแค่อาทิตย์ละคาบ ปรากฏว่าการฝึกทักษะการใช้ภาษาอาหรับน้อย ที่นี้

ภาษาอาหรับก็จะถือว่ามันก็จะเกี่ยวโยง ก็คือว่าเราจะมองว่ามันฝึกอะไรมันไม่ใช่ แต่เราจะต้องเกี่ยวโยงไปด้วย เรียนกุรอานก็ต้องรู้ภาษาอาหรับด้วย เรียนอะไรในหลายๆเรื่องที่จะต้องไปเรียนในระดับสูง อาหรับก็จะเป็นตัวที่จะต้องใช้เป็นแกนเป็นเรื่องที่จะต้องให้ความสำคัญด้วย ในขณะนี้คือคาบสอนมันน้อยเกินไป

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้อาจารย์มีแนวทางที่จะแก้ไขอย่างไร

ครูใหญ่: อาจจะปรับการสอนให้เป็นวิชาอื่นๆเช่น ศป. ศจ. อะไรพวกนี้ ในชั้น ม.2 ม.3 อาจจะปรับพื้นฐานให้ใช้เป็นภาษาอาหรับทั้งหมด ในหลักสูตรในหนังสือเรียน คือแต่ก่อนเป็นภาษาไทยเราก็อายุปรับเป็นภาษาอาหรับ หรือคาบสอนอาจจะปรับเพิ่ม

ผู้สัมภาษณ์: แล้วถ้าหากว่าวัดเป็นระดับอาจารย์คิดว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับใด

ครูใหญ่: คือตอนนี้มีระดับเดียว ตอนนี้แยกเป็นช่วงชั้น มันไม่ได้แยกเป็น 123 เพราะฉะนั้นถ้าแยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเกณฑ์มาแล้วดูระดับ ถ้าจะดูก็น่าจะอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านสื่อการเรียนการสอน

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของการเรียนการสอนนี้ ทางโรงเรียนมีการจัดสื่อที่จำเป็นอะไรให้กับครูบ้างครับ

ครูใหญ่: คือเรื่องวัสดุอุปกรณ์นั้นมีอยู่แล้ว แต่สื่ออื่นไม่มีการร้องขอจากครู แต่ว่าสื่อที่จะปรับตรงนี้คือหนังสือเรียน สื่อที่เป็นหนังสือเรียนที่ครูทำขึ้นมา ถ้าเป็นสื่อที่เป็นเทคโนโลยีครูไม่ได้ร้องขอ ถ้าสื่อที่เป็นครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์อื่นๆนี้เป็นปกติอยู่แล้ว ถ้าสื่อที่ครูทำขึ้นมาในลักษณะเป็นตัวหนังสือคือเป็นใบงานหรือว่าเป็นแบบเรียน อันนี้ที่ครูทำ โรงเรียนก็ให้ครูทำอยู่เป็นปกติอยู่แล้ว คือว่าครูสร้างสื่อขึ้นมาเอง คือสื่อที่เป็นแบบเรียน แต่ว่าสื่อตัวนี้ก็ต้องเอามาปรับ เพราะว่าหนึ่งอย่างที่บอก คือว่าต้องปรับใช้ภาษาอาหรับ ก็คือว่ามันมีที่ผิดเยอะคือมีที่ตรงแก้ไขที่ต้องเอามาปรับปรุง

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้ทางผู้บริหารมีการกำหนดการเลือกใช้สื่อของครูไหมครับ

ครูใหญ่: กำหนดค่ะ ก็มี วิธีที่ใช้คือคุยกับครูว่าครูต้องการที่จะใช้สื่อตัวไหนที่ครูจะแบบเรียนนะค่ะ สื่อตัวไหนที่เป็นแบบเรียนที่ครูเขาจะทำเอง หรืออยากจะใช้หนังสือของใคร ผู้บริหารไม่ได้กำหนดขึ้นมาเองนะค่ะหมายความว่าต้องประชุมกับครูเขาอยากจะใช้หนังสืออย่างไรที่เหมาะสมกับเขา จากปัญหาที่ผ่านมา ก็คิดว่ามันมีอะไรที่เหมาะสม

ผู้สัมภาษณ์: ตรงนี้ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมหรือแนะนำให้ครูใช้สื่อในส่วนอื่นๆไหมครับ อย่างเช่นสื่อประเภทเทคโนโลยีที่สามารถจะเอาเข้ามาใช้ได้

ครูใหญ่: สื่อเทคโนโลยีในเรื่องอิสลามศึกษานี้ยังไม่เห็นเลยนะ แต่ว่ามีอย่างหนึ่งที่ครูเอาเข้ามาก็คือ วิดีโอที่ครูเขาเริ่มเอามาใช้นะ ให้เด็กได้ดูเพื่อเป็นข้อคิด ส่วนคอมพิวเตอร์นี้ครูใช้ใหม่ มัน

ก็ไม่ได้มีถึงขั้นใช้สอนอะไรแต่ก็มีในบางโอกาส อย่างเช่น คือก็ต้องเริ่มจากตัวครูก่อน อย่างเช่น อ่านกรอานแล้วแปลไทยแล้วไปดูในเน็ตว่าอังกฤษแปลว่าอย่างไร ก็คือจะใช้เทคโนโลยีพวกนี้เข้ามาช่วย หรือบางอันก็คืออย่างบางเรื่องที่เด็กเขาจะต้องเข้าไปดูในเว็บไซต์นั้น อีกอันหนึ่งก็คือสื่อที่เด็กจะต้องเอามาใช้ในกิจกรรมในเรื่องของการเอามาประชาสัมพันธ์หรือการเอามากระจายเสียงเข้าๆ

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้มีติดตามประเมินผลการใช้สื่ออย่างไรบ้าง

ครูใหญ่: ส่วนมากก็จะเป็นการพูดคุยประชุมมากกว่า แล้วก็ในด้านปีการศึกษาหนึ่งก็จะให้ครูนี้ประเมินแล้วก็เห็นว่าสื่อไหนที่มีอยู่แล้วแล้วจะใช้ต่อ แล้วก็สื่อไหนจะเพิ่ม

ผู้สัมภาษณ์: แล้วทางโรงเรียนมีการส่งครูออกไปอบรมในเรื่องของการใช้สื่อตามสถานที่ต่างๆไหมครับ

ครูใหญ่: อืม เขาจัดใหม่ มันจะไม่ค่อยมีนะ โดยทั่วไปนั้น ไปอบรมก็มีไป บางทีครูเขาสอนพี่ครูอื่นเขาก็จะไป เขาสามารถนำมาใช้ในที่นี่ได้

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนของปัญหาของการใช้สื่อนี้ มีอะไรบ้าง

ครูใหญ่: ปัญหาเรื่องการใช้สื่อหรือ คือน้อย แล้วขณะนี้คือ อย่างที่บอกคือว่าอิสลามศึกษา ยังไม่ค่อยชัดในเรื่องของทีมงานที่จะช่วยเหลือโรงเรียนดูแล้วจะจัดอบรมที่ไหน อย่างไร มันยังน้อย

การวัดผลประเมินผล

ผู้สัมภาษณ์: ทางโรงเรียนได้มีการวัดประเมินผลให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอยู่แล้วไหมครับ

ครูใหญ่: ใช่จะวัดให้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้มีส่งเสริมการวัดประเมินผลให้กับครูอย่างไรบ้าง

ครูใหญ่: คือโรงเรียนนี้คือ จะกำหนดว่าโรงเรียนจะให้ครูนี้จัดสอบปีละกี่ครั้ง แล้วก็กำหนดลงไปเลยตายตัว ว่าจะสอบเก็บคะแนนที่เป็นเปเปอร์ทดสอบ อย่างไรที่เป็นสอบข้อเขียนอย่างน้อยก็คือสี่ครั้งที่โรงเรียนจัดให้คือมีกลางภาค ปลายภาค ปีหนึ่งก็สี่ครั้งที่เหลือนอกจากนั้นแล้วก็คือในระหว่างภาคทั้งหมดนี้ให้ครูเก็บคะแนนวัดผลของตัวเอง โดยอาจจะวัดตามการปฏิบัติหรือว่า สอบเป็นข้อเขียนก็แล้วแต่

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้มีส่งเสริมให้ครูมีการวัดประเมินผลที่หลากหลายหรือไม่ครับ

ครูใหญ่: คือประเมินให้หลายแบบ ให้หลากหลาย อย่างสมมติว่าข้อสอบมันเป็นเปเปอร์ทดสอบออกมา แล้วครูก็เป็นข้อเขียนอย่างเดียว ประเมินไปแล้วเด็กตกหมดเลยอย่างนี้ มันไม่ได้หรือ นอกจากให้มีการประเมินหลายๆแบบ บางเรื่องต้องประเมินด้วยวิธีการปฏิบัติจริงก็ต้องปฏิบัติ

จริง บางเรื่องจะประเมินด้วยวิธีให้เป็นเปเปอร์เทสก็ต้องเป็นเปเปอร์เทส บางเรื่องจะต้องใช้วิธีประเมินด้วยการสังเกตก็ต้องประเมินด้วยการสังเกต ก็จะใช้วิธีที่จะพูดคุยปรึกษามากกว่านะ กับอีกอันหนึ่งก็คือการติดตาม หลังจากผลคะแนนออกมาแล้วก็มีการติดตามก็คือการซ่อมแล้วก็เสริม โดยที่วิธีเดิมคือสรุปประเมินทั้งหมดว่า เด็กในแต่ละวิชานี้ยังจะต้องมาเรียนเสริมอีกมากน้อยขนาดไหน แล้วก็กำหนดไปว่า เปิดเทอมมาหนึ่งเดือนแรก ครูจะต้องมาสอนซ่อมเสริมให้เด็กให้ครบ แล้วก็เอาผลของการซ่อมเสริมมาดูว่ายังติดอีกไหม ถ้าเด็กยังมีติดอีกตรงนี้เราจะทำอย่างไร อันนี้ที่ทำโดยรวมแต่ไม่ได้ทำแยกเป็นอิสลามศึกษานะคะ ที่ติดตามเรื่องตรงนี้ก็เพื่อให้เด็กมาเรียนเสริมวันเสาร์ แล้วก็มันได้ผลใหม่อย่างไร แล้วได้ผลที่เปอร์เซ็นต์ ก็ต้องตามต่อเนื่องนะ คือว่าไม่ได้มาตามเฉพาะปลายปี ครึ่งเทอมก็จะตามทีหนึ่ง

ผู้สัมภาษณ์: อย่างในส่วนของข้อสอบที่ครูออกมานี้ ทางผู้บริหารมีการตรวจสอบก่อนไหมครับว่า ข้อสอบเป็นอย่างไรเหมาะสมไหม

ครูใหญ่: ค่ะๆ ตรงนี้ต้องส่งมาให้ดูก่อน

ผู้สัมภาษณ์: แล้วปัญหาในส่วนของการวัดประเมินผลมีอะไรบ้างครับ

ครูใหญ่: อาจจะมีปัญหาเรื่อง ปัญหาที่สำคัญที่น่าจะเกิดจากการวัดประเมินเลยก็คือว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าที่วางมากกว่า อันนี้เป็นโดยรวมนะ ถ้าในส่วนของอิสลามศึกษาก็จะเป็นในบางวิชา

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้มีแนวทางที่จะแก้ไขอย่างไรครับ

ครูใหญ่: อย่างที่บอกเมื่อสักครู่นี้ คือ ต้องจับเด็กที่เรียนแล้วยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายเรียนอย่างทีหนึ่งคือมาเรียนเสริม วิธีทีหนึ่ง วิธีที่สองก็คือ ให้สอบบ่อยๆ ให้ประเมินผลให้บ่อยขึ้น ให้มีการประเมินให้มากขึ้นเพื่อจะดูพัฒนาการของเด็กว่าในแต่ละครั้งที่ประเมินแล้วนั้นเมื่อมีเด็กสอบตก ซ่อมก็คือให้เสริมเข้าไปด้วยนี่คือนโยบายนะค่ะ

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้หากวัดเป็นระดับ ปัญหาของการวัดและประเมินผลน่าจะอยู่ในระดับไหน

ครูใหญ่: ถ้าดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน่าจะอยู่ในระดับที่ มาก ถ้ามว่าโรงเรียนพอใจไหม ยังไม่ค่อยพอใจ แต่ตามว่าที่มาทีไปของปัญหามันมาจากตรงไหนมันก็มาจากหลายๆเรื่อง

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของปัญหาการเรียนการสอนในส่วนอื่นๆนอกจากนี้ยังมีอะไรอีกบ้าง

ครูใหญ่: ก็อาจจะมีในส่วนของการบริหารจัดการ ถ้าที่นี้ก็จะดูในเรื่องของคุณภาพชีวิตของเด็ก เรื่องของคุณภาพของเด็กที่นี้เป็นปัญหามาก เรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เอาเข้าไปนั้น บางครั้ง มันไม่ใช่เฉพาะดูในห้องเรียน การเรียนการสอนมันไม่ได้ดูในเรื่องของวิชาการอย่างเดียว

แต่มันมองดูในเรื่องของอื่นๆด้วย เรื่องของว่าจะเป็นคนดีไหม คือปัญหามันไม่ได้มีมาจากที่เราอีก มันมีที่บ้าน ทีนี้เมื่อมองตรงนี้เรายังแก้ปัญหาเราไม่ได้

ครูใหญ่(ผู้จัดการ)โรงเรียนบางกอกวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อายุ 57 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท

ประสบการณ์การบริหาร 29 ปี

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ผู้สัมภาษณ์: หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ทางโรงเรียนใช้ในปัจจุบันคือ?

ครูใหญ่: เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นมา ส่วนหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรสาระหลัก ก็จะเป็นหลักสูตรแกนกลาง แต่ในส่วนที่เป็นสาระเพิ่มนั้นทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้น ซึ่งเดิมที่ทางโรงเรียนใช้หลักสูตร 2535 เป็นแนวในการมาเดินในปี 44 ซึ่ง 44 นั้นรัฐให้จัดทำ แต่เราใช้ปี 45 คือ รัฐนั้นจัดทำหลักสูตรการศึกษา 44 แต่เราเป็นโรงเรียนเครือข่ายก็มาเริ่มทำหลักสูตรในปี 45 โดยโรงเรียนนี้ก็ไม่ได้ทิ้งแนวทางเดิม คือจับหลักสูตรอิสลามศึกษาเดิมเอาไว้ เราเพียงแต่ว่า รายวิชานั้น ให้เหมาะสม เพราะจากเดิมนั้น หลักสูตรอิสลามศึกษา 2535 นั้น มีวิชาอยู่ 23 วิชา เพราะฉะนั้นเวลา คะแนนของเด็กที่จะไปส่งผลต่อคะแนน GPA มันจะส่งผลให้นักเรียนนั้นมีภาระหนัก มากกว่าเด็กที่เรียนสามัญ เพราะสามัญ สมมติว่ามีแค่ 16 เราเข้าไป 23 และของเรา 23 หากตกเยอะๆ เป็น 0 เยอะๆมันก็จะเสียผล ดังนั้น เราจึงมาปรับโดยมาปรับที่เป็นสาระเพิ่ม เหมือนกับเป็นหลักสูตรสถานศึกษาเนี่ยะ โดยเน้นหนักเอาตามความต้องการของชุมชน ชุมชนต้องการให้เราสอนอิสลามศึกษา คือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต้องเอาท้องถิ่นเป็นเกณฑ์ ซึ่งท้องถิ่นต้องการให้เราเอาอิสลามศึกษามาจับ เราก็เลยไปดึงในวิชาที่เป็นสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมมาเป็นสาระเพิ่ม เพราะฉะนั้นเราก็เอามาเพิ่มวิชาสังคมโดยชื่อว่าสังคมศึกษาตามลำดับเลขวิชา แต่ว่าเนื้อที่เรียนนั้น เป็นกูรอาน เป็นวจนะ ในส่วนวจนะ ภาษาอาหรับเราจะบังคับ 3 ตัว ซึ่ง 3 ตัวนี้เด็กในม.ปลาย ถ้าเรียนแยกแผนกแล้วนั้น เราจะเรียนบังคับ 3 ตัว คือ ภาษาอาหรับ กูรอาน และวจนะ แต่ว่าวิชาเตาฮีดฟิคุฮ์นั้นเราแตก ถ้าเด็กที่เรียนสายวิทย์ เราจะให้เรียนอิสลามศึกษา โดยเอาเนื้อวิชาฟิคุฮ์ และเตาฮีดฟิคุฮ์ไปประยุกต์ข้างในนั้น กับประวัติศาสตร์ส่วนหนึ่ง

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนตรงนี้นั้น ครูมีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการกำหนดรายละเอียดหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

ครูใหญ่: อันนี้เริ่มต้นตั้งแต่การกำหนดรายละเอียดของหลักสูตร ยกเว้นครูใหม่ๆที่มานะ จะไม่ค่อยรู้เรื่อง มันไม่ค่อยได้ทำ เพราะว่าเราทำกันมาตั้งแต่ปี 45 แล้ว เพราะฉะนั้นครูที่มาปีนี้ก็จะมาเดินการใช้หลักสูตรกันละ

ผู้สัมภาษณ์: นั่นก็หมายความว่าครูผู้สอนนั้นมีการวางแผนรวมกันมาตั้งแต่ แรกแล้ว ใช่หรือไม่

ครูใหญ่: คือเริ่มตั้งแต่ปี 45 นั้นครูในส่วนของศาสนาก็จะมาทำในเรื่องของตัวเอง ไม่ว่าวิชาใดของตัวเองก็จะมาทำกัน แล้วเมื่อทำเสร็จแล้วก็จะมารวมกันออกมาเป็นเล่ม เหมือนกับภาษาอาหรับ นั้น เราก็ทำโดยอิงกับวิชาภาษาต่างประเทศซึ่งเป็นภาษาอังกฤษ เราก็มาดูสาระเพื่อการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับชุมชนโลก แล้วเราก็มา ปรับวางให้มันสอดคล้อง แต่ถามว่า ดีไหม ก็ยังไม่ดี มันยังไม่ดีเพราะว่า หนึ่ง เด็กเรายังพูดภาษาไม่ได้ เราถือว่ายังไม่ดี ภาษาอาหรับเรียนมาตั้ง 6 ปี พูดไม่ได้ ก็แสดงว่ายังหลงทิศอยู่ ดังนั้นเรากำลังจะมองดูว่าปีการศึกษาหน้านั้น เราจะปรับอย่างไรที่จะ ให้เด็กมันส่งผลตรงนี้ ก็เคยเอาครูอาหรับมาสอน ปรากฏว่าวัฒนธรรมของอาหรับกับเด็กเรานั้นต่างกัน อย่างครูอาหรับนั้นเวลาที่เด็กดื้อนั้นเขาก็จะเอาไม้ อะไรก็ได้ตี บางทีไปคว้าไม้กวาดมาตีอย่างนี้ ซึ่งเด็กไทยก็รับไม่ได้ ซึ่งมันก็เป็นปัญหา

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของหลักสูตรตรงนี้อาจารย์คิดว่ายังมีปัญหาอะไรอีกบ้างไหมครับ

ครูใหญ่: อ้อ มันต้องปรับ อย่างเช่นฟิสิกส์กับเตาฮีดนั่น เป็นไปได้ไหม ที่ในปีการศึกษาหน้านั้นเราจะหลอมรวมกัน ให้ชื่อว่าอิสลามศึกษาทั้งหมด รวมเป็นอิสลามศึกษา 1 อิสลามศึกษา 2 แทนที่จะเป็นเตาฮีด ฟิสิกส์ แต่เราอาจจะมาวงเล็บไว้ว่า อาจจะเป็นอิสลามศึกษา 1 เป็นเตาฮีด ฟิสิกส์ อิสลามศึกษา 2 อาจจะเป็นประวัติ เพื่อที่ อย่างน้อยๆนั้นเวลาที่เรามา คือเด็กที่เรียนสายศิลป์นั้นเราให้เรียนอิสลามศึกษา 1 แต่ว่าเด็กที่เรียนวิทย์คณิต นั้นเราให้เรียนอิสลามศึกษา 1 อย่างเดียว หรืออิสลามศึกษา 2 อย่างเดียวหนึ่งไม่ต้องเรียนอย่างนี้ เป็นลักษณะอย่างนี้

ผู้สัมภาษณ์: ตรงนี้อาจารย์มีแนวทางอย่างไรในการวาง

ครูใหญ่: อ้อ ตรงนี้กำลังจะวาง ช่วงเมษายนนี้จะวาง คือหลังจากทำงานที่เขาส่งข้อสอบอะไรเรียบร้อยแล้ว เราก็จะมาทำเรื่องมาตรฐาน ประเมินว่าสภาพภายนอกสองที่เราจะต้องถูกประเมิน ซึ่งคาดว่ารอบสองนี้ปีการศึกษาหน้าน่าจะโดน เพราะหลายๆโรงเรียนได้ประเมินไปแล้ว รอบสองนี้ ตรงนี้เราคิดว่าปีการศึกษา 2550 ส่วนหนึ่งเราจะถูกประเมินด้วยเหมือนกัน

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของหลักสูตรนี้หากวัดระดับปัญหาอาจารย์คิดว่าอยู่ในระดับไหนระหว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ครูใหญ่: ตอนนี้อาจต้องบอกว่า ปานกลาง เราไม่อยากจะชมตัวเองหรือกว่ามากที่สุด เพราะว่าไม่มีใครทำอะไรได้ดีที่สุด คือในการเปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษานั้น มันมีข้อจำกัด ใน

เรื่องเวลา พอสมควร อย่างสมมติว่า เด็กที่เรียนสามัญนั้น เขาก็จะเอาสามัญเป็นแกนกลาง ที่นี้เวลา เป็นแกนกลางพอเขาจะมาเอาสาระเพิ่ม เขาก็ไปเพิ่มคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย อังกฤษ แต่ ของเรานั้นไปเพิ่มสังคม ซึ่งไปหนักศาสนา ที่นี้เวลาไปแข่งขันกับเขานั้น ก็แข่งขันยากพอสมควร เพราะแทนที่เด็กจะมาหนักวิทยาศาสตร์ อังกฤษมาน้อย เด็กก็มาหนักศาสนา เพราะฉะนั้นเวลาที่ เด็กจะไปแข่งขัน ก็อาจจะมีการเซ็นเซอร์ของเด็กน้อยที่จะไปแข่งขันในระดับมหาวิทยาลัยที่ได้คะแนน ดีๆ

ผู้สัมภาษณ์: แล้วโรงเรียนในเครือนี้มีการพูดคุยกันถึงการวางแผนการทำหลักสูตรอิสลาม ศึกษา?

