

ภาคผนวก ช  
ตัวอย่างการจัดทำหน่วยการเรียนรู้  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

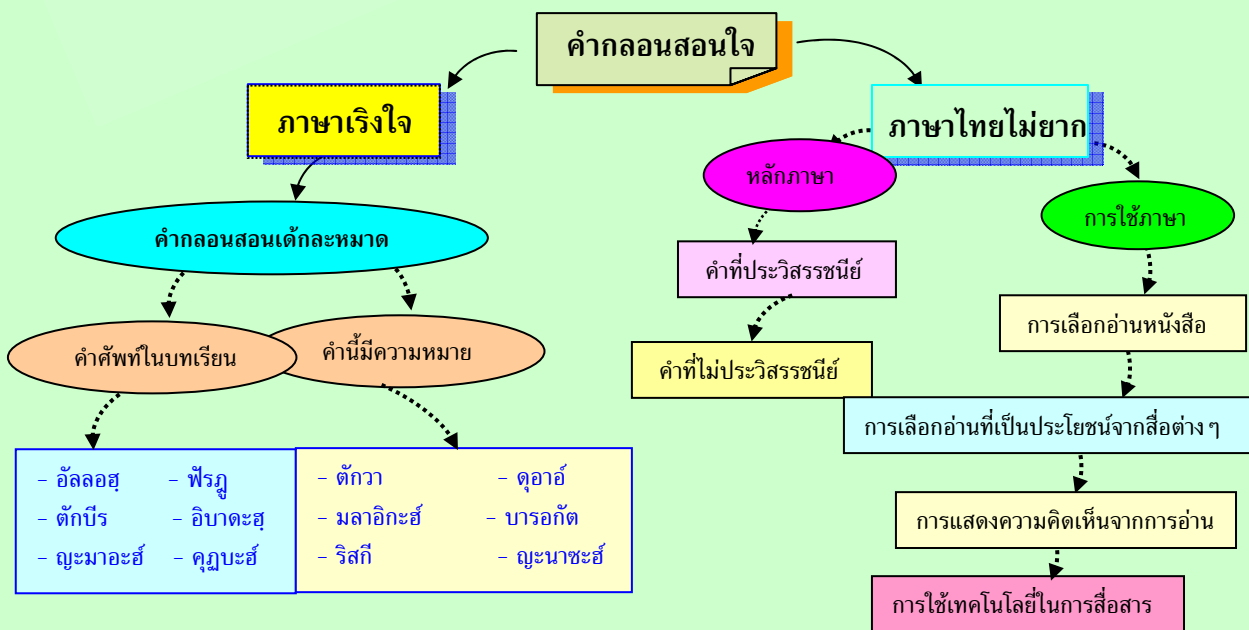
Prince of Songkla University  
Pattani Campus



# คำกลอนสอนใจ



**แผนผังความคิด** ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑





## คำกลอนสอนเด็กละหมาด

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| อัลลอฮ์สั่งใช้    | ให้เราละหมาด   |
| ที่เป็นฟิรฎู      | เรียนรู้ละหมาด |
| ในหนึ่งวันนี้     | มี ๕ ละหมาด    |
| เราต้องรักษา      | เวลาละหมาด     |
| และก่อนที่เรา     | เข้าเฝ้าละหมาด |
| ต้องตั้งใจทำ      | อาบน้าละหมาด   |
| ให้สมบูรณ์ดี      | ก่อนที่ละหมาด  |
| ตามแบบฉบับ        | มีน้ำละหมาด    |
| รักษาตักบิร       | สี่สิบละหมาด   |
| ร่วมอิบาดะฮ์      | ญะมาอะฮ์ละหมาด |
| วันศุกร์/คุญบะฮ์  | ญุมอะฮ์ละหมาด  |
| ด้วยความเคร่งครัด | ปฏิบัติละหมาด  |
| มีจิตตักวา        | ทุกคราละหมาด   |
| ดูอาอ์ทุกครั้ง    | หลังจากละหมาด  |

ถ้าเดินทางไกล  
ผลบุญดียิ่ง

อัลลอฮ์พอใจ  
มลาอิกะฮ์รักใคร่

บารอกัตริสกี  
มีนุรตักวา

เราอย่าเปลอไพล  
เพราะจะทำให้

เราต้องตั้งใจ  
ด้วยความถ่อมตน

ให้ย่อละหมาด

ไม่ทิ้งละหมาด

ถ้าใครละหมาด

ผู้ใดละหมาด

ถ้ามีละหมาด

ไบหน้าละหมาด

หลงไกลละหมาด

เหมือนไม่ละหมาด

อยู่ในละหมาด

อดทนละหมาด



และหมั่นศึกษา  
เพื่อให้หัวใจ

ฟังเสียงอาซาน  
แยกคนแตกต่างกัน

ใครเป็นมุสลิม  
รีบเร่งเร็วพลัน

คุณค่าละหมาด

ห่วงใยละหมาด

สัญญาณละหมาด

ระหว่างละหมาด

แย้มยิ้มละหมาด

ชวนกันละหมาด

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| หากใครละเลย       | ทำเฉยละหมาด    |
| เหมือนเป็นคนหยิ่ง | ละทิ้งละหมาด   |
| ความชั่วห่างไกล   | ถ้าใจละหมาด    |
| โทษทัณฑ์มีจริง    | อย่าทิ้งละหมาด |



|                   |                |
|-------------------|----------------|
| แม้จะทำสิ่งใด     | ถ้าไม่ละหมาด   |
| ย่อมจะสูญเปล่า    | เราไม่ละหมาด   |
| ต้องการสิ่งใด     | ขอในละหมาด     |
| ด้วยความตั้งใจ    | เมื่อได้ละหมาด |
| สุนัต หน้า – หลัง | ทุกครั้งละหมาด |
| ผลบุญเพิ่มพูน     | ทวีคูณละหมาด   |



|                |               |
|----------------|---------------|
| อีดีลฟิตรี     | มีการละหมาด   |
| ชะกาตฟิตเราะฮ์ | ออกก่อนละหมาด |



