

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี ซึ่งผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามจำนวน 176 ชุดให้แก่ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 175 ชุด คิดเป็นร้อยละได้ 99.43 และได้ทำการวิเคราะห์โดยแยกตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาและผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้ คือ

#### 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1.1 เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์

4.1.2 เพื่อศึกษาวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และการบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอเป็น 4 ตอนตามลำดับ ดังนี้

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี ดังนี้ คือ

**ตอนที่ 1.1** การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่และแสดงค่าเป็นร้อยละ ดังตารางที่ 1 - 2

**ตอนที่ 1.2** การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ กับผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ โดยนำเสนอค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนรวมรายด้าน และคะแนนรายข้อเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ ดังตารางที่ 3 - 10

**ตอนที่ 1.3** ข้อเสนอแนะ

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในด้านความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และการบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

**ตอนที่ 2.1** การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ชุดฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี แยกตามระดับชั้นเรียน โดยนำเสนอค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนรวมรายด้านและคะแนนรายข้อ ดังตารางที่ 11

**ตอนที่ 2.2** การวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 11 และคำถามปลายเปิดของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ชุดฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี แยกตามระดับชั้น 1- 3 ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณผสมเชิงคุณภาพในลำดับถัดไป

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับทัศนคติต่อชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี เป็นอย่างไร โดยแยกตามระดับชั้น 1- 3

**ตอนที่ 3.1** การวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนเต็ม 5 คะแนนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวน 6 คน ในการให้คะแนนคุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 6 คน ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 12

**ตอนที่ 3.2** การวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์จากผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา นำเสนอความเรียงเชิงพรรณนาวิเคราะห์

**ตอนที่ 4** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากบุคลากรในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์เป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง

## 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ โดยแจกแจงความถี่และแสดงค่าเป็นร้อยละ ดังตารางที่ 1 – 2 ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ความถนัดด้านการสอน ประสบการณ์การทำงาน และเคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนแบบบูรณาการอิสลาม

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

สถานภาพ	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	11	45.8
หญิง	13	54.2
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>
<b>2. ตำแหน่งปัจจุบัน</b>		
ผู้บริหาร ฯ	9	38.0
ครูวิชาการ	1	4.2
ครูอิสลามศึกษา	1	4.2
ครูประจำชั้น ป.1	5	20.0
ครูประจำชั้น ป.2	4	16.8
ครูประจำชั้น ป.3	4	16.8
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	13.0
ปริญญาตรี	12	50.0
สูงกว่าปริญญาตรี	9	37.0
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=24)	ร้อยละ
<b>4. ความถนัดด้านการสอน</b>		
ภาษาไทย	6	25.0
อิสลามศึกษา	3	12.0
ได้ทั้งสองด้าน	15	63.0
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>
<b>5. ประสบการณ์ทำงาน</b>		
ไม่เคย	1	4.0
1 - 5 ปี	5	21.0
6 - 10 ปี	-	-
มากกว่า 10 ปี	18	75.0
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>
<b>6. เคยได้รับการฝึกอบรมการสอนแบบบูรณาการอิสลาม</b>		
เคย	14	58.3
ไม่เคย	10	41.7
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ จำนวนทั้งสิ้น 24 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง ร้อยละ 54.2 เพศชาย ร้อยละ 45.8 เมื่อพิจารณาตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน พบว่า ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหาร ร้อยละ 37.5 รองลงมาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูชั้น ป.1 ร้อยละ 20.0 และปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งน้อยที่สุดในจำนวนที่เท่ากันคือครูวิชาการและครูอิสลามศึกษา ร้อยละ 4.2 ด้านการศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 50.0 รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 37.0 และต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 13.0 ด้านความถนัดส่วนใหญ่มีความถนัดด้านการสอนทั้งภาษาไทยและอิสลามศึกษา ร้อยละ 63 รองลงมาถนัดภาษาไทย 25.0 และถนัดสอนอิสลามศึกษาร้อยละ 12.0 ด้านประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 75.0 รองลงมาต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 21.0 และไม่เคยสอน ร้อยละ 4.0 เคยรับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนแบบบูรณาการอิสลาม ร้อยละ 58.3 ไม่เคยได้รับการอบรม ร้อยละ 41.7

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา  
จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษาอาชีพ ประสบการณ์การทำงาน

สถานภาพ	จำนวน (N=151)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	60	39.7
หญิง	91	60.3
<b>รวม</b>	<b>151</b>	<b>100.0</b>
<b>2. ตำแหน่งปัจจุบัน</b>		
ผู้ปกครองชั้น ป.1	55	36.4
ผู้ปกครองชั้น ป.2	51	33.8
ผู้ปกครองชั้น ป.3	38	25.2
คณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา	7	4.6
<b>รวม</b>	<b>151</b>	<b>100.0</b>
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	102	67.5
ปริญญาตรี	38	25.2
สูงกว่าปริญญาตรี	2	1.3
อื่นๆ (โปรดระบุ)	9	6.0
<b>รวม</b>	<b>151</b>	<b>100.0</b>
<b>4. อาชีพ</b>		
รับราชการ/ บริษัท	38	25.2
ธุรกิจส่วนตัว (ค้าขาย)	52	34.4
การเกษตร	21	13.9
แม่บ้าน	40	26.5
<b>รวม</b>	<b>151</b>	<b>100.0</b>
<b>5. ประสบการณ์ทำงาน</b>		
ไม่เคย	21	13.9
1 - 5 ปี	40	26.5
6 - 10 ปี	38	25.2
มากกว่า 10 ปี	52	34.4
<b>รวม</b>	<b>151</b>	<b>100.0</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 151 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.3 เพศชาย ร้อยละ 39.7 ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองชั้น ป.1 ร้อยละ 36.4 รองลงมา คือ ผู้ปกครองชั้น ป.2 ร้อยละ 33.8 น้อยที่สุดคือคณะกรรมการ ฯ ร้อยละ 4.6 ด้านการศึกษาส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 67.5 รองลงมา คือปริญญาตรี ร้อยละ 25.2 น้อยที่สุดคือ สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 1.3 อาชีพส่วนใหญ่ ทำธุรกิจส่วนตัว (ค้าขาย) ร้อยละ 34.4 รองลงมาเป็นแม่บ้าน ร้อยละ 26.5 น้อยที่สุดเป็นเกษตรกร ร้อยละ 13.9 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 34.4 รองลงมาน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 25.2 และน้อยที่สุด คือ ไม่เคยทำงาน ร้อยละ 13.9

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตอนที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับผู้ปกครอง และคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ โดยนำเสนอ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวม 7 ด้านผลการวิเคราะห์ ข้อมูลจาก คะแนน โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ ดังปรากฏในตารางที่ 3 -10 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์

สภาพการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการอิสลาม ฯ	ผู้เชี่ยวชาญ				ผู้ปกครองและคณะกรรมการ			
	N	—	S.D.	แปลค่า	N	—	S.D.	แปลค่า
1. สภาพปัญหา.....	24	3.93	0.66	มาก	151	3.95	0.86	มาก
2. คุณลักษณะของครู.....	24	3.74	0.74	มาก	151	3.61	0.92	มาก
3. คุณลักษณะผู้เรียน.....	24	3.54	0.68	มาก	151	3.53	0.89	มาก
4. ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้....	24	3.52	0.66	มาก	151	3.51	0.88	มาก
5. ประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอน.....	24	3.53	0.69	มาก	151	3.68	0.89	มาก
6.การวัดและประเมินผล.....	24	3.80	0.54	มาก	151	3.67	0.87	มาก
7.คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	24	3.78	0.61	มาก	151	3.67	0.82	มาก
รวม	24	3.69	0.65	มาก	151	3.65	0.87	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.69$ , S.D. = 0.65) ส่วนของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน ( $\bar{X}=3.65$ , S.D. = 0.87)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า สภาพปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.64) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = 0.54) ส่วนปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}=3.52$ , S.D.= 0.60)

ส่วนระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.86) รองลงมา คือ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.89) และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.51$ , S.D. = 0.88)



ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ด้านสภาพปัญหา

สภาพปัญหา	ผู้เชี่ยวชาญ				ผู้ปกครองและคณะกรรมการ			
	N	—	S.D.	แปลค่า	N	—	S.D.	แปลค่า
1. ความจำเป็นที่ต้องมีชุดฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิมช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3.....	24	3.96	0.36	มาก	151	4.02	0.57	มาก
2. แบบเรียนที่มีอยู่ไม่สอดคล้องต่อความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น	24	3.50	0.51	มาก	151	3.80	0.99	มาก
3. แบบเรียนที่รัฐกำหนดให้มีบางสิ่งขัดต่อหลักความเชื่อมั่นในหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม.....	24	3.67	0.70	มาก	151	3.76	1.09	มาก
4. ชุดฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ามุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน.....	24	4.21	0.72	มาก	151	4.20	0.83	มาก
5.ชุดฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ตอบสนองต่อความต้องการชุมชนและท้องถิ่น.....	24	4.04	0.91	มาก	151	4.11	0.89	มาก
6.ช่วยลดภาระงานและเวลาเรียนของเด็กให้น้อยลงแต่ได้เนื้อหาครบถ้วนตามหลักสูตร.....	24	3.96	0.96	มาก	151	3.83	0.94	มาก
7. ความสอดคล้องของชุดแบบฝึกในด้านสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย.....	24	3.96	0.55	มาก	151	3.74	0.75	มาก
8. ความสอดคล้องของชุดแบบฝึกฯในด้านสาระการเรียนรู้กับการบูรณาการอิสลาม.....	24	4.13	0.54	มาก	151	4.17	0.85	มาก
รวม	24	3.93	0.66	มาก	151	3.95	0.85	มาก



จากตารางที่ 4 พิจารณา ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสภาพปัญหา พบว่า ในภาพรวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.93$ , S.D. = 0.66) อยู่ในระดับมาก ส่วนของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากเช่นกัน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.95$ , S.D. = 0.85 )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของผู้เชี่ยวชาญ ด้านสภาพปัญหา พบว่า ชุดฝึกทักษะภาษาไทย ๗ มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = 0.72) รองลงมาคือ ความสอดคล้องของชุดแบบฝึก ๗ ในด้านสาระการเรียนรู้กับการบูรณาการอิสลาม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.54) ส่วนแบบเรียนที่มีอยู่ไม่สอดคล้องต่อความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 3.50$ , S.D. = 0.51)

ส่วนระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ชุดฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๗ มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.83) รองลงมา คือ ความสอดคล้องของชุดฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิมในด้านสาระการเรียนรู้กับการบูรณาการอิสลาม ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.85) และความสอดคล้องของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยในด้านสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 3.74$ , S.D. = 0.75)

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษาด้านคุณลักษณะของครู

คุณลักษณะของครู	ผู้เชี่ยวชาญ				ผู้ปกครองและคณะกรรมการ			
	N	—	S.D.	แปลค่า	N	—	S.D.	แปลค่า
1. ความรู้ความสามารถในการสอนแบบบูรณาการอิสลาม.....	24	3.54	0.83	ปานกลาง	151	3.77	0.91	มาก
2. จำนวนครูมีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน.....	24	3.46	0.78	ปานกลาง	151	3.52	0.85	มาก
3.อบรมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางได้.....	24	3.71	0.75	มาก	151	3.85	0.93	มาก
4.มีการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ให้ทันสมัย.....	24	3.63	0.71	มาก	151	3.58	0.90	มาก
5.มีบุคลิกภาพที่ดีในการสอน..	24	3.75	0.68	มาก	151	3.59	0.97	มาก
6. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับศิษย์.....	24	4.04	0.69	มาก	151	3.60	0.93	มาก
7.มีความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่การสอน.....	24	3.88	0.90	มาก	151	3.63	0.94	มาก
8. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณ.....	24	3.88	0.61	มาก	151	3.49	1.02	ปานกลาง
9. แผนการสอนมีความยืดหยุ่นตามความต้องการของนักเรียน	24	3.79	0.72	มาก	151	3.50	0.86	มาก
รวม	24	3.74	0.74	มาก	151	3.61	0.91	มาก

จากตารางที่ 5 พิจารณาระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะของครู พบว่า ในภาพรวมทุกด้าน ระดับมาก ( $\bar{x} = 3.74$ , S.D. = 0.74) ส่วนของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน ระดับมากเช่นกัน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.61$ , S.D. = 0.91)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญพบว่า ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับศิษย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D. = 0.95) รองลงมาคือ ความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่การสอนมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.88$ , S.D. = 0.90) และเป็นผู้มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.88$ , S.D. = 0.61) ส่วนจำนวนครูมีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 3.46$ , S.D. = 0.78)

ส่วนความคิดเห็นของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อบรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 3.85$ , S.D. = 0.93) รองลงมาคือ ความรู้ความสามารถในการสอนแบบบูรณาการอิสลาม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.77$ , S.D. = 0.91) และเป็นผู้มีคุณธรรมและจรรยาบรรณมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 3.49$ , S.D. = 1.02)

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะผู้เรียน

คุณลักษณะผู้เรียน	ผู้เชี่ยวชาญ				ผู้ปกครองและคณะกรรมการ			
	N	—	S.D.	แปลค่า	N	—	S.D.	แปลค่า
1. มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้นเรียน.....	24	3.46	0.59	มาก	151	3.52	0.89	มาก
2. มีการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น.....	24	3.58	0.66	มาก	151	3.77	0.83	มาก
3. ได้เลือกทำกิจกรรมด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ..	24	3.58	0.78	มาก	151	3.56	0.86	มาก
4. มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนของตนเอง.....	24	3.46	0.65	ปานกลาง	151	3.46	0.93	ปานกลาง
5. มีการส่งเสริมการรักการอ่านและการเรียนรู้.....	24	3.63	0.72	มาก	151	3.37	0.95	ปานกลาง
รวม	24	3.54	0.68	มาก	151	3.53	0.89	มาก