ครูใหญ่: อืม ยัง ไม่คุยกันในเรื่องหลักสูตรชัดเจน เพราะว่า แนวทางในเรื่องของการสอน อิสลามศึกษานั้นในเมืองไทย ต้องใช้คำว่าเมืองไทย ยังมีการแบ่งแยกกัน เช่น สายเก่า สายใหม่ คณะเก่า คณะใหม่ วุ่นวายกันไปหมด ฉะนั้นจึงทำงานยากพอสมควร ที่นี้สิ่งที่เราทำเราก็มองว่าดีแล้ว แต่เขาบอกว่าไม่ใช่ไม่ใช่แนวทางของฉัน ฉะนั้นการที่จะไปรวมตรงนี้ก็จึงยากพอสมควร ดังนั้นวิชาที่จะรวมได้ก็คือ ถ้าเป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับ กุรอานหรืออรรถา ภาษาอาหรับ ฉะนั้น มันเป็นวิชาที่กระดิก กระเดี้ยวไม่ได้ แต่ถ้าเตฮีด ฟิกฮฺ เรื่องการศรัทธาที่ไม่เป็นไร แต่ฟิกฮฺนั้นเป็นตัวที่จะมีความขัดแย้ง สูง มีเรื่องแนวปฏิบัติ เธอทำนั้น ฉันไม่ทำนี้ เพราะฉะนั้นตัวอื่น ภาษาอาหรับ กุรอาน เตฮีด จะไม่แตกต่างในความคิดของมุสลิมในเมืองไทย แต่พอมาถึงเรื่องฟิกฮฺนั้น เป็นความแตกต่างซึ่งลงตัวยาก ประเด็น คิลาฟิยะฮ์นั้นมันทำให้รวมกันไม่ได้ ถึงแม้จะพยายามทำใจให้กว้าง แต่ในลึกๆมันก็ยังมียะอะไรที่แฝงอยู่ ซึ่งนี่คือเรื่องจริงที่เราจะต้องยอมรับ มันเป็นสภาพความเป็นจริงของสังคม จริงอยู่ที่ทุกคนบอกว่าจะรวมตัวกันได้ แต่ว่าในส่วนของการศรัทธานั้น เราพูดคุยกันจริงๆว่าบางเรื่องที่เขา รวมกันไม่ได้เขาก็รวมกันไม่ได้จริงๆ บางอย่างเขาไม่ยอมรับกัน

ผู้สัมภาษณ์: แต่ก็ยังมีการสร้างเครือข่ายกันในส่วนของอื่นๆ

ครูใหญ่: อืม ในเรื่องของกิจกรรมอื่นๆเช่นกิจกรรมกีฬา ก็โอเค อันนี้เป็นเรื่องรอบนอก เรื่องผิวเผินก็มีการคุยกันแต่ก็ไม่ได้มีการจับกันในเรื่องของอาเก็ดอะห์ คืออาเก็ดอะห์ไม่ได้คุยกัน เพราะว่าไม่อยากจะให้กระทบกันมากมาย ดังนั้นก็จะไปคุยกันเรื่องอื่น แต่ถ้าถามว่า ถ้าเป็นหลักสูตร แกนเขาก็จะไม่ค่อยคุยกัน เพราะว่า โดยส่วนใหญ่เขาก็เดินตามรัฐอยู่แล้ว แต่พอเป็นหลักสูตรสาระเพิ่มที่เป็นศาสนาแล้วนั้น อย่างเมื่อสองสามวันก่อนนั้นครูเปิดรับนักเรียนม.1 สอบแล้ว สอบตั้งแต่วันที่ 24 ธันวาคม และเด็กก็เริ่มมาเรียนปรับพื้นฐาน จากวันที่ 20 มกราคม ถึง 31 มีนาคม นั้น เราให้เด็กเรียนปรับพื้นฐาน ปรากฏว่ามีผู้ปกครองโทรเข้ามาบอกว่า อาจารย์ ลูกผมจะสอบได้ที่บางกอกนะผมให้ เรียนไม่ได้หรือเพราะ โรงเรียนอาจารย์สายใหม่ ผมเรียนไม่ได้เดี๋ยวจะทำให้ผิดหลักการ แล้วแต่จะเรียนตรงไหนก็แล้วแต่คุณ นี่คือการเข้าใจของผู้ปกครอง เพราะว่าความเข้าใจของมุสลิมหลายๆ

คนยังมีความเข้าใจอย่างนี้ เพราะฉะนั้นจึงเป็นวิธีที่แก้ไขยาก โดยเฉพาะถ้าเป็นอิสลามตามบรรพบุรุษ อิสลาม บากออ แต่ที่โรงเรียนครูนี้จะสอนในลักษณะ จะไม่ไปตีประเด็นว่าคุณเก่าคุณใหม่ แต่จะใช้วิธีการคุยกับครูหลายๆคนว่า ขอร้อง ว่าเราอย่าเอาเรื่องนี้ไปทำให้เด็กเกิดความแตกแยก บอกว่าให้เป็นอย่างนี้ได้ไหม ให้บอกกับเด็กว่า ทั้งสองแบบนี้ ท่านนบีทำทั้งนั้น แต่ว่าสิ่งที่ครูเลือกมาสอนนี้ท่านนบีทำมากกว่า ดังนั้นที่โรงเรียนเลือกเอาในสิ่งที่ท่านนบีปฏิบัติมาก แต่บางสิ่งบางอย่างที่ท่านทำอยู่นี้ ก็ถูกแต่ถูกในลักษณะที่ว่าท่านนบิทำเหมือนกันแต่ทำในบางสถานการณ์ นั่นคือสิ่งที่เราจะบอกกับเด็ก จะเป็นลักษณะให้เขาอยู่หรือถ้าเขาเข้ามาเรียนกับเราแล้วเราสามารถปรับเปลี่ยนได้ เพราะนั่นก็คือสิ่งที่ปรับเปลี่ยนได้ แต่ว่าลูกศิษย์ครูไม่ใช่อย่างนั้น บางคนก็จะไปปรับลึกมาก จะต้องไปปะอะวะฮ์ ต้องไปญูฮาด อะไรอย่างนี้ ซึ่งมันเลยเถิดแล้ว

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้สัมภาษณ์: ณ ตอนนี้การสอนของครูในโรงเรียนนั้นมีความสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาที่วางไว้หรือไม่ อย่างไร

ครูใหญ่: หลักสูตรนั้นมันสอดคล้อง แต่วิธีการนั้นยังไม่ทันสมัย หมายความว่า ครูนั้นยังติดขัดกับภาพลักษณ์ของการสอนแบบเก่าๆอยู่ โดยไม่ได้เอาวิธีการสอนใหม่ๆเข้ามาเนื่องจากว่าครูศาสนาส่วนใหญ่แล้วจะจบจากประเทศที่เป็นประเทศมุสลิมซะส่วนใหญ่ แล้วก็ อุลามาอูส่วนใหญ่ แต่ถามจริงแล้วอุลามาอูใหม่ๆเขาก็มีนะ แต่ว่าเราไปเอาภาพอุลามาอูเก่าของเราอยู่ยัง อุลามาอูเก่าที่สอนเราตอนเล็กๆนั้น ยังเก็บภาพความรู้สึกไว้ถึงแม้ว่าจะไปเรียนมาแล้วก็ตาม แต่ก็ยังเอาอุลามาอูเก่ามาเป็นแบบ อย่างเช่นสอนจากหนังสือโดยที่ไม่ได้เอาเหล่านี้มาทำสื่อ 1 ไม่มีสื่อ ไม่ออกมาที่สื่อชัดเจน และก็ไม่วิเคราะห์สถานการณ์ได้ หรือไม่เอาสภาพปัญหาของปัจจุบันไปโยงกับศาสนายกตัวอย่าง อย่างเช่น สถานการณ์บ้านเมืองตอนนี้เนี่ย เราจะเห็นว่าเด็กๆ ส่วนใหญ่จะเข้าไปเล่นในเน็ต แล้วไปเล่นในโปรแกรมที่เป็นโปรแกรมเว็บแคมที่อันตราย อย่างเช่นแคมฟรอก เป็นโปรแกรมที่ตามหลักการแล้วไม่ควรที่จะแตะเข้าไปเลย แต่ว่าเด็กนั้นเข้าไป แต่ถ้าถามว่าทำไม ก็เพราะว่าครูนั้นไม่ได้โยงให้เห็นนี้ว่า ในอินเทอร์เน็ตมันมีนะ แต่มันมีสอนศาสนาด้วย ซึ่งในเว็บไซค์ ซาอิด มีการสอนฟิกฮ์ อย่างเช่นการอาบน้ำมายัตอาบยังงัย แต่เด็กไม่สนใจ เด็กไปเล่นอะไรก็ไม่รู้ ดังนั้นเวลาสอนนั้น สมมุติว่าสอนเรื่องความสัมพันธ์ชายหญิงแทนที่คุณจะยกมา สมมุติว่าเราสอนบาปไปแล้ว ในกรณีการสอนบาปไปแล้วนั้น ถ้าครูผู้สอนเอากระบวนการหรือวิธีการสอนใหม่ๆเอามาใช้หรือเอามาเป็นประเด็นหรือเป็นเคสในการนำเสนอรวมกันในห้องเรียน อย่างเช่นครูบอกว่า ตอนนี้สื่อบอกว่าผู้หญิงนั้นใส่สายเดี่ยวกันเยอะ แล้วก็มีความคิดเห็นอย่างไรให้เกี่ยวข้องกับหลักการนี้ เราแบ่งกลุ่มแล้วให้เขาช่วยกันคิด แล้วเดี่ยวเขาก็จะพูดคุยรวมกัน ว่าเธอกคิดว่าอย่างไร มันจะช่วยให้ อย่างน้อยๆนั้นครูก็จะทราบ ว่า เออ นี้ลูกศิษย์ของเรานั้นหลงทางอยู่ ครูก็จะ

ได้มาปรับปรุงใหม่แล้วบอกนักเรียนว่าสิ่งที่เธอเข้าใจนั้นมันผิดนะครูจะรุ่นใหม่นะ แสดงว่าสิ่งที่เธอไปรับมาจากอากาศนั้นผิดแล้วนะ ครูจะรุ่นใหม่ สิ่งที่คุณรับมามันผิด หลักการว่าอย่างนี้ เราก็ดึงเขากลับมาหาหลักการ

ผู้สัมภาษณ์: ตรงนี้ก็หมายถึงการที่ครูจะเป็นผู้คอยแนะนำ แต่ว่าให้เด็กนั้นร่วมกันเสนอ?

ครูใหญ่: ร่วมกันเสนอ คุยกัน อภิปรายกลุ่มกัน ช่วยได้ ในสิ่งเหล่านี้ เพราะฉะนั้นการสอนอย่างนี้นั้น 1 ทำให้เด็กคิดเป็น สร้างสรรค์เป็น แต่ว่า ก็ไม่ได้อยากจะไปว่าครูสอนศาสนา แต่เพียงเป็นแนวคิดที่เราจะอย่างไร ให้ครูศาสนานั้น ปรับเปลี่ยนกระบวนการสอน เพราะบางทีอาจจะยังติดอยู่กับเนื้อหาจนดึงตัวไม่ออกว่าตอนนี้เราจะต้องเอาบูรณาการเข้าไป เพราะจริงๆ แล้วอย่างแม้กระทั่งคุณบะห์ คีตั้นมันไม่ได้หมายความว่า ต้องเอาเนื้อมาทั้งเนื้อ เราสามารถจะดึงได้ว่าปัจจุบันนี้เอดส์ ระบาดไปทุกพื้นที่ ทุกคนจะบอกเลยว่าเอดส์รักษาได้ แต่จริงๆ หลักการบอกว่ามันไม่ใช่ เอดส์นั้นอิสลามต้องเริ่มที่การป้องกัน ไม่ใช่เริ่มที่การแก้ไข ไม่ใช่ว่าสวมถุงยางแล้ว จะไม่ติดเอดส์ นั่นมันคือการยุงส่งเสริม นี่คือการสอนซึ่งในคุณบะห์เราก็ทำได้ สอนศาสนาในคุณบะห์ก็ได้

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของการจัดทำแผนการสอนนั้น ก็ให้ครูได้ทำอยู่แล้วใช่ไหมครับ และมีวิธีการอย่างไรในการส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการสอน?

ครูใหญ่: มี ส่งเสริมอยู่แล้ว มีแบบชัดเจน คือบังคับให้มีการจัดทำ แต่ก็ยังมีตอนนี้ในโรงเรียนครูมีอยู่ 2 คนเท่านั้น ที่ยังไม่ทำไม่เป็นปัจจุบัน ต้องใช้คำว่าไม่เป็นปัจจุบัน ก็คือส่งหลังจากที่สอน แผนนี้มันต้องสอนข้างหน้า ก็กลายมาส่งหลัง แต่ว่าในภาพรวมเราก็ถือว่าประสบความสำเร็จไปหลายเปอร์เซ็นต์อยู่นะ เพราะว่ามี 2 สองคนใน 28 คนก็ คิดเปอร์เซ็นต์เอาเองละกัน

ผู้สัมภาษณ์: มีการติดตามการจัดทำแผนการสอนอย่างไรบ้าง

ครูใหญ่: ในเรื่องการติดตามนี้ครูใหญ่เองมีความบกพร่อง บางทีอาจจะมีการติดตามน้อยไปนิด กระตุ้นน้อยไปหน่อย หรือบางทีก็ตามใจ เอื้อมากเกินไป เพราะฉะนั้นการเอื้อเกินไปมันก็ไม่ดี

ผู้สัมภาษณ์: แต่ก็มีมีการตรวจแผนการสอน บันทึกลับหลังการสอน?

ครูใหญ่: ก็จะมีฝ่ายวิชาการ ตั้งฝ่ายวิชาการมาตรวจ วิชาการศาสนา วิชาการสามัญมาตรวจ

ผู้สัมภาษณ์: นอกจากนี้ยังมีการสังเกต หรืออย่างอื่นไหมครับ

ค. มีการสังเกตบ้างเป็นครั้งคราว นิเทศการสอนมีแต่ว่า ไม่ดีเท่าที่ควร มันน่าจะดีกว่านั้น มันน้อยไป ใช้คำว่าน้อย

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของการจัดครูเข้าสอนในแต่ละรายวิชา?

ครูใหญ่: ตรงตาม สาขาที่จบ ส่วนใหญ่จะ คือในเรื่องการเลือกครูเข้าสอนนั้น ครูจะเลือกให้ตรงตามสาขาที่จบ ยกเว้น สาขาที่ครูออกไปกะทันหัน อย่างเช่น ศิลปะ หรือพลอย่างนี้ ก็จะเอาครู

ศาสนาสอน แต่ก็พยายามบูรณาการว่า ศิลปะที่จะเอามาสอนนั้นต้องสอดคล้องกับหลักการ ก็คือครูที่ตรงตามความสามารถมากที่สุด ก็จะพยายามให้เป็นอย่างนั้น

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาอาจารย์คิดว่ายังมีปัญหาในเรื่องอะไรอีกบ้าง

ครูใหญ่: ปัญหาจัดการเรียนการสอนก็คือ การที่ครูศาสนากับครูสามัญนั้นบางที่ถ้าครูที่เป็นศาสนาขาด ครูที่สอนสามัญก็เข้าไปแทนไม่ได้ คือในการแทนของครูนั้น ครูไม่ต้องการให้เข้าไปนั่งดูเฉยๆ ดังนั้นก็เลยเสนอแนะว่าถ้าคุณจะมาหรือไม่มา ให้คุณทำการแลกชั่วโมง อย่างเช่นถ้าคุณจะมาคุณก็ไปคุยกับคนอื่นให้เขาสอนวิชาของเขา แล้วเราก็แทนในส่วนนั้น แล้วเวลาคุณมาคุณก็มาสอน เพื่อที่ว่า 1 ทั้งสองจะได้ไม่เสียผลประโยชน์ เด็กก็ไม่เสียประโยชน์ แล้วครูเองก็ไม่เสียผลประโยชน์ในส่วนนั้น ครูจะใช้วิธีนี้

ผู้สัมภาษณ์: อันนี้ก็เป็นแนวทางที่จะแก้ไขในการแก้ไขเลย?

ครูใหญ่: แก้ไปเลย แก้เป็นเบื้องต้นไปเลย แทนที่เราจะโหย้ครูไม่มี เด็กนั่งอยู่เฉยๆก็ไม่มี แต่น้อยๆก็เว้นในกรณีที่ ครูไม่แจ้งล่วงหน้า อาจจะพลาดในส่วนตรงนั้น แต่ถ้าครูรู้ตัวเองเนี่ยะครูก็จะได้ครบ แต่ถ้าครูไม่แจ้งล่วงหน้า นั้น บางทีเราจัดไปก็ต้องจัดไปตามที่ครูว่างถูกไหมคะ

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนตรงนี้ครูอิสลามศึกษามีการบูรณาการกับในส่วนของวิชาสามัญหรือไม่ครับ

ครูใหญ่: ยังน้อย คือยังไม่กล้าออกนอกกรอบ คือยังไม่ยอมคิดนอกกรอบ จริงๆแล้วมันบูรณาการได้

ผู้สัมภาษณ์: แล้วถ้าวัดเป็นระดับ อาจารย์คิดว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับไหน

ครูใหญ่: ปานกลาง คือไอ้คนคิดเป็นนั้นมันก็มี แต่ที่นี้ว่าในจำนวนหลายๆคน ถ้าอย่างนี้ครูไม่เอาปานกลางแล้วครูเอาเอียงไปข้างน้อย เพราะในจำนวนครูอิสลามศึกษาที่มีอยู่นี้ครูที่จะบูรณาการยังมีไม่ถึงครึ่ง ยังไม่ถึง 40% ดี สำหรับครูศาสนา

สื่อการเรียนการสอน

ผู้สัมภาษณ์: ทางโรงเรียนมีการจัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนหรือไม่อย่างไร

ครูใหญ่: คือไม่จัดให้ ครูจะต้องคิดสร้างสรรค์เอง และนำเสนอ เพราะว่าในแต่ละคาบนั้นมันมีอยู่ในแต่ละบท โรงเรียนจะไม่ทำ ยกเว้นในบางวิชาของสามัญ มันจะมีสื่อสำเร็จรูปบางตัว แต่ก็พยายามจะเน้นเป็นพวกริโซลิตชั่นเป็นส่วนใหญ่

ผู้สัมภาษณ์: แล้วอย่างที่ครูเคยขอมานี้เป็นพวกสื่อประเภทอะไรบ้างครับ

ครูใหญ่: อ้อส่วนใหญ่จะเป็นสื่อที่ทำมือที่เป็นกระดาษเสียเป็นส่วนใหญ่ โดยภาพรวม

ผู้สัมภาษณ์: แล้วพวกวัสดุประเภทโอเวอร์เฮด?

ครูใหญ่: อ้อ โอเวอร์เฮดนั้นเป็นเรื่องที่จะใช้เฉพาะแต่ละเมื่อแต่ละคราว แต่ก็ยังไม่ได้ทำเป็นสื่อที่ชัดเจน ถ้าสื่ออย่างนั้นน้อย ถ้าสื่อเพื่อการศึกษา นอกจากว่า เป็นสื่อที่ซื้อมา แต่ก็ไม่ใช่สื่อศาสนาที่ชัดเจน เพราะว่าในส่วนหนึ่งของการเข้าไปใช้คอมพิวเตอร์นั้น ครูบางท่านยังอาจจะ เข้าไปไม่ถึงในส่วนที่จะเอาศาสนาออกมา อาจจะใช้คุณคนเดียวอย่างนี้ อาจจะได้ข้อมูลมาสอนได้บ้าง แต่ว่าไม่ทั้งหมด แต่มีครูอย่างนั้นนะมี ที่สามารถดึงมาได้ แต่ไม่ได้ทั้งหมด ถ้าได้ทั้งหมดก็ดี

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนตรงนี้ทางผู้บริหารมีการกำหนดให้กับครูใหม่ครับในการเลือกใช้สื่อ?

ครูใหญ่: ก็ในคราวนี้ก็ควรจะมีการพูดคุยกัน เพราะว่า เพราะเรากำลังจะพัฒนาในเรื่องของหลักสูตร ก็คงต้องมีการพูดคุยกัน แล้วก็คงจะต้องมีการบังคับครูที่ยังเล่นเน็ตไม่เป็นนั้นให้เป็น

ผู้สัมภาษณ์: แล้วครูนำสื่อมาใช้ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตร?

ครูใหญ่: อ้อ ส่วนใหญ่ก็จะตรงเนื้อ เพราะคนที่ทำจะตรงเนื้อ

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนตรงนี้มีการติดตามการใช้สื่อของผู้สอนอย่างไรบ้างครับ

ครูใหญ่: ไม่มี ต้องใช้คำว่าไม่มี น้อย

ผู้สัมภาษณ์: ถ้าเป็นปัญหาในส่วนของสื่อการเรียนการสอนนี้อาจารย์คิดว่ายังมีปัญหาคือในส่วนไหนบ้าง

ครูใหญ่: ความสร้างสรรค์ อยู่ที่แนวคิดมากกว่า มันไม่ได้เรื่อง ถามว่าอุปกรณ์มีไหม มี หาได้ไหม ได้ แต่มันต้องสร้างสรรค์ออกมาก่อน ถึงจะมาใช้วัสดุ

ผู้สัมภาษณ์: ตรงนี้อาจารย์มีแนวคิดอย่างไรที่จะแก้ไขปัญหาดังนี้

ครูใหญ่: อบรมใจ จัดอบรมครู อาจจะไม่ใช่เอาออกมาอบรมสื่อเฉพาะ แต่ว่าเอาครูอื่นมาอบรมให้ ให้เขาได้มองเห็น ให้ทำได้ง่ายๆ แต่ครูบางท่านดี คือครูบางท่านนั้นไม่ทำสื่อก็จริงแต่ให้เด็กผลิตสื่อ แล้วเก็บสื่อขึ้นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในคราวต่อไป อย่างเช่นมอบหมายงานให้นักเรียนทำ เป็นโครงการเขาก็ทำมาได้ดี เราก็เอาตัวนั้นมาเป็นสื่อ มีสื่อบางตัวที่ครูกำลังจะทำหนังสือ เช่น ศัพท์ภาษาอาหรับ เขาทำเป็นเกมส์น่าสนุกมาก ครูกำลังจะให้เด็กๆนั้นคิดทำ อย่างเช่นมีหนังสือภาษาไทยที่เขามิขายในท้องตลาดเยอะแยะ ที่นี้เด็กมันเอามาทำ เด็กมีความคิดดีมากเลย คือทำแล้ว ก็จะเป็นแนวคิดของเขาแล้วก็มาทำหนังสือ แล้วเราก็ทำขาย ก็จะให้ส่วนแบ่งกับเขา เป็นค่าลิขสิทธิ์อย่างนี้ เอาความคิดเขามา

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของสื่อการเรียนการสอนนี้อาจารย์คิดว่าปัญหาอยู่ในระดับไหน

ครูใหญ่: อืม ถือว่ารุนแรงนะ เพราะว่าไม่มีสื่อนี้ถือว่ารุนแรง มองดูถือว่ารุนแรงมาก

การวัดผลประเมินผล

ผู้สัมภาษณ์: ทางโรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลที่ตรงตามหลักสูตรอยู่แล้ว?