อีดีลัญญา  
และทำกุรบาน  
วันอีตทั้งสอง  
ใครเป็นคนดี

ร่วมมาละหมาด  
หลังการละหมาด  
ต้องไปละหมาด  
ดูที่ละหมาด



เมื่อมีคนตาย  
ฟิรฎูกิฟายะฮ์

ร่วมไปละหมาด  
ญะนาซะฮ์ละหมาด

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| ถึงวันโลกหน้า    | ประชาละหมาด      |
| ต่างพันโทษทัณฑ์  | เข้าสวรรค์ละหมาด |
| มลาอิกะฮ์เชิญสู่ | ประตูละหมาด      |
| ได้เข้าสวรรค์    | อยู่ชั้นละหมาด   |
| เป็นผลรางวัล     | มุงมันละหมาด     |
| ตอบแทนความดี     | ที่ได้ละหมาด     |
| ตั้งนั้นถ้าใคร   | ใส่ใจละหมาด      |
| อิคลาศมุงมัน     | ยืนยันละหมาด     |
| ด้วยใจอดทน       | ยอมตนละหมาด      |
| สุดท้ายสุขสันต์  | เพราะขยันละหมาด  |



|                   |               |
|-------------------|---------------|
| วันนี้ถ้าเด็ก     | เล็ก ๆ ละหมาด |
| วันหน้าเติบโตใหญ่ | ชอบไปละหมาด   |
| จำไว้เด็กดี       | ต้องมีละหมาด  |
| สังคมเชิดชู       | คนรู้ละหมาด   |
| ขอจบคำกลอน        | สอนเด็กละหมาด |
| เพื่อการเรียนรู้  | นำสู่ละหมาด   |

## คำศัพท์ในบทเรียน

|            |          |               |                |
|------------|----------|---------------|----------------|
| อัลลอฮ์    | ฟิรฎู    | ตักบิร        | อิบาดะฮ์       |
| ญะมาอะฮ์   | คุฎุบะฮ์ | ตักวา         | ดูอาฮ์         |
| มลาอิกะฮ์  | บารอกัต  | ริสกี         | นุรตักวา       |
| อาซาน      | สุนัต    | อีดีลฟิตรี    | ชะกาตฟิตเราะฮ์ |
| อีดีลอัฎฮา | กurban   | ฟิรฎูกิฟายะฮ์ | ญะนาซะฮ์       |

## คำนี้มีความหมาย

|               |         |                                |
|---------------|---------|--------------------------------|
| ฟิรฎู         | หมายถึง | กำหนดเวลา เงื่อนไข             |
| อิบาดะฮ์      | หมายถึง | การปฏิบัติศาสนกิจ, การเชื่อฟัง |
| ญะมาอะฮ์      | หมายถึง | กลุ่มชน, สมาคม, การชุมนุม      |
| คุฎุบะฮ์      | หมายถึง | คำปราศรัย, สุนทรพจน์           |
| ตักวา         | หมายถึง | การยำเกรงและเกรงกลัวต่ออัลลอฮ์ |
| ดูอาฮ์        | หมายถึง | การเรียก, การวิงวอนต่ออัลลอฮ์  |
| มลาอิกะฮ์     | หมายถึง | เทวทูต                         |
| บารอกัต       | หมายถึง | ความจำเริญ, ความผาสุก          |
| ริสกี         | หมายถึง | ปัจจัยยังชีพ                   |
| ญะนาซะฮ์      | หมายถึง | ศพ                             |
| ฟิรฎูกิฟายะฮ์ | หมายถึง | ความสำคัญด้านสังคม ส่วนรวม     |



# ภาษาไทยไม่ยาก

## หลักภาษาไทย

### คำที่ประวิสรรชนีย์

คำที่ประวิสรรชนีย์ (-ะ) คือคำที่มีสระอะ(-ะ) ประสมอยู่ เวลาอ่านออกเสียง ให้อ่านออกเสียง อะ เต็มเสียง เช่น ละหมาด ชะกาฮั ยะยา อามานะห์ กะปิ ชะนี เป็นต้น



กระรอก



กระดูก



กระจก



ญานาชะฮ์

ملائكة

มลาอิกะฮ์



ชะกาฮ

### หัดอ่านเป็นคำ

|        |           |        |        |         |        |
|--------|-----------|--------|--------|---------|--------|
| มะระ   | กะหล่ำปลี | สะพาน  | ทะเลาะ | กระทะ   | ตะกร้า |
| กระดุม | กระดาน    | ชะนี   | มะเขือ | มะม่วง  | กะลา   |
| มะลิ   | มะละกอ    | กะปิ   | ประปา  | กระดิ่ง | กระเบ  |
| กระรอก | สับปะรด   | ประชา  | ละหมาด | ระหว่าง | ละทิ้ง |
| ทะเล   | ละเมอ     | กระถาง | กระโถน | กระโดด  | ตะโกน  |

# คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

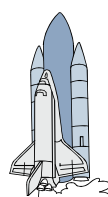
คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ (-ะ) คือคำที่ไม่มีรูป (-ะ) สระอะประสมอยู่  
แต่เวลาอ่านให้อ่านออกเสียง อะกึ่งเสียง เช่น ขนม อร่อย สนุกสนาน  
สมัคร สมุด ชยัน ชยับ ฯลฯ



สมุด



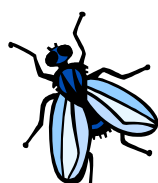
จมูก



จรวด



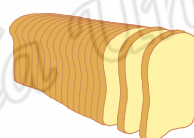
ไอศกรีม



แมลงวัน



วิทยุ



ขนมปัง



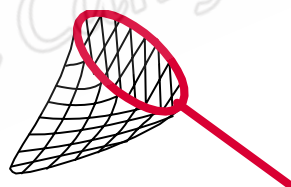
องุ่น



สบู่



สมอ



สวิง



ทหาร

## หัดอ่านเป็นคำ

|      |       |       |       |        |       |
|------|-------|-------|-------|--------|-------|
| ชยัน | ชยะ   | ชยับ  | ชโมย  | ขมา    | ขนม   |
| จริต | วิทยา | ชบา   | นบี   | วสันต์ | วัลย์ |
| ตลาด | ตลก   | ตลอด  | ตลับ  | ตลบ    | ผยอง  |
| สบาย | สไบ   | สมัคร | เสม็ด | เสมอ   | สมอง  |
| ถนน  | ถนนอม | ถนัด  | ถล่ำ  | ไกล    | โฉน   |

## การใช้ภาษา

### การเลือกอ่านหนังสือ

**การอ่าน** หมายถึง การแปลความหมาย และทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด ซึ่งเราสามารถนำความรู้ ความคิด ที่อ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