จากตารางที่ 6 พิจารณาระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมทุกด้าน ระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.54$ , S.D. = 0.68) ส่วนของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน ระดับมากเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.53$ , S.D. = 0.89)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีการส่งเสริมการรักการอ่านและการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 3.63$ , S.D. = 0.71) รองลงมา มี 2 ข้อ คือ มีการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และได้เลือกทำกิจกรรมด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.58$ , S.D. = 0.78, 0.66) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดมี 2 ข้อ คือ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนของตนเอง และมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.46$ , S.D. = 0.66, 0.59)

ส่วนความคิดเห็นของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา  
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น  
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 3.77$ , S.D. = 0.83) รองลงมา คือ ได้เลือกทำกิจกรรมด้วยตนเองตาม  
ความถนัดและความสนใจ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.56$ , S.D. = 0.86) และมีการส่งเสริมการรักการ  
อ่านและการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 3.37$ , S.D. = 0.95)

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ กับผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ด้านปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้

ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญ				ผู้ปกครองและคณะกรรมการ			
	N	—	S.D.	แปลค่า	N	—	S.D.	แปลค่า
1. สภาพแวดล้อมในโรงเรียน เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	24	3.42	0.83	ปานกลาง	151	3.34	0.97	ปานกลาง
2. อาคารเรียนอาคารประกอบของ โรงเรียนมีความเหมาะสม.....	24	3.25	0.74	ปานกลาง	151	3.11	0.89	ปานกลาง
3. สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสม	24	3.42	0.72	ปานกลาง	151	3.21	0.89	ปานกลาง
4. สภาพชุมชนในเขตบริการของ โรงเรียนมีความเหมาะสม.....	24	3.33	0.64	ปานกลาง	151	3.29	0.96	ปานกลาง
5. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ในการนิเทศการสอนแบบบูรณา การอิสลาม.....	24	4.13	0.54	มาก	151	4.16	0.80	มาก
6. มีการประชาสัมพันธ์แนวทาง และผลการประกันคุณภาพ การศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ.....	24	3.46	0.59	ปานกลาง	151	3.76	0.91	มาก
7. ผู้บริหารให้การสนับสนุน และ ส่งเสริมด้านการสอนแบบบูรณาการ อิสลาม.....	24	4.29	0.69	มาก	151	3.87	0.75	มาก
8. จัดสื่อการสอนเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน.....	24	3.46	0.66	ปานกลาง	151	3.55	0.87	มาก
9. มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ใน การฝึกปฏิบัติเพียงพอ.....	24	3.00	0.59	ปานกลาง	151	3.34	0.97	ปานกลาง
รวม	24	3.52	0.66	มาก	151	3.51	0.89	มาก

จากตารางที่ 7 พิจารณาระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมทุกด้าน ระดับมาก ( $\bar{x} = 3.52$ , S.D. = 0.66) ส่วนของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.51$ , S.D. = 0.89)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมด้านการสอนแบบบูรณาการอิสลาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D. = 0.69) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการนิเทศการสอนแบบบูรณาการอิสลาม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.54) ส่วนมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 3.00$ , S.D. = 0.59)

ส่วนความคิดเห็นของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการนิเทศการสอนแบบบูรณาการอิสลาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{x} = 4.16$ , S.D. = 0.80) รองลงมา คือ ผู้บริหารให้การสนับสนุน และส่งเสริมด้านการสอนแบบบูรณาการอิสลาม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.87$ , S.D. = 0.75) และอาคารเรียน อาคารประกอบของโรงเรียนมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 3.11$ , S.D. = 0.89)



ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการ ฯ ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน	ผู้เชี่ยวชาญ				ผู้ปกครองและคณะกรรมการ			
	N	—	S.D.	แปลค่า	N	—	S.D.	แปลค่า
1. การจัดทำประมวลแผนการสอน.....	24	3.33	0.60	ปานกลาง	151	3.66	0.93	มาก
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้.....	24	3.75	0.62	มาก	151	3.54	0.82	มาก
3. มีการบันทึกการสอน.....	24	3.83	0.61	มาก	151	3.72	0.89	มาก
4. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	24	2.88	0.76	ปานกลาง	151	3.60	0.86	มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	24	3.50	0.69	มาก	151	3.61	0.97	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา.....	24	3.42	0.89	ปานกลาง	151	3.64	0.96	มาก
7. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	24	3.46	0.61	ปานกลาง	151	3.78	0.89	มาก
8. บุคลากรอิสลามควบคุมการสอน	24	3.54	0.67	มาก	151	3.95	0.90	มาก
9. ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักแก้ปัญหา...	24	3.50	0.55	มาก	151	3.64	0.82	มาก
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน.....	24	3.63	0.67	มาก	151	3.60	0.85	มาก
11. ชุดแบบฝึกฯ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ฯ.....	24	3.83	0.55	มาก	151	3.65	0.80	มาก
12. มีหลักเกณฑ์/วิธีการประเมินผลตามรายปี/รายภาค.....	24	3.75	0.80	มาก	151	3.82	0.85	มาก
รวม	24	3.53	0.69	มาก	151	3.68	0.89	มาก

จากตารางที่ 8 พิจารณาระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.53$  S.D. = 0.69) ส่วนของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เช่นกัน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.68$  , S.D. = 0.89)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดมี 2 ข้อ คือ ชุด แบบฝึกทักษะฯ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ฯ และมีการบันทึกการสอน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.83$ , S.D. = 0.57) รองลงมา มี 2 ข้อ คือ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมีหลักเกณฑ์/วิธีการประเมินผลตามรายปี/รายภาค. มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.75$ , S.D. = 0.61, 0.74) การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 2.88$  , S.D. = 0.74)

ส่วนความคิดเห็นของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา พิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า บุคลากรอิสลามศึกษาควบคุมการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 3.95$  , S.D. = 0.90) รองลงมา คือ มีหลักเกณฑ์/วิธีการประเมินผลตามรายปี/รายภาค มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.82$ , S.D. = 0.85) และค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดมี 2 ข้อ คือ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 3.60$ , S.D. = 0.85) และการเปิดโอกาสให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.60$  , S.D. = 0.86)

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	ผู้เชี่ยวชาญ				ผู้ปกครองและคณะกรรมการ			
	N	—	S.D.	แปลค่า	N	—	S.D.	แปลค่า
1. มีเกณฑ์การวัดและให้คะแนนอย่างชัดเจน.....	24	3.92	0.41	มาก	151	3.68	0.93	มาก
2. ใช้วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน.....	24	3.67	0.48	มาก	151	3.74	0.89	มาก
3. มีการประเมินผลการเรียนครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย.จิตพิสัย และทักษะพิสัย.....	24	3.67	0.64	มาก	151	3.58	0.86	มาก
4. มีการนำผลจากการวัดผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน.....	24	3.71	0.55	มาก	151	3.63	0.85	มาก
5. มีการวัดและประเมินผลเป็นไปด้วยความยุติธรรม.....	24	3.88	0.54	มาก	151	3.73	0.88	มาก
6. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายวิธี.....	24	3.71	0.55	มาก	151	3.57	0.84	มาก
7. มีการแจ้งการประเมินผลให้นักเรียนทราบ.....	24	4.04	0.62	มาก	151	3.81	0.89	มาก
รวม	24	3.80	0.54	มาก	151	3.67	0.87	มาก

จากตารางที่ 9 พิจารณา ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.80, S.D. = 0.54$ ) ส่วนของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากเช่นกัน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.67, S.D. = 0.87$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีการแจ้งการประเมินผลให้นักเรียนทราบ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 3.95, S.D. = 0.61$ ) รองลงมา คือ มีเกณฑ์การวัดและให้คะแนนอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.90, S.D. = 0.45$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดมี 2

ข้อ คือ มีการนำผลจากการวัดผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายวิธี มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.85)

ส่วนระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการแจ้งการประเมินผลให้นักเรียนทราบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D. = 0.89) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ใช้วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.74$ , S.D. = 0.89) อยู่ในระดับมาก และใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายวิธี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.57$ , S.D. = 0.84) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

Prince of Songkla University  
Pattani Campus

ตารางที่10 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น  
เห็นของผู้เชี่ยวชาญกับผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา  
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้เชี่ยวชาญ				ผู้ปกครองและคณะกรรมการ			
	N	—	S.D.	แปลค่า	N	—	S.D.	แปลค่า
<b>ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย</b>								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	24	3.58	0.50	มาก	151	3.63	0.99	มาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	24	3.50	0.51	มาก	151	3.81	0.63	มาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	24	3.63	0.50	มาก	151	3.91	0.59	มาก
<b>ด้านเป็นคนดี</b>								
1.นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี.....	24	4.08	0.41	มาก	151	3.69	0.76	มาก
2.นักเรียนมีระเบียบวินัยดี.....	24	3.67	0.70	มาก	151	3.74	0.81	มาก
3.นักเรียนมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม.....	24	3.71	0.63	มาก	151	3.47	0.82	ปานกลาง
4.นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต....	24	4.21	0.51	มาก	151	3.75	0.84	มาก
5.นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม....	24	4.00	0.66	มาก	151	3.46	0.93	ปานกลาง
6.นักเรียนรู้จักรักษาเวลาละหมาด	24	4.29	0.62	มาก	151	3.66	0.94	มาก
7.นักเรียนรักการอ่านดูอ้อและ อัลกุรอาน.....	24	4.17	0.63	มาก	151	3.74	0.85	มาก
<b>ด้านเป็นคนเก่ง</b>								
8.สามารถอ่านคำในบทเรียนได้คล่อง	24	3.29	0.55	ปานกลาง	151	3.64	0.81	มาก
9.สามารถเขียนคำตามที่กำหนดใน บทเรียนได้.....	24	3.33	0.76	ปานกลาง	151	3.60	0.83	มาก
10.มีความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสาร.....	24	3.25	0.53	ปานกลาง	151	3.63	0.81	มาก
11.มีความริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนด เป้าหมายได้.....	24	3.33	0.48	ปานกลาง	151	3.52	0.75	มาก
12.สนใจใฝ่หาความรู้จากแหล่ง ต่าง ๆ.....	24	3.29	0.62	ปานกลาง	151	3.36	0.87	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้เชี่ยวชาญ				ผู้ปกครองและคณะกรรมการ			
	N	—	S.D.	แปลค่า	N	—	S.D.	แปลค่า
ด้านเป็นคนมีความสุข								
13. มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์.....	24	4.08	0.65	มาก	151	3.87	0.76	มาก
14. รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ.....	24	4.08	0.65	มาก	151	3.64	0.82	มาก
15. มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา.....	24	4.04	0.69	มาก	151	3.73	0.92	มาก
รวม	24	3.75	0.59	มาก	151	3.67	0.82	มาก

จากตารางที่ 10 สรุปได้ว่าระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.75$ , S.D. = 0.59) และใน ส่วนของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.67$ , S.D. = 0.82 )

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า นักเรียนรู้จักรักษาเวลาละหมาด มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D. = 0.62, ) รองลงมา คือ นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = 0.51) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.25$ , S.D. = 0.53)

ส่วนระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา พิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{x} = 3.91$ , S.D. = 0.59) รองลงมา คือ มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.87$ , S.D. = 0.76) และสนใจใฝ่หาความรู้จากแหล่งต่างๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ( $\bar{x} = 3.36$ , S.D. = 0.87)

### ตอนที่ 1.3 ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า

1.3.1 การสอนสะกดคำยากซึ่งเป็นคำศัพท์ไทยอาหรับบางคำอาจไม่เหมาะกับเด็กเล็ก ถ้าครูผู้สอนขาดความชำนาญ วิธีแก้การสอนอ่านให้สอนอ่านเป็นคำไม่ต้องสะกดคำ

1.3.2 คำศัพท์อาหรับความหมายเดียวกันแต่เขียนต่างกัน อยากรให้ใช้การเทียบศัพท์ของกรมวิชาการ

1.3.3 ควรมีการอบรมครูในด้านการสอนแบบบูรณาการอิสลาม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา พบว่า

1.3.4 ส่วนใหญ่พอใจที่โรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม

1.3.5 โรงเรียนมีแบบเรียนที่ชัดเจนเป็นอัตตลักษณ์ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

1.3.6 เห็นความตั้งใจของผู้จัดทำและอยากให้มีแบบเรียนบูรณาการอิสลามทุกวิชา ทุกชั้นเรียน ใช้ในสังคมมุสลิม

1.3.7 อยากรให้ครูเอาใจใส่นักเรียนให้มากกว่านี้ จะทำให้นักเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และการบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

ตอนที่ 2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ชุดฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอนองจิก จังหวัดปัตตานี แยกตามระดับชั้นเรียน โดยนำเสนอค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) จากคะแนนรวมรายด้านและคะแนนรายข้อ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ด้านแนวทางการวิเคราะห์ ชุดฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ។

แนวทางการวิเคราะห์ ชุดฝึกทักษะภาษาไทย ។ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3	N	ประถมปีที่ 1		ประถมปีที่ 2		ประถมปีที่ 3		แปลค่า
		—	S.D.	—	SD	—	S.D.	
1.ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย พ.ศ. 2544 กับชุดแบบฝึกทักษะ ។ .....	24	3.88	0.33	-	-	-	-	มาก
		-	-	4.18	0.93	-	-	มาก
		-	-	-	-	4.06	0.24	มาก
1.1ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ระหว่างภาษาไทยกับอิสลามศึกษามีการบูรณาการกัน	24	3.94	0.24	-	-	-	-	มาก
		-	-	4.18	0.93	-	-	มาก
		-	-	-	-	4.24	0.44	มาก
2. ความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ។ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน.....	24	4.53	0.51	-	-	-	-	มากที่สุด
		-	-	4.24	0.44	-	-	มาก
		-	-	-	-	4.41	0.51	มาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นภาคใต้	24	4.53	0.51	-	-	-	-	สูงมาก
		-	-	4.18	0.39	-	-	สูง
		-	-	-	-	4.53	0.51	สูงมาก
4.การใช้ภาษาในแต่ละหน่วยฯ ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ។ เปรียบเทียบกับชุดแบบเรียนทั่วไปมีความเหมาะสม.....	24	4.00	0.50	-	-	-	-	ปานกลาง
		-	-	4.71	0.47	-	-	มากกว่า
		-	-	-	-	4.65	0.49	มากกว่า