ครูใหญ่: ตรงอยู่แล้ว

ผู้สัมภาษณ์: แล้วทางโรงเรียนมีการส่งเสริมในเรื่องของการวัดผลประเมินผลให้กับครูอย่างไร มีการส่งเสริมให้เขามีวิธีการในการวัดผลประเมินผลอย่างไร

ครูใหญ่: แลกเปลี่ยนกันอันนี้ส่วนหนึ่งคือการแลกเปลี่ยนกันคนไหนที่มีความสามารถในส่วนนี้ก็จะมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่า วิธีที่ดีที่สุดก่อน แล้วสิ่งที่จะตามมาก็คือการเชิญบุคคลากรมาอบรมวิทยากรที่มีคุณภาพมาให้ความรู้ต่อนี้

ผู้สัมภาษณ์: ตรงนี้ทางผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางอะไรไหมครับ

ครูใหญ่: ก็คือ เชิญวิทยากรที่เกี่ยวข้องที่ใกล้ชิดกับสื่อตรงนี้ ใกล้ชิดกับเรื่องการวัดผลตรงนี้ให้มันตรงที่สุดมา เพราะฉะนั้นในส่วนนี้ ในภาคเรียนนี้ก็คือ เราจะเชิญเขต 2 มาให้ความรู้ ซึ่งเป็นผู้ดูแลเรา เขต 2 ฝ่ายนิเทศและการประเมินผล

ผู้สัมภาษณ์: ตรงนี้ก็มีการส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลในหลายๆวิธี?

ครูใหญ่: อืม ส่งเสริมให้วัดผลหลายๆวิธี เนื่องจากครูนั้นจะมีการวิจัยในชั้นเรียน เราก็จะพัฒนาในส่วนนี้

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนตรงนี้ทางผู้บริหารมีการติดตามการวัดและประเมินผลอย่างไร

ครูใหญ่: ก็มีอยู่แล้ว

ผู้สัมภาษณ์: แล้วจุดมุ่งหมายสำคัญในการวัดและประเมินผลของโรงเรียนนี้คืออะไร

ครูใหญ่: คือ จริงๆแล้วเขาบอกว่าต้องประเมินตามศักยภาพ แต่ครูจะหลงทาง แต่บางทีการหลงทางของครูนั้นก็เพื่อผลประโยชน์สูงสุดของนักเรียน คืออยากให้เด็กได้จริงๆ ไม่ใช่ว่าได้แค่นี้ก็เอาแค่นี้ คือจะว่าครูหลงทางก็ไม่ได้ คือสิ่งที่ครูวัดนั้น ครูคิดว่าสิ่งนี้มันจำเป็นที่เด็กควรรู้ เพราะฉะนั้นจะไปโทษเขาหลงทางเสียทีเดียวก็ไม่ได้ แต่อาจจะเป็นเพราะว่ามุ่งหวังหรือตั้งใจมากเกินไป ที่จะให้เด็กนั้นได้ครบ ความที่ตั้งเป้าหมายเอาไว้

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของการวัดและประเมินผลนี้อาจารย์คิดว่ายังมีปัญหาในส่วนไหนอีกบ้าง

ครูใหญ่: ปัญหาก็คือ โรงเรียนเรายังไม่มีคลังข้อสอบ คือข้อสอบก็ยังไม่มีการวัดหาค่าความยากง่ายของข้อสอบ ซึ่งบางทีข้อสอบอาจจะยากเกินไปหรือว่าง่ายเกินไป เข้าเรียกว่ายังไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ เพราะว่าการวิเคราะห์ข้อสอบมันก็ไม่ใช่ว่าเรื่องง่าย โดยเฉพาะถ้าเป็นข้อสอบที่เป็นศาสนานั้น มันก็ลำบากเหมือนกันพอสมควร

ผู้สัมภาษณ์: แนวทางที่จะแก้ไขตรงนี้อาจารย์มองว่า?

ครูใหญ่: ก็คงจะต้องให้ความรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ เพื่อเขาจะได้รู้ว่าวิธีการเหล่านี้จะทำอย่างไร

ผู้สัมภาษณ์: ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับระดับปัญหาของการวัดผลและประเมินผล?

ครูใหญ่: ถ้าว่านักพอสมควร คือการวัดผลในเรื่องของศาสนานั้นเราต้องเข้าใจอย่างหนึ่งก็คือว่า ตามหลักการต้อง ร้อยเปอร์เซ็นต์ผ่าน

ครูใหญ่และตัวแทนผู้จัดการโรงเรียนทำอิฐศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อายุ 50 ปี

วุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาโท

ประสบการณ์การบริหาร 17 ปี

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของหลักสูตรการสอนนี้ ก็ต้องถามอาจารย์ก่อนว่า ทางโรงเรียนใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาของปีไหน

ครูใหญ่: คือมันอย่างนี้ผมต้องทำความเข้าใจก่อน ว่าหลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนั้น ก็คือจะใช้ที่เป็นของหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 แต่ก็ไม่ใช่หมายความว่า ไปเอามาทั้งหมด คือก็ต้องเอามาดูว่ามัน เหมาะสมกับโรงเรียนอย่างไร แต่พื้นฐานจริงๆแล้วแก่นมาจากตรงนั้น เป็นแนวจาก 2546

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้อาจารย์คิดว่ามีความเข้าใจหลักสูตรอิสลามศึกษาดีแค่ไหนครับ?

ครูใหญ่: ก็ดีนะ เพราะว่าถ้าไม่ดีก็คงไม่เอามาใช้ ก็ต้องเข้าใจให้ดี ไม่อย่างนั้นก็เอามาใช้ไม่ได้หรอก เพราะว่า หลักสูตรอิสลามศึกษา 46 นี้ มันมีข้อดีตรงที่มันยืดหยุ่นได้ มันยืดหยุ่นทางด้านเวลา ทางด้านการเอาไปบูรณาการกับหลักสูตรขั้นพื้นฐานได้ แล้วอีกอย่างหนึ่งก็คือสามารถที่จะไปแยก การวัดประเมินผลออกมา เป็นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษาแยกกันวัดผลได้ ก็จึงไม่ทำให้เด็กที่เรียนนี้มีภาระดิ่งกัน ไม่อย่างนั้นจะมีการดิ่งเกรด ดิ่งค่าคะแนนกัน เดิมทีเดี๋ยวแล้วเราใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา 2535 เคยนำมาใช้ ซึ่งหลักสูตรนี้ทำค่า GPA ของนักเรียนต่ำลง เนื่องจากว่าส่วนใหญ่เด็กที่เก่งสามัญจะไม่เก่งศาสนา จากพื้นฐานระดับความรู้เดิมมา ซึ่งมีความถนัดด้านไหนก็จะไปด้านนั้น เพราะว่าไม่ได้แยกกัน ในใบ รบ.เข้าเรียก จะแสดงผลการเรียนในลักษณะคู่ไปด้วยกัน ไม่ได้แยกจากกัน

ผู้สัมภาษณ์: ตรงนี้ครูผู้สอนนั้นมีส่วนร่วมในกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรด้วยไหมครับ?

ครูใหญ่: ตรงนี้จะให้อิสระนะ โรงเรียนจะให้อิสระ ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระมีส่วนร่วมในการวางแผนเนื้อหาสาระในแต่ละกลุ่ม ส่วนหลักสูตร ตัวหลักสูตรนั้นคงจะให้ร่วมกันพิจารณาว่ามันเหมาะสมหรือไม่

ผู้สัมภาษณ์: ก็คือมีการวางแผนร่วมกันอยู่แล้ว?

ครูใหญ่: ก็มี

ผู้สัมภาษณ์: หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันนี้ อาจารย์คิดว่ามีความเหมาะสมหรือยังครับ?

ครูใหญ่: มันไม่เหมาะสมหรือ มันต้องมีการพัฒนา ในขณะนี้ก็ถือว่าใช้ได้ในระดับหนึ่ง แต่ข้อบกพร่องมันก็มีให้พบให้เห็นอยู่ตลอดเหมือนกัน เพราะว่าคำว่าหลักสูตรนั้น บางทีจะพูดกันว่า ในยุคหนึ่งสมัยหนึ่งมันอาจจะเหมาะกับยุคตรงนั้น แต่พอมาอีกยุคหนึ่งมันอาจจะไม่เหมาะสมก็ได้ ต้องมีการปรับปรุงต้องมีการสังขยานกัน แต่คิดว่า ณ เวลาก็สมบูรณ์ในระดับหนึ่งแล้ว

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนของหลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันนั้น อาจารย์คิดว่ายังมีปัญหาในส่วนใดอีกบ้าง

ครูใหญ่: ปัญหาก็คือครูผู้สอน เราอย่าลืมนะว่าครูที่สอนอิสลามนั้น จริงๆแล้วเทคนิคการสอนก็ดีหรือวิชาชีพครูก็ดี ไม่มี เพราะว่า ครูที่จะสอนศาสนาเราอย่าไปเข้าใจว่า เพียงแค่อ่านภาษาแล้วก็ (อ่านภาษาไทยนะ) แล้วก็สามารถสอนได้เลย ไม่ใช่ มันต้องมีความแตกฉานในเรื่องของศาสนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คนที่จะมาสอนศาสนาโดยตรง แล้วโดยพื้นฐานแล้วไม่ได้เรียนด้านสามัญมา คือด้านศาสนาโดยตรงนั้น เทคนิคหรือรูปแบบการสอน หรือการใช้สื่อ เทคโนโลยีการสอนนั้น ยังไม่ทันทันในส่วนตรงนั้น เพราะฉะนั้นจึงมีปัญหาทางด้าน การนำเสนอและการสอน ในด้านความรู้ของตัวครูนี้จะมี แต่การถ่ายทอดนั้นตรงนี้ก็มียุทธวิธี ที่นี้ว่าเราจะไปใช้ครูที่เรียนทางสามัญมาที่เรียนตามเอกต่างกันไปสอนศาสนา ความสันทัดก็ไม่มี บางทีก็สอนไม่ได้ และ โดยเฉพาะหลักสูตรของทางโรงเรียนนั้นไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาทางวิชาการศาสนา ใช้ภาษาอาหรับภาษามลายู จึงเป็นข้อจำกัดตรงนั้นด้วย

ผู้สัมภาษณ์: แล้วอาจารย์มีแนวทางในการแก้ไขในส่วนนี้อย่างไรครับ

ครูใหญ่: คือหลักสูตรเราคงไม่แก่นะ เพราะว่าท้องถิ่นต้องการอย่างนั้น เราคงจะไปแก้ด้วยการหาบุคลากร ครูสอนศาสนา ก็ได้ชี้แจงให้ฟังว่า ควรที่จะไปเรียนเกี่ยวกับวิชาชีพครู หรือว่าส่งไปอบรม ตามสถานที่ต่างๆ ให้ได้ไปเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน เทคนิคการสอนหรือการใช้สื่อมีการอบรม มีการพัฒนากันอยู่ตลอด

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของปัญหาของหลักสูตรนี้ หากให้อาจารย์วัดเป็นระดับห้าระดับ อาจารย์คิดว่ามีปัญหายู่ในระดับไหน

ครูใหญ่: มันก็ไม่มีหรอกครับ มันจะอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้นเอง เพราะว่ามันก็ต้องพัฒนากันอยู่เรื่อยๆ จะว่าไม่มีเลยมันก็ว่าได้

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้สัมภาษณ์: การจัดการเรียนการสอนของทางโรงเรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่อย่างไร

ครูใหญ่: ก็สอดคล้องถ้าไม่สอดคล้องมันก็ไม่ได้ เพราะว่าผลสัมฤทธิ์มันก็ไม่เกิดตามหลักสูตร เพราะว่าการประเมินอยู่ตลอดจึงต้องสอดคล้อง

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของการจัดทำแผนการสอน?

ครูใหญ่: มี อันนี้ต้องมี คือแต่ละกลุ่มสาระนี้ ต้องไปดูว่าครูแต่ละคนนั้นทำแผนการสอนไว้หรือเปล่า เพราะว่าถ้าหากไม่เตรียมไว้ แล้วเวลาครูขาด ครูที่จะไปสอนแทนก็ไม่มีแนวในการนำไปสอนแทน

ผู้สัมภาษณ์: แล้วมีการกระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการสอนอย่างไร

ครูใหญ่: อ้อ มีต้องมี ก็มีการลงโทษด้วยซ้ำถ้าหากว่าไม่ทำ เพราะแผนการสอนนี้จะต้องทำให้เสร็จก่อนที่จะมีการสอน

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้มีครูผู้สอนที่ส่งแผนการสอนหลังการสอนไหมครับ

ครูใหญ่: ก็มี ที่ล่าช้าก็มี ก็มีบ้าง ก็โดนตำหนิ โดนลงโทษไป

ผู้สัมภาษณ์: แล้วมีการติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้างครับ

ครูใหญ่: มีหน่วยตรวจสอบ มีฝ่ายตรวจสอบ ทั้งตรวจแผนการสอน บันทึกหลังการสอน

ผู้สัมภาษณ์: แล้ววิธีการอื่นๆมีไหมครับ

ครูใหญ่: ก็มี มีฝ่ายนิเทศคอยติดตาม หากว่าไม่ดีเท่าที่ควรก็จะเรียกเขามาอบรม หรือไม่ก็ขอความร่วมมือไปทางนิเทศของเขตพื้นที่ มาช่วยแนะนำดูแลให้

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนตรงนี้ ทางผู้บริหารมีการจัดครูเข้าสอนอย่างไรบ้าง คำนึงถึงอะไร

ครูใหญ่: ก็ต้องคำนึงถึงวิชาเอกของแต่ละคน แล้วก็ประสบการณ์การสอนของแต่ละคนว่าจะสอนในระดับไหน

ผู้สัมภาษณ์: แล้วหากสมมติว่าครูในวิชาหนึ่งขาดไปจะมีการจัดครูเข้าแทนอย่างไร

ครูใหญ่: ก็โดยส่วนใหญ่แล้วก็จะมอบให้กลุ่มสาระเป็นผู้จัดการ

ตัวแทนผู้จัดการ: คือสมมุติว่า ในกลุ่มของอัครลานั้น ครูที่สอนขาด ความรับผิดชอบก็จะอยู่ในกลุ่มสาระของเขา หากว่าไม่พอก็จะติดต่อกลุ่มสาระอื่นให้มาช่วยสอน ที่เขาว่างและมีศักยภาพเท่าเทียมกัน

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนอาจารย์คิดว่ายังปัญหาในส่วนใหม่อีกบ้าง

ครูใหญ่: อ้อ มันก็มีนะ คือ บางครั้งครูนั้น เรามองเขาดูว่ามีความสันทัดในเรื่องนี้ แต่เวลาปฏิบัติงานจริงๆแล้ว มันคนละแนวกัน บางทีเขียนไว้ในใบรับสมัคร ว่าตนเองวิชานั้น วิชานั้นเป็นวิชาเอก เราก็จัดให้ตามที่เขาระบุมา แต่เอาเข้าจริงๆแล้วนั้น มันไม่เป็นไปตามนั้น

ตัวแทนผู้จัดการ: คือถ้าถามว่าปัญหาคืออะไร ก็ต้องบอกว่า ปัญหาคือการผลิตบุคลากรที่ออกมาจากสถาบัน ในระดับกลุ่มผลิตในระดับอุดมศึกษานั้น คุณภาพต่ำลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งไม่มีจิตวิญญาณของความรับผิดชอบต่อความเป็นครู ไม่มี แต่ผลิตบุคคลออกมาเพื่อกำไรและขาดทุน การผลิตบุคลากรสู่การศึกษานั้น ทุกวันนี้ไม่ได้ผลิตคนที่มีจิตและวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริงออกมา แต่ผลิตคนออกมาเพื่อธุรกิจทางการศึกษา กำไรและขาดทุน เพราะฉะนั้นไม่ต้องไปคาดหวังว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กไทยทุกวันนี้ จะเลอเลิศประเสริฐศรี ไม่มีทาง

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนตรงนี้ทางโรงเรียนมีแนวทางในการแก้ไขอย่างไร

ครูใหญ่: ก็ต้องจัดอบรม พัฒนาบุคลากร

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนตรงนี้หากวัดเป็นระดับอาจารย์คิดว่าการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับใดครับ

ครูใหญ่: มากที่สุดเลย ทั้งตลาดแคลน และด้อยคุณภาพ

ผู้สัมภาษณ์: แล้วปัญหาในส่วนตรงอื่นนอกเหนือจากปัญหาของบุคลากรแล้วยังมีอะไรอีกบ้าง

ตัวแทนผู้จัดการ: ก็ความพร้อม ขาดอุปกรณ์และความพร้อม ทั้งด้านอุปกรณ์ที่เป็นองค์ประกอบหลัก ในการที่จะให้เด็กนี้มีทักษะให้เกิดการเรียนรู้ ตรงนี้คือ ปัญหา แหล่งการเรียนรู้มีปัญหา พอเราพูดถึงแหล่งการเรียนรู้ ชุมชนก็ดี อะไรก็ตามได้ แต่ก็ไม่ได้ลงไปให้ลึกซึ้ง ให้เด็กที่จะแตกฉาน คือทุกวันนี้กระบวนการผลิตครูที่จะมาสอนอิสลามศึกษานั้นมันยังไม่มีการผลิตครูที่จะมาสอนอิสลามศึกษาโดยตรง มันเป็นเพียงแต่ว่า ไปเรียนศาสนามาแล้วก็มาสอน แม้แต่ภาษาที่จะสื่อให้เด็กเข้าใจยังลำบากเลย จริงๆเป็นปัญหาต่อไปอีกอย่างก็คือการสื่อความ ภาษาไทยไม่แข็งแรง

ด้านสื่อการเรียนการสอน

ผู้สัมภาษณ์: ในเรื่องของสื่อนี้ทางโรงเรียนได้มีการจัดสื่อที่จำเป็นให้กับครูไหมครับ

ตัวแทนผู้จัดการ: อ้อ เรื่องนี้ทางโรงเรียนไม่ได้อยู่แล้ว แต่ว่าครูเราเองนี่แหละ เพราะว่าครูเรานี้เป็นครูที่เรียนศาสนา มา หรือไม่ได้เรียนครูมา เรียนทางด้านวิทยุมา เสร็จเรียบร้อยวิชาครูนี้ จิตวิทยาเกี่ยวกับเรื่องของการเรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่องของยุทธศาสตร์ เทคนิคของการสอนในแต่ละวิชา มันมี เพราะฉะนั้น ครูเหล่านี้จะมีศักยภาพหรือรู้จักการใช้สื่อที่จะให้สมประโยชน์กับเนื้อหาที่มันมี

ผู้สัมภาษณ์: แล้วประเภทของสื่อที่ทางโรงเรียนจัดให้มันมีอะไรบ้าง

ตัวแทนผู้จัดการ: ก็มีทั้งสื่อมัลติมีเดีย พูดย่างๆว่าให้ทุกอย่างที่ต้องการ

ผู้สัมภาษณ์: แล้วทางโรงเรียนมีการกำหนดให้ผู้สอนใช้สื่ออย่างไรบ้าง

ตัวแทนผู้จัดการ: มันไม่ใช่อย่างนั้น มันต้อง กลุ่มสาระนั้นเป็นผู้ศึกษาหลักสูตร ศึกษาเนื้อหาและ ก็มาบอกว่าต้องการวัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง ในการจัดทำสื่อ หรือ สื่ออะไรที่มันมีอยู่ในท้องตลาดแล้ว ที่สามารถไปเอาเสตีปพวกนั้นมาใช้ เพราะโรงเรียนสภาพต่ออย่างเต็มที่ แต่ปัญหาที่คือ หนึ่ง ครูไม่รู้จะเอาจากที่ไหน เมื่อมีแล้วไม่รู้ว่าจะเอามาใช้อย่างไร ทั้งๆที่บางอย่างของเรานั้นลงทุน เน้นขนาดระดับของมหิดลวิทยานุสรณ์ใช้เลย คือการนำเอามาใช้ปฏิบัติจริงมันมีปัญหา

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้สื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้นั้นมีความสอดคล้องกับหลักสูตรไหมครับ

ครูใหญ่: มันสอดคล้อง แต่ว่ามันน้อย

ผู้สัมภาษณ์: แล้วทางโรงเรียนมีการติดตามการใช้สื่อของครูอย่างไร

ครูใหญ่: อ้อ ตรงนี้ก็มีการศึกษานิเทศก์ติดตามตรวจสอบอยู่แล้ว และก็ชี้แนะ และก็มีการกลุ่มสาระเขาก็ต้องรับผิดชอบอยู่ด้วย

ผู้สัมภาษณ์: แล้วปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนยังมีอะไรอีกบ้างครับ

ครูใหญ่: ก็คือไม่รู้จะหยิบเอาอะไรมาใช้ แล้วอีกอย่างก็คือยังวิจัยสื่อไม่เป็น ว่ามันเหมาะสมไหมกับเนื้อหา กับที่จะให้ถูกให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายของกลุ่มสาระต่างๆ

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนตรงนี้ในส่วนของนิเทศมีการแนะนำในการให้ใช้สื่อที่หลากหลายไหมครับ

ครูใหญ่: ตรงนี้เราจะส่งบุคลากรเราไปอบรม

ผู้สัมภาษณ์: แล้วหลังจากที่ได้รับอบรมแล้ว ผลเป็นอย่างไรบ้าง

ครูใหญ่: ก็ดีขึ้น แต่ถามว่าพอใจรึยัง มันเป็นแค่จุดประกายเท่านั้น

ผู้สัมภาษณ์: ตรงนี้ถ้าให้อาจารย์วัดเป็นระดับ ปัญหาของสื่อที่อยู่ในระดับใด

ตัวแทนผู้จัดการ: อ้อ มันก็รองลงมาปานกลาง

ผู้สัมภาษณ์: แนวทางตอนนี้ก็คือการให้การอบรม?

ตัวแทนผู้จัดการ: คือหน่วยที่เข้ามาช่วยเรา นอกจากศึกษานิเทศก์แล้วก็ยังมีของมูลนิธิเอเชียเข้ามาพัฒนาบุคลากรตรงนี้

ผู้สัมภาษณ์: อย่างตรงนี้ทางโรงเรียนมีการใช้สื่อของบุคลากรใหม่ครับ

ตัวแทนผู้จัดการ: อ้อ ใช่ๆ อันนี้เรามีอยู่แล้ว เพราะเรามีวิทยากรชุมชนอยู่

การวัดผลประเมินผล

ผู้สัมภาษณ์: ทางโรงเรียนนั้นมีการวัดผลประเมินผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

ครูใหญ่: เป็นไปตามนั้น

ผู้สัมภาษณ์: ในการวัดผลประเมินผลนั้น ทางโรงเรียนมุ่งจุดไหนสำคัญที่สุด

ตัวแทนผู้จัดการ: มันต้องตามธรรมชาติของแต่ละวิชา วิชาไหนธรรมชาติของมัน ต้องการให้เกิดทักษะ ก็ว่ากันไปตามทักษะ วิชาไหนว่าด้วยเรื่องของการคิดวิเคราะห์ ก็วิเคราะห์ ก็ดูไปตามธรรมชาติของวิชา

ผู้สัมภาษณ์: แล้วทางโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีการวัดประเมินผลอย่างไร

ครูใหญ่: อันนี้เป็นกฏตายตัว ที่จะต้องพัฒนา และก็มีการประชุมเกี่ยวกับเรื่องพวกนี้ แล้วก็มีการประเมินออกมาว่า ในกลุ่มสาระต่างๆเหล่านี้ผลสัมฤทธิ์เป็นอย่างไร ในทุกๆภาคเรียน เพื่อจะนำมาปรับแก้ไขในแต่ละกลุ่มสาระที่มีปัญหา

ผู้สัมภาษณ์: ตอนนี่ยังมีการติดตามการวัดประเมินผลอยู่แล้ว?