**ประโยชน์ของการอ่านมีหลายประการ** ดังนี้

๑. ทำให้มีความรู้ เช่น การอ่านหนังสือเรียน หรือตำราวิชาการต่าง ๆ
๒. ทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เช่น การอ่านนิทาน นิยาย
๓. ทำให้รู้ทันเหตุการณ์ เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต
๔. ทำให้ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ เช่น การอ่านพจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายของคำศัพท์ที่ต้องการ เป็นต้น
๕. ทำให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้น เพราะการอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ย่อมทำให้อ่านได้รวดเร็ว แคล่วคล่อง สามารถเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่าย จับใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างถูกต้อง และสามารถประเมินคุณค่าของเรื่องที่อ่านได้ว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร เพราะอะไร
๖. ทำให้จิตใจสงบ เช่นการอ่านอัลกุรอาน อ่านคุณค่าอามัล เป็นต้น




การอ่านหนังสือ สามารถจำแนกจุดประสงค์ได้กว้าง ๆ ดังนี้


๑. อ่านเพื่อต้องการหาความรู้ ได้แก่ การอ่านหนังสือเรียนวิชาต่างๆ การอ่านสารคดีต่างๆ หรือการอ่านตำราทางวิชาการ ชีวประวัติผู้ทรงคุณธรรม เป็นต้น
๒. อ่านเพื่อความบันเทิง ได้แก่ การอ่านนิยาย เรื่องสั้น การ์ตูน หรือบทกวี เป็นต้น
๓. อ่านเพื่อทราบข่าวสาร หรือความคิดเห็น ได้แก่ การอ่านบทความประเภทต่างๆ หรือการอ่านข่าว เป็นต้น
๔. อ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านข่าว โฆษณา ป้ายประกาศ แผ่นพับ ฉลากยา ประชาสัมพันธ์ หรือการอ่านอัลกุรอานแปลไทย เพื่อจะได้ทราบความหมาย คำสั่งห้ามและคำสั่งใช้ เพื่อเราจะได้นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง



## การเลือกอ่านเรื่องที่เป็นประโยชน์จากสื่อต่างๆ

เราสามารถเลือกอ่านเรื่องราวจากสื่อต่างๆ ได้หลายที่ เช่น

 **สื่อสิ่งพิมพ์** เป็นสื่อที่บันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงบนกระดาษ เช่น หนังสือเรียน นิตยสาร หนังสือพิมพ์ ตำราวิชาการต่าง ๆ หรือหนังสือการ์ตูน

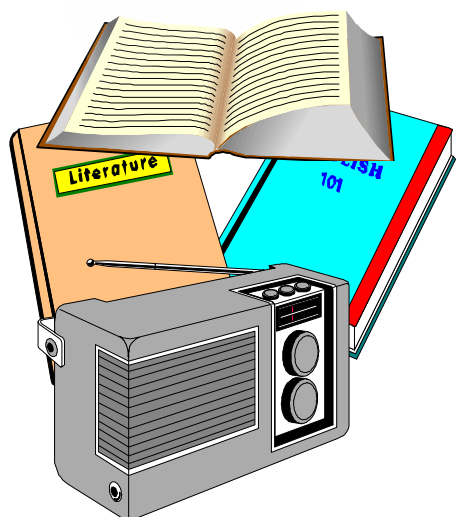
 **สื่ออิเล็กทรอนิกส์** เป็นสื่อที่บันทึกเรื่องราวความรู้ ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น เทป วิทยุ ซีดี โทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต

**สื่อที่ดี มีคุณค่าสมควรอ่าน ควรมีลักษณะดังนี้** คือ

๑. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดแทรกคุณธรรม ความดีงาม และความถูกต้องไว้ในหนังสือ เพื่อให้ผู้อ่านสามารถนำข้อคิดไปเป็นอุทาหรณ์สอนใจ สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนได้

๒. มีเนื้อหาสาระดี เหมาะสมกับวัย มีความทันสมัย ไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง และให้ข้อคิด คติเตือนใจที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน

๓. ให้ความรู้ และความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน



## การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน

**การแสดงความคิดเห็น** เป็นการพูด หรือเขียนเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน โดยไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด

**การพูดและเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น** มีหลักปฏิบัติ ดังนี้

๑. ใช้ภาษาสุภาพ ชัดเจน
๒. แสดงความคิดเห็นในทางสร้างสรรค์
๓. มีเหตุผลประกอบการแสดงความคิดเห็น
๔. มีมารยาทในการพูด และการเขียน



**ตัวอย่าง การเขียนแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน**

เรื่อง เตือนใจ คินละเรื่อง

สำนักพิมพ์ อาลีฟาณิชย์ ราคา ๓๕ บาท

เรื่องเตือนใจ คินละเรื่อง เป็นเรื่อง

จริงที่ปรากฏในตำรับตำราของศาสนา ซึ่งผู้เขียนคืออาจารย์มันศูร อับดุลลอฮ์ ได้พยายามรวบรวมไว้เป็นหนังสืออ่านเล่มเล็ก เพื่อให้ผู้ปกครองใช้เป็นสื่อในการสร้างความรัก ความผูกพันให้ลูกหลานได้หันกลับมายึดมั่นในเรื่องราวของศาสนา

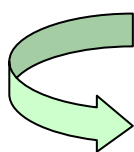
โดยผู้ปกครองต้องเสียสละเวลาให้กับลูกน้อยของตนสักวันละ ๑๐ นาทีทุกวันก่อนนอน เพื่อเป็นการช่วยสร้างสังคมกันใหม่ สังคมของคนมีคุณธรรม



## การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เป็นการนำอุปกรณ์ หรือเครื่องมือต่าง ๆ มาใช้ในการสื่อสาร เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น

ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล



ใช้โทรศัพท์ในการติดต่อสื่อสาร



### ข้อควรปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

๑. เลือกใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารที่เหมาะสมกับการใช้งาน
๒. ใช้ข้อความกระชับ เข้าใจง่าย
๓. ใช้ภาษาที่ชัดเจน ไม่วกวน
๔. ใช้น้ำเสียงที่สุภาพ ไพเราะ
๕. เขียนหรือพิมพ์ข้อความให้ถูกต้อง สื่อความหมายได้



๑.๑ ตอบคำถามจากเรื่องที้อ่าน คำกลอนสอนเด็กประถม

๑) ให้นักเรียนอธิบายข้อบังคับเวลาละหมาดฟัรฎูทั้ง ๕ เวลาตั้งแต่เริ่มต้นจนหมดเวลาละหมาด

.....

.....

.....

.....

.....

๒) นักเรียนอธิบายวิธีการอาบน้ำละหมาดว่ามีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





๑.๒ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและเขียนคำให้ถูกต้อง

ต. ละหมาด = ล-ะ → ละ    หม-า-ด → หมาด

๑.วันนี้ = .....