ตารางที่ 11 ( ต่อ )

แนวทางการวิเคราะห์ ชุดฝึกทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3	N	ประมปีที่ 1		ประมปีที่ 2		ประมปีที่ 3		แปลค่า
		—	S.D.	—	S.D.	—	S.D.	
4.1การใช้ภาษาในแต่ละหน่วย ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ๖ เปรียบเทียบกับชุดแบบเรียนของ กระทรวงศึกษาธิการฯมีความ เหมาะสม.....	24	3.88	0.32	-	-	-	-	ปานกลาง
		-	-	4.53	0.51	-	-	มากกว่า
		-	-	-	-	4.41	.050	ปานกลาง
5.เนื้อหาสาระของชุดแบบฝึก ทักษะภาษาไทยฯ มีความ ครอบคลุม.....	24	4.53	0.51	-	-	-	-	มากที่สุด
		-	-	4.06	2.43	-	-	มาก
		-	-	-	-	4.18	0.39	มาก
5.1 เนื้อหาสาระของชุดแบบฝึก ทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม สามารถนำไป ใช้ได้.....	24	4.53	0.51	-	-	-	-	มากที่สุด
		-	-	4.06	0.24	-	-	มาก
		-	-	-	-	4.18	0.39	มาก
6.ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย เป็นที่เข้าใจชัดเจนดี.....	24	4.24	0.43	-	-	-	-	มาก
		-	-	3.88	0.33	-	-	มาก
		-	-	-	-	4.41	0.50	มาก
6.1วัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึก ทักษะภาษาไทย ๖ สอดคล้อง ระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตร แกนกลางภาษาไทย พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามฯพ.ศ.254	24	4.29	0.47	-	-	-	-	มาก
		-	-	4.47	0.51	-	-	มาก
		-	-	-	-	4.18	0.53	มาก
6.2 เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะ ภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๖	24	4.29	0.47	-	-	-	-	มาก
		-	-	4.06	0.24	-	-	มาก
		-	-	-	-	4.18	0.39	มาก
6.3การแบ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วย การเรียนรู้มีความเหมาะสมใน การบูรณาการอิสลาม.....	24	4.59	0.50	-	-	-	-	มากที่สุด
		-	-	4.53	0.51	-	-	มากที่สุด
		-	-	-	-	4.35	0.49	มาก
6.4ความถูกต้องของเนื้อหาและ ภาษาที่ใช้ในด้านการใช้หลัก ภาษาไทย.....	24	4.18	0.39	-	-	-	-	มาก
		-	-	4.00	0.35	-	-	มาก
		-	-	-	-	4.04	0.40	มาก

ตารางที่ 11 ( ต่อ )

แนวทางการวิเคราะห์ ชุดฝึกทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3	N	ประถมปีที่ 1		ประถมปีที่ 2		ประถมปีที่ 3		แปลค่า
		—	S.D.	—	S.D.	—	S.D.	
6.5 ความเหมาะสมของภาพประกอบ ในด้านสื่อความหมาย .....	24	4.29	0.47	-	-	-	-	มาก
		-	-	4.06	0.24	-	-	มาก
		-	-	-	-	4.10	0.51	มาก
6.6 ความเหมาะสมในการจัด ลำดับการนำเสนอของเนื้อหา.....	24	4.65	0.49	-	-	-	-	มากที่สุด
		-	-	4.53	0.51	-	-	มากที่สุด
		-	-	-	-	4.20	0.51	มาก
6.7.ความเหมาะสมของขนาด ตัวอักษร .....	24	4.88	0.32	-	-	-	-	มากที่สุด
		-	-	4.53	0.51	-	-	มากที่สุด
		-	-	-	-	4.47	0.51	มาก
6.8บทเรียนมีแรงจูงใจ น่าสนใจ ในการเรียน.....	24	4.47	0.51	-	-	-	-	มาก
		-	-	4.47	0.51	-	-	มาก
		-	-	-	-	4.41	0.50	มาก
6.9 บทเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้.....	24	4.88	0.32	-	-	-	-	มากที่สุด
		-	-	4.53	0.51	-	-	มากที่สุด
		-	-	-	-	4.67	0.48	มากที่สุด
รวม	24	4.37	0.43	4.29	0.48	4.35	0.46	มาก

จากตารางที่ 11 สรุปได้ว่า แนวทางการวิเคราะห์ชุดฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูประจำชั้น ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากทุกชั้นเรียน โดยอันดับแรก ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.37$ , S.D. = 0.43) รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D. = 0.48) และอันดับสุดท้าย คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.35$ , S.D. = 0.46)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามระดับชั้นเรียน พบว่า แนวทางการวิเคราะห์ชุดฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ข้อ คือ ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร และบทเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.88$ , S.D. = 0.32) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมในการจัดลำดับการนำเสนอของเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D. = 0.49) อยู่ในระดับมากที่สุด และ

ค่าเฉลี่ยต่ำสุดมี 2 ข้อ คือ การใช้ภาษาในแต่ละหน่วยๆ ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ๑ มีความเหมาะสมมากกว่าชุดแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ และความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย พ.ศ. 2544 กับชุดแบบฝึกทักษะ ๑ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.88$ , S.D. = 0.32) อยู่ในระดับมาก

สำหรับแนวทางการวิเคราะห์ชุดฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้ภาษาในแต่ละหน่วยๆ ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ๑ มีความเหมาะสมมากกว่าชุดแบบเรียนทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.71$ , S.D. = 0.47) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มี 5 ข้อ คือ 1. การใช้ภาษาในแต่ละหน่วยของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ๑ มีความเหมาะสมมากกว่าชุดแบบเรียนของกระทรวง ๒. การแบ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมในการบูรณาการอิสลาม 3. ความเหมาะสมในการจัดลำดับการนำเสนอของเนื้อหา 4. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร 5. บทเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ๑ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{x} = 3.88$ , S.D. = 0.33) อยู่ในระดับมาก

ส่วนแนวทางการวิเคราะห์ชุดฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายชื่อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.67$ , S.D. = 0.48) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การใช้ภาษาในแต่ละหน่วยๆ ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ๑ มีความเหมาะสมมากกว่าชุดแบบเรียนทั่วไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D. = 0.49) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ .ความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในด้านการใช้หลักภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D. = 0.40) อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 11 และคำถามปลายเปิดของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ชุดฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี แยกตามระดับชั้น 1- 3 ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณผสมเชิงคุณภาพ ดังนี้ คือ

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการวิเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับสาระแกนกลางภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.88$ , S.D. = 0.33) อยู่ในระดับมาก และความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ระหว่างภาษาไทยกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 มีการบูรณาการกัน ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.94$ , S.D. = 0.24) อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันและมีข้อคิดเห็น สรุปได้ดังนี้ คือ

เนื้อหาในทุกหน่วยการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้กับสาระแกนกลางภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เป็นอย่างดีครบถ้วน สมบูรณ์และสัมพันธ์กันมาก การใช้ภาษาไทยเหมาะสมสำหรับเด็กมุสลิม มีการพัฒนาทักษะ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ค่อนข้างดี มีการบูรณาการอิสลามเข้ากับการสอนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี เมื่อวิเคราะห์ในแต่ละหน่วย พบว่า


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เด็กมุสลิม ได้แง่คิดในเรื่องการรู้จักตนเองว่าเป็นใคร มาจากไหน ใครคือพระเจ้าของเรา และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 บ้านมุสลิม ได้แง่คิดในเรื่องการดำรงชีวิตของวิถีมุสลิม การใช้ชีวิตในบ้านมุสลิม การอ่านอัลกุรอาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ครอบครัวมุสลิม ได้แง่คิดในเรื่องของหลักการปฏิบัติ 5 ประการ และหลักการศรัทธา 6 ประการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เราไปโรงเรียน ได้แง่คิด ในเรื่องการปฏิบัติตน การบริจาคทาน นักเรียนเรียนสนุกสอดคล้องกับภาษายาวีท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เพื่อนใหม่ของเรา ได้แง่คิดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของการอยู่ร่วมกัน ไม่ว่าเราจะนับถือศาสนาใด เราก็เป็นเพื่อนกันได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ของขวัญแสนล้ำค่า ได้แง่คิดเพื่อให้นักเรียนรู้จักและเห็นคุณค่าของร่างกายเรา ว่าใครเป็นผู้สร้างและการที่เรามีร่างกายที่สมบูรณ์ เราต้องซุโกรต่ออัลลอฮ์  ให้มาก ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บันทึกดีมีประโยชน์ ได้แก่งคิด เรื่องการปลูกฝังให้เด็กใส่ใจในเรื่องการละหมาด วันละ 5 เวลา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เทียบสวนพฤกษชาติได้แก่งคิด คือเมื่อเห็นสิ่งที่ดีงามที่อัลลอฮ์ทรงสร้างขึ้น ให้นักเรียนกล่าวคำรำลึกว่ามาชาอัลลอฮ์เสมอ เพราะทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่บนโลกนี้ล้วนเป็นสิ่งที่อัลลอฮ์ทรงสร้าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 มาปลูกต้นไม้กันเถอะ ได้แก่งคิดในเรื่องสิ่งที่อัลลอฮ์ทรงสร้าง และให้ทุกคนช่วยกันปลูกต้นไม้ในบ้านให้สวยงาม เหมาะกับการเรียนการสอนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ต้นไม้มหัศจรรย์ ได้แก่งคิด ในเรื่องการปลูกต้นไม้ในสวรรค์ด้วยการรำลึกถึงอัลลอฮ์ ให้มาก ๆ เป็นเรื่องราวที่เด็กสนใจเป็นอย่างยิ่ง เพราะมีบทเพลงประกอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 โลกของสัตว์ ได้แก่งคิด ในเรื่องการทำอะเกะฮะฮะ (สัตว์ที่นำมาเชือดหลังการคลอดบุตร 7 วัน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 ภูเขาในกุโบร์ ได้แก่งคิด ในเรื่องการเป็นมุสลิมที่ดี ถ้าใครไม่ละหมาด เมื่อตายไปจะได้รับโทษถูกภูเขาในกุโบร์กัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 เทียบบ้านคุณตา ได้แก่งคิด ในเรื่องการเยี่ยมเยียนญาติผู้ใหญ่เพื่อสร้างสายใยความผูกพันกับเครือญาติ และได้ผลบุญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 เมืองไทยน่าอยู่ ได้แก่งคิด ในเรื่องความเป็นอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย ถึงแม้จะนับถือศาสนาต่างกัน ก็ไม่ทำให้เราแตกแยกกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 15 คู่พระบารมี ได้แก่งคิด ในเรื่องการรักแผ่นดินที่เราเกิด

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นด้านความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้กับสาระแกนกลางภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เป็นอย่างดี ครบถ้วนสมบูรณ์และสัมพันธ์กันในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.88$ , S.D. = 0.33) และด้านความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ระหว่างภาษาไทยกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 พบว่า เนื้อหา มีการบูรณาการอิสลามเข้ากับการสอนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.94$ , S.D. = 0.24) และในแต่ละหน่วยแฝงข้อคิดคติธรรมที่หลากหลาย ส่วนข้อคิดเห็นที่แตกต่างกัน คือ คำอาหรับบางคำความหมายเดียวกันแต่เขียนต่างกัน การเขียนสะกดคำควรเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษา โดยยึดหนังสืออ้างอิงคำเขียนเทียบศัพท์อิสลามศึกษา ของกรมวิชาการ คำใดไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันไม่ต้องนำมาเขียน การสอนแบบแจกลูกไม่ควรนำมาใช้กับเด็กเล็ก ๆ ควรใช้วิธีสอนแบบเป็นคำ



2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน พบว่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.53$  , S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีข้อคิดเห็น สรุปได้ดังนี้ คือ

ความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างมาก ในกรณีที่โรงเรียนนั้นมีแต่ครูมุสลิมสอนเพราะเนื้อหา มีการสอดแทรกแนวคิดหลักการศาสนาบัญญัติ วิถีชีวิตมุสลิม ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้หลากหลาย แต่ถ้าโรงเรียนใดมีครูนับถือศาสนาอื่นจะไม่ค่อยเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนประถมของภาครัฐ

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.53$  , S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นภาคใต้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.53$  , S.D. = 0.51) อยู่ในระดับสูงมาก โดยมีข้อคิดเห็น ดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นภาคใต้อย่างมาก เนื่องจากเนื้อหาต่าง ๆ มีการบูรณาการหลายด้านและในเนื้อหาจะปลูกฝังให้เด็กทำความดีตามคำสอนของศาสนา ยังมีเนื้อหาเกี่ยวกับศาสนาบัญญัติ จะทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจในตัวตนอย่างลึกซึ้ง

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นภาคใต้ ในระดับสูงมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. =0.51)

4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การใช้ภาษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเปรียบเทียบกับชุดแบบเรียนภาษาไทยทั่วไป พบว่า มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย( $\bar{X} = 4.00$  ,S.D. = 0.50) อยู่ในระดับเทียบได้กับชุดแบบเรียนภาษาไทยทั่วไป และเมื่อเทียบกับชุดแบบเรียนภาษาไทยของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.88$  , S.D. = 0.32) อยู่ในระดับเทียบได้เช่นกัน โดยมีข้อคิดเห็น สรุปได้ดังนี้