ครูใหญ่: อ้อ ตรงนี้ก็มียุทธศาสตร์ กระบวนการ

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมครูให้มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายหรือไม่อย่างไรครับ

ครูใหญ่: มีตรงนี้ก็มียุทธศาสตร์

ผู้สัมภาษณ์: เกี่ยวกับปัญหาการวัดประเมินผล อาจารย์คิดว่ามีปัญหาอะไรอีกบ้างครับ

ตัวแทนผู้จัดการ: ปัญหาการวัดประเมินผลก็คือบางทีนั้นครูนี้ ปัญหาอยู่ที่ครูด้วย มันไม่ใช่อยู่ที่เด็ก ขณะที่ครูเรานั้น บางทีไปใช้เสตนดาคเดียวกัน ไม่แยกว่าเด็กอยู่ในระดับใดพื้นฐานใด

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้มีแนวทางที่จะแก้ไขอย่างไรบ้าง

ครูใหญ่: แก้ไขก็คือรับครูตรงกับที่จบมา เพื่อที่จะไม่มาลำบากใจที่หลัง และก็จบสาขานั้น แล้วก็เน้นไปที่คนที่จบครูโดยตรง ไม่จำเป็นก็ไม่เอา

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนที่มีอยู่แล้วจะมีการพัฒนาอย่างไร

ครูใหญ่: ก็มีการอบรม ส่งอบรมทุกอย่าง

ผู้สัมภาษณ์: แล้วถ้าวัดเป็นระดับอาจารย์คิดว่ามีปัญหาอยู่ในระดับใด

ครูใหญ่: ปานกลาง

ผู้สัมภาษณ์: สุดท้ายนี้อาจารย์มีอะไรจะฝาก ในส่วนของการที่จะพัฒนาในส่วนตรงนี้ใหม่
ครับ

ครูใหญ่: คืออยากจะให้สถาบันอุดมศึกษาหรือสถาบันที่ผลิตครูออกมา ผลิตครูที่มีจิต
วิญญาณของความเป็นครูออกมา ให้มีทักษะทางการสอนได้ดีด้วย เพราะเท่าที่มานั้น จะมีผู้ที่มี
ความรักในอาชีพครูนี้น้อย บางครั้งมีความรู้ความสามารถแต่รักในอาชีพ น้อย

ครูใหญ่โรงเรียนอิสลามสันติชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อายุ 40 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท

ประสบการณ์การบริหาร 4 ปี

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของอิสลามศึกษาในปัจจุบันที่ใช้อาจารย์มีความเข้าใจอย่างไรครับ

ครูใหญ่: ผมไม่รู้ว่าที่เข้าใจนั้นตรงกันหรือเปล่า ผมต้องเล่าย้อนนิดนึง เดิมโรงเรียนอิสลาม
สันติชนเปิดใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา 2535 เริ่มแรกที่เราขออนุญาตเปิดโรงเรียนนั้น เป็นหลักสูตร
ชานาวิ หลักสูตรฟิรดูอีนะง่าย ๆ แล้วก็ขอเปลี่ยนหลักสูตรจากหลักสูตรฟิรดูอีนะเป็นหลักสูตร
อิสลามศึกษาที่ใช้โครงสร้าง 2535 ตอนนั้นหลักสูตรมีเนื้อหาวิชาทั้งหมด 21 วิชาครับ เป็น
ศาสนากับสามัญร่วมกัน รู้สึกว่าถ้าจำไม่ผิด สักส่วนประมาณ สามัญ 10 วิชา แล้วเป็นเกี่ยวกับ
อิสลามศึกษาประมาณ 11 วิชา ในหลักสูตรนั้นให้เรียน 9 คาบ แล้วเรียน 6 วัน

ผู้สัมภาษณ์: 6 วัน เพิ่มวันไหนไหมครับ

ครูใหญ่: ใช่ เพราะว่าหลักสูตรปกติมัน 13 วิชา แต่ว่านั้นมัน 21 วิชา เพราะฉะนั้นเวลาเรียน
และหลักสูตรที่ว่านี้ เท่าที่ดูมันก็เริ่มจากนักวิชาการมุสลิมเรานี้แหละ ไปเขียนหลักสูตรร่วมกับ
นักวิชาการของกรมสามัญ ต่างฝ่ายต่างก็เห็นความสำคัญของตัวเอง แล้วก็ไม่มีใครลดหย่อนกัน วิชา
ศาสนาทุกวิชาใส่หมด สามัญก็ไม่ลดทอนของตัวเอง ใส่หมด เพราะฉะนั้น มันก็เป็นหลักสูตรที่
เยอะมาก และในขณะที่เดียวกันพอเอามาใช้แล้วมันก็เป็นปัญหาที่ไม่ง่ายเลย ก็คือมันเยอะเกินที่เด็กจะ
รับได้ ตอนนั้นเราก็อยากจะสอน พอเริ่มมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตรตาม พ.ร.บ. ที่

การศึกษาใหม่ใช้หลักสูตรนั้น เพราะตอนที่มิโครงการนำร่อง ที่มีหลักสูตรนี้เราก็ขอเข้าไปอยู่ใน ส่วนของโรงเรียนนำร่องด้วย ก็ปรับเปลี่ยนมาใช้หลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน ของเราใช้ 45 เราเริ่มเข้าไป เราก็เริ่มเขียนหลักสูตรแล้วเราก็ใช้ ตอนนั้นก็มิกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ 8 กลุ่มที่เป็นอยู่ทุกวันนี้ และ ที่สอนเพิ่มเติมเราก็เลือกใช้ศาสนาโดยเอาโครงสร้างเดิมที่เคยมี แต่เอาเฉพาะรายวิชาที่คิดว่ามัน เหมาะสมที่จะเอามาจัดเรียนได้ โดยไม่เอามาทั้งหมด บางวิชานั้นใช้การอินดิเคตรวม และบางวิชา ก็ปรับเนื้อหาให้เข้าไปอยู่ในหมวดสังคมบ้าง หมวดภาษาต่างประเทศบ้าง ก็เหลือหลักสูตรที่เป็นอยู่ ปัจจุบันนี้ก็ประมาณ 15 รายวิชาที่สอนอยู่ ซึ่งคำถามที่ถามว่าเข้าใจหลักสูตรใหม่นั้น ก็คิดว่า จะเข้าใจดี

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนข้อที่ 2 ครูนั้นมีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการตีความหรือกำหนด รายละเอียดของหลักสูตรใหม่ครับ

ครูใหญ่: คือ ของเรานี้ เราถือว่าของเราเริ่มมาด้วยกัน ผมขอเล่าย้อนหลังจากที่เราเริ่มทำ หลักสูตรกันใหม่ๆ ที่เปิดนั้นผมเองเพิ่งเรียนจบมาจากต่างประเทศ เรียนรัฐศาสตร์จบมาแล้วเราก็เอา หลักสูตรของอัธฮ์ที่ใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นคือหลักสูตรชานาวินี่เอาเข้ามาใช้ เอาหนังสือ เอาตำราเข้ามาดูว่ามีโครงสร้างอะไรบ้าง ซึ่งตอนนั้นหนังสือบ้านเรายังไม่ มีแค่โครงสร้าง เราก็ทำ หลักสูตรคือมองว่าเด็กในแต่ละช่วงที่จะเรียนนั้นควรจะเรียนเนื้อหาอะไรบ้าง และเอาของเขามา เปรียบเทียบว่าเราจะจัดให้ได้แค่ไหน ที่นั่นก็เป็นโครงสร้างหลักสูตรในส่วนหนึ่งที่มีอยู่ แต่ว่า ตำรานั้นมันไม่มีก็ต้องแปล เราใช้การแปลภาษาอาหรับ แล้วเอามาทำตำราเองตั้งแต่ต้น ซึ่งที่อื่นเขาก็ เอาไปใช้กัน ตำราที่นี้เราก็แปลกันคือเนื้อหาเดียวกัน แต่เปลี่ยนภาษาจากอาหรับให้เป็นภาษาไทย

ผู้สัมภาษณ์: ตรงนี้มาจากของอียิปต์ใช่ไหมครับ

ครูใหญ่: ใช่ ส่วนใหญ่จากอียิปต์ 80 % ก็เป็นจากอียิปต์บางรายวิชาที่เราเห็นว่าเหมาะสมกับ นักเรียน เพราะว่าบางอย่างนั้นเนื้อหามันก็เยอะเกินกว่าเวลาที่เรามี เราก็มาจัดให้เหมาะสม เพราะฉะนั้นการทำหลักสูตรนี้ครูก็ต้องมาช่วยกัน จนถึงทุกวันนี้ ที่นี้เขาเองก็มาทำหลักสูตร ใน หมวดศาสนาเราก็จะซึ่งเป็นแนวยาว แล้วก็ในแต่ละส่วนก็มานั่งวางระดับ ม.1 ควรจะเรียนเนื้อหา อะไร ก็ไล่ไปเรื่อย ตั้งแต่ ม.1 ถึง ม.6 ก็มีการวางแผนร่วมกัน ไม่ใช่ที่เราไปหยิบหนังสือมา หนังสือ ทุกเล่มที่ครูสอนครูก็ทำเอง โดยใช้โครงสร้างที่เราเห็นว่าเรื่องนี้เราใส่เนื้อหาอะไรไป เพราะฉะนั้นถาม ว่ามีส่วนร่วมไหม คือ มีส่วนร่วมเยอะมาก ครูนี้เรียกว่าทำกันเอง เขาสอนหนังสือโดยไม่จำเป็นต้อง ดูหนังสือเพราะว่าเขาเขียนเอง เขารู้แล้วว่า ในนั้นมันจะสอนอะไรบ้าง และบางส่วนเราก็มาปรับ เพิ่มเติมอีกด้วย เราไม่ได้ใช้วิธีที่เอาเขาทั้งหมด แล้วอะไรก็ใช้แบบนี้ไม่ใช่

ผู้สัมภาษณ์: หลักสูตรอิสลามศึกษาปัจจุบันของโรงเรียนที่ใช้ขณะนี้ อาจารย์คิดว่ามีความ เหมาะสมหรือยัง หรือว่าน่าจะมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาอะไรอีกครับ

ครูใหญ่: ในส่วนตัวคิดว่ายังไม่เหมาะ เนื่องจากว่าโดยธรรมชาติ ถ้าโรงเรียนในลักษณะนี้แล้ว เราสอนเราต้องการที่จะให้ได้ทั้งศาสนาและสามัญไปด้วยกัน ไม่ได้มองเอาศาสนาอย่างเดียว เพราะถ้ามองศาสนาอย่างเดียวแล้วก็ไปซานาวิแล้วละ แต่นี่ของเรามันอยู่อย่างนี้ด้วย เมื่อเด็กต้องเรียนทั้งสองทางนี้ โดยส่วนตัวมองว่าการจัดหลักสูตรที่เป็นลักษณะ 2 แนวร่วมกัน มันน่าจะมีบางรายวิชาที่ลดลงไปบ้าง แม้กระทั่งในกลุ่ม 8 วิชาหลักของสามัญ แล้วก็ในศาสนาก็จะเพิ่มเติมมาในบางรายวิชาที่เหมาะสมในบางช่วงชั้น เพื่อเป็นการปูพื้นฐานให้เด็ก อันนี้โดยมองในส่วนตัว เพราะบางทีนั้นเด็กก็รับได้แค่ส่วนหนึ่ง เราจะใส่เข้าไปขนาดไหน จะยึดเข้าไปขนาดไหนก็ได้ แต่ผลมันไม่เกิด ก็มองว่ามันน่าจะมีการปรับปรุงให้เหมาะสม อันหนึ่งที่ผมมองว่า จำเป็นอย่างยิ่งก็คือ บริบทสังคมมันเปลี่ยน บางโรงเรียน 30 ปีเป็นอย่างไรรู้ก็ยังเป็นอย่างนั้น ไม่ได้มีการปรับเปลี่ยนหรือเอามาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับปัจจุบัน ทั้งนี้ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ยังไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมเด็กในปัจจุบัน รวมทั้งเรื่องของการเรียนการสอน แล้วก็สื่อที่เด็กจะใช้ด้วย

ผู้สัมภาษณ์: ตรงนี้อาจารย์คิดว่ายังมีปัญหาอะไรอีกบ้าง

ครูใหญ่: ในประเด็นที่เห็นคือเรื่องความชัดเจนไม่มี ทุกวันนี้คนที่มีความเกี่ยวข้องในเรื่องของศาสนาอิสลามนั้นยังไม่มีใครมาอาจหาญชาญชัยในการมากำหนดหลักสูตร ประเด็นที่สอง ก็คือเวลากำหนดออกมาแล้ว คนตามไม่ตาม พวกเราที่ไม่มีเอกภาพ ที่จะทำในลักษณะเดียวกัน ก็ถือว่าอันที่หนึ่งในตองอูเหมือนกัน อันก็ไม่ตามใครเหมือนกัน เพราะฉะนั้น ปัญหาหนึ่งที่ยังเกิดขึ้นก็คือเวลาย้ายเด็ก มันก็จะเกิดปัญหา เพราะว่าเสตนคาตของหลักสูตรไม่เหมือนกัน ของเราก็จึงถือไว้แล้วใครจะมาลอกเรา เราให้ ก็หวังอย่างหนึ่งคือถ้าเขาเอาไปใช้นั้นอย่างน้อยๆ ความเป็นมาตรฐานคล้ายๆกัน ก็มีเราเปิดให้หมด ในส่วนของโรงเรียน ซานาวิ ยิ่งเป็นปัญหาใหญ่เลย เขาเทียบกับต่างประเทศ มูอาดาละห์ วิทญานะ หลักสูตรนี้ก็บอกว่าถ้าในเชิงของตัวอักษรนั้นบอกว่า เหมือนกับของเขา เพียงแต่ว่าไม่รู้แต่ละโรงเรียน ไปคนละทาง นี่ก็ยิ่งเป็นปัญหาในส่วนหนึ่ง คือ ที่ผมมอง คือเรื่องของหลักสูตร มันยังมีปัญหาอยู่ในส่วนของการเอาคนที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการศึกษา มาช่วยกันทำให้มันเป็นขึ้นเป็นอันที่ชัดเจน

ตรงนี้เรามีโอกาสที่จะเชื่อมโยงโรงเรียนกลุ่มเดียวกันนี้มาร่วมกัน ของเรานี้อย่าง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาภาคกลางนี้ เราทำแล้ว คือกำลังรวมกันอยู่หลวมๆ 10 โรงเรียน ที่เป็นลักษณะเดียวกัน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม แล้วกำลังสร้างเครือข่าย แล้วก็เอาสิ่งที่มีมาแลกเปลี่ยนกัน และก็จะทำให้การเชื่อมต่อในระหว่าง หลักสูตรหรือการ โอนย้ายเด็ก ในกลุ่มนี้มันเป็นมาตรฐานเดียวกัน กำลังทำอยู่ แล้วก็มีการประชุมกันทุกๆ 2 เดือน ในเรื่องหลักสูตรนี้ ก็เป็นอันหนึ่ง มันน่าจะไปได้ โดยโครงสร้างของมันน่าจะไปได้ แต่เนื้อหามันยังไม่ใช่

ผู้สัมภาษณ์: ในแต่ละโรงเรียนยังมีแบบของตัวเองอยู่?

ครูใหญ่: อืม ใช่ แต่ที่ โอเค ในลำดับหนึ่ง อย่างญามีอัลอิวาน สันติชน ทำอิฐ บางกอก ศาสนุ 5 โรงเรียนที่ระดับเดียวกันนี้ เราถ่ายโอนเด็กกันได้ หลักสูตรคล้ายกันคือ ก็ มีโครงสร้าง เนื้อหาวิชา การติดต่อกันตลอด ก็อยู่ในเครือเดียวกัน ไปมาหาสู่กันตลอด

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนตรงนี้ถ้าให้อาจารย์วัดเป็นระดับของปัญหา ในส่วนของหลักสูตร อาจารย์คิดว่า อยู่ในระดับใด

ครูใหญ่: ผมว่ามันมากนะ มันมีปัญหา มาก เพราะว่าส่วนใหญ่ที่ผ่านมามันเอามาจาก ต่างประเทศ พอบอกว่า ศาสนาก็ไปเอามาจากต่างประเทศ แล้วยังมีครูหรือผู้บริหารที่เข้าใจว่า หลักสูตรคือตำรา เขาไม่รู้หรือว่าการเรียนการสอนจะต้องมีอะไรบ้าง แต่บอกว่าโรงเรียนสอน อย่างไร นี่หนังสือเล่มนี้คือหลักสูตร เขาไม่รู้ว่าเด็กวัยนี้ควรจะเรียนรู้เรื่องนี้ เรื่องนี้วัยนี้ คือฉันสอน หลักสูตรฉันเป็นอย่างนี้ ฉันเอาหนังสือมากอง นี่คืออันหนึ่งที่ผมมองว่าเป็นปัญหาใหญ่ นะ แล้วก็ ปัญหาอีกอันหนึ่งที่มันเมเจอร์ของครูสอนศาสนา ก็คือ ครูสอนศาสนาวัฒนธรรมที่ผ่านเข้ามาเป็น ลักษณะการเรียนรู้แบบวันเวย์ คือครูที่สอนเขามาสอนแบบเปิดและบรรยาย เขาซึมซับ วิธีการแบบ นั้นมา เพราะฉะนั้น เกินกว่าครึ่ง เวลาที่เขามาสอนเขาก็จะลอกเลียนวิธีการสอนแบบเดิม ไม่ว่าจะวัย ไหน วัยเรียนใน กุลลียะห์หรือเรียนในระดับไหน พอเปิดมาก็มีการเปิดและแปล เพราะฉะนั้น ใน เรื่องของการจัดทำแผนการสอน เป็นอุปสรรคสำหรับครูที่เป็นครูสอนศาสนา เรื่องของการผลิตสื่อ การสอนหรือแม้กระทั่ง กระบวนการวิธีการต่างๆในการสอน ถ้าหากว่าไม่ได้มีการอธิบายทำความเข้าใจ ปัญหาที่เกิดขึ้นเยอะมาก แต่ของเราเนี่ย อัลฮัมดุลิลลาฮฺ คือครูที่จบสายศาสนามาเราก็เอามาเทรน เอามาสอน จัดอบรมเทคนิคการสอน สร้างสื่อทำแผนอะไรพวกนี้ เขาก็ทำมัน ก็ได้ ซึ่งโดยส่วนหนึ่งที่มันเป็นปัญหาโดยภาพรวมๆคือ เรื่องเหล่านี้ ซึ่งเขาถือว่า เฮ้ย รุ่นก่อนๆสอนมาเรายังรู้เลยแล้วมัน จะมีความจำเป็นอะไรที่จะปรับเปลี่ยน ก็เลยสอนมันเหมือนเดิม ๆ อันนี้มองในภาพรวม แต่ของเรา นี้ ปัญหาบ่อย เพราะว่าไม่มีการแก้ไขสื่อหรือตำรา ไม่ค่อยมี มันหายากมาก ของเรานี้ขนาดว่าเรามี บุคลากรแปลงงานทำหน้าที่อะไรต่างๆ ครูที่สอนศาสนาเขาหาสื่อได้ไม่เยอะ มันมีไม่ค่อยมาก โปรแกรมคอมพิวเตอร์อะไรต่างๆ ก็ยังน้อยอยู่ แล้วครูเองก็ไม่คิดที่จะเป็นผู้ผลิตสื่อ มันก็เลยทำให้ เป็นปัญหาขึ้นด้วย

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนตรงนี้อาจารย์มีแนวทางที่จะแก้ปัญหาอย่างไร

ครูใหญ่: คือผมก็มองว่าถ้ามันมีปัญหา มันก็ต้องมีหลักสูตร หลักสูตรไม่มีมันก็ต้องร่วมกัน ในเบื้องต้นจะไปรวมกับใครได้หรือไม่ได้เราไม่รู้ แต่เราเองนี่เราต้องทำในส่วนตรงนี้ก่อน เริ่มที่ตัว เราเองก่อน แล้วก็สร้างเครือข่ายว่าใครที่มีอุดมการณ์มีแนวคิดเดียวกันที่เหมือนกันกับเรานี้ แล้วก็ ขยายฐานไป อย่างมีคนมาดูงานเยอะก็ส่วนหนึ่งของโรงเรียนจากทางใต้ก็มีที่มานี้ ก็ขอหลักสูตรไป ด้วย เราก็ไปเอาของเขามาเหมือนกัน เอามาใช้ พอเราทำเสร็จแล้วเขาอยากได้เราก็แบ่งเขาไป เขาก็

เอาไปใช้ ตรงนี้เป็นส่วนหนึ่งที่มีจะทำให้ มันมีการเชื่อมโยงและก็เกิดหลักสูตรที่เป็นจริงได้ขึ้นมา อีกข้อหนึ่งก็คือ การสร้างบุคลากรของตัวเอง ทั้งทางด้านความถนัด ทั้งทางด้าน การเขียนหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เรื่องของการผลิตสื่ออะไรต่างๆมันต้องเริ่มที่ตัวเอง ของเราก็ใช้วิธีการ เชิญคนข้างนอกมาอบรม อย่างเมฆานี้ มีอบรมครูเรื่องเทคนิคการเรียน เรื่องของการออกข้อสอบ การวัดและประเมินผล ทุกๆปี ครูเขาก็จะส่งความต้องการเข้ามา ว่าอยากได้อะไร เราก็หาคนที่เก่งๆ ทางนั้นมาสอนให้เขา อย่างแผนสำหรับปีนี้ เพิ่งจะเขียนโครงการเสร็จไปก็คือ มีประมาณ 9 กลุ่ม คือ สามัญ 8 แล้วก็ศาสนาด้วย แล้วก็ประชุมด้วย เราก็จะมองที่เทคนิคการสอน ว่าตอนนี้หลายโรงเรียน มีปัญหาเฉพาะทาง ก็ให้ครูหัวหน้ากลุ่มสาระไปคุยกับลูกน้อง ว่าในเรื่องเทคนิคการสอนแต่ละ รายวิชาเขาอยากได้เรื่องอะไร แล้วต้องการใครที่เป็นวิทยากรที่เก่งๆก็มองเลยว่า วิทยากรคนนี้อะไร ให้เอามา เราก็จะเชิญเขามา โครงการนี้จะทำอยู่ 10 โรงเรียนที่อยู่ในเครือข่าย ก็ โอเค ถ้าอิกวาน ถ้า บางกอก ถ้าศาสนาสอนใจวิทยาศาสตร์ มีวิทยากรคนนี้ ถ้าคุณส่งครูคนนี้ ครูของคุณเขามาก็มาทำ ด้วยกัน อันนี้คือแผนที่เราจะทำในเดือนเมษายนนี้ ช่วงปิดเทอมนี้เพราะฉะนั้น โรงเรียนของเรา ก็แก้ปัญหาด้วยการอบรม สร้างคนของเรา