๒.แบบนบี = .....

๓.ห่วงใย = .....

๔.ตักวา = .....

๕.ทุกที่ = .....

๖.ยืนหยัด = .....

๗.พอใจ = .....

๘.รักใคร่ = .....

๙.ผู้ใด = .....

๑๐.เปลอไฟล = .....

### ๑.๓ ให้นักเรียนอ่านในใจและ ชิดเส้นใต้จับคู่คำที่ออกเสียงเดียวกัน

อัลลอฮ์พอใจ

ถ้าใครละหมาด

มลาอิกะฮ์รักใคร่

ผู้ใดละหมาด

บารอกัตริสกี

ถ้ามีละหมาด

มีนุรตักวา

ไบหน้าละหมาด

เราอย่าเปลอไฟล

หลงไกลละหมาด

เพราะจะทำให้

เหมือนไม้ละหมาด

เราต้องตั้งใจ

อยู่ในละหมาด

ด้วยความถ่อมตน

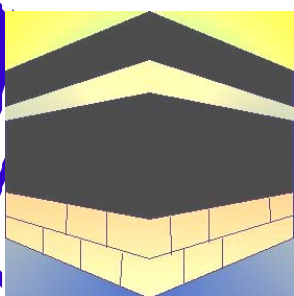
อดทนละหมาด

และหมั่นศึกษา

คุณค่าละหมาด

เพื่อให้หัวใจ

ห่างไยละหมาด



บทร้อยกรองที่นักเรียนอ่าน จัดอยู่ใน  
ประเภทกลอนสี่ ใช้สัมผัสในแต่ละวรรค  
และคำลงท้ายวรรคทุกวรรคใช้คำเดียวกัน  
ตลอด ซึ่งจะต่างจากกลอนสี่ทั่วไป

๑.๔ นำคำที่ออกเสียงเดียวกันมาเขียนจับคู่ใหม่

The worksheet contains ten pairs of overlapping hearts, arranged in five rows and two columns. Each heart has a horizontal line across its middle, intended for writing. The hearts are colored in shades of purple and pink. A faint watermark 'Princess of Songkhla University Pattani Campus' is visible across the page.

## ๒.ภาษาไทยไม่ยาก

คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์  
การเลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์จากสื่อ  
ต่าง ๆ / การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน /  
การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

๒.๑ อ่านคำให้คล่อง และเลือกคำที่ให้ไปใส่ในตารางให้ถูกต้อง พร้อม  
เขียนคำอ่าน และความหมาย อย่างละ ๑๐ คำ

|             |            |         |          |          |
|-------------|------------|---------|----------|----------|
| กะทัดรัด    | กบาล       | กบี่    | กะลาสี   | กะทันหัน |
| ขมุกขมัว    | ชะม้กเขม้น | ขมา     | ขมุกขมอม |          |
| ขมิขมัน     | สบง        | ขโมย    | ถมิ่งทิง | คะเน     |
| สะพาน       | ชะงอก      | คณบดี   | ชะงัก    | ชโลม     |
| ชะลอ        | ตะลิ่ง     | ชะรอย   | คะมำ     | สัจจะ    |
| ทะนง        | สบาย       | สะกิด   | สะเก็ด   | ชนวน     |
| ละเมียดละไม | ละเอียด    | สาธารณะ | ชะง่อน   | มรณะ     |
| ตลก         | ตะลุด      | ตลิ่ง   | ทนาย     | ทยอย     |
| ทโมน        | สกัด       | คะนึ่ง  | สไบ      | นวลลออ   |
| ระลึก       | ระบำ       | ทะนาน   | พเนจร    | ธรรมชาติ |
| ศิลปะ       | พละ        | สักการะ | อารยะ    | ธรรมะ    |



๒.๓ ให้นักเรียนอ่านคำแล้วนำไปเติมในช่องว่างด้านขวาของภาพ และ  
แต่งประโยคให้สมบูรณ์

กระดิ่ง มนุษย์อวกาศ มัสยิด ตะกร้า  
รถจักรยาน กระดานดำ วิทยุ ประตู



-----  
-----



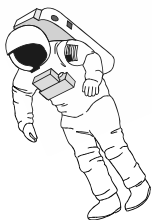
-----  
-----



-----  
-----



-----  
-----



-----  
-----



-----  
-----

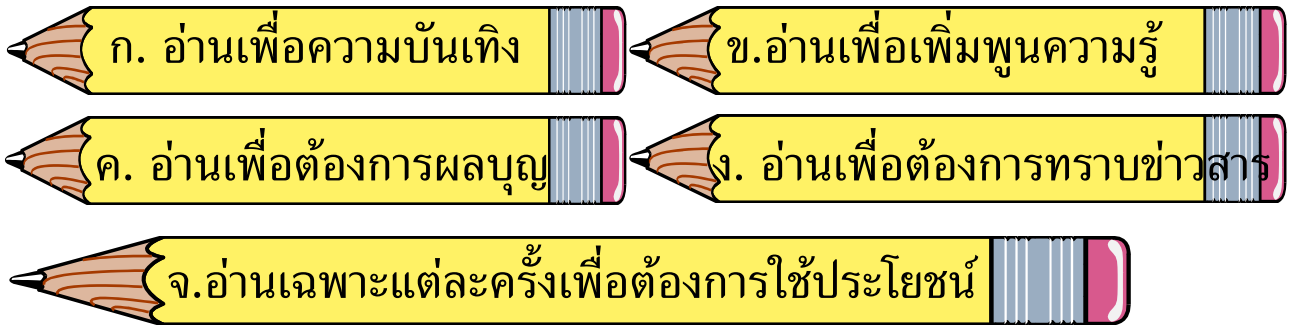


-----  
-----



-----  
-----

๒.๔ นำตัวอักษร ก - จ เต็มลงในช่องว่างหน้าชนิดของหนังสือ



\_\_\_ ๑) ฉลากยา

\_\_\_ ๒) อัลกุรอาน

\_\_\_ ๓) แบบเรียนภาษาไทย

\_\_\_ ๔) สมุดโทรศัพท์

\_\_\_ ๕) หนังสือพิมพ์

\_\_\_ ๖) นิทานอีสป

\_\_\_ ๗) ประวัตินปีต่างๆ

\_\_\_ ๘) สารานุกรมไทย

\_\_\_ ๙) ป้ายประกาศ

\_\_\_ ๑๐) บทความ

๒.๕ เลือกหนังสืออ่านประเภทใดก็ได้จำนวน ๑ เล่ม และสรุปเนื้อหา พร้อมทั้งบอกประเภทของหนังสือ และจุดประสงค์ในการอ่าน

ชื่อเรื่อง.....