ภาษาที่ใช้ในเนื้อเรื่องแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นั้น บางบทจะอ่านยาก เพราะมีคำศัพท์เฉพาะ คือ คำอาหรับ แต่ไม่ยากเกินไปสำหรับเด็กรวมทั้งได้บูรณาการในเนื้อหาสมบูรณ์แล้ว แต่เนื้อเรื่องทั่วไปเด็กอ่านได้เหมาะกับการเรียนการสอนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการใช้ภาษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อเปรียบเทียบกับชุดแบบเรียนภาษาไทยทั่วไป มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเทียบเท่าชุดแบบเรียนภาษาไทยทั่วไป มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.00$  , S.D. = 0.50) และเมื่อเปรียบเทียบกับชุดแบบเรียนภาษาไทยของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า อยู่ในระดับเทียบเท่าได้เช่นกัน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.88$  , S.D. = 0.32)

5) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านเนื้อหาสาระของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.53$  , S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน โดยมีข้อคิดเห็น สรุปได้ดังนี้

เนื้อหาสาระของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระภาษาไทยมาก และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดีเยี่ยม

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเนื้อหาสาระของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระภาษาไทยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D.=0.51) และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดีเยี่ยมมีค่าเฉลี่ย( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.51)

6) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม เป็นที่เข้าใจชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D. = 0.43) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อคิดเห็น สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นที่เข้าใจชัดเจนมาก มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางโดยไม่ต้องแก้ไข

สรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าวัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นที่เข้าใจชัดเจนมาก สามารถสื่อความหมายออกมาได้อย่างชัดเจน โดยไม่ต้องแก้ไข มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.24$  , S.D. = 0.43)

6.1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางภาษาไทย พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ( $\bar{X} = 4.29$  , S.D. = 0.47) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อคิดเห็น สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2544 ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆโดยไม่ต้องแก้ไข และสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิต การปฏิบัติตนและเรื่องราวเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าวัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นที่เข้าใจชัดเจนมาก สามารถสื่อความหมายออกมาได้อย่างชัดเจนดี มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.47) อยู่ในระดับมาก

6.2 ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.59$  , S.D. = 0.50) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีข้อคิดเห็น สรุปได้ดังนี้

เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาก เพราะแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการบูรณาการหลายด้านตามจุดประสงค์ที่วางไว้

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากโดยไม่ต้องแก้ไข อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.59$  , S.D. = 0.50)

6.3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การแบ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมในการบูรณาการอิสลาม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.59$  , S.D. = 0.50) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีข้อคิดเห็น ดังนี้

การแบ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในการบูรณาการอิสลามมาก โดยเริ่มจากเนื้อหาที่ง่าย ๆ การรู้จักตนเองจนถึงวิถีชีวิตของมุสลิมรวมทั้งการปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับศาสนาเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องทั้งด้านวิชาการและศาสนา

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการแบ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมในการบูรณาการอิสลาม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.59$  , S.D. = 0.50)

6.4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ในด้านการใช้หลักภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.18$  , S.D. = 0.39) มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก โดยมีข้อคิดเห็นที่สอดคล้องและแตกต่างกัน ดังนี้

ความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ในด้านการใช้หลักภาษาไทยดีมาก แต่เนื้อหาบางส่วนยังมีข้อผิดพลาดอยู่บ้าง บางคำพิมพ์ผิด ส่วนภาษาที่ใช้บางคำเป็นคำสอนที่เข้าใจยาก โดยเฉพาะคำที่เป็นภาษาอาหรับ บางที่มีความแตกต่างกัน อยากให้ยึดหนังสืออ้างอิงคำเขียนเทียบศัพท์อิสลามศึกษาของกรมวิชาการเป็นหลัก

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ในด้านการใช้หลักภาษาไทยของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$  , S.D. = 0.39)

6.5) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความเหมาะสมของภาพประกอบในด้านการสื่อความหมาย มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.29$  , S.D. = 0.47) มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก โดยมีข้อคิดเห็นสรุปได้ ดังนี้

ความเหมาะสมของภาพประกอบในด้านการสื่อความหมาย มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก เพราะภาพแต่ละภาพสามารถสื่อความหมายออกมาได้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหาช่วยผ่อนคลายครูผู้สอนในการอธิบายเนื้อหา แต่อยากให้เป็นภาพสีบ้างจะช่วยดึงดูดความสนใจ ความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียนมากยิ่งขึ้นและภาพสีช่วยให้เด็กเกิดความจำได้ง่ายขึ้น

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าความเหมาะสมของภาพประกอบในด้านการสื่อความหมายของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.29$  , S.D. = 0.47)

6.6) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความเหมาะสมในการจัดลำดับการนำเสนอของเนื้อหา มีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.65$  , S.D. = 0.49) มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด โดยมีสรุป ดังนี้

ความเหมาะสมในการจัดลำดับ การนำเสนอของเนื้อหานั้น มีความเหมาะสมมาก เพราะมีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ทำให้เด็กเริ่มอ่านสระที่ง่ายไปหาสระที่ยากกว่า

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ด้านความเหมาะสมในการจัดลำดับการนำเสนอของเนื้อหาของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , SD = 0.49)

6.7) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.88$ , S.D. = 0.32) มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด โดยมีสรุป ดังนี้

ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร มีความเหมาะสมมากที่สุด เพราะตัวอักษรมีความชัดเจนเหมาะสมกับวัย รูปแบบการจัดอักษรดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดี

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ด้านความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.88$  , S.D. = 0.32)

6.8) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านบทเรียนมีแรงจูงใจ น่าสนใจในการเรียน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.47$  , S.D. = 0.51) มีความเห็นสอดคล้องกัน ในระดับมาก โดยมีข้อคิดเห็นสรุปได้ ดังนี้

บทเรียนมีแรงจูงใจ น่าสนใจในการเรียนเหมาะสมดี แต่ถ้าภาพเป็นสีจะน่าสนใจมากยิ่งขึ้นไปอีก

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า บทเรียนมีแรงจูงใจ น่าสนใจในการเรียน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$  , S.D. = 0.51)

6.9) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บทเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.88$  , S.D. = 0.32) มีความเห็นสอดคล้องกัน ในระดับมากที่สุด โดยมีข้อคิดเห็นสรุปได้ ดังนี้

บทเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มาก เพราะในบทเรียนนั้นเป็นหลักคำสอนต่างๆเกี่ยวกับศาสนามากมาย ทำให้สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นเรื่องราวใกล้ตัวในท้องถิ่นภาคใต้

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า บทเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.88$  , S.D. = 0.32)

7) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจากชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้าน เก่ง ดี มีความสุข ควรมีลักษณะ สรุปได้ดังนี้ คือ

ในด้านเก่ง นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ รู้จักการบูรณาการรู้จักการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ควรมีการฝึกทักษะโดยให้ทำงานเป็นกลุ่ม ใฝ่หาความรู้และตั้งใจเรียน ในด้านดี นักเรียนเกิดการปลูกฝังด้านจริยธรรม ศีลธรรม การประพฤติตน ในด้านมีความสุขนักเรียนมีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใสและมีความสุข เมื่อได้เรียนวิชานี้

8) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีข้อคิดเห็นที่สอดคล้องกันในเรื่องต่างๆ สรุปได้ดังต่อไปนี้

8.1 วัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เหมาะสมกับเด็กใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ แต่ควรมีแบบฝึกการอ่านให้มากขึ้น เพราะเด็กวัยนี้ต้องฝึกเรื่องการอ่านควรมีค่าง่ายๆที่อ่านแล้ว เด็กจำได้ดี

8.2 โครงสร้างของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีข้อคิดเห็นสรุปได้ว่า มีครบสมบูรณ์หมดแล้ว และเหมาะสมกับเด็กใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ดีแล้ว

8.3 การบูรณาการชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และรายวิชาอื่นๆ (เช่น ควรจัดหรือเพิ่มรายวิชาใด ควรจัดลำดับวิชาอย่างไร) มีข้อคิดเห็นสรุปได้ว่า ได้บูรณาการในเนื้อหาเรียบร้อยแล้ว แต่ที่ควรเพิ่มควรมีในวิชาสังคมศึกษา

8.4 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษานูสรณ์ (เช่น การคัดเลือกนักเรียน การสอบ) มีข้อคิดเห็นสรุปได้ว่า มีความยืดหยุ่นและมีบทเรียนที่อ่านง่ายให้นักเรียนหัดอ่าน การคัดเลือกเด็กควรให้เด็กได้เรียนทุกคน ไม่ควรคัดเด็กหรือเลือกเด็กนักเรียน

8.5 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ คือ ได้อ่านชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 2 เล่มแล้ว ผลสรุปคือดีแล้ว ไม่มีข้อควรปรับปรุงหรือแก้ไข



## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1) ผลการวิเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับสาระแกนกลางภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.18$ , S.D. = 0.93) อยู่ในระดับมาก และความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ระหว่างภาษาไทย กับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 มีการบูรณาการกัน ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.18$ , S.D. = 0.93) อยู่ในระดับมาก เช่นกัน และมีข้อคิดเห็น สรุปได้ดังนี้ คือ ทุกหน่วยการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กันดีมาก แบบเรียนมีการบูรณาการในเนื้อหาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์และมีการเสริมความรู้ทางศาสนาเข้าไปในเนื้อหาได้เป็นอย่างดี และในแต่ละหน่วย พบว่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พระเจ้าของเรา ได้แทรกข้อคิดเรื่องราวเกี่ยวกับอัลลอฮ์ ﷻ ทำให้เด็กมีความศรัทธาและมั่นคงต่อศาสนายิ่งขึ้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทำได้ไม่จน ได้สอดแทรกข้อคิด โดยนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ง่าย กิจกรรมทำให้เกิดความสนุกสนานกับการเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ผูกซัง ได้แฝงข้อคิดไว้เกี่ยวกับประวัติของท่านมุฮัมมัด และให้เรากล่าวต่อท้ายซ็อนบีดัวย ﷻ (คือลอลลอลอฮุอลัยฮิวสัลลัม) เมื่อมีการเอ่ยนามของท่านทุกครั้ง และเนื้อหาหน้า 29 ต้องแก้ไข เช่น ม้าน้ำมี 2 พยางค์ แต่ในบทเรียนเขียน 3 พยางค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กีฬาดีมีประโยชน์ ได้แฝงข้อคิดไว้ในเรื่องการออกกำลังกาย ทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และกีฬาทำให้เรามีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และเมื่อร่างกายแข็งแรงสามารถจะทำอบิดะฮ์ต่ออัลลอฮ์ ﷻ ได้ทุกวัน การออกกำลังกายเป็นการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และจะได้ห่างไกลจากยาเสพติดด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ความโปรดปรานที่ยิ่งใหญ่ คำบางคำเด็กไม่รู้จัก เพราะไม่เคยใช้เลย เช่น แผล็บเตียว กระโดดแผล้ว ด้านการบูรณาการอิสลาม ทำให้ได้ข้อคิดคือ นิอุมะฮ์ ความโปรดปรานที่ยิ่งใหญ่ คือการที่เราเป็นมุสลิมให้เราได้ว่า การที่เรามีทุกสิ่งทุกอย่างเป็นความโปรดปรานของอัลลอฮ์ ﷻ และเราต้องหมั่นกล่าวคำ อัลฮัมดูลิลลาฮ์ เสมอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ซอดกอฮ์ ได้แฝงข้อคิดไว้ คือ เมื่อมุสลิมมีฐานะร่ำรวย ต้องบริจาคทานกับคนยากจนและมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับพี่น้องมุสลิมด้วยกัน จะทำให้สังคมน่าอยู่มากขึ้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การอาชาน ได้แฝงข้อคิดไว้ว่าเด็กชายให้ฝึกเรื่องการอาชาน และารู้คุณค่าของการอาชานจะได้ผลบุญของผู้ที่มาละหมาดด้วย ส่วนผู้หญิงอาชานไม่ได้ แต่สามารถอ่านอิกอมะฮ์ได้ การผูกเรื่องได้นำรักอ่านแล้วต้องอมยิ้ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เยี่ยมบ้านคุณยาย ได้แฝงข้อคิดไว้ว่า คุณค่าของการไปเยี่ยมบ้านคนป่วย การอ่านดูอาอูให้คนป่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ดวงดาวพรราวฟ้า มีการบูรณาการอิสลามในเนื้อหาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์เข้ากับการสอนภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ได้เป็นอย่างดี มีการเชื่อมโยงถึงอัลลอฮ์ ﷻ ทรงตรัสไว้ในอัลกุรอาน เล่าถึงการสร้างดวงดาว วิถีทางโคจรของดวงดาว และจักรวาลต่าง ๆ จนถึงสภาพวันกิยามะฮ์ทุกสิ่งจะพังพินาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 บ้านใหม่ผู้ใด ได้แฝงข้อคิดไว้ว่า บ้านมุสลิมไม่ควรโอ้อวดความร่ำรวย ไม่ควรมีเครื่องประดับเพื่อตกแต่งบ้าน และไม่ควรถูกรูปภาพตามฝาผนัง เพราะมลาอิกะฮ์ ﷺ จะไม่เข้าบ้าน อัลลอฮ์ ﷻ ไม่โปรดปราน เสื้อผ้าและของเล่นมีเหลือใช้ให้นำไปบริจาคแก่คนยากจน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 ของขวัญจากพ่อ ได้แฝงข้อคิดไว้ว่าอิสลามไม่ส่งเสริมให้จัดงานวันเกิด แต่การให้ผ้าตะละกงเป็นของขวัญนั้น เพื่อเป็นการเตือนให้ลูกฝึกละหมาดเมื่ออายุได้ตามเกณฑ์ที่ศาสนาบังคับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 คำถามในกุโบร์ ได้แฝงข้อคิดไว้ว่า ในโลกนี้เราต้องพยายามทำอิบาดะฮ์ให้มาก ๆ เพื่อเป็นเสบียงสะสมในโลกหน้า โลกนี้เป็นทางผ่าน เรามาควรหลงใหลในโลกดุนยานี้มากนัก เพราะสักวันเราต้องกลับไปหาอัลลอฮ์ ﷻ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 อาณาจักรมด ได้แฝงข้อคิดไว้ว่า มดถึงแม้จะเป็นสัตว์ตัวเล็ก ๆ แต่มันรู้จักทำหน้าที่ของตนเอง ในสมัยท่านนบีสุไลมาน ﷺ อัลลอฮ์ ﷻ ทรงโปรดให้รับรู้ฟังภาษาของสัตว์ต่าง ๆ ได้มากมาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 ความดีที่มีค่า ได้แฝงข้อคิดไว้ว่ามุสลิมควรทำความดีด้วยความบริสุทธิ์ใจ ไม่ควรทำเพื่อโอ้อวดหรือเพื่อเอาหน้า การทำความดีถึงไม่มีใครเห็น แต่อัลลอฮ์ ﷻ ทรงรู้ ทรงเห็น และการบริจาคทานอะไรก็แล้วแต่แม้จะเล็กน้อย เราไม่ควรพูดซ้ำเติมให้ผู้อื่นเสียใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 15 อัลฮัมดูลิ้ลลาฮู ได้แฝงข้อคิดไว้ว่า เมื่อเราทำสิ่งใดที่เป็นความดีงามให้เรากล่าวคำว่าอัลฮัมดูลิ้ลลาฮูเสมอ