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้สัมภาษณ์: ในด้านจัดการเรียนการสอนของครูมีความสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลาม ศึกษาหรือไม่

ครูใหญ่: มันก็สอดคล้องกันเพราะมันเชื่อมโยงกันมา ทำโครงสร้างหลักสูตรมาด้วยกัน ทำ มาเสร็จก็มีแบ่งช่วงของวัยต่างๆ หรือ ช่วงเวลาให้มันเหมาะสม เพราะฉะนั้นเวลาจัดแล้วมันก็ ค่อนข้างจะสอดคล้อง แต่การเรียนการสอนที่จะมีปัญหา ก็คือเรื่องของเทคนิควิธี เฉพาะบางส่วน เท่านั้นเองที่ครูแต่ละคนก็มีความถนัดไม่เหมือนกัน อันนั้นก็ต้องไปว่าครู กับอย่างที่บอกว่าส่วน ใหญ่ก็จะใช้วิธีการสอน บรรยายเป็นหลัก ประเภทสืบค้น ประเภทสร้างสถานการณ์ในแต่ละคนไม่ เหมือนกัน

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในโรงเรียนนี้มีการจัดแผนการสอนหรือไม่ครับ

ครูใหญ่: มีครับ ก็ยังมีปัญหาอยู่ในส่วนของครูสอนศาสนาในบางภาคเรียน ครูต้องไปนั่งทำ หนังสือนี่ บางทีแผนก็ส่งไม่ทัน แแต่่นโยบาย เราจะให้ส่งแผนการสอนก่อนเปิดการเรียนการสอนจริง

ผู้สัมภาษณ์: แล้วมีการกระตุ้นให้ครูจัดทำแผนการสอนอย่างไร

ครูใหญ่: ก็มีครับ ตรวจและการนิเทศตามแผน

ผู้สัมภาษณ์: แล้วมีการกำกับเวลาในการส่งไหมครับ

ครูใหญ่: มีการกำหนดเวลาไว้ เรื่องแผนนั้นเราจะให้เสร็จก่อนเปิด คือพยายามจะให้เสร็จ ก่อนเปิดเทอม หรือถ้าหากว่ามันเป็นแผนที่มติดีเทลไม่ได้ก็ให้ส่งคอสเอาท์ลายมา สั้นๆคุณก็เขียนใน

หนึ่งสัปดาห์ คุณจะใส่เรื่องอะไรไป 2-3 หน้า เพื่อเป็นไกด์ไลน์ให้กับตัวเองแล้วก็คนอื่นได้รู้ว่าวางแผนเอาไว้อย่างไรบ้าง ไม่ใช่เข้าไปถามนักเรียน ว่าครั้งที่แล้วถึงหน้าไหน แล้วเราก็ควบคุมด้วยการที่ เวลาหมดคาบเรียนครูที่สอนจะต้องลงบันทึกสมุดบันทึก ในทุกห้องเรียนจะมีสมุดบันทึกของครู สอนเสร็จ ชั่วโมงนี้ครูก็เขียนเอาไว้ ว่าสัปดาห์นี้คุณสอนเรื่องนี้ าสอนอะไรไปแล้วก็เปิดเช็คดู

ผู้สัมภาษณ์: แล้วครูที่ส่งแผนการสอนหลังการสอนมีไหมครับ

ครูใหญ่: มี บางคนไม่ส่งก็มี ต้องไปไล่ตาม เพราะเวลาที่เราประเมินการทำงานว่าเป็นตามแผนไหม ก็ต้องดูแผนการสอนเขาว่า คุณวางแผนว่าชั่วโมงนี้คุณจะสอนอะไรแล้วไปดูจริง ๆ มันตามแผนหรือเปล่า หรือแม้กระทั่งวางไว้ 18 สัปดาห์ ก่อนสอบ 15 สัปดาห์อะไรอย่างนี้ สัปดาห์นี้ทำไมเด็กลงมาวิ่งเล่น แล้วบอกครูสอนหมดแล้ว ก็แสดงว่าแผนที่คุณส่งกับสภาพที่ครูสอน ความจริงมันไม่ตรงกัน ทำไมมันเสร็จก่อนเวลาที่นั้น ก็แล้วแต่ทางฝ่ายวิชาการและที่ผมเองก็ไปดู ก็มีปัญหาดังนี้อยู่บ้าง

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของการติดตามตรวจสอบแผนการสอนและที่ดูบันทึกหลังการสอน?

ครูใหญ่: นี่ก็จะนิเทศตลอด เราก็ส่งครูขึ้นไปดูนิเทศไปนั่งฟังนั่งเรียนกับเด็กนี่แหละ และก็ให้คะแนน แล้วส่วนหนึ่งจากผลของการนิเทศนั้นเราก็จะเอามาเป็นคะแนนรวมประเมินให้เขาด้วย

ผู้สัมภาษณ์: แล้วได้มีการติดตามผลด้วยการไปสังเกตการเรียนการสอนบ้างไหมครับ

ครูใหญ่: เราก็เดินไปดู แต่อย่างของเรามันมีกล้องอยู่อย่างนี้ ในเบื้องต้นของมอนิเตอร์ นั่งดูอยู่ตรงนี้ ห้องไหนใครไม่เข้าก็เช็คจากตารางว่าใครไม่เข้าสอน อันนี้คือดูในเรื่องวินัยของการทำงานว่า โอเคไหม ว่าเขาสอนเด็กเข้าใจไหม ขึ้นตอนเป็นไปตามหลักวิชาการที่ควรจะเป็นไหม ต้องไปนั่งจริงก็ไปนั่งชม สอนก็สอนไป วันไหนที่เราจะไปนิเทศ บางทีก็บอกวันนั้นวันนี้ พอหลังๆ ก็ไม่บอก จะเข้าไปนั่งก่อนพอเขาเข้ามาก็ดูว่าสอนตามแผนไหม เอามาไม่เอาก็ไม่เป็นไร คุณจะสอนเรื่องอะไรสัปดาห์นี้คุณก็กำหนดจุดประสงค์แล้วก็คุณก็นำมา

ผู้สัมภาษณ์: เหมือนกับเป็นการสังเกตพฤติกรรมครูไปด้วย?

ครูใหญ่: ก็แล้วแต่บางทีก็เหมือนโดนแจ็กพ็อตนะ เมื่อก่อนแค่เรื่องมอนิเตอร์ตัวนี้ ครูก็รู้สึกว่าคุณบริหารจะคอยจับผิดอะไรไหม แต่ว่าตอนนี้ เมเจอร์ก็เป็นเรื่องปกติ เขาก็รู้ เขาก็สอนของเขาไปแล้วผมก็ไม่ได้ไปซีเรียสว่าเด็กจะต้องนั่งนิ่ง ไม่มีการเคลื่อนไหว คุณจะสอนแล้วเด็กมันจะมีเสียงจะลุกอะไรก็แล้วแต่ แต่ว่าคุณต้องคุมเขาให้อยู่ ดำเนินกิจกรรมจะเล่นเกมส์ จะให้เขาทำอะไรก็แล้วแต่นั้น ให้มันเป็นการเรียนรู้ในช่วงเวลานั้น เราก็จะรู้ อย่างดูในกล้องเราก็จะรู้ว่ามันมีการเรียนการสอนรีเปลา หรือเด็กเล่นเด็กอะไรกันอย่างนี้ แล้วถ้าเราพบปัญหาเราก็จะแจ้งให้เขาทราบให้เขาแก้ไข

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในการจัดครูเข้าสอน เราคำนึงถึงสิ่งใดเป็นประการสำคัญ อย่างความรู้ ความสามารถ?

ครูใหญ่: วิธีการที่นี้ เรามีสาย แยกสายเอาไว้ วิทย์ คณิต ภาษาไทย ภาษาอาหรับ ศาสนา อะไร โดยเริ่มต้น ถ้าหากว่า ถ้ามีการลา ก็ให้มีการสลับคาบเรียนกันถ้าเป็นกรณีที่อยู่ล่วงหน้า แต่บังเอิญว่าถ้าเขาหยุดโดยไม่แจ้งล่วงหน้า อย่างเช่นป่วยกะทันหัน วิธีการก็คือเราก็จะโทรไปแจ้งให้หัวหน้ากลุ่มสาระเขาทราบก่อน ว่าลูกน้องเขาที่สอนวิชานี้ไม่มา แล้วให้มีการจัดสอนแทนกันโดยให้เอาครูในหมวดวิชานั้นสอน มันก็จะแก้ปัญหาได้ อย่างไรก็ตามเราก็ต้องสอนได้ ถ้าไม่มีจริงๆก็จะใช้ครูข้ามหมวด ซึ่งข้ามหมวดนี้ก็โอเคละเขาอาจจะสอนไม่ได้ แต่ว่าในกลุ่มของศาสนานี้ก็จะแทนกันได้หมด แต่สามัญนี้ไม่ได้ ครูคณิตศาสตร์ขาด จะเอาครูสังคมไปสอนนั้นไม่ได้ แต่เนื้อหาศาสนานั้นครูศาสนาสอนแทนกันได้หมดในส่วนของอิสลามศึกษาจึงไม่มีปัญหา ให้เอาครูสอนศาสนาไปสอนก็แล้วกัน ทุกคนสอนได้

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนของการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาอาจารย์คิดว่ามีปัญหาอะไรอีกบ้าง

ครูใหญ่: ผมมองว่าปัญหานี้มันมีอยู่ระดับกลางๆนะ เช่น ครูบางคน ไม่ใช่ทุกคนนะ ครูบางคนเขายังยึดติดกับวิธีการเดิมๆ คือชอบที่จะสอนแบบให้เด็กท่องจำ โดยไม่อธิบายเหตุผลอะไรมากนัก ซึ่งเมเจอร์บางวิชามันก็ต้องท่อง แต่ว่าบางวิชามันไม่จำเป็นจะต้องท่องแต่มันเอาเนื้อหาเอาความรู้ได้ แล้วก็วิธีการต่างๆนี้ จะใช้วิธีการเดียวสอนบรรยาย สอนแบบอธิบาย ก็จะเป็นลักษณะนั้นสำหรับอิสลามศึกษานะ แต่กลุ่มโดยทั่วไปนะ ปัญหาตรงนี้ เขาก็จะมีสื่อมีวิธีกันเยอะอย่างเช่นวิทยาศาสตร์ แต่ศาสนายังมีปัญหาเรื่องนี้อยู่พอสมควร

ผู้สัมภาษณ์: แล้วอย่างตอนนี้เขาเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แล้วครูมีปัญหาตรงส่วนนี้ไหม เพราะว่าอิสลามศึกษาอย่างบางวิชานั้น ต้องการการอธิบาย ?

ครูใหญ่: เออ ผมมองว่าบางวิชาเราใช้ชายน์เซ็นเตอร์ได้ แต่บางเรื่องบางวิชานั้นทิวเซอร์เซ็นเตอร์ก็ยังเป็นวิธีที่ดีกว่า สำหรับนักเรียนนักศึกษาในบางเรื่อง ในบางวิชา เพราะว่า ผมยกตัวอย่างเช่นในเรื่องของ วิชาดฟิซริ์ วิชาเตฮีดนั้น บางครั้งถ้าเราไม่ล้อมกรอบตีกรอบให้เขาคิดก่อนนั้นเด็กก็จะคิดกันไปเหมือนวิทยาศาสตร์ เพราะฉะนั้นการที่ให้เด็กคิดเอง บางทีเป็นปัญหาเหมือนกัน เป็นเรื่องของการศรัทธา ครูก็ต้องกำกับ อย่างสมมติว่าบางวิชามันต้องใช้การท่องจำอย่างนี้ เราจะใช้ชายน์เซ็นเตอร์มันก็ไม่ได้ อย่างเช่นมันเป็นข้อกำหนดเป็นมุกอรรอดที่เด็กจะต้องท่องจำ อย่างม.1 นี้เรียนดฟิซริ์แล้วจะต้องท่องจำตั้งแต่ วัลฎุฮาถึงฟาติฮะห์ ผมถามว่าวิชานี้มันจะชายน์เซ็นเตอร์อย่างไร แน่นอนเราต้องประเมินด้วยความจำของเด็ก ซึ่งเป็นเรื่องที่เด็กสามารถเอาไปใช้ได้ มันก็แล้วแต่เมเจอร์ของวิชานั้นด้วย แล้วก็ที่เรพบปัญหาก็คือครูสอนศาสนาไม่ชอบ

ทำงานเอกสาร ใหม่ๆ เมเจอร์เขาไม่ได้เลย ก็คือสอนแล้วก็แล้วกัน เคยบรรยายขึ้นเวที จบแล้วไม่ต้องประเมินผล ไม่ต้องมาทำเอกสาร ไม่ต้องทำอะไรทั้งสิ้น จบแล้วก็ไปแล้ว แต่พอมาสอนเด็ก งานเอกสารมันเยอะ ต้องเตรียมแบบรายงานบ้าง หรือแม้กระทั่งการมาประเมินความคืบหน้าแต่ละรายวิชา บอกได้ง่ายๆเลยว่าถ้าเป็น โรงเรียนชานาวันนั้น อะไรแบบนี้มันไม่มีเลย ที่นี้ในเรื่องของงานเอกสาร เรื่องของคะแนนต่างๆเราไม่มีปัญหา เราก็ช่วยครูโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วย งานเอกสารก็ลดลง แต่ก็ยังมีงานเอกสารแบบที่ว่าครูต้องเตรียมการเอง บางครั้งก็ไม่ทำการบ้านมาก่อน มันก็มีบ้าง แล้วก็ไม่มีกรณีศึกษาคิดตามอย่างเป็นระบบ นี่เป็นส่วนหนึ่งที่ยังมีอยู่บ้าง คือกรณีศึกษาจริงๆแล้วมันจะต้องทำบ่อยๆ แล้วก็ไม่ว่าจะเป็นวิธีไหนก็แล้วแต่ ที่นี้ตอนนี้ตามอัตรากำลังของเรา นั้นยังน้อย แล้วที่รับผิดชอบเรื่องงานเยอะ คนที่ไปดูแลมันจึงเป็นผู้บริหารระดับสูงเท่านั้น ซึ่งจริงๆแล้วคนที่จะนิเทศได้ดีก็คือหัวหน้ากลุ่มสาระ ก็จะต้องเข้าไปด้วยเพราะเขาเองเขาก็สอนเต็มพอสมควร ถามว่าลูกน้องเป็นอย่างไบบ้าง ถ้าบางคนที่ไม่ได้มาปรึกษาหารือมันก็จะทำให้เขาไม่รู้ปัญหาอะไรเลย ผู้บริหารเองงานทางด้านนอกมันก็มากพอสมควร ก็มีอยู่บ้าง แต่ว่าเราก็ได้ทำอยู่ประจำ

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนตรงนี้อาจารย์มีแนวทางการแก้ไขอย่างไร

ครูใหญ่: เรื่องทั้งหมดก็อย่างที่ว่านั่นละ เราต้องสร้างองค์ความรู้ให้กับบุคลากร ไม่รู้เรื่องไหน ไม่เป็นเรื่องไหนก็ส่งให้เรียน ไปหาคนมาอบรมให้ ตามนโยบาย ถ้าครูอยากพัฒนาตัวเอง อยากเรียนปริญญาโทให้เรียนขออนุญาตไปเรียน แล้วก็ถ้าไม่มีเงิน ให้กู้ยืมได้ แล้วก็หักเงินเดือนใช้ ตอนนี้ที่จบกันมาแล้วก็หลายคนอยู่ ประมาณ 2-3 คน แล้วก็กำลังเรียนอยู่ก็ประมาณ 5-6 คนได้ โดยเราพยายามแยกเพื่อไม่ให้มันซ้ำซ้อนกันในกลุ่มของระดับลูกงานนั้น เรามาประเมินว่าเราขาดอะไร แล้วก็ให้เรียนในสาขาที่เราขาด อย่างผมนี้ผมจบบริหารการศึกษา อาจารย์ที่เป็นฝ่ายวิชาการซึ่งทำงานทางด้านนี้อยู่แล้วก็ให้ไปเรียนทางด้านจิตวิทยา แล้วก็อีกคนหนึ่งก็ไปจบหลักสูตรมา แล้วก็เหลือที่กำลังเรียนอยู่ก็เป็นสังคมบ้าง เป็นภาษาอังกฤษบ้าง ให้มันกระจายในหลายๆส่วนที่เราขาด

ด้านสื่อการเรียนการสอน

ผู้สัมภาษณ์: ทางโรงเรียนจัดสื่อการเรียนการสอนที่สำคัญอะไรให้กับครูบ้าง

ครูใหญ่: คือเราให้เต็มที่ อยากได้อะไรขอมา แล้วก็พิจารณาอนุมัติให้แต่ครูต้องขอมา ไม่ใช่เห็นว่าดีแล้วก็เอาไปให้เขา ในแต่ละส่วนคนที่จะใช้ น่าจะรู้ว่าอะไรดีอะไรไม่ดี

ผู้สัมภาษณ์: ตรงนี้เรามีส่วนแนะนำเขาก่อนไหมครับว่าสื่อที่เราจะทำในส่วนตรงนี้ได้ เามาปรับสอนอิสลามศึกษาในส่วนตรงนี้ได้

ครูใหญ่: เออ ตรงนี้แบบนี้ เรื่องสื่อที่เป็นแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีนี้เราให้ครูเอามาใช้หมด โปรแกรมซอฟต์แวร์ต่างๆที่จะเอามาช่วยได้ โปรแกรมพิมพ์ภาษาอาหรับอะไรก็แล้วแต่ที่เด็ก

จะเรียนรู้ในเรื่องของอิสลาม ทั้งเสิร์จเอนจินอะไรต่างๆ แล้วก็มีการให้ผลิตสื่ออย่างปีที่แล้วนี้
อบรมครูทั้งโรงเรียนเลยเรื่องการทำ PowerPoint แล้วก็มีการแข่งขันกันในกลุ่มศาสนา เขาก็ผลิตสื่อ
ออกมา แล้วก็ในก่อนหน้านั้นนะ ถ้าคุณทำไม่ได้ ครูก็จะมี คอร์สเข้าหลาย แผนการสอน โดยเอา
ไฟล์นี้ไปให้นักเรียนแล้วนักเรียนก็จะเอาไปทำสื่อให้ครู นักเรียนเป็นคนทำให้ครู เพราะเด็กมัน
เรียน PowerPoint แล้วก็ทำผลิตเต็มเลย แล้วก็ไรท์ทำเป็นแผ่นๆ ครูก็เอาไป ก็ยังไม่ประสบความสำเร็จ
ความสำเร็จก็ครูกับเทคโนโลยีมันยังไม่สอดคล้องกัน เขาก็ยังคิดว่าสอนอย่างที่เขาสอนนี่นะดีกว่า
มาเสียเวลานานั่งคลิกมานั่งเตรียมห้องอะไรอย่างนี้ เปิดไปอ่านหนังสือแล้วก็อ่านไป อันนี้ครูส่วน
หนึ่ง เรานะสนับสนุนเต็มที่หรือแม้กระทั่งแผ่นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามไม่ว่าจะเป็นอะไรต่างๆ ก็
บอกว่าครูต้องการอันไหนมีวิดีโอมีอะไรที่ใช้ได้ เราก็ให้ครูเขาหมด เขาอยากได้เขาขอมาก็ยินดีที่จะ
ให้ เพราะว่าปีหนึ่งจะจัดงานซึ่งงานที่ได้มาทั้งหมดที่เป็นงานโรงเรียนจะเอาไปใช้ในเรื่องของการ
เรียนการสอนทั้งหมด จะไม่เอาเข้าโรงเรียนครูอยากจะทำโปรเจกอะไร อยากได้สื่ออะไร อยากได้
หนังสือเข้าห้องสมุดแบบไหน คุณเสนอมา แล้วเราก็จะเองบตรงนี้ มาจัดซื้อจัดทำให้ อันนั้นก็จะมี
แต่ก็จะมีปัญหาตรงที่ว่าครูไม่ค่อยชอบที่จะเปลี่ยนวิธีการสอน

ผู้สัมภาษณ์: แล้วสื่อประเภทอื่นๆมีไหมครับ นอกเหนือจากสื่อประเภทเทคโนโลยีแล้ว

ครูใหญ่: ก็มีพวกหนังสือประเภททั่วไป แม้กระทั่งผลิตหนังสือเองอะไรเองเขาก็มาทำ
กันเอง แล้วก็เด็กผลิต มันมีอย่างนี้ที่โรงเรียน ตัวอย่างมันไม่ได้อยู่ตรงนี้ เราก็พยายามที่จะบูรณาการ
ชิ้นงานให้มาเป็นสื่อที่มาใช้ในการเรียนการสอนได้ เช่นมีวิชาคอมพิวเตอร์ เด็กก็จะเรียนพวก
Photoshop การสร้างภาพ การทำแอนิเมชันที่เป็นเกี่ยวข้องกับภาพอะไรต่างๆ เขาก็เอาไปรวมกับวิชา
ภาษาอาหรับ ภาษาอังกฤษ หรือวิทยาศาสตร์ให้เด็กทำ อย่างสมมติหนังเรื่องหนึ่งก็มีภาพเป็น
การ์ตูนนี่ละ แล้วก็คำภาษาอาหรับ อังกฤษ มีความหมายเป็นภาษาไทย ทำในลักษณะเด็กเป็นคน
ทำแต่ครูให้คำแนะนำและก็ตรวจ ฉะนั้นเด็กเรียนหนังสือเรียนสนทนาภาษาอาหรับเกี่ยวกับเรื่อง
ของตลาด ก็มีศัพท์ภาษาอาหรับ และภาษาอังกฤษอย่างเช่นผัก หญ้า เป็นภาษาอาหรับ ภาษาอังกฤษ
เด็กก็เอามา เขาก็มีภาษาอาหรับ ภาษาอังกฤษ แล้วก็แปลเป็นภาษาไทย แล้วก็ทำเป็นสื่อ เอาไปใช้
โปรแกรม Photoshop อะไรอย่างนี้ แล้วก็ทำมาเป็นเล่มๆ เป็นงานกลุ่ม เด็กทำมาได้คะแนนด้วย ครูก็
เอาไปใช้ได้ด้วย มันก็เป็นการผลิตสื่อโดยที่ครูไม่ต้องทำ แต่ว่าครูเป็นคนช่วยด้วย เป็นคนตรวจทาน
แนะนำ ก็เป็นวิธีการอันหนึ่งที่ เราสร้างผลิตสื่อพวกนี้ไปด้วย

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนตรงนี้ โดยภาพรวมแล้วนั้นครูนำสื่อมาใช้โดยสอดคล้องกับ
หลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่อย่างไร