ประเภทของหนังสือ.....

จุดประสงค์.....

สรุปเนื้อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....





๒.๗ ให้นำคำย่อประเภทของเทคโนโลยีในการสื่อสารใส่ลง  เพื่อ  
บอกประเภทของเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้

|   |                    |   |
|---|--------------------|---|
|  | อ แทน อินเทอร์เน็ต |  |
|  | ท แทน โทรศัพท์     |  |
| ฟ แทน โทรสาร (fax)  |                    | ว แทน วิทยุสื่อสาร  |

- ๑) ฟาตัดหาข้อมูลทำรายงานโดยไม่ใช้หนังสือ
- ๒) เทศบาลส่งสำเนาเอกสารแจ้งมาที่โรงเรียนโดยไม่มีใครมาส่งงาน
- ๓) ครูนาเดียร์แจ้งว่าขอลาป่วย ๑ วัน
- ๔) รัฐบาลประกาศให้ระวังใช้หวัดนกระบาด
- ๕) ตำรวจแจ้งไปที่สถานีตำรวจเพื่อขอกำลังมาเพิ่มเติม
- ๖) คุณพ่ออ่านข่าว และเรื่องราวต่าง ๆ โดยไม่ใช้หนังสือพิมพ์
- ๗) โรงเรียนส่งสำเนาเอกสารแจ้งไปที่ร้านค้า โดยไม่ได้ไปด้วยตัวเอง
- ๘) มุซาแจ้ง ๑๙๑ ว่ามีผู้ประสบอุบัติเหตุบนถนนสายหนองจิก



แบบทดสอบ



กา X ทับคำตอบที่ถูกที่สุด

๑) คำกลอนเป็นประเภทใด

- ก. กาพย์ยานี    ข. กลอนสี่  
ค. กลอนห้า      ง. กลอนหก

๒) สาระสำคัญของคำกลอนคือ

- ก. ให้รู้เรื่องละหมาด  
ข. ให้รู้คุณค่าของละหมาด  
ค. ให้รักษาละหมาด  
ง. ถูกทุกข้อ

๓) คำว่ารักษาตักบิรสีสิบละหมาด  
หมายความว่าอย่างไร

- ก. ละหมาดหันตักบิรแรก  
พร้อมอีหม่าม ๔๐ เวลาติดต่อกัน  
ข. ละหมาดหันตักบิรแรก  
พร้อมอีหม่าม ๔๐ วันติดต่อกัน  
ค. ถูกทั้ง ก และข  
ง. ผิดทั้ง ก และข

ข้อ ๔ – ๕ ข้อใดมีคำที่แตกต่างกัน

- ๔) ก. อารยธรรม    สัจธรรม  
ข. สาธารณสุข    พลศึกษา  
ค. อเนก    อีสระ    อวตาร  
ง. สักการบูชา    อีสรภาพ
- ๕) ก. มรณภาพ    สบายใจ  
ข. ศิลปวัฒนธรรม    สวิง

- ค. ประชา    ละหมาด    ส่ง  
ง. สม่าเสมอ    ทหาร    วิทยุ

ข้อ ๖ – ๘ คำใน ข้อใดเขียนผิด

- ๖) ก. กระโจน      ข. ชะโมย  
ค. สบู่              ง. สะอาด
- ๗) ก. ละเมอ          ข. ชะเง้อ  
ค. สไบ              ง. จรเข้
- ๘) ก. ขบวน          ข. ถนน  
ค. ชะบา              ง. ตลับ
- ๙) การเลือกอ่านหนังสือ ควร  
เลือกอ่านอย่างไร  
ก. เลือกอ่านที่ชอบ  
ข. เลือกอ่านที่มีสาระดี  
ค. เลือกอ่านที่ให้ความรู้  
ง. เลือกอ่านเนื้อหาเกิน  
ความจริง

๑๐) การเขียนแสดงความคิด  
ข้อใดไม่เหมาะสม

- ก. ใช้คำสุภาพ    ข. มีเหตุผล  
ค. แสดงความคิดเห็นอย่าง  
สร้างสรรค์  
ง. แสดงความคิดตามที่ชอบ

ภาคผนวก ช  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Prince of Songkhla University  
Pattani Campus

## แบบสอบถาม ฉบับที่ 1

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย  
สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษานูสรณ์

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษานูสรณ์
2. แบบสอบถามมี 4 ตอน ประกอบด้วย
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปผู้บริหารและครู
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
  - ตอนที่ 3 การสอบถามสภาพปัญหา คุณลักษณะของครู นักเรียนและปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและด้านผลผลิต
  - ตอนที่ 4 แบบสอบถาม เกี่ยวกับ ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะ
3. ข้อมูลที่ได้จากการสอบถาม จะนำไปพิจารณาในลักษณะภาพรวมและคำตอบที่ได้รับ จะเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและแก้ไขการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษานูสรณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ คำตอบของท่านจะไม่มีผล กระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด
4. ท่านดำรงอยู่ในสถานภาพใด โปรดเลือกตอบตอนที่ 1 หรือตอนที่ 2 และข้อมูลใดที่ท่านไม่มีความคิดเห็นหรือไม่แน่ใจ โปรดเว้นไว้

นางฟาฎิมะฮ์ แวสะมาแอ

นักศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์อิสลาม

|   |
|---|
| ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามผู้บริหารและครู |
|---|

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และกรอกข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

## 1. เพศ

1. ชาย  
 2. หญิง

## 2. ตำแหน่งปัจจุบัน

- ผู้บริหาร                       ครูวิชาการ                       ครูอิสลามศึกษา  
 ครูประจำชั้น ป.1               ครูประจำชั้น ป.2               ครูประจำชั้น ป.3

## 3. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 4. ความถนัดด้านการสอน

- ภาษาไทย  
 อิสลามศึกษา  
 ได้ทั้งสองด้าน

## 5. ประสบการณ์ทำงาน

- ไม่เคย  
 1 - 5 ปี  
 6 - 10 ปี  
 มากกว่า 10 ปี

## 6. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนแบบบูรณาการอิสลาม

- เคย  
 ไม่เคย

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการ  
สถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  และกรอกข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านลงใน  
ช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

1. ชาย  
 2. หญิง

2. ตำแหน่งปัจจุบัน

- ผู้ปกครองชั้น ป.1  
 ผู้ปกครองชั้น ป.2  
 ผู้ปกครองชั้น ป.3  
 คณะกรรมการอำนวยการ

3. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี  
 อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

4. อาชีพ

- รับราชการ / บริษัท  
 ธุรกิจส่วนตัว (ค้าขาย)  
 การเกษตร  
 แม่บ้าน

5. ประสบการณ์ทำงาน

- ไม่เคย  
 1 - 5 ปี  
 6 - 10 ปี  
 มากกว่า 10 ปี

**ตอนที่ 3 แบบสอบถามสภาพปัญหา คุณลักษณะของครู นักเรียน และปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้  
ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

5 หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่าคุณสมบัติ / เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่าคุณสมบัติ / เหมาะสมมาก

3 หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่าคุณสมบัติ / เหมาะสมปานกลาง

2 หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่าคุณสมบัติ / เหมาะสมน้อย

1 หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่าคุณสมบัติ / เหมาะสมน้อยที่สุด

| ข้อ | รายการประเมิน   | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |       |
|-----|---|------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |   | 5                | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1   | สภาพปัญหา   |                  |       |       |       |       |
| 1   | ความจำเป็นที่ต้องมีชุดฝึกทักษะภาษาไทย<br>สำหรับเด็กมุสลิม ฯ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้น ป.1- 3                                       | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 1.1 แบบเรียนที่มีอยู่ไม่สอดคล้องต่อความต้องการ<br>ของชุมชนในท้องถิ่น.....   | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 1.2 แบบเรียนที่รัฐกำหนดให้บางสิ่งขัดต่อหลัก<br>ความเชื่อมั่นในหลักคำสอนของศาสนา.<br>อิสลาม.....                             | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 1.3 ชุดฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ฯมุ่ง<br>ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นำไปสู่การ<br>ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน..... | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 1.4 ชุดฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ฯ<br>ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและ<br>ท้องถิ่น.....                              | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 1.5 ช่วยลดภาระงานและเวลาเรียนของเด็กให้<br>น้อยลงแต่ได้เนื้อหาครบถ้วนตามหลักสูตร.....                                       | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2   | ความสอดคล้องของชุดแบบฝึก ฯในด้านสาระ<br>การเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้พื้นฐาน<br>ภาษาไทย พ.ศ. 2546 .....                  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3   | ความสอดคล้องของชุดแบบฝึก ฯในด้านสาระ<br>การเรียนรู้กับการบูรณาการอิสลาม.....  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |



| ข้อ | รายการประเมิน  | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |       |
|-----|--|------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |  | 5                | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 2   | <b>คุณลักษณะของครู</b>   |                  |       |       |       |       |
|     | 2.1 ความรู้ความสามารถในการสอนแบบบูรณาการอิสลาม.....                    | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.2 จำนวนครูมีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน.....                             | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.3 อบรมให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางได้..... | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.4 มีการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ให้ทันสมัย..                           | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.5 มีบุคลิกภาพที่ดีในการสอน.....                                      | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.6 มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับศิษย์.....                         | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.7 มีความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่การสอน.....                           | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.8 เป็นผู้มีความคุณธรรมและจรรยาบรรณ.....                              | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.9 แผนการสอนมีความยืดหยุ่นตามความต้องการของนักเรียน.....              | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3   | <b>คุณลักษณะด้านผู้เรียน</b>   |                  |       |       |       |       |
|     | 3.1 มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้นเรียน.....               | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 3.2 มีการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น..... | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 3.3 ได้เลือกทำกิจกรรมด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ.....              | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 3.4 มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนของตนเอง.....                 | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 3.5 มีการส่งเสริมการรักการอ่านและการเรียนรู้..                         | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4.  | <b>ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้</b>                                      |                  |       |       |       |       |
|     | 4.1 สภาพแวดล้อมในโรงเรียนเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้.....            | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 4.2 อาคารเรียนอาคารประกอบของโรงเรียนมีความเหมาะสม.....                 | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 4.3 สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสม.....                                    | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ข้อ | รายการประเมิน   | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |       |
|-----|---|------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |   | 5                | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 5.  | 4.4 สภาพชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมีความเหมาะสม.....                             | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 4.5 ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการนิเทศการสอนแบบบูรณาการอิสลาม.....            | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 4.6 มีการประชาสัมพันธ์แนวทางและผลการประกันคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ..... | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 4.7 ผู้บริหารให้การสนับสนุนและส่งเสริมด้านการสอนแบบบูรณาการอิสลาม.....            | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 4.8 จัดสื่อการสอนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....                                    | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 4.9 มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติเพียงพอ.....                       | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | <b>ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน</b>  |                  |       |       |       |       |
|     | 5.1 การจัดทำประมวลแผนการสอน.....  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 5.2 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้.....   | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 5.3 มีการบันทึกการสอน.....  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 5.4 เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....           | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 5.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์..... | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 5.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา.....           | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 5.7 นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข.....  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 5.8 บูรณาการอิสลามศึกษาควบคู่การสอน.....  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 5.9 ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักแก้ปัญหา.....  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 5.10 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน.....            | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 5.11 ชุดแบบฝึกฯ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ฯ.....                | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 5.12 มีหลักเกณฑ์/วิธีการประเมินผลตามรายปี/รายภาค.....                             | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ข้อ | รายการประเมิน   | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |       |
|-----|---|------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |   | 5                | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 6   | การวัดและประเมินผล  |                  |       |       |       |       |
|     | 6.1 มีเกณฑ์การวัดและให้คะแนนอย่างชัดเจน.....                                  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 6.2 ใช้วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน.....                   | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 6.3 มีการประเมินผลการเรียนครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย, จิตพิสัย และทักษะพิสัย..... | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 6.4 มีการนำผลจากการวัดผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน.....                      | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 6.5 มีการวัดและประเมินผลเป็นไปด้วยความยุติธรรม.....                           | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 6.6 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลายวิธี.....                                    | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 6.7 มีการแจ้งการประเมินผลให้นักเรียนทราบทุกครั้ง.....                         | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7   | ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์  |                  |       |       |       |       |
| 1   | ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนภาษาไทย (ตอบในชั้นที่ท่านรับผิดชอบ)           |                  |       |       |       |       |
|     | 1.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .....   | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 1.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....   | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 1.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....   | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2   | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านเป็นคนดี   |                  |       |       |       |       |
|     | 2.1 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี.....  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.2 นักเรียนมีระเบียบวินัยดี.....   | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.3 นักเรียนมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม.....                                    | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.4 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต.....  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.5 นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม.....   | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.6 นักเรียนรู้จักรักษาเวลาละหมาด.....  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.7 นักเรียนรักการอ่านดูอา้อ.และกู้อ่าน.....                                  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | ด้านเป็นคนเก่ง  |                  |       |       |       |       |
|     | 2.8 สามารถอ่านคำในบทเรียนได้คล่อง.....  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.9 สามารถเขียนคำตามที่กำหนดในบทเรียนได้.....                                 | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ข้อ | รายการประเมิน   | ระดับความคิดเห็น |       |       |       |       |
|-----|---|------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |   | 5                | 4     | 3     | 2     | 1     |
|     | .2.10 มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร.....                            | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.11 มีความริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้..... | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.12 สนใจใฝ่หาความรู้จากแหล่งต่างๆ.....<br>ด้านเป็นคนมีความสุข        | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.13 มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์.....                      | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.14 รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ.....        | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
|     | 2.15 มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี กีฬา.....               | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |

#### ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขออัลลอฮฺทรงตอบแทนท่านด้วยสิ่งที่ดีงามในความร่วมมือของท่าน

แบบสอบถาม ฉบับที่ 2

แนวทางการวิเคราะห์ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะและโปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ท่านเกี่ยวข้อง เพื่อให้คุณค่าประกอบการประเมินต่อชุดคู่มือครู และชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิมของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่  1     2     3     ภาคต้น     ภาคปลาย

1. ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กับสาระแกนกลางภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพียงใด อย่างไร ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร และมีการบูรณาการอิสลามหรือไม่ อย่างไร เพียงใด และท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร

1.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.....

.....

1.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.....

.....

1.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3.....

.....

1.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4.....

.....

1.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5.....

.....

1.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6.....

.....

1.7 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7.....

.....

1.8 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8.....

.....

1.9 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9.....

.....

1.10 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10.....

.....

1.11 หน่วยการเรียนรู้ที่ 11.....

.....

1.12 หน่วยการเรียนรู้ที่ 12.....

.....

1.13 หน่วยการเรียนรู้ที่ 13.....

.....

1.14 หน่วยการเรียนรู้ที่ 14.....

.....

1.15 หน่วยการเรียนรู้ที่ 15.....

.....

|  |
|--|
| <p>ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย พ.ศ. 2544 กับชุดแบบฝึกทักษะ ฯ</p> <p><input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด</p> <p>ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ระหว่างภาษาไทยกับอิสลามศึกษามีการบูรณาการกัน</p> <p><input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด</p> |
|--|

2. ความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ฯ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน: หรือไม่ เพียงใด และอย่างไร ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

|  |
|--|
| <p>ความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ฯ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน <input type="checkbox"/> มากที่สุด <input type="checkbox"/> มาก <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยที่สุด</p> |
|--|

3. ความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ฯ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นภาคใต้หรือไม่ เพียงใด และอย่างไร ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

|  |
|--|
| <p>ความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ฯ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นภาคใต้</p> <p><input type="checkbox"/> สูงมาก <input type="checkbox"/> สูง <input type="checkbox"/> พอสมควร <input type="checkbox"/> น้อย <input type="checkbox"/> น้อยมาก</p> |
|--|

4. การใช้ภาษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงไร อย่างไร เมื่อเทียบกับชุดแบบเรียนภาษาไทยทั่วไปและของกระทรวงศึกษาธิการ และท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

การใช้ภาษาในแต่ละหน่วยๆของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑ มีความเหมาะสม  
 มากกว่าชุดแบบเรียนทั่วไป  เทียบได้กับชุดแบบเรียนทั่วไป  ใกล้เคียงชุดแบบเรียนทั่วไป  
 ล้าสมัยกว่าชุดแบบเรียนทั่วไป  ล้าสมัยกว่าชุดแบบเรียนทั่วไปมาก  
 มากกว่าชุดแบบเรียนกระทรวง ๑  เทียบได้กับชุดแบบเรียนกระทรวง๑  ใกล้เคียงกับชุดแบบเรียนกระทรวง ๑  ล้าสมัยกว่าชุดแบบเรียนกระทรวง ๑  ล้าสมัยกว่าชุดแบบเรียนกระทรวง ๑มาก

5. เนื้อหาสาระของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑ มีความครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระภาษาไทย และสามารถนำไปใช้มากน้อยเพียงใดและท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง.....

.....  
.....  
.....  
.....

เนื้อหาสาระของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑ มีความครอบคลุม  
 มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด  
เนื้อหาสาระของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑สามารถนำไปใช้ได้  
 มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด

6. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ๑ วัตถุประสงค์เป็นที่เข้าใจชัดเจน มากน้อยเพียงไร อย่างไร เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ๑ เป็นที่เข้าใจชัดเจน  
 มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด

6.1 วัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑ สอดคล้องระหว่าง จุดประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางภาษาไทย 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 มากน้อย เพียงไร อย่างไร เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

วัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑ สอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางภาษาไทย 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546  
 มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด

6.2 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑ มากน้อยเพียงไร อย่างไร เหตุผลประกอบ/ ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑  
 มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด

6.3 การแบ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมในการบูรณาการอิสลาม มากน้อยเพียงไร อย่างไร เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

การแบ่งเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมในการบูรณาการอิสลาม  
 มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด

6.4 ความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ในด้านการใช้หลักภาษาไทย มากน้อย เพียงไร อย่างไร เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....

ความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ในด้านการใช้หลักภาษาไทย  
 มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด



6.5 ความเหมาะสมของภาพประกอบในด้านการสื่อความหมาย มากน้อย  
เพียงไร อย่างไร เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ความเหมาะสมของภาพประกอบในด้านการสื่อความหมาย

มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด

6.6 ความเหมาะสมในการจัดลำดับการนำเสนอของเนื้อหา มากน้อยเพียงไร อย่างไร  
เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ความเหมาะสมในการจัดลำดับการนำเสนอของเนื้อหา

มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด

6.7 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร มากน้อยเพียงไร อย่างไร เหตุผลประกอบ/  
ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร

มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด

6.8 บทเรียนมีแรงจูงใจ น่าสนใจในการเรียน มากน้อยเพียงไร อย่างไร เหตุผล  
ประกอบ/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....