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย พ.ศ. 2544 กับชุดแบบฝึกทักษะ ๆ ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.18$  S.D. = 0.93) และความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ระหว่างภาษาไทยกับอิสลามศึกษามีการบูรณาการกัน ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.18$  S.D. = 0.93) ในด้านเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันดีมาก มีการบูรณาการอิสลามในเนื้อหาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์เข้ากับการสอนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี มีข้อคิดแฝงข้อคิดในด้านหลักการศรัทธา และมีข้อคิดเห็นที่แตกต่างกันว่า คำบางคำไม่สอดคล้องกัน ควร



เขียนให้สอดคล้องกัน การเขียนสะกดคำควรเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาโดยยึดหนังสืออ้างอิง คำเขียนเทียบศัพท์อิสลามศึกษาของกรมวิชาการ คำบางคำไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันไม่ต้องนำมาเขียน การสอนแบบแจกลูกไม่ควรนำมาใช้กับเด็กเล็ก ๆ ควรใช้วิธีสอนแบบเป็นคำ

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.18$  S.D. = 0.93) และมีข้อคิดเห็น ดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างมาก เพราะมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของมุสลิม เนื่องจากคนส่วนใหญ่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้พูดภาษายาวี และชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิมได้นำเอาแนวทางหรือวิถีชีวิตมุสลิมสอดแทรกเข้าไปด้วย ทำให้สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.18$  S.D. = 0.93)

3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นภาคใต้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.18$  , S.D. = 0.39) มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับสูง และมีข้อคิดเห็น ดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นภาคใต้อย่างมากในกรณีที่โรงเรียนเหล่านั้นมีนักเรียนมุสลิม แต่เนื้อเรื่องบางบทความมีความยาวเกินไป บางคำยาก เพราะเป็นศัพท์เฉพาะ นักเรียนสะกดได้ยาก อยากให้เนื้อเรื่องเป็นเรื่องสั้น ๆ และเป็นคำคล้องจองที่จำได้ง่าย

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นภาคใต้ ในระดับสูง ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.18$  ,S.D. = 0.39)

4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการใช้ภาษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสม เมื่อเปรียบเทียบกับชุดแบบเรียนภาษาไทยทั่วไป อยู่ในระดับมากกว่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.71, S.D = 0.47$ ) และเมื่อเทียบกับชุดแบบเรียนภาษาไทยของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.53, S.D. = 0.51$ ) อยู่ในระดับมากกว่าเช่นกัน โดยมีข้อคิดเห็น ดังนี้

การใช้ภาษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้สอดแทรกแนวคิดตามหลักศาสนบัญญัติสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้จริง บางบทเรียนมีคำศัพท์เฉพาะที่ยาก แต่มีแบบฝึกหัดที่หลากหลายดีมาก ทำให้เด็กสนใจที่จะทำแบบฝึกหัดเพราะไม่ยากจนเกินไป

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการใช้ภาษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑ มีความเหมาะสมมากกว่า เมื่อเทียบกับชุดแบบเรียนภาษาไทยทั่วไป ( $\bar{x} = 4.71, S.D. = 0.47$ ) และเมื่อเทียบกับชุดแบบเรียนภาษาไทยของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากกว่าเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.53, S.D. = 0.51$ )

5) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านเนื้อหาสาระของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ๑ มีความครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06, S.D. = 2.43$ ) และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06, S.D. = 0.24$ ) เช่นกัน โดยมีข้อคิดเห็น สรุปได้ดังนี้

เนื้อหาสาระของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ๑ มีความครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระภาษาไทยมาก สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี เพราะมีการสอดแทรกข้อคิดต่างๆ ที่หลากหลายได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เด็กได้รับประโยชน์ทั้ง 2 ด้าน คือด้านสังคมและศาสนา สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเนื้อหาสาระของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ๑ มีความครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระภาษาไทยมาก ( $\bar{x} = 4.06, S.D. = 2.43$ ) และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06, S.D. = 0.24$ )

6.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ๑ เป็นที่เข้าใจชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.88$ , S.D. = 0.33) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อคิดเห็นสรุปได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ระบุไว้เป็นที่เข้าใจชัดเจนดีอยู่แล้ว โดยไม่ต้องแก้ไข มีความเข้าใจง่าย เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่องดีมาก ทำให้เด็กรู้จักสระและมาตราสะกด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าวัตถุประสงค์ ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นที่เข้าใจชัดเจนมาก โดยไม่ต้องแก้ไข ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 3.88$ , S.D. = 0.33) อยู่ในระดับมาก

6.1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางภาษาไทย พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.47$ , S.D. = 0.51) โดยมีข้อคิดเห็น สรุปได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางภาษาไทย พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ได้อย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่าผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าวัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางภาษาไทย พ.ศ.2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.47$ , S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมาก

6.2 ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านเนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.06$ , S.D. = 0.24) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อคิดเห็น ดังนี้

เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาก เพราะเนื้อหามีหลากหลาย ทั้งสอดแทรกข้อคิดคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ไว้อย่างกลมกลืน แต่บางหน่วยมีเนื้อหายาวเกินไป อยากให้เป็นคำที่ง่าย ๆ ถ้าเป็นภาพสีประกอบจะดีมาก จะทำให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$  , S.D. = 0.24)

6.3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการแบ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมในการบูรณาการอิสลาม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.53$  , SD = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีข้อคิดเห็น สรุปได้ดังนี้

การแบ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมในการบูรณาการอิสลามดีมาก มีการสอดแทรกข้อคิด คติเตือนใจและบูรณาการอิสลามทุกหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การแบ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมในการบูรณาการอิสลาม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด

6.4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในด้านการใช้หลักภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.00$  , S.D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อคิดเห็นที่สอดคล้องและแตกต่างกัน สรุปได้ ดังนี้

เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความถูกต้อง แต่บางเล่มบางหน้าจะมีหน้าซ้ำกันหลายหน้า และบางเล่มหายไป 2- 3 หน้า ซึ่งเป็นข้อผิดพลาดของการเข้าเล่ม อยากให้มีเนื้อหาสั้นกะทัดรัดมากกว่านี้ และใช้คำง่าย ๆ ถ้าเป็นคำคล้องจองจะจำได้ง่าย

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในด้านการใช้หลักภาษาไทยของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$  , S.D. = 0.35)

6.5) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านความเหมาะสมของภาพประกอบในด้านการสื่อความหมาย มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.06$  , S.D. = 0.24) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ดังนี้

ความเหมาะสมของภาพประกอบในด้านการสื่อความหมายมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก เพราะภาพประกอบสื่อความหมายดี แต่ถ้าเป็นภาพสีและมีภาพประกอบทุกเนื้อหาจะดีมาก

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็น สอดคล้องกันว่าภาพประกอบในด้านการสื่อความหมายมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.06$  , S.D. = 0.24) อยู่ในระดับมาก

6.6) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ด้านความเหมาะสมในการจัดลำดับการนำเสนอของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.53$  , S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีข้อคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ดังนี้

ความเหมาะสมในการจัดลำดับการนำเสนอของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมดีมาก แต่มีข้อเสนอแนะการนำเสนอเนื้อหา อยากให้เป็นคำคล้องจองจำได้ง่ายได้ใจความ

สรุปได้ว่าผู้เชี่ยวชาญผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็น สอดคล้องกันว่าความเหมาะสมในการจัดลำดับการนำเสนอของเนื้อหาของชุดแบบฝึกทักษะ ภาษาไทยฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$  , S.D. = 0.51)

6.7) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ด้านความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.53$  , SD = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีข้อคิดเห็นที่สอดคล้องกัน สรุปได้ ดังนี้

ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร มีความเหมาะสมกับเด็กมากที่สุด เพราะตัว อักษรมีขนาดตัวใหญ่และดูน่าสนใจ น่าอ่าน น่าเรียนดีมากเป็นแรงจูงใจสำหรับเด็ก ๆอยากให้ เรียนมากขึ้น

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็น สอดคล้องกันว่า ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ ชั้นประถม ศึกษปีที่ 2 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$  , SD = 0.51)

6.8) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ด้านบทเรียนมีแรงจูงใจ น่าสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.47$  , SD = 0.51) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อคิดเห็นที่สอดคล้องกัน สรุปได้ ดังนี้

บทเรียนมีแรงจูงใจน่าสนใจดีมาก มีการบูรณาการอิสลามและการนำหลัก เศรษฐกิจพอเพียงของพระเจ้าอยู่หัวมาสอดแทรก ทั้งแนวคิดและหลักปฏิบัติตนให้อยู่สังคมอย่าง มีความสุข

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็น สอดคล้องกันว่า บทเรียนมีแรงจูงใจ น่าสนใจดี มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.47$  , S.D. = 0.51)



6.9) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านบทเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.53$  ,  $SD = 0.51$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีข้อคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ดังนี้

บทเรียนในหนังสือภาษาไทยในแต่ละเรื่องมีข้อคิดและสอดแทรกหลักศาสนาและหลักการอย่างมีเหตุมีผล และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและอยู่ในแนวทางอิสลาม

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า บทเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.53$  ,  $S.D. = 0.51$ )

7) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจากชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในด้าน เก่ง ดี มีความสุข ควรมีลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปได้ดังนี้ คือ

ด้านเก่ง นักเรียนต้องอ่านออก เขียนได้

ด้านดี เป็นเด็กดี ชยัน ช่วยงานบ้านบ้างเท่าที่ทำได้

ด้านมีความสุข มีน้ำใจกับเพื่อน ๆ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่รังแก ไม่ดูถูกคนอื่น เอาใจเขามาใส่ใจเรา จะทำให้เป็นเด็กที่เก่งและเป็นอนาคตของชาติเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพในสังคม

8) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อคิดเห็นในเรื่องต่างๆ สรุปได้ดังต่อไปนี้

8.1 ด้านวัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความหลากหลายและตรงตามหลักสูตรสาระแกนกลางภาษาไทยและมีการบูรณาการกับสาระของหลักสูตรอิสลามศึกษาได้เหมาะสมกับเด็กมุสลิมดีแล้ว

8.2 ด้านโครงสร้างของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีโครงสร้างที่หลากหลายครบสมบูรณ์หมดแล้ว

8.3 ด้านการบูรณาการชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และรายวิชาอื่นๆ มีข้อคิดเห็นที่สรุปได้ว่า ในการบูรณาการชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิมได้บูรณาการในเนื้อหาดีแล้ว แต่อยากให้หนังสือสังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กมุสลิมบ้าง พร้อมทั้งมีการทดลองตามเนื้อหาในวิชาวิทยาศาสตร์ให้ครบถ้วน

8.4 ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ (เช่น การคัดเลือกนักเรียน การสอบ) มีข้อคิดเห็นสรุปได้ว่า การคัดเลือกนักเรียน เด็กจะต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ ความสามารถ และเข้าใจการเรียนรู้แบบบูรณาการ นักเรียนต้องเรียนอย่างมีความสุข เขียนหนังสือได้ อยู่บนรากฐานคุณธรรมและจริยธรรม

#### 8.5 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอนี้

ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อเสนอนี้ คือ อยากรให้มีหนังสือภาษาไทยแบบบูรณาการอิสลาม ตั้งแต่ชั้น ป.1 - ป.6 เพราะเป็นหนังสือที่ดี มีเนื้อหาที่สอดแทรกข้อคิดแนวทางการปฏิบัติตนตามแนวทางอิสลามได้ดี ทั้งยังปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดีงามและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นมุสลิมที่ดี

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับสาระแกนกลางภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.06$ ,  $SD = 0.24$ ) อยู่ในระดับมาก และความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ระหว่างภาษาไทยกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 มีการบูรณาการกัน ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.24$ ,  $SD = 0.44$ ) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อคิดเห็น สรุปได้ดังนี้ คือ ทุกหน่วยการเรียนรู้พบว่า มีความสัมพันธ์กันดีมาก มีการบูรณาการอิสลามในเนื้อหาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์เข้ากับการสอนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้กับเด็กมุสลิม เมื่อวิเคราะห์ในแต่ละหน่วย พบว่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องเล่าจากพ่อ แบบเรียนมีการเสริมความรู้ทางศาสนา เข้าไปในเนื้อหาได้เป็นอย่างดี ส่วนใหญ่เด็กนักเรียนรู้จักสถานที่ที่กะอูบะฮ์ เพราะผู้ปกครองหรือคนในหมู่บ้านมีการเดินทางไปทำหัจญ์ทุกปี และกลับมาเล่าให้เด็กฟัง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 บุคคลตัวอย่าง ได้สอดแทรกข้อคิดเกี่ยวกับประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ไว้ดี มีการใช้ภาษาง่าย ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความสงสัยของอูษมาน มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้กับเด็กมุสลิม เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าชอดอกอฮ์ (การบริจาคทาน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 รอมฎอนอันประเสริฐ เด็กได้ความรู้เรื่องการถือศีลอด อยากรให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนียะฮ์ (ตั้งใจนา) และดูอาอู (การขอพร) เวลาละศีลอด