ครูใหญ่: ถ้าเขาเจาะแล้วและเลือกเอามา ก็ตรงนะ อย่างเช่นเรียนเรื่องวันกิยามะฮ์ มันก็มี
ภาพยนตร์ มีหนังที่จะเอามาใช้ได้ เด็กก็ดูแล้วครูก็อธิบาย ก็สื่อเป็นภาพยนตร์เป็นหนังเลยเอามา

อธิบายก็มีเหมือนกัน มันก็สอดคล้อง แล้วก็เรื่องบัตรคำ เรื่อง โปรแกรมที่มีอยู่ในเว็บเหล่านี้ครูก็ให้เด็กเข้าไปใช้ในวันนั้นเพราะว่าที่นี้ออนไลน์ทั้งวัน เป็นอินเทอร์เน็ตหมดทั้งผู้บริหาร ทั้งนักเรียนเด็กก็มานั่งคั่นนั่งคีย์อะไรได้ เด็กใช้ได้แล้วก็คิดไวเลตทั้งโรงเรียนทั่วอาคารเด็กมีโน้ตบุ๊กก็เอามาใช้ได้ มันก็ค่อนข้างที่จะเปิดในเรื่องเหล่านี้ บางทีก็ไม่ทันเด็ก เพราะเด็กมันเก่งกว่า

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้เรามีการติดตามอย่างไรเมื่อเราเปิดอินเทอร์เน็ตให้กับเด็ก เรื่องเว็บที่เด็กเข้าเว็บที่ไม่เหมาะสม

ครูใหญ่: อ้อ ตรงนี้เรามีโปรแกรมบล็อก แล้วอีกอย่างเด็กก็ไม่กล้าเปิดเพราะอยู่ตรงจุดใจกลางที่เปิด ส่วนในห้องคอมพิวเตอร์เราก็ใช้โปรแกรมบล็อก แล้วเวลาที่สอนจริงๆครูก็ล็อกหน้าจอได้

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้ทางผู้บริหารมีการติดตามการใช้สื่อของครูอย่างไร

ครูใหญ่: เราพยายามทำโครงการกระตุ้นให้ครูใช้ แต่ยังไม่มีการประเมินในลักษณะให้รางวัลหรือว่ามีคะแนนว่าใครไม่ใช้สื่อแล้ว มีผลอะไร ก็คงจะไม่ถึง แต่ว่า รณรงค์ให้ครูผลิตสื่อสร้างสื่อ อย่างช่วงเมษายนี่พอคุณเขียนแผนเสร็จแล้วนั้นคุณก็กำหนดได้ว่าเรื่องนี้คุณจะใช้สื่ออะไรก็มานั่งทำ ก็สนับสนุนงบประมาณจะใช้สื่อกระดาษอะไรแล้วส่วนหนึ่งที่มีนเป็นสื่อสำเร็จก็จัดซื้ออย่างสังคมเขาจะเยอะกว่าเพื่อน เพราะว่ามันอะไรต่ออะไรมันจะเยอะ แต่บางอย่างในกลุ่มศาสนา นั้นให้เงินแล้วก็ไม่รู้ว่าซื้อที่ไหน เพราะว่ามันไม่มีขาย มันน้อยสื่อที่จะใช้ตรงนี้มันน้อย แล้วอีกอันหนึ่งก็คือมันยังไม่สะดวกในการที่จะใช้ เขาก็ผลิตกันมาเอง ทำกะบะฮ์มา ทำอะไรอย่างนี้ก็โอเค เวลาการสอนก็ในลำดับหนึ่ง เพราะเท่าที่ผ่านมาก็ขึ้นอยู่กับเมเจอร์ของครูแต่ละคนด้วย ครูบางคนช่างประดิษฐ์ มีทุกอันอะไรก็คว้าเข้าไปสอนเด็ก

ผู้สัมภาษณ์: ครูอิสลามศึกษาจบมาจากอัสฮัร?

ครูใหญ่: จบมาจากอัสฮัร คือจบต่างประเทศหมดมีคนเดียวที่จบมาจากวิทยาลัยอิสลามยะลา

ผู้สัมภาษณ์: กลุ่มนี้แนวการสอนก็จะคล้ายๆกันไหม หรือว่าสไตล์ใครสไตล์มัน

ครูใหญ่: สไตล์ใครสไตล์มัน แต่เขาก็ร่วมกัน เขาทำกิจกรรมกันเยอะ ช่วยกันในเรื่องของแนะนำอะไรกัน คือทีมมันค่อนข้างแข็ง ผมจะให้อยู่ห้องเดียวกันหมดครูศาสนา เขาก็จะคุยกันมีปัญหาก็ปรึกษากัน

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของสื่อนี้อาจารย์คิดว่ายังมีปัญหาอะไรอีกบ้าง

ครูใหญ่: ปัญหาที่จริงๆแล้วมันอยู่ที่สื่อน้อยด้วย สื่อที่เราจะเอามาใช้ แม้กระทั่งหนังสือมันยังไม่มีเลย แล้วก็หนังสือไม่มี หลักสูตรไม่มี คุณก็ไม่ต้องคุยเลยว่ามี แล้วแต่ว่าคุณจะเก็บเกี่ยวกันมาจากทางไหน ที่มาทำได้ก็พอที่จะเอามา แต่ที่ว่ามันเป็นแมชเดียวกัน คือมันมีหลักสูตรแบบนี้

อย่างเช่นวิทยาศาสตร์หลักสูตรชุดนี้นะ อย่างนี้นะยกมาก็สอนได้เลย แต่นี่หลักสูตรก็ยังไม่ มี ที่มีก็ยังไม่แน่ เสร็จแล้วพอหาสื่อที่มันสำเร็จมันก็ไม่ มีที่จะให้เอามาใช้ ครูก็หาซื้อได้ยาก บางทีก็เอาวิดีโอมามั่ง อย่างสอนบางอย่างนั้นเราก็ใช้การปฏิบัติจริง อย่างเช่นห่อศพก็เอาบิคุนมาให้ดู แล้วก็สอนวิธีการให้เห็นเลยว่าขั้นตอนเป็นอย่างไรอย่างนี้

ผู้สัมภาษณ์: แล้วอย่างสื่อบุคคลนี่มีนำมาใช้บ้างไหมครับ

ครูใหญ่: อย่างนี้มีเพราะว่าที่นี่ วิทยาการของเราก็มาจากศูนย์อยู่แล้ว มีอะไรก็เชิญมา ก็จะ เป็นเป้าหมายเฉพาะเรื่อง

ผู้สัมภาษณ์: ถ้าวัดเป็นระดับอาจารย์คิดว่าปัญหาของสื่ออยู่ในระดับไหน

ครูใหญ่: ผมว่ามันน้อยนะ ไม่มากนัก เพราะว่ามันเป็นปัญหาที่ว่าสื่อมันค่อนข้างที่จะน้อยมากกว่าสื่อมันหายาก

ผู้สัมภาษณ์: แล้วแนวทางแก้ไขตรงนี้ก็คืออะไร?

ครูใหญ่: ก็พยายามสร้างกิจกรรมส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ เอาบุคลากรที่มีความถนัดในเรื่องของการผลิตสื่อเอามาเทรนให้ เขาก็หิ้วสื่อมาเติมไปหมดเลย แล้วก็มาสาธิตให้คุณดู แล้วแนะนำว่า เออ ถ้าสอนแบบนี้มันน่าจะ ใช้สื่อแบบนี้ได้ ครูก็ลองทำกันดู ก็ทำกันได้ ก็ได้ลำดับหนึ่งนี่คือแนวทางแก้ไข แล้วส่วนหนึ่งเราก็จัดหาแหล่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นที่มันมีสื่อมีเนื้อหา ก็มันมีอินเทอร์เน็ต บ้างอะไรบ้าง ก็แนะนำกันไป

การวัดผลประเมินผล

ผู้สัมภาษณ์: ทางโรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร?

ครูใหญ่: มีครับ เราทำตามวัตถุประสงค์ เพราะว่า เมื่อหลักสูตรมันกำหนดไว้ ก็มีเป้าหมายของแต่ละช่วง เราก็ประเมินตามนั้น แล้วในแต่ละช่วงมันก็จะมีการกำหนดว่าต้องเก็บคะแนนกี่ครั้ง ก่อนสอบจริง มีจุดประสงค์อะไรบ้างเขาต้องเขียนมาก่อน เขียนมาว่า เก็บคะแนน 3 ครั้งด้วยวิธีไหน เรื่องอะไรบ้าง มันก็เป็นไปตามเป้า เพราะผมจะตรวจก่อนสอบกลางภาคคือครูจะมานั่งเขียนเอาที่หลัง ไม่ได้ แล้วพอถึงเวลาที่ได้มานั่งตรวจกันว่า ได้มีการเก็บคะแนนไปตามวัตถุประสงค์

ผู้สัมภาษณ์: ตรงนี้มีการส่งเสริมครูใหม่ครับว่าให้มีการวัดผลประเมินผลอย่างไร

ครูใหญ่: คือในเบื้องต้นนั้นวิธีการที่ง่ายที่สุดก็คือ อะไรก็แล้วแต่ที่เป็นเอกสารที่ต้องยุ่งยากที่มันจะเสียเวลานั้นเราจะเปลี่ยนใช้คอมพิวเตอร์เป็นตัวประมวลผล คุณส่งคะแนนมาก็แล้วกัน มี แอนด์ดีไคร์ฟ คนละอันโรงเรียนแจก วิธีการก็คือฝ่ายวัดประเมินผลเขาก็จะเขียนไว้ให้ ในเรื่องของการใส่คะแนน คุณเอาโปรแกรมไปใส่เครื่องที่ไหนก็ได้คุณก็ค่อยๆ ไปแล้วก็ผลส่งให้เขาแล้วเขาก็จะประมวลออกมา คะแนนสอบได้มาคุณก็ส่งให้เขาไปแล้วเกรดมันก็ออกมา เพราะฉะนั้นทางด้าน

การวัดประเมินผลทางด้านเทคนิคนั้นช่วยครูได้เยอะ ในเรื่องอื่นๆก็แล้วแต่เทคนิคของครู เพราะบางรายวิชานั้นวิธีการประเมินจากการสังเกต คือเราจะให้ โดยนโยบายนั้นเราไม่ได้บอกว่าครูต้องสอบแล้วเก็บคะแนนมาอย่างเดียว การประเมินผลมันหลายรูปแบบ เช่น ตรวจสอบ สังเกต พฤติกรรม ก็ให้ครูประเมินจากส่วนนี้ ครูเขาก็เข้าใจในวิธีการแล้วเด็คนั้นบางทีมันไม่เท่ากัน วิธีการประเมินของครู ครูก็จะประเมินเด็กไม่เหมือนกัน เพราะว่าเด็คนั้นมีความต่าง

ผู้สัมภาษณ์: แล้วทางผู้บริหารติดตามการวัดผลประเมินผลอย่างไร

ครูใหญ่: ก็ต้องดูผมก็ต้องตรวจไปตลอด คือพอถึงเวลาที่สอบภาคหนึ่งนั้น สมมติว่าเวลาที่ผลสอบออกมาแล้วนั้น ผมก็จะสรุปแล้วก็ประชุม กับครูที่เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระแล้วก็ประเมิน ข้อมูลทั้งหมดที่เป็นเอกสารนั้นมันจะอยู่ในนี้หมดเลย สมมติว่าภาคเรียนที่หนึ่งผ่านไปแล้วยัง ผมจะมีตัวเลขทั้งหมดเลยว่าทั้งโรงเรียนมีแต่ละวิชามีเด็กเรียนเท่าไร ตกเท่าไร เด็กที่จะต้องซ่อมที่จะต้องเรียนนั้น วิชาไหนที่ตกเยอะแล้วเราก็จะเอาตัวเลขนี้มาวิเคราะห์ ว่าเป็นเพราะอะไรที่เด็กมีปัญหา เกิดจากตัวเด็กหรือครูก็ได้ วิเคราะห์ตัวนี้มาให้ ช่วยกัน ในดีเทลทั้งหมดทั้งโรงเรียนนั้นจะอยู่ในมือผมหมด และครูหัวหน้ากลุ่มสาระทุกคนจะมีเลยว่าแต่ละระดับรายวิชาเด็กตกกี่คน แล้วเราก็จะช่วยทั้งครูและเด็กด้วย ดังนั้นการประเมินผลด้วยวิธีการต่างๆเหล่านี้ก็ชี้แจงกันตลอด ครูเขาก็เหมือนกับว่าต้องขยันให้มากขึ้น เพราะว่าสกอเราตก เราตั้งเป้าไว้ว่าเด็กต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 ทั้งโรงเรียนค่าเฉลี่ยของโรงเรียน อันนี้คือเป้าที่ตั้งไว้ แล้วก็มันจะไต่ไปได้ระดับไหนนั้นค่อยว่ากันอีกที แล้วพอปีหนึ่งพอหมดคาบเรียนที่ 1 เราก็แจ้งว่าภาคที่หนึ่งเป็นอย่างนี้ละ แล้วเราก็ทำงานในภาคที่ 2 แล้วพอหมดเทอมสองผมก็จะเอาผลการประเมินนี้มาช้อนกัน แล้วจะดูว่ามันพัฒนาขึ้นหรือแยกลงแต่ละรายวิชามันก็จะบอกว่าเด็กทำไมเทอมที่แล้วผ่านเกณฑ์กันเยอะแล้วทำไมเทอมนี้เด็กถึงตก ก็มาแก้กัน เพราะฉะนั้นการติดตามในลักษณะนี้มันช่วยให้ครูเองเขาก็แอ็กทีฟ เพราะเขาเองเขาก็ไม่อยากจะให้มันเด็กตกอะไรเยอะ แล้วก็โดยส่วนหนึ่งเวลาที่เราได้ข้อมูลนี้มาก็จะให้เขาแนะนำกัน

ผู้สัมภาษณ์: แล้วจุดมุ่งหมายสำคัญของการวัดประเมินผลคืออะไรครับ

ครูใหญ่: ผมมองว่า มันต้องอยู่ที่ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นกับเด็กนะ เพราะว่าเอาที่พูดเป็นตัวสำคัญ แล้วมันก็ไม่ได้มองเพียงด้านของตัวเลข มันต้องมองความพึงพอใจของเด็กด้วย ต้องดูว่าเด็กมันแฮปปี้หรือเปล่า

ผู้สัมภาษณ์: ทางผู้บริหารมีส่วนในการกระตุ้นส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายหรือไม่ครับ?

ครูใหญ่: ทุกอย่าง อย่างที่บอกคืออะไรก็แล้วแต่ที่มันจะให้มันเป็นคะแนนกับเขาได้ หรือว่าเราดูผลแล้วดูพัฒนาความก้าวหน้าก็ให้เอาไปประเมิน แล้วเด็กเรียนเยอะอย่างนี้ก็อย่างที่บอกก็คือว่าเราพยายามที่จะให้นโยบายให้มีการอินดิเกรดรายวิชานั้น ในชั้นงาน เด็กทำงานขึ้นเดียว แต่ครูห้าคน

นั้นประเมินแล้วให้คะแนนร่วมกัน ก็เป็นการบูรณาการชิ้นงานจากเนื้อหาอันเดียวกัน อย่างที่ผมเล่าให้ฟังตอนต้นก็คือการสร้างสื่อ โดยที่เอาสื่อสามสื่อวิชามาร่วมกัน มันก็ทำให้ได้รู้สึกว่ายินเบาขึ้น อย่างข้อสอบนั้นอย่างน้อยๆก็ต้องมาผ่านตาเราก่อน เราก็จะว่ามันเหมาะสมไหม

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของการวัดประเมินผลอาจารย์คิดว่ายังมีปัญหาอะไรอีกบ้าง

ครูใหญ่: เท่าที่ดูนะครับ ครูบางคนไม่เข้าใจในวิธีและขั้นตอนการประเมินผล และครูบางคนสร้างเครื่องมือการประเมิน ไม่เหมาะสม คือทำข้อสอบมาแล้วมันยังไม่ได้มาตรฐานที่จะใช้ เขาก็คิดว่ามันน่าจะได้แล้วละ แต่ว่าออกข้อสอบมาแล้วมันยังไม่ได้ แล้วอีกอันนึงมันก็เกี่ยวเนื่องจากว่าหลักสูตรกับมาตรฐานอะไรต่าง ๆ มันไม่ชัดเจน มันก็ไปส่งผลทางการประเมินด้วยโดยภาพรวมของมันเกิดขึ้น แต่ว่าปัญหานั้นไม่เยอะปัญหาปานกลางที่แก้ได้คือ เชิญวิทยากรมาอย่างกลุ่มศาสนาที่ผมเชิญ ดร.วิศรุต มา แล้วก็จัดอบรมการออกข้อสอบให้ครูศาสนาอย่างเดียวกันแล้วให้ครูลองออกแล้วให้เขาคอยคอมเม้น อบรมเรื่องเทคนิคการออกข้อสอบเลย เขาก็ลองออกเลย คุณสอนวิชาอะไรก็ออกมาเลย ครูเขาก็ได้ประสบการณ์ ตรงนี้พัฒนาได้เยอะ

ผู้จัดการโรงเรียนญามีอัลอิควาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อายุ 43 ปี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี

ประสบการณ์การบริหาร 4 ปี

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ผู้สัมภาษณ์: ตอนนี้ทางโรงเรียนใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาของ พ.ศ. ใด เป็นแนวในการจัดทำหลักสูตรครับ?

ผู้จัดการ: หลักสูตรที่เรานำมาใช้เป็นแนว ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานี้ เราทำหลักสูตรสถานศึกษาโดย เอาแกนจากครูสัมพันธ์ซึ่งเป็นแนวมาจากหลักสูตรปี 35 อีกทีนึง ส่วนภาษาอาหรับนั้น อาจารย์ทำหลักสูตรเอง แต่ว่าหลักสูตรอิสลามศึกษาที่ครูศาสนาใช้อยู่ตอนนี้เอาของครูสัมพันธ์มาเป็นแกนในการทำละ

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตอนนี้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการทำด้วยไหมครับ

ผู้จัดการ: ก็ส่วนใหญ่ครูเป็นคนทำเอง

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนของการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้นั้นครูผู้สอนมีส่วนร่วมตรงนี้ด้วยไหมครับ

ผู้จัดการ: หลักสูตรสถานศึกษานี้ครูเป็นผู้ใช้เอง ครูทำแล้วครูก็ต้องนำไปใช้เอง แล้วก็ประเมินตามนั้น ในหลักสูตรครูก็ต้องตั้งหลักสูตรจากสาระในหลักสูตรที่ทำนี้ ครูจะต้องเอาตรงนี้มากำหนดเป็นหน่วยการเรียนว่าจะใช้ให้มันบรรลุมาตรฐานก็หน่วย โดยครูก็จะมากำหนดแผนการเรียนรู้ที่คาดหวังว่าต้องการผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างไรบ้าง จากนั้นก็ต้องมากำหนดลงในแผนว่าจะใช้แผนการสอนนั้นอย่างไร ดังนั้นก็สรุปได้ว่าครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมาก

ผู้สัมภาษณ์: แล้วหลักสูตรที่ใช้ ตรงนี้มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร หรือว่าต้องให้มีการปรับปรุงอีก

ผู้จัดการ: ส่วนมากที่จะเอามาประเมินนั้นก็มีความเหมาะสม เรื่องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เรื่องของจุดประสงค์อะไรต่าง ๆ นั้นก็ไม่เท่าไร อยู่ที่เนื้อหาของการสอนกับเวลาที่จะต้องให้สัมพันธ์กันมากกว่า

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนของหลักสูตรนี้อาจารย์คิดว่ามีปัญหาอะไรบ้าง หมายถึงตัวหลักสูตรและการนำหลักสูตรตัวนี้มาใช้อย่างไรบ้าง

ผู้จัดการ: ถ้าถามว่าปัญหาของตัวหลักสูตรนั้นมีไหมอย่างไรนั้น ไม่น่าจะมีปัญหาอะไร แต่ปัญหามันอยู่ที่การนำมาใช้มากกว่า ก็คืออยู่ที่ว่าจะนำเอาหลักสูตรมาใช้ได้มากน้อยแค่ไหน ก็คืออยู่ที่เราจะมาปรับใช้ได้มากแค่ไหน แต่หลักสูตรเป็นเพียงแนวทางให้เรานำมาปรับใช้เท่านั้นเอง

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนของหลักสูตรนี้หากวัดเป็นระดับอาจารย์คิดว่าอยู่ในระดับไหน

ผู้จัดการ: ก็น่าจะอยู่ในระดับปานกลางค่ะ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา หรือไม่ อย่างไรครับ

ผู้จัดการ: ก็สอดคล้องนะ ปีที่ผ่านมาครูอิสลามศึกษาเพิ่งมาร่วมทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นมา แล้วถามว่าสอดคล้องไหม ก็สอดคล้อง แต่เรื่องการวัดประเมินก็พยายามให้ครูเขาเอาในแนวหลักสูตรขั้นพื้นฐานมาด้วยว่า เขามีวิธีวัดประเมินผลอย่างไร

ผู้สัมภาษณ์: ทางโรงเรียนให้ครูจัดทำแผนการสอนอยู่แล้วใช่ไหมครับ แล้วมีการกระตุ้นครูตรงนี้อย่างไรบ้าง

ผู้จัดการ: ก็จะใช้วิธีประชุมครูแล้วมีปฏิทินปฏิบัติงานที่จะต้องส่งแผนการสอนตอนไหน กับมีการนิเทศแผนการสอน

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้มีการติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ใช้วิธีแบบไหนครับ

ผู้จัดการ: ก็ตรวจแผนการสอน บันทึกหลังการสอน แล้วก็อาจมีการสังเกตการณ์บ้าง

ผู้สัมภาษณ์: แล้วการจัดการครูเข้าสอนมีการคำนึงถึงความรู้ความสามารถหรือไม่อย่างไร

ผู้จัดการ: ค่ะ คุณที่ประสบความสำเร็จ คุณตามความถนัด คุณที่ความสามารถของครูเป็นหลัก ถ้าหากขาดก็จะเอาครูที่สอนวิชาอื่นมาสอนแทนบ้าง แต่ก็ต้องดูว่าเรามีความสามารถในการสอนวิชานั้นหรือเปล่า

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนของการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษานี้มีปัญหาอะไรบ้างครับ

ผู้จัดการ: ตอนนี้มีภาษาอาหรับ คือคาบเรียนน้อย วิชานี้ครูต้องอาศัยการสื่อภาษา แล้วตอนนี้เราจัดได้เพียงอาทิตย์ละคาบ แต่การฝึกทักษะการใช้ภาษาอาหรับน้อย จึงเป็นปัญหาอย่างมาก ในหลายๆเรื่องที่จะต้องไปเรียนในระดับสูง ภาษาอาหรับก็จะเป็นตัวที่จะต้องใช้เป็นแกนเป็นเรื่องที่จะต้องให้ความสำคัญด้วย ในขณะที่คาบสอนมันน้อยเกินไป

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้อาจารย์มีแนวทางที่จะแก้ไขอย่างไร

