

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(3)
Abstract	(5)
.....	(7)
กิตติกรรมประกาศ	(9)
สารบัญ	(10)
รายการตาราง	(13)
ตารางการปริวรรตอักษร	(14)

บทที่

1	บทนำ	
	1.1 ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา.....	1
	1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
	1.3 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	6
	1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	7
	1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
	1.6 ข้อตกลงเบื้องต้น	10
	1.7 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย	10
2	เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
	2.1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในอิสลาม.....	11
	2.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการสอนแบบบูรณาการ.....	21
	2.3 แนวการจัดทำชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ป.1 - ป.3.....	43
	2.4 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	45
	2.5 หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546.สำหรับโรงเรียนเอกชน.....	51
	2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบบูรณาการ	56
3.	วิธีดำเนินการวิจัย	
	3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	61
	3.2 แบบแผนการวิจัย.....	63
	3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.4 การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	66
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	68
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	69
3.7 เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย.....	74
3.8 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลผล.....	74
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	75
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษาด้านสภาพ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยชุดแบบฝึกทักษะ ภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียน จริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ โดยแจกแจงความถี่และแสดงค่าเป็น ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน.....	77
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะ ภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กับมาตรฐาน การเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และการบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546.....	97
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหารเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับทัศนคติต่อชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี โดยแยกตามระดับชั้น1- 3.....	125
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากบุคลากรในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษา อนุสรณ์เป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง	135

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการวิจัย	138
5.2 การอภิปรายผล.....	149
5.3 ข้อเสนอแนะ	157
ภาพประกอบที่ 1 หลักการในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.....	28
ภาพประกอบที่ 2 การเปรียบเทียบบทร้องแบบบูรณาการ.....	32
ภาพประกอบที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	48
ภาพประกอบที่ 4 การแปลความหมายคำสัมผัสประสิทธิ์สัมพันธ์.....	73
บรรณานุกรม	160
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	168
ผลการพิจารณาวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา	
ของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ(IOC)	173
ภาคผนวก ข. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	176
ภาคผนวก ค. รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....	203
ภาคผนวก ง. ประมวลแผนการจัดการหน่วยการเรียนรู้ ชั้น ป.1- ป.3.....	207
ภาคผนวก จ. ตัวอย่างการจัดการหน่วยการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	221
ภาคผนวก ฉ. ตัวอย่างการจัดการหน่วยการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	242
ภาคผนวก ช. ตัวอย่างการจัดการหน่วยการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	265
ภาคผนวก ซ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	291
ภาคผนวก ฅ ประวัติผู้เขียน.....	312

รายการตาราง

ตารางที่ 1	ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ.....	77
ตารางที่ 2	ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา...	79
ตารางที่ 3	ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม ฯ.....	81
ตารางที่ 4	ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองฯ คณะกรรมการฯ ด้านสภาพปัญหา.....	82
ตารางที่ 5	ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X})และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองฯ คณะกรรมการฯ ด้านคุณลักษณะของครู.....	84
ตารางที่ 6	ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X})และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองฯ คณะกรรมการฯ ด้านคุณลักษณะผู้เรียน	86
ตารางที่ 7	ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X})และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองฯ คณะกรรมการฯ ด้านปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้.....	88
ตารางที่ 8	ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X})และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองฯ คณะกรรมการฯ ด้านประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	90
ตารางที่ 9	ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X})และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองฯ คณะกรรมการฯ ด้านการวัดและประเมินผล.....	92
ตารางที่ 10	ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X})และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองฯ คณะกรรมการฯ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	94
ตารางที่ 11	ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X})และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ด้านแนวทางการวิเคราะห์ ฯ.....	97
ตารางที่ 12	คะแนนความคิดเห็นคุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะฯของผู้บริหารและครู.....	132