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 คินัลยะตุลกีอด เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับท้องถิ่นภาคใต้ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะคำประพันธ์เรื่องแกะสี่พันของขวัญอย่างงาม นักเรียนชอบมาก และชอบบทเรียนที่เป็นคำคล้องจอง ส่วนใหญ่มีการท่องจำและอ่านทุกวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญ หน่วยนี้ผู้สอนบูรณาการอิสลามกับศาสนาพุทธ เนื่องจากเด็กในห้องมีการถามถึงวันสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ในการสอนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตัวเองออกมาเพื่อประเมินความเข้าใจในบทเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ทะเลสวยน้ำใส หน่วยนี้ผู้สอนได้บูรณาการอิสลามกับธรรมชาติรอบตัว เด็กได้เรียนรู้เรื่องการอาบน้ำละหมาด และน้ำที่สามารถนำมาใช้ในการอาบน้ำละหมาดได้ว่ามีน้ำอะไรบ้าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 อุกถกภัย เป็นการนำสถานการณ์ปัจจุบันมาเชื่อมโยงเป็นเรื่องราวและบูรณาการคำสอนของศาสนาอิสลามได้ดี ทำให้เด็กเกิดจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 สินามิ เป็นการบูรณาการสาระภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ได้เป็นอย่างดีสามารถเชื่อมต่อด้านการปลูกฝังอาภีตะสุให้เด็กได้เป็นอย่างดี เด็ก ๆ ได้จำลองภาพทางความคิดของสภาพวันกียามะสุขของตนว่าจะเป็นอย่างไรร ทำให้เด็กอยากทำดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 น้อมนำพระราชดำริ ได้แฝงข้อคิดไว้โดยการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระเจ้าอยู่หัวมาสอดแทรก ทั้งแนวคิดและหลักการปฏิบัติตนให้อยู่ในสังคมอย่างพอเพียงและมีความสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 คำกลอนสอนใจ มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้กับเด็กมุสลิมมาก และบทกลอนสอนใจให้เด็กเรียนรู้เรื่องการละหมาดต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 ความฝันของตานาอีม สอดแทรกเรื่องสุxonามัยที่เด็กต้องระวังเกี่ยวกับโรคฉี่หนู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 คินเงิน สอนเด็กเป็นผู้มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ด้วยการทำดีไม่ทำร้ายคนอื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 วันอีตอฎฮา พบว่ามีความสัมพันธ์กันดีมาก มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้กับเด็กมุสลิม มีการบูรณาการอิสลามในเนื้อหาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เข้ากับการสอนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 15 บทละครนอกเรื่องไชยเชษฐา พบว่ามีความสัมพันธ์กันดีมากเหมือนการสอนภาษาไทยทั่วไป มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้กับเด็กมุสลิม เพื่อให้รู้จักการใช้คาราซาศัพท์ การใช้คำสุภาพ เป็นต้น

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย พ.ศ. 2544 กับชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.06$ , S.D. = 0.24) อยู่ในระดับมาก และความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ระหว่างภาษาไทยกับอิสลาม

ศึกษามีการบูรณาการกันในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D. = 0.44) และพบว่าในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กันดีมาก มีการบูรณาการอิสลามในเนื้อหาได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์เข้ากับการสอนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กมุสลิมและมีข้อคิดเห็นที่แตกต่างกันว่า การเขียนสะกดคำควรเขียนให้ถูกต้อง ตามหลักภาษา โดยยึดหนังสืออ้างอิงคำเขียนเทียบศัพท์อิสลามศึกษาของกรมวิชาการ คำบางคำไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันไม่ต้องนำมาเขียน การสอนแบบแจกลูกไม่ควรนำมาใช้กับเด็กเล็ก ๆ ควรใช้วิธีสอนแบบเป็นคำ

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.41$ , S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมาก และมีข้อคิดเห็นสรุปได้ ดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างมาก เพราะชุมชนที่มีมุสลิมอาศัยอยู่จำเป็นต้องทำให้บุตรหลานได้เรียนรู้ หรือได้รับการศึกษาที่สามารถเรียนวิชาสามัญควบคู่กับศาสนา ซึ่งชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยนี้มีการบูรณาการอิสลามได้เป็นอย่างดี เหมาะกับโรงเรียนที่มีครูเป็นมุสลิม แต่ครูศาสนาอื่นไม่เหมาะสม เพราะพื้นฐานศาสนาอิสลามยังไม่มี และคงไม่ชอบสอน เพราะมีคำอาหรับ

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.41$ , S.D. = 0.51)

3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นภาคใต้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด และมีข้อคิดเห็น ดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นภาคใต้อย่างมากที่สุดและทุกภาคของประเทศ ที่มีเด็กมุสลิมในกรณีโรงเรียนเหล่านั้นมีนักเรียนมุสลิม 100 %

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นภาคใต้ ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.51)

4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการใช้ภาษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบกับชุดแบบเรียนภาษาไทยทั่วไป มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากกว่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D. = 0.49) และเมื่อเปรียบเทียบกับชุดแบบเรียนภาษาไทยของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับเทียบเท่าได้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.41$ , S.D. = 0.50) โดยมีข้อคิดเห็น ดังนี้

การใช้ภาษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมดีแล้ว ไม่ยากจนเกินไปสำหรับเด็ก มีการบูรณาการอิสลามในเนื้อหาได้อย่างสมบูรณ์ การใช้ภาษาในบทเรียนมีความยากง่ายต่างกันไป เมื่อเปรียบเทียบกับภาษาไทยของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยนี้มีความเหมาะสมมากกว่า เพราะสามารถบูรณาการอิสลามได้มาก ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับอิสลามเพิ่มขึ้น แต่ในส่วนของคำศัพท์อาหรับนั้น นักเรียนไม่สามารถอ่านสะกดคำศัพท์ได้ เช่น ลัยละตุลก็อด อัลละฮะอะฮ์ บัยตุลลอฮ์ เป็นต้น เพราะเป็นคำยาก

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการใช้ภาษา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบกับชุดแบบเรียนภาษาไทยทั่วไป มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากกว่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D. = 0.49) และเมื่อเทียบกับชุดแบบเรียนภาษาไทยของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับเทียบเท่าได้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.41$ , S.D. = 0.50)

5) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านเนื้อหาสาระของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระภาษาไทย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.18$ , S.D. = 0.39) และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.18$ , S.D. = 0.39) โดยมีข้อคิดเห็น ดังนี้

เนื้อหาสาระของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย นี้ มีความครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระภาษาไทยมาก และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี เนื่องจากได้บูรณาการอิสลามเกี่ยวกับความรู้ต่างๆ เช่น บุคคลสำคัญ วันสำคัญในศาสนา และคุณค่าของเดือนรอมฎอน เด็กๆได้รับการปลูกฝังด้านอาากิตะฮ์ อิบาตะฮ์และอัลลากอิสลาม เพื่อเป็นพื้นฐานของการเป็นมุสลิมที่ดีในสังคม

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเนื้อหาสาระของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระภาษาไทยมาก ( $\bar{x} = 4.18$ , S.D. = 0.39) และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.18$ , S.D. = 0.39)

6.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นที่เข้าใจชัดเจน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.41$  , S.D. = 0.50) โดยมีข้อคิดเห็น ดังนี้

วัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ระบุไว้เป็นที่เข้าใจชัดเจนอยู่แล้ว โดยไม่ต้องแก้ไข มีความเข้าใจง่าย เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าวัตถุประสงค์ ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นที่เข้าใจชัดเจนมากโดยไม่ต้องแก้ไข อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.41$  , S.D. = 0.50)

6.1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางภาษาไทย พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.41$  ,S.D. = 0.50) โดยมีข้อคิดเห็น ดังนี้

วัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยนี้ มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางภาษาไทย พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ได้อย่างเหมาะสม โดยไม่ต้องแก้ไข

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าวัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางภาษาไทยและหลักสูตรอิสลามศึกษาได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.41$  , S.D. = 0.50)

6.2 ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านเนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.41$  , S.D. = 0.50) โดยมีข้อคิดเห็น ดังนี้

เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นที่เข้าใจชัดเจนมาก โดยไม่ต้องแก้ไข

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.41$  ,S.D. = 0.50)

6.3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการแบ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมในการบูรณาการอิสลาม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.41$ , S.D. = 0.50) อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีข้อคิดเห็น ดังนี้

การแบ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมในการบูรณาการอิสลาม ดีมาก เป็นเรื่องใกล้ตัวเด็ก ทำให้เด็กเข้าใจง่าย และเรียนรู้ด้วยความสุข

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการแบ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมในการบูรณาการอิสลาม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.41$ , S.D. = 0.50)

6.4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในการใช้หลักภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.04$ , SD = 0.35) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อคิดเห็นที่สอดคล้องและแตกต่างกัน ดังนี้

ความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ในด้านการใช้หลักภาษาไทยครอบคลุมทุกด้านและถูกต้องมาก ในส่วนของคำศัพท์อาจยากเกินไปสำหรับเด็กบ้าง แต่เป็นเรื่องใกล้ตัว

สรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ในด้านการใช้หลักภาษาไทยมีความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ , SD = 0.35)

6.5) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความเหมาะสมของภาพประกอบในด้านการสื่อความหมาย มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ดังนี้

ความเหมาะสมของภาพประกอบในด้านการสื่อความหมายมีความเหมาะสมแล้ว อาจเพิ่มภาพประกอบที่เป็นภาพสีเพื่อดึงดูดความสนใจ

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ความเหมาะสมของภาพประกอบในด้านการสื่อความหมาย มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D. = 0.35)

6.6) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความเหมาะสมในการจัดลำดับการนำเสนอของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.51) โดยมีข้อคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ดังนี้

ความเหมาะสมในการจัดลำดับการนำเสนอของเนื้อหา นั้น มีความเหมาะสมดีมาก ข้อเสนอแนะการนำเสนอเนื้อหา อยากให้เป็นคำคล้องจองจำได้ง่ายได้ใจความ



สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ด้านความเหมาะสมในการจัดลำดับการนำเสนอของเนื้อหา มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.20$  , S.D. = 0.51)

6.7) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.47$ , SD = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีข้อคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ดังนี้

ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร มีความเหมาะสมกับเด็กมากแล้ว เพราะตัวอักษรเหมาะสมแล้ว อยากรู้อยากเห็นหนังสือมีรูปลักษณะเป็นสีส้ม เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและผู้อ่าน

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.47$  , S.D. = 0.51)

6.8) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านบทเรียนมีแรงจูงใจ น่าสนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.41$  SD = 0.50) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ดังนี้

บทเรียนมีแรงจูงใจดีมาก เพราะมีเนื้อหาที่ครอบคลุมเกี่ยวกับศาสนาอิสลามทำให้เด็กมีความสนใจมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า บทเรียนมีแรงจูงใจและน่าสนใจมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.41$  , S.D. = 0.50)

6.9) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านบทเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.47$ , SD = 0.51) อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ดังนี้

บทเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากบทเรียนได้บูรณาการอิสลามในทุกๆหน่วยการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเพิ่มขึ้น

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า บทเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.47$  , S.D. = 0.51)

7) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจากชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้าน เก่ง ดี มีความสุข โดยมีข้อคิดเห็น สรุปได้ดังนี้ คือ

จากการอ่านชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้ว พบว่า ในภาพรวมมีเนื้อหาดีมาก มีการส่งเสริมเด็กทุก ๆ ด้านดีแล้ว

ด้านเก่ง เด็กสามารถอ่านออกเขียนได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

ด้าน ดี มีการปลูกฝังให้เด็กทำความดี โดยผ่านบทเรียนที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง

ในด้านอากีตะฮะฮ์ อิบาตะฮะฮ์และอัคลาเกออิสลามเพื่อเป็นบ่าวที่ดีของอัลลอฮ์

ด้านมีความสุข นักเรียนมีความสุข ไม่ขัดแย้งกับความรู้อิสลามดั้งเดิมของชุมชน

8) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ สรุปได้ดังต่อไปนี้

8.1 วัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อคิดเห็นที่สรุปได้ว่า มีความเหมาะสมกับ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

8.2 โครงสร้างของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อคิดเห็นสรุปได้ว่า โครงสร้างของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เหมาะสมกับเด็กมุสลิมทุกภาคทั่วประเทศ เพราะจะได้รู้เรื่องอิสลามไปด้วยพร้อมกับการเรียนภาษาไทย

8.3 การบูรณาการชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และรายวิชาอื่น ๆ (เช่น ควรจัดหรือเพิ่มรายวิชาใด ควรจัดลำดับวิชาอย่างไร) มีข้อคิดเห็นในเรื่องการบูรณาการชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ว่าได้ บูรณาการในเนื้อหาเรียบร้อยแล้ว

8.4 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษานูสรณ์ (เช่น การคัดเลือกนักเรียน การสอบ) มีข้อคิดเห็นสรุปได้ว่าไม่ควรคัดเลือกเด็ก แต่ควรให้เด็กได้เรียนทุกคน

8.5 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อเสนอแนะว่า ได้อ่านชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 2 เล่มแล้ว สรุปได้ว่าเป็นหนังสือดี ไม่ต้องมีการปรับปรุงด้านเนื้อหาหรือแก้ไขใด ๆ ทั้งสิ้น แต่มีผู้ให้ความเห็นแตกต่างคือ แบบเรียนควรมีสีสัน บางหน้ามีคำซ้ำและคำผิด ควรมีบทร้อยกรองเพิ่มขึ้น เพราะผู้เรียนมีความสนใจในบทประพันธ์ต่าง ๆ ผู้เรียน สามารถท่องจำได้



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหารเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับทัศนคติต่อชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษานูสรณ์ อำเภอนองจิก จังหวัดปัตตานี เป็นอย่างไร โดยแยกตามระดับชั้น 1- 3.