ผู้จัดการ: อาจจะปรับในการสอนให้เป็นวิชาอื่นๆเช่น ศป ศจ อะไรพวกนี้ ในชั้น ม.2 ม.3 อาจจะปรับพื้นฐานให้ใช้เป็นภาษาอาหรับทั้งหมด ในหลักสูตรในหนังสือเรียน คือแต่ก่อนเป็นภาษาไทยเราก็อายุปรับเป็นภาษาอาหรับ หรือคาบสอนอาจจะปรับเพิ่ม

ผู้สัมภาษณ์: แล้วถ้าหากว่าวัดเป็นระดับอาจารย์คิดว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับใด

ผู้จัดการ: ถ้าจะดูก็น่าจะอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านสื่อการเรียนการสอน

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของการเรียนการสอนนี้ ทางโรงเรียนมีการจัดสื่อที่จำเป็นอะไรให้กับครูบ้างครับ

ผู้จัดการ: ก็มีหนังสือเรียน และวัสดุอุปกรณ์พื้นฐานทั่วไป หรือถ้าสื่อที่ครูทำขึ้นมาในลักษณะเป็นตัวหนังสือคือเป็นใบงานหรือว่าเป็นแบบเรียนก็ให้ครูทำอยู่เป็นปกติ คือว่าครูสร้างสื่อขึ้นมาเอง แต่ว่าสื่อตัวนี้ก็ต้องเอามาปรับ

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้ทางผู้บริหารมีการกำหนดการเลือกใช้สื่อของครูไหมครับ

ผู้จัดการ: ก็ไม่ได้กำหนด แต่จะมีการพูดคุยสอบถามกับครูมากกว่า

ผู้สัมภาษณ์: ตรงนี้ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมหรือแนะนำให้ครูใช้สื่อในส่วนอื่นๆไหมครับ

ผู้จัดการ: ที่พอมีก็น่าจะเป็นวีซีดีที่ครูเอามาใช้ได้ นะ ส่วนคอมพิวเตอร์ก็ไม่ได้มีถึงขั้นใช้สอนอะไร

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่ออย่างไรบ้าง

ผู้จัดการ: ก็จะเป็นการพูดคุยกันว่าผลการใช้สื่อเป็นอย่างไร แล้วสื่อไหนที่สามารถเก็บมาใช้ในครั้งต่อไปได้

ผู้สัมภาษณ์: แล้วในส่วนของปัญหาของการใช้สื่อนี้ มีอะไรบ้าง

ครูใหญ่: ปัญหาเรื่องการใช้สื่อหรือ คือสื่อมีน้อย แล้วบางส่วนที่มีอยู่ครูเองก็ยังไม่สามารถนำมาใช้ได้เหมาะสม

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้มีแนวทางแก้ไขอย่างไรครับ

ผู้จัดการ: ก็ถ้ามีการจัดอบรมเกี่ยวกับการทำสื่อที่ไหนเขาเชิญมาก็จะส่งครูไป

การวัดผลประเมินผล

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของการวัดประเมินผลทางโรงเรียน ได้มีการวัดประเมินผลให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ครับ

ผู้จัดการ: ค่ะ วัดให้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้มีวิธีการส่งเสริมการวัดประเมินผลให้กับครูอย่างไรบ้าง

ผู้จัดการ: คือโรงเรียน จะกำหนดว่าจะให้ครูจัดสอบปีละกี่ครั้ง แล้วก็กำหนดลงไปตายตัวว่าเราจะสอบเก็บคะแนนที่เป็นการสอบข้อเขียนอย่างน้อยสักครั้งที่โรงเรียนจัดให้คือภาคละ สองครั้ง ปีหนึ่งก็สักครั้ง ที่เหลือในระหว่างภาคให้ครูเก็บคะแนนวัดผลเอง โดยอาจจะวัดตามการปฏิบัติหรือว่า สอบเป็นข้อเขียนก็ตามแต่ความเหมาะสมที่ครูเห็น

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้มีวิธีการส่งเสริมให้ครูมีการวัดประเมินผลที่หลากหลายหรือไม่ครับ

ผู้จัดการ: ก็มีการประเมินที่หลากหลาย นอกจากให้มีการประเมินหลายๆแบบบางเรื่องต้องประเมินด้วยวิธีการปฏิบัติจริงก็ต้องปฏิบัติจริง บางเรื่องจะต้องใช้วิธีประเมินด้วยการสังเกตก็ต้องประเมินด้วยการสังเกต แล้วการติดตาม ก็คือหลังจากผลคะแนนออกมาแล้วก็มีการติดตามคือการซ่อมแล้วก็เสริม

ผู้สัมภาษณ์: แล้วปัญหาในส่วนของการวัดประเมินผลมีอะไรบ้างครับ

ผู้จัดการ: อาจจะมีปัญหาเรื่อง วิชาอิสลามศึกษาบางตัวผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ไม่เป็นไปตามเป้าที่วางไว้

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้มีแนวทางที่จะแก้ไขอย่างไรครับ

ผู้จัดการ: ก็คือให้เด็กมาเรียนเสริม และจัดให้มีการสอบ บ่อยๆ ให้มีการวัดผลประเมินผลให้บ่อยขึ้น เพื่อจะดูว่าพัฒนาการของเด็ก

ผู้สัมภาษณ์: แล้วตรงนี้หากวัดเป็นระดับ ปัญหาของการวัดและประเมินผลน่าจะอยู่ในระดับไหน

ผู้จัดการ: ก็น่าจะปานกลางค่ะ

ผู้จัดการโรงเรียนอิสลามสันติชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

อายุ 66 ปี

วุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี

ประสบการณ์การบริหาร 11 ปี

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ผู้สัมภาษณ์ : ตอนนี้หลักสูตรอิสลามศึกษาที่ทางโรงเรียนใช้เป็นหลักสูตรของปีใดครับ

ผู้จัดการ: โรงเรียนจดทะเบียนเป็นโรงเรียนสอนศาสนาอย่างเดียว แล้วก็ มาสอนศาสนาควบคู่สามัญ หลังจากการศึกษาภาคบังคับได้ประกาศใช้ปี 44 แล้ว 45 ก็เริ่มโรงเรียนนาร่อง เราก็นำร่องเราเปิด 42 เราเห็นการศึกษาภาคบังคับจะประกาศใช้ปี 42 เราก็เลยเปิดสอนศาสนาควบคู่สามัญ ใบอนุญาตเราเป็นใบอนุญาตศาสนาอย่างเดียวปี 41 และปี 42 เปลี่ยนมาเป็นศาสนาควบคู่สามัญ แล้วในเมื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศใช้ หลักสูตรใหม่ เมื่อปี 44 แล้ว 45 ใช้ โรงเรียนนาร่องเราก็เป็นโรงเรียนนาร่อง เราก็มาเอาการศึกษาขั้นพื้นฐานมาแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระ เอามาใช้ แล้วศาสนาก็มาเป็นวิชาเพิ่มเติมแล้วก็ไปเรียนอยู่ในหมวดสังคมศาสนา แล้วภาษาอาหรับก็เป็นภาษาต่างประเทศ ก็เป็นหลักสูตรที่บูรณาการกันทั้งหมด

ผู้สัมภาษณ์ : ในส่วนของผู้สอนนี้ ได้มีส่วนร่วมกับผู้บริหารในการตีความหรือวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับผู้บริหารหรือไม่ อย่างไร

ผู้จัดการ: เรื่องหลักสูตรเราไม่ตีความเพราะมันไม่ใช่กฎหมาย มันเป็นเรื่องการเข้าใจ เพราะว่าหลักสูตรนี้กระทรวงเป็นผู้ออก พ.ร.บ. การศึกษา สภาออกตามรัฐธรรมนูญ 40 แล้วเมื่อออกมาแล้วทุกโรงเรียนต้องเปลี่ยนเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดทั่วประเทศที่สอนสามัญ ต้องมี 8 กลุ่มสาระ แล้วเรื่องศาสนาเราก็มาจัดสัดส่วน ของเราต่างหาก แล้ววิชาทางกระทรวงเขาไม่กำหนดว่าศาสนาคุณจะสอนอย่างไร เขาไม่ยุ่ง

ผู้สัมภาษณ์ : ในส่วนของครู กับทางผู้บริหารได้ทำความเข้าใจร่วมกันในส่วนของ การแบ่งสาระการเรียนรู้ของอิสลามศึกษาเป็นอย่างไรบ้างครับ

ผู้จัดการ: คือในรูปของนโยบายนะ ผมจะพูดในเรื่องของนโยบาย นโยบายนี้เรา รับครูให้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน เช่นกลุ่มสาระมันมีภาษาไทยก็ต้องรับครูภาษาไทยที่จะมาสอน อย่างน้อยปริญญาตรี กลุ่มคณิตศาสตร์ก็ต้องคณิตศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์ กลุ่มสังคมศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสุขศึกษา พลศึกษา กลุ่มศิลปะ กลุ่มงานอาชีพ แล้วเทคโนโลยี แล้วก็กลุ่มภาษาต่างประเทศ เราก็มีภาษาอังกฤษเป็นหลัก แล้วก็ภาษาอาหรับ ตั้งแต่ประถมขึ้นมาเราก็มีภาษา

อาหรับ แล้วมีภาษาอังกฤษหมดนี้ กลุ่มภาษาต่างประเทศ แต่กลุ่มศาสนาที่กระทรวงที่จะให้เราตอบ กรอกแบบสอบถามนี้ เขามีแค่ 8 ช่อง ดังนั้นศาสนานั้นไม่มีช่องที่ 9 มันก็ต้องเอามารวมอยู่ใน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แต่ว่าเราใช้สาระเพิ่มเติม สาระพื้นฐาน 8 กลุ่มนี้คือพื้นฐาน ที่ กระทรวงกำหนดที่มีสาระแกนกลาง แล้วนอกนั้นจะเพิ่มเติมอะไรใน 8 กลุ่มเราก็เพิ่มได้ แล้วเรา คำนึงถึงหลักสูตรที่ สอบแอดมิชชัน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคม ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย อันนี้ ต้องเป็นหลัก แล้วเราเรียนศาสนาเป็นหลัก เราก็เน้นศาสนาเป็นหลัก ถึงไม่ต้องมาสอบกระทรวง อะไรเราก็เน้น เพราะว่า โปสคิชั้นนี้ของเราคือโรงเรียนสอนศาสนา

ผู้สัมภาษณ์ : ในส่วนตรงนี้มีกรวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างไรครับ

ผู้จัดการ: หลักสูตรไม่ใช่วางแผนนำหลักสูตรไปใช้ เราทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร สถานศึกษาตอนนี้เรากำลังทำอยู่ เป็นหลักสูตรที่เรานำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของปี 44 มา เป็นกรอบสถานศึกษา แล้วส่วนหลักสูตรท้องถิ่น เราก็เข้าไป ที่แรกเราก็ตีความว่า ศาสนาคือ หลักสูตรท้องถิ่น เพราะเป็นชุมชนมุสลิม แต่ว่าอันนี้ไม่ใช่ หลักสูตรท้องถิ่นนี้เขาต้องการเน้น ถึงภูมิ ปัญญาท้องถิ่น การประกอบอาชีพในท้องถิ่นนั้น แต่ว่าเราเองเราก็มองดูว่า ศาสนานี้มันไม่ใช่ หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตร 8 กลุ่มสาระ ซึ่ง 8 สาระมันก็อยู่ในหมวดสังคม สังคมสาระที่ 1 จะพูด กันเรื่องศาสนา เรื่องจริยธรรมวัฒนธรรม อันนี้ข้อที่ 1

ผู้สัมภาษณ์ : ตรงนี้ครูมีส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรครั้งนี้ไหมครับ

ผู้จัดการ: ทุกคน อย่างสมมติว่า สาระนี้ครูทำมา หัวหน้ากลุ่มคณิตศาสตร์ แล้วผมมาตรวจ แล้ว แล้วให้เขาแก้ แล้วให้เขาพิมพ์ พิมพ์ผมก็มาดู ดูแล้วผมก็ให้เขากลับ ไปแก้ที่หนึ่ง

ผู้สัมภาษณ์ : ในส่วนของศาสนาก็เหมือนกัน?

ผู้จัดการ: ศาสนาตอนนี้ทั้งหมดทั้ง 5 วิชาอยู่ที่กลุ่มศาสนา ยังไม่ได้คืนผม เพราะผมบอกให้ คืนวันจันทร์

ผู้สัมภาษณ์ : แล้วกรรมการสถานศึกษามีส่วนรับรู้ตรงนี้มีมั๊ยครับ

ผู้จัดการ: กรรมการสถานศึกษา เราเรียกว่ากรรมการอำนวยการเคยมีประชุมครั้งนึง คือมัน ก็ตามกฎหมายหรือกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เพราะว่า ถ้าเราไม่ส่งรายงานการประชุม เขาไม่จ่ายเงินอุดหนุนให้เรา เพราะว่าบังคับ เพราะฉะนั้นผมเองก็เป็นประธานกรรมการในฐานะ ผู้รับใบอนุญาต เป็นโดยตำแหน่ง และที่ตัวแทนจากกระทรวงศึกษาธิการเราก็เชิญเขามา แต่เขาไม่ ค่อยได้มา มาบ้าง บางทีก็มา บางทีก็ไม่ได้มา นอกนั้นก็เป็นตัวแทนชุมชน ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนผู้ประกอบการ ตัวแทนศิษย์เก่า ศิษย์เก่าเราก็จบไป 2 รุ่นก็ไม่ได้มา ไปเรียนปริญญาตรีกันอยู่ แล้วก็ตอนนี้เราก็มีการประชุม เราก็เชิญผู้อุปถัมภ์ที่เคยให้สตางค์เราก็เชิญมา มาเข้าร่วมด้วย

ผู้สัมภาษณ์ : หลักสูตรนี้กรรมการเขามีส่วนร่วมในการจัดทำด้วยมั๊ยครับ

ผู้จัดการ: หลักสูตรนี้ไม่มี เพราะว่าเราเรียกว่า เราเฉพาะครูกับเรา แล้วเสร็จแล้วเราก็ส่งให้กรรมการคู่อีกทีหนึ่ง แล้วก็ให้เขาคอมเม้น มาแก้มาในฉบับ ก่อนที่เราจะพิมพ์จริง แต่ส่วนร่วมที่จะมาร่วมทำงานไม่ใช่ แต่ส่วนร่วมในการที่จะรับรู้นี้ใช่ ที่นี้ของเรานั้นชุมชนมุสลิมนี้ สังคมมุสลิมส่วนใหญ่นี้ เป็นสังคมที่เรียกว่า สมมติว่าระดับชุมชนเขาเป็นผู้นำท้องถิ่นอย่างนี้ จะให้เขามาตรวจมันก็ไม่ใช่ เขาไม่เอาด้วย แต่จะให้เขาดูเฉยๆ แต่คุณจะให้เขาคอมเม้น ไม่ใช่เพราะว่าระดับเขาประสบการณ์เขา อาชีพเขามันคนละเรื่องนะ เขาไม่ใช่นักวิชาการ อันนี้เป็นเรื่องที่เราเรียกว่า ให้เขาอ่านก็ไม่รู้ว่าเขาจะอ่านรีปาว แต่ว่าเราก็ต้องบอกให้เขารู้ อะไรเป็นอะไรเล่าให้เขาฟัง ผู้ทรงคุณวุฒิบางทีเขาก็ดู หรือตัวแทนผู้ปกครองบางทีเขาก็ดู แต่ถามว่าเขาคอมเม้นไหม ส่วนใหญ่เขาไม่ได้คอมเม้น

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของหลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันมีปัญหาหรือไม่ อย่างไรครับ

ผู้จัดการ: ไม่มี เพราะว่าของเรา เรายังก็พัฒนาขึ้นมา เรายังก็แก้มาเรื่อยๆ พอครบ 3 ปี เราก็จะแก้ที ในเรื่องของ หลักสูตรนี้มันตายตัวนะ แต่สื่อการสอนเช่นตำรานั้นเราแก้ เพราะว่า ครูสอนนี้เขาประเมินแล้วก็ดูว่าอะไรที่จะเหมาะสม แล้วก็ดูช่วงเวลา เพราะว่าหลักสูตรนี้มันก็กำหนดเวลาที่ชั่วโมงก็อะไรอย่างไร แล้วก็ดูว่า อะไรขาดหายไปควรจะเพิ่มเติม

ผู้สัมภาษณ์: ในการทำความเข้าใจกับครูนั้น ตรงนี้มีปัญหาหรือไม่ครับ

ผู้จัดการ: ไม่มี เพราะว่าครูเองนั้นส่วนใหญ่ครูเรานั้น ยิ่งครูในสังคมมุสลิม ยิ่งครูสอนศาสนาด้วย ส่วนใหญ่เลยนะภาพรวม ไม่ใช่มองสันติชนอย่างเดียวนะ ทั้งหมดนั้นมองตำราคือหลักสูตร คือหลงประเด็นงัย อะไรคือหลักสูตรอะไรคือสื่อการสอน เขาไม่รู้ มาร่วมกันทำหลักสูตรคือมาช่วยกันทำตำรา ฉะนั้นหลักสูตรมันต้องบอกว่าเด็กจะเรียนอะไรแค่ไหน จะให้รู้อะไร ก็คาบก็อะไร แล้วก็ตำรานี้ก็ให้มันสอดคล้องกับหลักสูตร หลักสูตรมันไม่ได้ เพียงแต่บอกว่ามันต้องรู้อะไร เนื้อหาสาระอยู่ที่ตำรา ตำรากับแผนการสอนมันก็ไปด้วยกัน

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของหลักสูตรนั้น อาจารย์คิดว่ายังมีส่วนใดที่ต้องพัฒนาอีกหรือไม่ครับ

ผู้จัดการ: ในส่วนของหลักสูตรนั้น โรงเรียนแต่ละโรงเรียนเขาก็ต้องพัฒนาด้วยตัวเอง เพราะว่าคาบ แต่ละคาบไม่เหมือนกัน บางโรงเรียน สอน 2 คาบ บางโรงเรียนสอน 12 คาบ คนละเรื่องเลย คุณจะมาเอาหลักสูตรเล่มเดียวกันได้ไง แล้วเด็กจะรู้เท่ากันได้ไง เรียนอีกคนนึงเรียนสัปดาห์หนึ่ง 12 ชั่วโมง อีกคนนึงเรียนสัปดาห์หนึ่ง 2 ชั่วโมง เหมือนโรงเรียน กทม.ตอนแรกสอน 2 ชั่วโมง ตอนนี้สอน 1 ชั่วโมง แล้วก็หลักสูตรที่ทำมาแล้วแบบนี้อะไรอย่างนี้ คุณจะได้ประโยชน์อะไร

ผู้สัมภาษณ์ : แล้วเป็นไปได้ไหมครับที่โรงเรียนในกลุ่มเดียวกันจะมาพูดคุยกันเพื่อหาแนวทางในการทำหลักสูตรร่วมกัน?

ผู้จัดการ: ก็ในรูปแบบของโรงเรียน กทม.เขาก็อีกแบบนึง แต่ที่นี้ถามว่าหลักสูตรพวกเรามาทำนี้ พวกเรานั้น พูดย่างๆว่า ทำทุกอย่างจำเป็นหมด สำคัญหมด อยากจะใส่เข้าไปหมดมันสำคัญ แต่ไม่รู้ว่าคุณเขาสอนได้รึป่าว เพราะว่าหลักสูตรชั่วโมงการสอนนั้น ไอ้คนทำไม่ได้สอน คนสอนไม่ได้ทำ มันไปกันไม่ได้หรอก ปัจจุบันนี้

ผู้สัมภาษณ์ : ตามที่อาจารย์พูดมาเมื่อสักครู่นี้ แล้วเด็กที่ย้ายมาจากโรงเรียนอื่นการโอนผลการเรียนเราจะทำอย่างไรครับ

ผู้จัดการ: ย้ายมาจากที่อื่นเราสอบใหม่หมด คุณเทียบโอนมาเราวัดเลย สอบ คุณมีแคไหนเราก็ไม่คำนึง เกรดสามของโรงเรียนคุณมาเราก็สอบ บางทีเกรดสามของโรงเรียนคุณมาถึงโรงเรียนเรา อยู่เกรดสองก็ได้ ยิ่งสายศาสนานี้ เรากำหนดเสป็กไว้เลยว่า ถ้าคุณอ่านกูรอ่านไม่ได้ เราไม่รับคุณ เพราะเราเรียนสอนศาสนา

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้สัมภาษณ์ : ต่อไปจะพูดในเรื่องการจัดการเรียนการสอนนะครับ

ผู้จัดการ: การจัดการเรียนการสอนก็ เราถือว่าองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน ครูเป็นหลัก นักเรียน อาคารสถานที่ สื่อสำคัญ นี่เราเรียกว่าการจัดการเรียน แล้วเราพยายามให้ครูที่จบมาสาขาไหนสอนตรงสาขานั้น แล้วก็ให้พยายามสอนในรูปแบบของการบูรณาการ บูรณาการนี้ก็คือว่า อย่างวิชาคอมพิวเตอร์นี้ บูรณาการได้เกือบทุกวิชาเลย ภาษาอาหรับก็ได้ คอมพิวเตอร์ก็มีภาษาอาหรับ คุณก็สอนได้ ภาษาอังกฤษก็ได้ สื่อการสอนก็ใช้โปรแกรมต่างๆ มันก็ต้องลงคอมพิวเตอร์ออกมา แล้วก็วิชาคอมพิวเตอร์ จะสอนคอมพิวเตอร์นั้น บางทีก็มีภาษาไทย ครูภาษาไทยก็เอาไปตรวจได้ ครูคอมพิวเตอร์สั่งงาน แต่ก็ต้องมาคอยกันก่อน คุณวิชานี้ คุณวิชานี้ ต้องมาคุยกันก่อนว่า โอเค จะสั่งงานแบบนี้ โจทย์จะเป็นแบบนี้ และเรื่องที่ผมสอน ผมสอนคอมฯ ผมจะให้คะแนนในส่วนของคุณฯ แล้วส่งผ่านคุณ คุณก็ไปให้คะแนน ภาษาไทยว่าเด็ก แนวความคิดที่เด็กพิมพ์ออกมานี้เป็นัยภาษาไทยถูกไหม ก็แล้วแต่จะบูรณาการ

ผู้สัมภาษณ์ : คือต้องมีการพูดคุยกันก่อนระหว่างครูแต่ละรายวิชา?