บทเรียนมีแรงจูงใจ น่าสนใจในการเรียน

มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด

6.9 บทเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มากน้อยเพียงไร อย่างไร  
เหตุผลประกอบ/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

บทเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้  
 มากที่สุด  มาก  ปานกลาง  น้อย  น้อยที่สุด

7. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจากชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑ ใน  
ด้าน เก่ง ดี มีความสุข ควรเป็นอย่างไร

.....  
.....  
.....

8 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑

8.1 วัตถุประสงค์ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑

.....  
.....  
.....  
.....

8.2 โครงสร้างของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑

.....  
.....  
.....  
.....

8.3 การบูรณาการชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ๑ และรายวิชาอื่น ๆ  
(เช่น ควรจัดหรือเพิ่มรายวิชาใด ควรจัดลำดับวิชาอย่างไร)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8.4 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ (เช่น การคัดเลือกนักเรียน การสอบ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

•  
8.5 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ขออภัยสุทรางตอบแทนท่านด้วยสิ่งที่ดีงามในความร่วมมือของท่าน



2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....

3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....

1.4 ท่านมีความรู้สึกที่ดีต่อบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม  
มากน้อยเพียงใด

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....

2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....

3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....

1.5 ท่านคิดว่าผู้สอนมีเจตคติและความใส่ใจที่ดีต่อผู้เรียนมากน้อยเพียงใด

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....

2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....

3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....

2. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหาร/หัวหน้าหมวดวิชา ท่านมีนโยบาย และวิธีปฏิบัติในการจัดการ  
เรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามของท่านอย่างไร ในด้านต่อไปนี้

2.1 โครงสร้างการบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม

2.2 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม

2.3 การประสานงานภายในเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม

2.4 การดำเนินงานตามแผนการบริหารแบบบูรณาการอิสลาม

2.5 หลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียน ครู

2.6 ระบบการประเมินผลการเรียน การสอนแบบบูรณาการอิสลาม

2.7 ระบบส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน

.....

2.8 การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม

.....

2.9 การประกันคุณภาพของสถานศึกษา ฯ

.....

3. โปรดพิจารณาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามในด้านต่อไปนี้และท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงอย่างไร

3.1 โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ฯเกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาสาระระหว่างหลักสูตรแกนกลางพื้นฐานภาษาไทย พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....

.....

2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....

.....

3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....

.....

3.2 ระบบการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการอิสลาม

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....

.....

2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....

.....

3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....

.....

3.3 ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามของครูผู้สอนภาษาไทย

. 1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....

.....

2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....

.....

3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....

.....

3.4 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในด้านเก่ง ดี มีความสุข

. 1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....

.....

2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....

.....

3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....

.....  
3.5 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่จบตามช่วงชั้นที่ 1

.....  
3.6 ระบบสนับสนุนการเรียนการสอนโรงเรียน

.....  
3.7 ด้านงบประมาณ

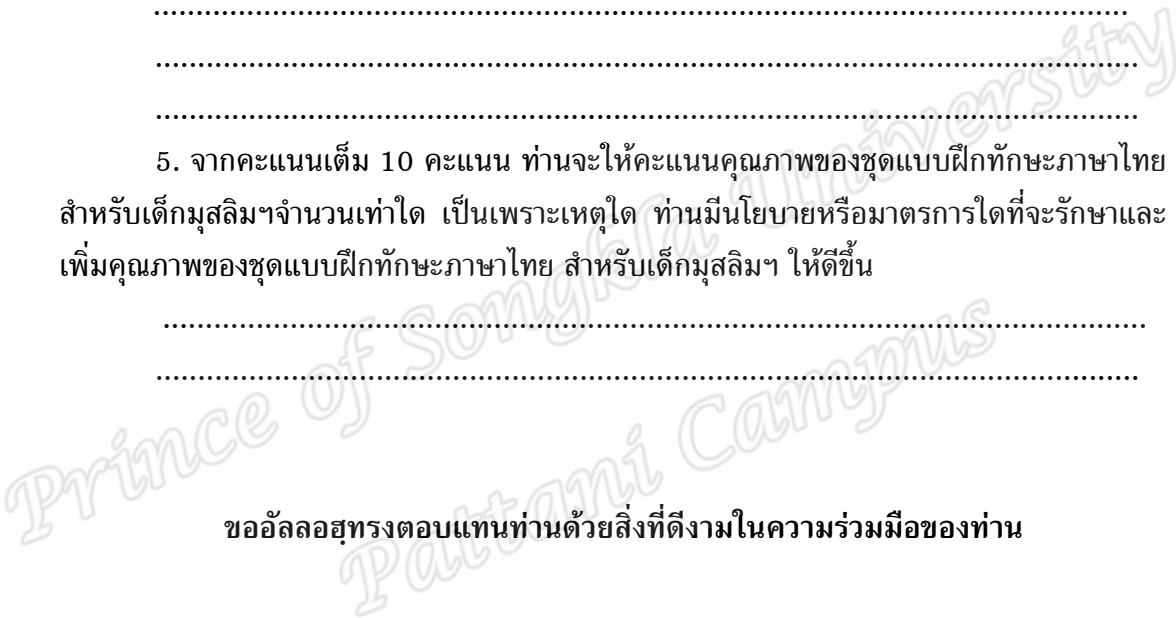
.....  
4. ท่านคิดว่าทิศทางของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิมฯในอนาคตจะเป็น  
เช่นไร และสิ่งที่ท่านคาดหวังจะเป็นไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....  
.....  
.....

5. จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ท่านจะให้คะแนนคุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย  
สำหรับเด็กมุสลิมฯจำนวนเท่าใด เป็นเพราะเหตุใด ท่านมีนโยบายหรือมาตรการใดที่จะรักษาและ  
เพิ่มคุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิมฯ ให้ดีขึ้น

.....  
.....

ขออัลลอฮฺทรงตอบแทนท่านด้วยสิ่งที่ดีงามในความร่วมมือของท่าน



แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ฉบับที่ 4

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์

ชื่อ.....ตำแหน่งปัจจุบัน.....

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ ในด้านต่อไปนี้

1) ท่านคิดว่ามีความจำเป็นและความสำคัญอย่างไรในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

.....  
.....  
.....

2) ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีประโยชน์ต่อครูและนักเรียนอย่างไร

.....  
.....  
.....

3) ท่านคิดว่าครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มากน้อยเพียงใด

.....  
.....  
.....

4) ท่านมีความรู้สึกที่ดีต่อบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม มากน้อยเพียงใด

.....  
.....  
.....

ขออภัยล่วงหน้าตอบแทนท่านด้วยสิ่งที่ดีงามในความร่วมมือของท่าน