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการส่งเสริมการสอนแบบบูรณาการอิสลามในโรงเรียนของแต่ละท่านด้วยตนเองและโทรศัพท์สอบถามเพิ่มเติมเมื่อมีข้อสงสัย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ส่วนครูวิชาการและครูอิสลามศึกษาเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษานูสรณ์ การเก็บข้อมูลอยู่ระหว่างเดือน ส.ค. – ก.ย. 2552 ( ตูภาคผนวก ช : 306 )

จากข้อมูลของแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูจำนวน 6 ท่าน แบ่งเป็นชาย 3 คน หญิง 3 คน ได้ข้อสรุปดังนี้

1. ในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ฯ ได้มีทัศนคติต่อชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

1.1 ด้านความจำเป็นและความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.

ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความน่าสนใจมาก เหมาะที่จะนำมาใช้สำหรับนักเรียนมุสลิมทุกคน คำศัพท์ต่างๆที่ใช้เป็นคำที่ใกล้ตัวเด็ก และเด็กค่อนข้างคุ้นเคย มีการสอดแทรกคุณธรรมเข้าไปด้วย เนื่องจากเด็กในวัยนี้เป็นวัยแห่งการเริ่มต้นในการเรียนรู้และทำความเข้าใจสิ่งต่างๆถ้าเราเริ่มต้นในสิ่งที่ดีสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของเด็กจะทำให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจง่ายขึ้น ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ ชุดนี้ จึงมีความจำเป็นและสำคัญมาก เพราะมีการบูรณาการอิสลามในทุกสาระภาษาไทย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ศาสนาอิสลามตั้งแต่เริ่มต้น และแบบฝึกทักษะชุดนี้เหมาะสมมากที่สุดที่จะใช้ในสังคมมุสลิม มิฉะนั้นเด็กจะถูกปลูกฝังในสิ่งที่สวนทางกับหลักศาสนาอิสลาม และแบบเรียนทั่วไปไม่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

## 2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.

ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความน่าสนใจมากเป็นคำที่นักเรียนสนใจสามารถผสมผสานเนื้อหาได้ดีมากเหมาะกับนักเรียนเป็นอย่างดี เพราะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิตของนักเรียนโดยตรง ถ้าไม่นำไปใช้สอนเด็กถือว่าการเสียโอกาสสำหรับเด็ก ที่ผ่านมามีเคยปรากฏมีหนังสือแบบนี้ที่ได้ทั้งเนื้อหาสาระความรู้ การพูด การอ่าน การเขียน ครบถ้วนสมบูรณ์ แบบฝึกทักษะชุดนี้ นอกจากเพิ่มทักษะด้านภาษาไทยแล้วยังมีเนื้อหาและเรื่องราวต่างๆที่เกี่ยวข้องวิถีชีวิตชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งจะทำให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและวิถีการดำเนินชีวิตของตนเองได้มากยิ่งขึ้น และแบบเรียนที่มีอยู่ทั่วไปไม่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน

## 3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความน่าสนใจมาก นอกจากได้เรียนรู้เรื่องหลักภาษาไทยแล้ว เนื้อหาหรือเรื่องราวต่างๆที่เด็กได้อ่านเป็นเรื่องราวใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่าน ดังนั้น การที่ได้นำชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีการบูรณาการอิสลาม ซึ่งเป็นเรื่องที่ดีสำหรับเด็กมุสลิมจะทำให้เด็กนำเรื่องราวต่างๆที่ได้อ่านมาผนวกใช้กับชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังง่ายต่อการทำความเข้าใจของเด็ก จำเป็นสำหรับสังคมมุสลิมที่ควรนำเอาแบบเรียนภาษาไทยที่สอดแทรกอิสลามในเนื้อหาทุกแง่มุมและทุกชั้นเรียนมาใช้สอนเด็กและสมควรส่งเสริมอบรมบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนแบบบูรณาการอิสลาม

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีประโยชน์ต่อครูและนักเรียน สรุปได้ดังนี้ คือ

**ประโยชน์ต่อครู** คือ ครูไม่ต้องเสียเวลาในการจัดเตรียมการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม เพราะเนื้อหาในแบบฝึกทักษะภาษาไทยนี้ ส่วนใหญ่มีการบูรณาการอิสลามสมบูรณ์แล้ว นำมาใช้แล้วได้ผลดีสอดคล้องต่อความต้องการของท้องถิ่น ครูไม่ต้องเครียดกับการสอน และหากผู้สอนมีการเตรียมแผนการสอนที่ดีและเข้าใจในเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ ๆ น่าจะเกิดประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เรียน

**ผลดีต่อนักเรียน** คือ เด็กเรียนรู้ได้ง่าย เพราะเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวสามารถจดจำทำให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนมากขึ้น ส่งผลให้เด็กอ่านหนังสือได้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี นอกจากได้ความรู้ภาษาไทยแล้ว ยังเป็นการปูพื้นฐานให้เด็กได้เข้าใจวัฒนธรรมของตนเองทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน แบบเรียนมีเนื้อหาอ่านสนุก เด็กเรียนแล้วมีความสุข คำที่นำมาใช้ทำให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องตามวรรณยุกต์ เช่น กะบะฮ์ ชะกาต ฯลฯ ทำให้นักเรียนเรียนรู้คำยากที่มาจากภาษาอาหรับ

**1.3 ด้านผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มากหรือน้อย สรุปได้ดังนี้ คือ**

**ด้านมาก** ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามได้ง่าย เพราะเนื้อหาสอดคล้องกัน มีภาพประกอบสวยงาม น่าสนใจเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน ง่ายต่อการเข้าใจ เน้นผู้เรียนให้มีการฝึกอ่านและเขียนให้ถูกต้อง ครูสามารถยกตัวอย่างคำที่ใช้ในท้องถิ่นมาเปรียบเทียบกับคำที่มีอยู่ในชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น สามารถสอดแทรกแนวคิดหลักการศาสนาบัญญัติ และสามารถทำกิจกรรมได้สอดคล้องกับเนื้อหา เพราะเกี่ยวข้องกับชีวิตนักเรียนมุสลิมโดยตรง ผู้สอนสามารถสอนได้อย่างสนุกสนาน เนื้อเรื่องสนุกอ่านแล้วเกิดรอยยิ้มที่มุมปาก

**ด้านน้อย** หากผู้สอนขาดความพร้อมหรือไม่มีพื้นฐานด้านบูรณาการอิสลาม และไม่มี ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยนี้ อาจอธิบายให้เด็กเข้าใจลำบาก รวมทั้งบทเพลงต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยนี้ด้วย

**1.4 ด้านความรู้สึกที่ดีต่อบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มากหรือน้อย สรุปได้ดังนี้ คือ**

**ด้านมาก** ถ้าผู้สอนเตรียมการสอนมาดี มั่นใจว่าจะช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนภาษาไทยในชั้นเรียนได้ดีมาก เพราะเด็กจะรู้สึกว่าการเรียนภาษาไทยไม่ใช่เรื่องยาก และเรื่องราวต่าง ๆ เป็นสิ่งที่เด็กคุ้นเคยอยู่แล้ว จึงง่ายต่อการทำความเข้าใจ แบบฝึกทักษะฯ นี้ มีภาพประกอบและกิจกรรมให้ทำหลากหลายทำให้เด็กมีความสนใจอยากเรียน ครูสามารถประเมินผลได้ทุกขั้นตอน

**ด้านน้อย** ไม่มี

**1.5 ด้านผู้สอนมีเจตคติและความใส่ใจที่ดีต่อผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มากหรือน้อย สรุปได้ดังนี้ คือ**

**ด้านมาก** เนื่องจากแบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ ชุดนี้สร้างเจตคติที่ดีต่อการสร้างศรัทธาและปลูกฝังความรักในศาสนาทำให้ผู้สอนมีเจตคติและความใส่ใจที่ดีต่อผู้เรียนมาก เพราะนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นเด็กมุสลิมซึ่งขาดโอกาสในการเรียนชุดแบบฝึกทักษะฯ อย่างนี้

**ด้านน้อย** ไม่มี

2. ในด้านผู้บริหาร/หัวหน้าหมวดวิชามีนโยบาย และวิธีปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในด้านต่อไปนี้ คือ

2.1 ด้านโครงสร้างการบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม สรุปได้ดังนี้ คือ

2.1.1 จัดสรรเวลาในการสอนเหมือนเดิม

2.1.2 จัดให้มีการสอนซ่อมและสอนเสริมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้เวลานอกเหนือจากการสอนปรกติ

2.1.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการฝึกปฏิบัติจริงตามวิถีชีวิตของผู้เรียน

2.1.4 จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา กำหนดแล้วนำมาบูรณาการกับชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

2.1.5 ให้มีวิจัยในชั้นเรียน

2.2 ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สรุปได้ ดังนี้ คือ

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มีคุณภาพมาตรฐานบนคุณธรรมและจริยธรรมแห่งอิสลาม การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามจัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานสัมพันธระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้กับสาระแกนกลางภาษาไทยและประเมินผลตามสภาพจริง

2.3 ด้านการประสานงานภายในเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สรุปได้ ดังนี้ คือ

2.3.1 จัดประชุมครูผู้สอน เพื่อทำความเข้าใจให้ทราบเจตนารมณ์

2.3.2 มอบหมายงานให้ครูผู้สอนตรงตามถนัด เพื่อความเหมาะสม

2.3.3 ใช้ระบบสื่อสาร 2 ทาง ระหว่างครูและผู้บริหารนิเทศติดตาม

2.3.4 วัดและประเมินผล

2.4 ด้านการดำเนินงานตามแผนการบริหารแบบบูรณาการอิสลาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สรุปได้ ดังนี้ คือ

2.4.1 วางแผนจัดบุคคลเข้าสอน ควรเป็นครูมุสลิม

2.4.2 ดำเนินการสอนตามแผนและปฏิทิน มีการนิเทศติดตาม

2.4.3 ครูประเมินผลตามสภาพจริง

2.5 ด้านหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียน ครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สรุปได้  
ดังนี้ คือ

- 2.5.1 การคัดเลือกครูให้ตรงตามเอกภาษาไทยและตามความถนัด
- 2.5.2 นักเรียนที่เป็นมุสลิม

2.6 ด้านระบบการประเมินผลการเรียน การสอนแบบบูรณาการอิสลาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สรุปได้ ดังนี้ คือ

- 2.6.1 ใช้การประเมินตามสภาพจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้สาระแกนกลาง ภาษาไทย และประเมินผลตามจุดประสงค์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2.6.2 มีเกณฑ์การวัดและให้คะแนนอย่างชัดเจน
- 2.6.3 วิธีการประเมินครอบคลุมพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย
- 2.6.4 แจงผลการประเมินย้อนกลับให้ผู้เรียนหรือนักเรียน
- 2.6.5 มีการวัดหลายวิธี ผู้วัดหลากหลาย เช่น ครู ผู้ปกครองหรือนักเรียนเอง
- 2.6.6 สอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้ปกครองและนักเรียน

2.7 ด้านระบบส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สรุปได้  
ดังนี้ คือ

- 2.7.1 ประชุมครู ชี้แจงทำความเข้าใจ
- 2.7.2 อบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้ศึกษาต่อในระดับต่อไป
- 2.7.3 สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชยให้รางวัลเมื่อประสบความสำเร็จ

2.8 ด้านการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สรุปได้ ดังนี้ คือ

- 2.8.1 ประชุมคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา /ประชุมผู้ปกครอง
- 2.8.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านพับ แจกเอกสารให้แสดงความคิดเห็น
- 2.8.3 จัดนิทรรศการโชว์ผลงาน/ตีพิมพ์ลงในวารสาร

2.9 ด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สรุปได้  
ดังนี้ คือ

- 2.9.1 บทเรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับการพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียน ข้อ 1 คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
- 2.9.2 บทเรียนมีความสัมพันธ์สนองจุดประสงค์ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 4 และ มาตรฐานที่ 5 มุ่งส่งเสริมให้คิดวิเคราะห์ และส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ และส่งเสริมให้ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลาย ครูไม่ต้องคิดเรื่องการบูรณาการอิสลาม

3.ในการพิจารณาประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม ผู้บริหารและครูมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงเกี่ยวกับด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังต่อไปนี้ คือ

3.1 ด้านโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาฯ เกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาสาระระหว่างหลักสูตรแกนกลางพื้นฐานภาษาไทย พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สรุปได้ ดังนี้ คือ

3.1.1 ควรใช้คาบเวลาเหมือนเดิมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางพื้นฐานภาษาไทย พ.ศ. 2544

3.1.2 ควรมีคาบเวลาในการสอนซ่อมและสอนเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนอ่อน

3.2 ด้านระบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สรุปได้ ดังนี้ คือ

3.2.1 ครูมีการเตรียมการสอน, เตรียมสื่อ เตรียมเครื่องมือวัสดุผล

3.2.2 ครูมีการดำเนินการสอนตามขั้นตอน

3.2.3 ครูมีการประเมินและวัดผลการสอน

3.3.3 ครูมีการบันทึกหลังสอน , มีการสอนซ่อมเสริม

3.3.4 ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนา

3.3 ด้านประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สรุปได้ ดังนี้ คือ

3.3.1 ให้มีการจัดทำแผนการสอน, เตรียมการสอน

3.3.2 ดำเนินการสอนตามกระบวนการ

3.3.3 ทุกขั้นตอนสอดคล้องกับคุณธรรม

3.3.4 ส่งเสริมให้เด็กรู้จัก คิดวิเคราะห์

3.3.5 เน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

3.3.6 จัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3.3.7 มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

3.4 ด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในด้านเก่ง ดี มีความสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สรุปได้ ดังนี้ คือ