ผู้จัดการ: คุยก่อน บางทีมันมีปัญหาก็คือว่า ไม่คุย การสื่อสารหายไป เพราะว่าถ้าคุณเข้าใจ สมมติว่าภาษาอังกฤษครูคอมพิวเตอร์สั่งให้ครูภาษาอังกฤษช่วยตรวจ ครูอังกฤษบอกไม่ เรื่องอะไรจะมาตรวจให้คุณ เพราะฉะนั้นถ้าบอกว่าครูแต่ละกลุ่มสาระมาคุยกันในสิ่งที่เราจะบูรณาการ ใครจะบูรณาการคอมพิวเตอร์บ้าง ใครจะบูรณาการศิลปะบ้าง ศิลปะนี้ถามว่าภาษาไทยบูรณาการได้ไหม

ได้ สุนทรพจน์มันก็พูดภาษาไทย แล้วก็ลีลาการพูด เทคนิคการพูด การนำเสนอวาดรูป แล้วแต่ว่าคุณจะบูรณาการกันอย่างไร เพราะเราเน้นด้านบูรณาการ และด้านเทคโนโลยีที่จะเป็นสื่อการสอน ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้สัมภาษณ์ : แล้วในส่วนของการบูรณาการระหว่างศาสนากับสามัญมีการบูรณาการหรือไม่อย่างไร

ผู้จัดการ: ก็ได้เพราะว่าคุณอธิบาย ฮาดีษคุณเขียนภาษาไทย สมมติว่าสายวิทยาศาสตร์เรา หนังสือตำราที่เป็นศาสนาที่เป็นภาษาอาหรับนี้ของเรามีน้อยกว่าสายศิลป์ เพราะฉะนั้นการเรียนการสอนสร้างความเข้าใจเรียนเป็นภาษาไทยก็ได้ เอาความเข้าใจเป็นสื่อ แต่ว่าสายศิลป์ ต้องเป็นภาษาอาหรับ แต่ถามว่าภาษาอาหรับคุณจะบูรณาการภาษาไทย ศัพท์ภาษาอาหรับคุณก็แปลเป็นภาษาไทย แล้วคุณจะพ่วงเป็นภาษาอังกฤษอีกมันก็ได้ ทั้งที่คุณจะเอาอันไหนเป็นหลักแล้วก็แตกออกไป

ผู้สัมภาษณ์ : ในส่วนตรงนี้ได้มีการให้ครูจัดทำแผนการสอนอยู่แล้วใช่ไหมครับ

ผู้จัดการ: อ้อ ทำ ทำอยู่แล้ว

ผู้สัมภาษณ์ : แล้วในส่วนตรงนี้มีการกระตุ้นครูผู้สอนให้จัดทำแผนการสอนอย่างไรครับ

ผู้จัดการ: ผมก็ให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการคอยตรวจลี คอยนิเทศลี คอยไปคูลี คุณก็ไปเช็คเขาสิ ว่าเขาทำรีป่าว คุณต้องนิเทศลีต้องประเมินผลเขา แนะนำเขา ว่าอะเขามีจุดอ่อนอะไรที่จะต้องพัฒนา

ผู้สัมภาษณ์ : แล้วในการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูนี้มีวิธีการอย่างไร

ผู้จัดการ: วิธีการสอนก็คือว่า หลักสูตรเป็นตัววัด ว่าทอมนิ่งคุณจะสอนอะไร เดือนนี้คุณ จะสอนอะไร มันอยู่ในแผนการสอน หัวหน้าฝ่ายวิชาการคุณก็ตรวจแผนสิ แล้วการประเมินผล การวัดผลมันก็ออกมา สอนแค่ไหนคุณก็ออกข้อสอบแค่นั้น ให้มันตรงกัน

ผู้สัมภาษณ์ : การตรวจบันทึกการสอนของครูก็มีด้วยใช่ไหมครับ

ผู้จัดการ: บันทึกของเขามันอยู่ที่ว่า คุณมีแผนการสอน หลังสอนคุณจะบันทึกอะไรก็บันทึกได้ คุณไม่ต้องบันทึกอีกเล่มหรือมันยุ่งยาก ทำอะไรให้มันง่ายที่สุดแล้วได้ผลมากที่สุด

ผู้สัมภาษณ์ : ในการจัดครูเข้าสอนนี้คำนึงถึงความรู้ความสามารถของครูเป็นหลัก?

ผู้จัดการ: แน่นอน ไซ่

ผู้สัมภาษณ์ : แล้วมีวิธีการคัดเลือกครูอย่างไรบ้าง

ผู้จัดการ: ก็มาสามคน ผมก็เอาคนของผมสอบถามสัมภาษณ์ทีละคนแล้วก็เสนอพาไปดูเขาสอน แล้วสอนอย่างไร สอนโซว์ลี แล้วผมก็ถามว่า คะแนนเป็นอย่างไร สามคนนี้เป็นไง ผมดู คุยอย่างเดียว คุณลักษณะท่าทาง ไหวพริบ ปฏิภาณตอบคำถามผม ได้เรื่องได้ราวไหม บางทีผมก็ให้ขึ้นสอน

โชว์ผม เท่านั้นผมก็ตัดสินใจแล้ว บางคนพูดไม่ค่อยได้ยิน จบ ถามอะไรก็ประหม่า อย่างนี้เป็นครูไม่ได้

ผู้สัมภาษณ์ : แล้วในด้านการจัดการเรียนการสอนนี้ อาจารย์คิดว่ามีปัญหาในเรื่องอะไรอีกบ้างครับ

ผู้จัดการ: ปัญหาที่มีเท่าผมทราบ คือในโรงเรียนเรานี้คือเด็กไม่ชอบท่อง แต่ศาสนานี้คุณต้องท่อง เหมือนคุณเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษต้องท่อง ไม่ท่องไม่ได้ แล้วกระทรวงนโยบายไม่ต้องการให้เด็กท่อง กลัวจะเป็นนกแก้วนกขุนทอง แต่จริงๆแล้วคุณหนีท่องไม่ได้เลย ถ้าไม่ท่องผมบอกให้เขาเขียนมากๆ ของเรายังขาดเรื่องการเขียน ศัพท์คุณเขียนคำเดียวก็โอเค แล้วบางทีสายศาสนาเทคนิควิธีการสอน เขาอาจไม่ได้เรียนวิชาครูมา ผมเองก็ไม่ได้เรียนมา แต่ผมก็เอาประสบการณ์มาใช้ บางที่ผมเห็นครูเขาสอนข้างนอกห้อง เอะคุณนั่งทำอะไรข้างนอกเด็กข้างในเล่นกันลั่นห้อง เขาบอกสอบ เอะคุณสอบอะไร เขาบอกสอบท่องศัพท์ภาษาอาหรับ แล้วทำไมคุณไม่สอบในห้อง เขาบอกเดี๋ยวเดี๋ยวกู้ ทำไมคุณกลัวเดี๋ยวกู้เพราะคุณสอนคุณต้องให้เดี๋ยวกู้ เขาบอกงั้นคนสอบข้างหลังก็ได้เปรียบ ผมบอกคุณก็เพิ่มไปดิ คุณสอบก็ค่าละ แล้วก็คนต่อไปก็เพิ่มเพิ่มไป เด็กมันจะได้รู้ เพราะเดี๋ยวกู้ตอนสอบมันตั้งใจแหละเลย ตอนเรียนไม่ตั้งใจเท่าตอนสอบหรือคอกข้อสอบได้ มันถือว่าภูมิใจ แต่ให้มันรู้ก็แล้วกัน เราอย่าไปกีดกันเด็ก ถ้าเดี๋ยวกู้ตั้งใจสนใจ เพราะว่าไอ้ศัพท์นี่มันต้องอาศัยปัญญาสมองของคุณที่จะจำ (ให้มาจากความรู้ความจำก่อน) แล้วก็เสร็จแล้วก็ให้เขานำเสนอ การนำเสนออันเขาได้ฟรีเซ็นต์ เขาได้ยื่นบอกเพื่อนในศัพท์ที่เขาจำ แล้วเพื่อนที่มาทีหลังเขาจะได้จำได้ด้วย แล้วเขาเรียนให้เขารู้ ไม่ใช่เรียนเพื่อจะสอบได้อย่างเดียวแล้วก็ลืม

ผู้สัมภาษณ์ : แล้วในส่วนตรงนี้ อย่างตอนนี้เขาจะเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แต่ในวิชาอิสลามศึกษาบางวิชานี้มันต้องการให้ครูเป็นศูนย์กลาง ต้องการอธิบาย?

ผู้จัดการ: ก็อธิบายให้ครูฟัง เพราะว่า ครูตอนแรกเขาก็บอกว่า เด็กเป็นศูนย์กลางไม่ได้ บาบ แล้วเขาก็บอกว่าจะสอนอย่างไรให้เด็กเป็นศูนย์กลาง เพราะว่าเด็กมันต้องฟังครู ผมก็บอกว่า เด็กเป็นศูนย์กลางได้ คุณให้กูรอ่านเด็กไปสักอายะห์ ให้เด็กไปหาข้อมูลมา แล้วมานำเสนอ นั่นแหละเด็กเป็นศูนย์กลาง เด็กคิดทำรายงาน ไปหา ไปอ่านแล้วก็นำเสนอ การนำเสนอที่คุณสอนเด็กให้ขึ้นคุตบะห์เป็น คุณไม่ให้เด็กขึ้นเลยนั้นเด็กจะเป็นใหม่ ฉะนั้นคุณก็ให้เด็กไปชวนชวาย แล้วก็มานำเสนอ ครูก็คอยเป็นโค้ชด้วย คอยแนะนำ อันนี้ไม่ใช่ อันนี้ใช่

ผู้สัมภาษณ์ : อันนี้อาจารย์หมายความว่า เรียนรู้ไปพร้อมกับการปฏิบัติไปด้วยเลยใช่ไหมครับ

ผู้จัดการ: คือการเรียนรู้ที่ได้อะไรก็ได้ผลต้องปฏิบัติ จะทันทีหรือว่าหลังอะไรก็ได้แล้วแต่ คุณจะต้องขึ้นเวที คุณไม่เคยสอบเลยนั้น เด็กเราบอกที่ไหนมีสอบเราไปสอบ แพ้ชนะไม่เป็นไร ขอให้คุณได้ขึ้นเวที แล้วเสร็จแล้วประสบการณ์ก็จะมี แล้วจะได้เปรียบกว่าที่อื่น

ด้านสื่อการเรียนการสอน

ผู้สัมภาษณ์: ในส่วนของสื่อการเรียนการสอนนี้ ทางโรงเรียนมีการจัดสื่อการเรียนการสอนอะไรให้กับครูบ้างครับ

ผู้จัดการ: คือที่เราเน้นตอนแรกเราเน้นด้านสื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีเป็นสื่อตัวหนึ่ง เราคิดดาวเทียมทุกศึก อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อ คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์สื่อ เรามีอินเทอร์เน็ตไร้สาย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีโปรแกรมภาษาอาหรับ ภาษาอังกฤษให้เด็กเลือกใช้ ห้องสมุดเป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เรามีสถานีวิทย์ของโรงเรียน ลิงค์กับเว็บไซต์แล้วก็ออกอากาศทั่วโลก แล้วก็ตำรา ตำราศาสนาผมให้ครูทำเอง 3 ปีทำใหม่ โรงเรียนต่างๆมาซื้อจากเราเอาไป ฉะนั้นสื่อผมถือว่าปีที่แล้วเราลงทุน ขออนุมัติ ล้านสองตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ตึกนี้ทั้งตึกมีจอมอนิเตอร์ทุกห้อง สำหรับผู้บริหารที่จะกดดูได้ ห้องพักรูมี ห้องอาจารย์ใหญ่มี ดูว่าเขาสอนกันอย่างไร เขาเรียนกันอย่างไร นั่นสื่อด้านบริหาร

ผู้สัมภาษณ์: ตรงนี้การนำสื่อมาใช้จะครูด้วยไหมครับว่า การสอนการนำสื่อมาใช้นี้สอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร

ผู้จัดการ: ผมให้อิสระ คุณอยากจะซื้ออะไรให้ขอมาผมอนุมัติ

ผู้สัมภาษณ์: ถ้าอย่างนี้แสดงว่าครูของเรานี้มีความสามารถในการใช้สื่อที่ได้อยู่แล้วใช่ไหมครับ

ผู้จัดการ: ครูเรามีหน้าที่อยู่แล้วนี่ กินเงินเดือนอยู่นี่ คุณหน้าที่สอนนี้ทำให้เด็กรู้เรื่องสิ วิชาคอมพิวเตอร์ก็เรียนคอมพิวเตอร์ วิชาศิลปะก็เรียนคอมพิวเตอร์ ผมบอกม.ปลายไม่ต้องมาวาดรูปกับสีหรรอก ผมให้วาดรูปกับคอมพิวเตอร์ อันนี้เป็นนโยบาย คุณจะทำอะไรเรื่องของ คุณ แต่ผมต้องการอย่างนี้ ฉะนั้นเด็กผมเรียนนั้น เวลาเขาเข้ามาหาลัยเขาก็บอกว่าเขาเรียนมาหมดแล้ว แม้กระทั่ง ซิดิบรรยายก็ยังเป็นของเด็กเลย

ผู้สัมภาษณ์: ตรงนี้มีการจัดอบรมให้กับครูด้วยไหมครับ เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีอะไรพวกนี้ หรือว่าเป็นความสามารถของครูโดยตรง?

ผู้จัดการ: ผมบอกนโยบายของผมเป็นอย่างนี้ ถ้าคุณทำไม่ได้คุณก็ไปอบรม คุณก็มาสิผมอนุมัติ แล้วครูทุกคนที่ได้ปริญญาตรีอยู่แล้ว เพราะเราต้องการจ้างปริญญาตรี คุณยังไม่ได้ปริญญาโทคุณไปเรียน ถ้าไม่มีเงินเรียนมาเยี่ยมโรงเรียน คุณต้องการโน้ตบุคคุณไม่มีเงินมาเยี่ยมโรงเรียน ทุกคน

นโยบายต้องเรียนปริญญาโท ต้องมีโน้ตบุค ต้องทำพรีเซนเตชันให้นักเรียน เรามีเครื่องฉายขึ้นจอ ขึ้นฝาอะไรได้คุณก็เอาไปใช้สิ แล้วมีห้องเหมือนโรงหนังมินิเธียร์เตอร์

ผู้สัมภาษณ์ : แล้วตรงนี้มีติดตามการประเมินการใช้สื่ออย่างไรครับ

ผู้จัดการ: ก็ประเมินเพราะว่า คุณเป็นครู แล้วผมให้คอมพิวเตอร์คุณรับผิดชอบ นโยบายผม คุณก็ประเมินได้ว่าได้เรื่องรึป่าว แล้วคุณก็มาบอกผม ได้เรื่องใหม่ เป็นไงเด็กชอบไหม ประเมินจาก เด็กนะ เด็กรู้เรื่องใหม่ แล้วพอไปสอบแล้วเป็นอย่างไร แล้วผมนโยบายว่า เนื่กเท็กเปิดสอบอะไร คุณก็ไปสอบสิ บางทีโรงเรียนหัวหมากหรือโรงเรียนสวนกุหลาบเขาไปสอบมาเขาได้รางวัลมา ก็โอเค นั่นก็เป็นการประเมินแล้ว แม้กระทั่งคณิตศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เปิดสอบที่มอ. ปัตตานี 67 โรงเรียน สันติชนยังได้ที่หนึ่ง

ผู้สัมภาษณ์ : ในส่วนของสื่อนี้อาจารย์คิดว่ายังมีปัญหาอะไรอยู่อีกบ้างครับ

ผู้จัดการ: สื่อนี้ปัญหามันมีตลอด เพราะว่าคุณนั่งไม่ได้ มันมีอะไรใหม่ๆออกมาตลอด แล้วคุณก็ต้องพัฒนา ปิดเทอมคุณต้องไปคิด คุณจะพัฒนาสื่อการสอนอย่างไรบ้าง ที่สอนมาแล้วนี่อะไร เป็นปัญหา แล้วคุณไปทำ แล้วก็กิจกรรม คุณจะพัฒนาเด็กอย่างไรบ้างคุณต้องทำมาให้ผม แล้วผมมีนโยบาย บอกคุณว่าทุกห้องคุณต้องออกค่ายทั้งหมด เอาเด็กไปอยู่ค่ายไปทำกิจกรรมของจริง ยกตัวอย่าง ม.1 ค่ายจริยธรรม ม.2 ค่ายจริยธรรมอิสลาม ม.3 ค่ายบำเพ็ญประโยชน์ แล้วก็คุณจะรวมกับกลุ่มอื่นก็คือ แล้วแต่ แต่บังคับว่ากลุ่มที่ผมบอกมานี้คุณต้องรับผิดชอบ

ผู้สัมภาษณ์ : ตรงนี้ได้มีการโฉบกับทางโรงเรียนอื่นในการที่จะออกไปตรงนี้ไหมครับ

ผู้จัดการ: เออ เราเคยโฉบ แต่ปัญหาก็คือ เช่นว่าครั้งแรกนั้นเราเอาอิสลามวิทยาลัยมา 20 คน ครู 3 คน ทำอิฐมา แล้วก็เด็กเราที่เหลือไปรวมค่ายที่รีสอร์ตที่ปทุม เราเป็นคนออกค่าใช้จ่ายทั้งหมด ในการที่จะเข้าร่วมกัน แล้วตอนนี้เราก็มีมูลนิธิเอเชีย แล้วตอนนี้ของ TNCD ตั้งเครือข่าย 10 โรงเรียน เราก็เป็นตัวแทนกรุงเทพฯ ทำอิฐก็เป็นตัวแทนนนทบุรี อสอ.เป็นตัวแทนอยุธยา ตัวแทนสามโรงเรียน มีส่วนร่วมกับทางใต้อีก 7 โรงเรียน ก็มีการอบรมกัน 5 กลุ่มสาระ ประจำทั้งครูและนักเรียน ครูก็อบรมครู นักเรียนก็อบรมนักเรียน

ผู้สัมภาษณ์ : แล้วในส่วนของอิสลามศึกษามีการโฉบการอย่างไรบ้าง

ผู้จัดการ: ในส่วนของอิสลามศึกษา ที่เราตั้งกลุ่มเรา 10 โรงเรียน สันติชนเป็นประธานกลุ่ม มี 10 โรงเรียนที่สอนศาสนาควบคู่สามัญ อยู่ในกรุงเทพฯ 6 โรงเรียน ต่างจังหวัด 4 โรงเรียน มีอยุธยา ที่นนทบุรี 2 โรง ที่บางบัวทองกับทำอิฐ แล้วก็นครนายก 1 โรงเรียน นอกนั้นในกรุงเทพฯ ก็มี สันติชน บางกอก อันวารู้อิสลาม ศาสนะ ศาสนุและอิกเราะฮะ

การวัดผลประเมินผล

ผู้สัมภาษณ์ : ในส่วนของการวัดผลประเมินผลมีการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่

ผู้จัดการ: ก็ใช่ คือ 1 เราสอนก็สอนตามหลักสูตร และวัดเราก็วัดตามหลักสูตร ก็เท่านั้น ก็ หลักสูตรนั้นเป็นสิ่งที่บอกว่าเด็กต้องรู้อะไรแล้วคุณสอนตามหนังสือ หนังสือที่จะบรรลุตาม หลักสูตร แล้วเรามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่าเด็กจบจากเราจะต้องเป็นอย่างไร มันก็ต้องวัดกัน ทั้งอ่านคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วก็กิจกรรม แล้วก็ 8 กลุ่มสาระ

ผู้สัมภาษณ์ : แล้วทางผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ผู้สอนมีการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างไร บ้าง

ผู้จัดการ: ก็ให้มีการอบรมบ่อยๆ คุณรับผิดชอบก็อบรม กระทบวงเขาก็จัด คูใครจัดก็บอก มาเราก็ส่งไป ก็มีการสนับสนุนตลอด ม.ปลายมีวัดผลคนนึง ประถมคนนึง ม.ต้นคนนึงแต่ ม.ต้นจะเป็นหัวหน้าเพราะม.ต้นใหญ่สุด

ผู้สัมภาษณ์ : แล้วในการติดตามการวัดผลประเมินผลอย่างไร

ผู้จัดการ: ก็ฝ่ายวัดผลรับผิดชอบเรื่องการวัดผลแล้วก็รายงานผลมา เขาก็มีทำเป็นเล่มๆมาให้ ผม

ผู้สัมภาษณ์ : จุดมุ่งหมายสำคัญของการวัดผลประเมินผลคืออะไร

ผู้จัดการ: เออ ก็ที่บอกไปแล้ว 1 คุณวัดจาก 8 กลุ่มสาระ แล้วกลุ่มสาระเขารับผิดชอบการสอนเขาก็ออกข้อสอบเขาก็ให้คะแนน แล้ว 2 กิจกรรม กิจกรรมนั้นไม่มีคะแนน แต่มีผ่าน ไม่ผ่าน แล้วก็กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ แล้วก็ 4 อ่าน คิด วิเคราะห์ คุณก็ดูว่าเด็กคุณแก้ปัญหาเป็นวิธีป่าว แล้ว คุณก็ให้คะแนนไป เพราะสามอันนี้มันก็ผ่านกับไม่ผ่าน แล้วที่เหลือก็ 8 กลุ่มสาระอันนั้นเป็น เปรอร์เซ็นออกมา

ผู้สัมภาษณ์ : ในส่วนของการวัดนี้เพื่อที่จะดูว่าเด็กมีความรู้ถึงขั้นไหนอย่างไรบ้างด้วยไหม ครับ

ผู้จัดการ: ก็ใช่อยู่แล้วเพราะว่าเปอร์เซ็นต์มันบอกอยู่แล้วว่า ความรู้แค่ไหน

ผู้สัมภาษณ์ : ในส่วนของการวัดและประเมินผลนี้ อาจารย์คิดว่ายังมีปัญหาอะไรอีกบ้าง ครับ

ผู้จัดการ: ผมว่าเรื่องปัญหาการวัดผลของผมมีปัญหาน้อยสุด แต่ว่ามีอยู่อันหนึ่งที่เราจะต้อง แก่ก็คือว่า เทคนิคการออกข้อสอบของครูศาสนา ก็คือว่า ถ้าสอนอย่างไรก็ออกข้อสอบอย่างนั้น ไม่ใช่ว่า เด็กสอบตกมากแล้วคุณเก่ง เพราะว่าถ้าผมมองผมจะมองว่าคุณไม่เก่ง เพราะว่าคุณสอนให้ เด็กรู้ เด็กสอบไม่ได้ก็แสดงว่าคุณสอนไม่รู้เรื่อง ผมก็วัดคุณอีกที ฉะนั้นคุณสอนแล้วเด็กตกเขื่อนั้น แล้วคุณจะโทษว่าเด็กไม่ฉลาดพื้นฐานไม่ดี ผมจะโทษว่าคุณสอนไม่ได้เรื่อง

ผู้สัมภาษณ์ : แล้วตอนนี้อาจารย์คิดว่า จะแก้ไขปัญหานี้อย่างไรครับ

ผู้จัดการ: ก็อบรมเขา ผมจัดอบรมประจำ เทคนิคการออกข้อสอบก็อบรมไปแล้ว เด็กเก่งกับเด็กไม่เก่งคุณจะวัดอย่างไร ไม่อย่างนั้นคุณจะทำอะไรมาเป็นมาตรฐานระหว่างเด็กเก่งกับไม่เก่ง คุณก็ต้องเอาตรงกลางเป็นมาตรฐาน แต่ว่าเด็กที่เก่งคุณต้องต่อขอคให้เขา เด็กที่ไม่เก่งคุณก็ต้องพยายามดึงเขา แล้วเอาเด็กเก่งไปช่วยเป็นพี่เลี้ยง แล้วถ้าไม่ได้เรื่องก็แยกห้องมา