3.4.1 มีผลสัมฤทธิ์ ด้านดี ผ่านเกณฑ์ประเมินอย่างน้อย 60 %

3.4.2 นักเรียนมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดี ซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด เสียสละ

เพื่อส่วนรวม



- 3.4.3 ปฏิบัติศาสนกิจด้วยความศรัทธา
- 3.4.4 สามารถอ่าน เขียน คำพื้นฐานตามที่กำหนดได้
- 3.4.5 สามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารได้ มีนิสัยรักการอ่าน
- 3.4.6 มีอัจฉริยภาพกาย ใจดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสุขในสังคมได้

### 3.5 ด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่จบตามช่วงชั้นที่ 1 สรุปได้ ดังนี้ คือ

- 3.5.1 ควรมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 60 %

### 3.6 ด้านระบบสนับสนุนการเรียนการสอนโรงเรียน สรุปได้ ดังนี้ คือ

- 3.6.1 จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ต้นไม้พุดได้
- 3.6.2 ห้องเรียนมีบรรยากาศตามมาตรฐานห้องเรียน
- 3.6.3 มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 3.6.4 ส่งเสริมขวัญ กำลังใจ ให้รางวัล
- 3.6.5 จัดให้มีการส่งเสริมการเรียนการสอน
- 3.6.6 เน้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- 3.6.7 อาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ
- 3.6.8 มีเครื่องมือแบบฝึกหัดเพียงพอให้เด็กได้ปฏิบัติตามจำนวนผู้เรียน

### 3.7 ด้านงบประมาณ สรุปได้ ดังนี้ คือ

- 3.7.1 ควรมีงบประมาณในการจัดห้องเรียนจัดทำสื่อและแบบฝึกให้กับนักเรียน
- 3.7.2 ให้รางวัลแก่ครูที่ปฏิบัติงานจริงจัง

## 4. ทิศทางของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิมฯ ในอนาคต และสิ่งที่คาดหวังจะสรุปได้ดังต่อไปนี้

- 4.1 ทิศทางของชุดแบบฝึก ฯ ในอนาคต ควรเพิ่มเติมเนื้อหาให้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน รูปเล่มควรเป็นสีสัน และเพิ่มรูปภาพให้น่าติดตามมากกว่านี้
- 4.2 ถ้ามีการปรับปรุงหนังสือ อยากรให้เป็นรูปแบบมีสีสันสวยงาม ราคาเหมาะสม
- 4.3 มีการประชาสัมพันธ์ในการแนะนำหนังสืออย่างต่อเนื่อง คาดว่าในอนาคตโรงเรียนหลายแห่งใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ อาจนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
- 4.4 นักเรียนที่เป็นมุสลิมจะถูกสอนให้รักศาสนาของตนเองมาก ถ้ามีหนังสือเรียนหรือชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับศาสนาอิสลามก็จะทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยดีขึ้น ยิ่งเรื่องราวในหนังสือเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของมุสลิมจะทำให้นักเรียนยังสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น ทำให้นักเรียนที่เป็นมุสลิมมีโอกาสที่จะเรียนหนังสือได้ดีขึ้น ในอนาคตปัญหาเด็กมุสลิมอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ก็จะมีน้อยลง

5. จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน มีผู้บริหารและครูให้คะแนนคุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 6 คน โดยมีนโยบายหรือมาตรการที่จะรักษาและเพิ่มคุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิมฯ ให้ดีขึ้น ดังต่อไปนี้

5.1 ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 หากมีสี่ส้น จะทำให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

5.2 การวัดผล ประเมินผล ควรให้ผู้ปกครองมาเป็นผู้วัดผลด้วย

5.3 เนื้อหามีการบูรณาการอิสลามได้เหมาะสมกับเด็กมุสลิม

5.4 แบบฝึกทักษะ ๆ ชุดนี้ ทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นอยากจะเรียน

5.5 ทางด้านหลักภาษาไม่น่ามีปัญหาอะไร ทางด้านเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์เฉพาะอาจเป็นอุปสรรคต่อครูผู้สอน รวมทั้งบทเพลงต่าง ๆ ถ้าผู้สอนไม่เคยผ่านการอบรมก็ไม่สามารถร้องให้เด็กฟังได้ การเพิ่มคุณภาพผู้สอนจำเป็นต้องผ่านการอบรมในการใช้ชุดแบบฝึกทักษะ ๆ นี้

ตอนที่ 3.1 ผลการวิเคราะห์คะแนนเต็ม 5 คะแนนของผู้บริหารและครูในการให้คะแนนคุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 6 คน ซึ่งจะนำเสนอผล ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้บริหารและครูในการให้คะแนนคุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 6 คน

แบบฝึก	ผู้บริหารและครู						ผลรวม คะแนน	D $(\bar{X} - X)$	D <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6			
ป.1ต้น	3	3	4	3	4	4	21	3	9
ป.1ปลาย	3	4	3	4	4	3	21	3	9
ป.2ต้น	4	4	4	3	3	4	22	2	4
ป.2ปลาย	4	4	4	4	3	4	23	1	1
ป.3ต้น	4	4	4	4	4	5	25	1	1
ป.3ปลาย	4	4	5	4	4	5	26	2	4
คู่มือครู ป.1	4	5	4	4	5	4	26	2	4
คู่มือครู ป.2	5	4	5	4	4	4	26	2	4
คู่มือครู ป.3	4	5	4	4	5	4	26	2	4
							$\sum X = 216$	$\sum D^2 = 1600$	

$$\sum X = 216 \qquad \bar{X} = 24 \qquad \sum D = 40$$

$$\sum D^2 = 1600 \qquad n = 9 \qquad k = 6$$

$$W = \frac{12 \sum D^2}{K^2 n (n^2 - 1)}$$

$$W = \frac{12 (1600)}{(6)^2 (9)(9^2 - 1)}$$

$$W = \frac{19200}{25920}$$

$$W = 0.74$$

จากข้อมูลข้างต้น พบว่า ผลการจัดอันดับของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่าน มีค่าความสอดคล้องกันสูงทางบวก = 0.74

ตอนที่ 3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจากผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา (ดูภาคผนวก ค : 204)

การสัมภาษณ์บุคคลที่ให้ข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษานูสรณ์ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี ซึ่งผู้วิจัยได้เชิญมาสัมภาษณ์ที่ห้องทำงานส่วนตัวในขณะที่ผู้ให้สัมภาษณ์มาส่งบุตรหลานที่โรงเรียน และบางท่านผู้วิจัยออกไปเยี่ยมเยียนบ้านของผู้ให้สัมภาษณ์ รวมทั้งสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ หากผู้ให้สัมภาษณ์ไม่สะดวกในเรื่องเวลา ในระหว่างเดือนธันวาคม 2552 ในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 12 คน ได้แก่

1. คณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษาจำนวน 7 คน
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่เคยเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปัจจุบันกำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 คน

จากการสัมภาษณ์ แบ่งเป็นชาย 10 คน และหญิง 2 คน สรุปได้ ดังนี้

1) ด้านความจำเป็นและความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่า

1.1 แบบเรียนทั่วไปมีเรื่องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ทำให้พ่อแม่ไม่สบายใจในเรื่องหลักความเชื่อของศาสนาอิสลาม กล่าวคือเมื่อเด็กเรียนชั้นสูงต่อไปมาก ๆ จะทำให้ห่างจากความเชื่อของศาสนาอิสลาม

1.2 เป็นความใฝ่ฝันมานานแล้ว ที่อยากจะให้มีแบบเรียนเหมือนอย่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิมนี้ทุกวิชา แต่ยังไม่เห็นมีใครทำ ถ้าใช้ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้ปกครองจะสบายใจมาก

1.3 อยากให้มีแบบเรียนอย่างนี้ทุกวิชา ใช้ในทุกโรงเรียนที่มีเด็กมุสลิมเรียนและมีครูมุสลิมสอน เด็กจะได้เรียนรู้ศาสนาไปพร้อมกับสามัญ ไม่ต้องเสียเวลา

1.4 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนมุสลิม ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีประโยชน์ต่อครูและนักเรียน พบว่า

2.1 ประโยชน์ต่อครู เป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนในการวางเป้าหมายและทิศทางในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อสื่อ ทำให้ครูง่ายในการสอนและครูได้ความรู้จากหนังสือด้วย

2.2 ประโยชน์ต่อนักเรียน เด็กเรียนสามัญแต่ได้ความรู้ศาสนาด้วย บางคนเด็กไม่ต้องไปเรียนตาดีกา เพราะสามารถเรียนภาษามลายูกับผู้ปกครองที่บ้าน ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างยิ่งในการบูรณาการทางด้านจริยธรรมอิสลามในเนื้อหา

3) ด้านครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่า

3.1 เมื่อเปรียบเทียบกับเด็กนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนรัฐใกล้บ้าน ปรากฏว่าเด็กที่โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์จะอ่านหนังสือได้คล่องมากกว่า

3.2 จากการที่ได้ฟังมาจากผู้ปกครองของเด็กส่วนใหญ่ที่จับออกไปหรือเมื่อเด็กไปเรียนต่อที่อื่น เด็กจะสอบได้ลำดับที่ดีขึ้นกว่าเดิม เมื่อเทียบกับนักเรียนที่เรียนใกล้บ้านในโรงเรียนของรัฐ

3.3 ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ เนื่องจากรูปแบบของชุดแบบฝึก ๆ ไม่มีความซับซ้อน ยุ่งยาก มีการจัดวางอย่างเป็นระบบในความสอดคล้องและดำเนินการด้านเนื้อหาตามระดับความยากง่ายได้อย่างสมบูรณ์

4) ด้านความรู้สึกที่ดีต่อบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามพบว่า

4.1 เด็กมาเรียนที่นี่ พ่อแม่รู้สึกสบายใจ ไม่หนักใจ ไม่เป็นห่วงเรื่องศาสนา

4.2 ด้านสามัญเด็กก็ได้ด้วย

4.3 ภูมิใจในความตั้งใจและอุทิศสาคะในการพยายามวางแนวทางเพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีพื้นฐานด้านจริยธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของวัยเด็กแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พ.ร.บ การศึกษา พุทธศักราช 2542 ซึ่งเน้นให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ในภาวะที่สังคมต้องการคนดี การสร้างบรรยากาศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เป็นคนดีมีความหมายและมีค่าเป็นอย่างยิ่ง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากบุคลากรในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง สรุปได้ ดังนี้ คือ

#### 4.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม

4.1.1 ด้านครู พบว่า ส่วนใหญ่ยังไม่มีประสบการณ์ด้านการสอนมาก่อน ครูบางคนเพิ่งเรียนจบ และครูบางคนมีพื้นฐานทางศาสนาค่อนข้างน้อย ทำให้มีปัญหาในการอธิบายเนื้อหาเชิงเปรียบเทียบ การทำสื่อการสอนเพื่อให้สอดคล้องต่อบทเรียน พบว่าครูส่วนใหญ่ไม่ได้ทำ ส่วนด้านการเตรียมการสอน พบว่า ส่วนใหญ่สอนตามเนื้อหาในแบบเรียน และไม่มี การวิจัยในชั้นเรียน แต่ครูทุกคนก็มีความพยายามค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

4.1.2 ด้านนักเรียน พบว่า ด้านจริยธรรมเป็นคนดี มีความสุข ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจ ด้านการเป็นคนเก่ง พบว่า เด็กที่เรียนระดับอนุบาลจากโรงเรียนจะ อ่านได้ตามเนื้อหาในบทเรียน และเด็กเข้าใจเนื้อเรื่องในหนังสือ เมื่อให้เด็กสรุปความคิดรวบยอดจากเรื่องที่อ่าน เด็กสามารถสรุปความคิดได้เหมาะสมตามวัย เด็กกล้าแสดงออก เพราะเป็น สิ่งใกล้ตัวนักเรียน

4.1.3 ด้านผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่พอใจที่โรงเรียนมีแบบเรียนที่ บูรณาการอิสลาม ถึงแม้ว่าจะมีค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นและเด็กต้องนั่งรถและเดินทางไกลก็ยินดีส่งบุตร หลานมาเรียน ผู้ปกครองมีการประชาสัมพันธ์กันเองอย่างต่อเนื่อง และอยากให้โรงเรียนจัดทำ แบบเรียนบูรณาการอิสลามทุกวิชา และเด็กนักเรียนเวลาอยู่บ้าน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองไม่ต้อง ตักเตือนเรื่องการละหมาด เด็ก ๆ มีมารยาทที่ดีและมีการอ่านดูอาอย่างสม่ำเสมอ

#### 4.2 ด้านชุดแบบฝึกภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

4.2.1 ด้านชุดแบบฝึกภาษาไทย ฯ พบว่า การนำเสนอเนื้อหา มีการ ลำดับความยากง่าย ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัวเด็ก ทำให้เด็กมีความสุข เนื้อหาบางเรื่องอาจมีคำยากบ้าง เช่น คำอาหรับที่เป็นคำศัพท์เฉพาะ บางคำที่ครูบางคนไม่เข้าใจ และไม่สามารถขยายความและอธิบายเนื้อหาให้เด็กเข้าใจได้ แต่แนะนำให้ครูสอบถามจากผู้รู้และ เตรียมการสอนล่วงหน้า และทำสื่อให้สอดคล้องกับบทเรียน ด้านการจัดทำเป็นรูปเล่มมี ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ดังนี้ คือ อยากให้แยกแบบอ่านและแบบฝึกเป็นอย่างละเล่ม เพื่อว่าปี ต่อไปจะซื้อแค่แบบฝึกอย่างเดียว ด้านความเห็นของครู พบว่า การจัดรูปเล่มแบบเดิม เด็กสะดวก ใช้ ไม่ต้องพาแบบฝึกแบบอ่านมาครั้งละ 2 เล่ม ส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันอยากให้แบบเรียนมี สีสันจะทำให้เด็กเกิดความสนใจอยากเรียนมากขึ้นกว่านี้