

**ภาคผนวก 1**

**ภาคผนวก ก**  
**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง**

**ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยากรอิสลามศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี**

**คำชี้แจง**

การศึกษาครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี มี 3 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารหลักสูตร
2. ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
3. ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามแบบปลายเปิด ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลที่ท่านตอบในให้ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บรักษาเป็นความลับ จะไม่มีผลเสียหาย หรือกระทบกระเทือนต่อโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด ฉะนั้นผู้วิจัยขอความร่วมมือให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริง พร้อมให้ข้อเสนอแนะ ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้จากการทำวิจัยครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายอับดุลชอเมะ โต้ะอาลิม  
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและเติมข้อความให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 25 ปี

25 - 34 ปี

35 - 44 ปี

มากกว่า 44 ปี

3. ประสบการณ์ในตำแหน่ง

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

มากกว่า 15 ปี

4. วุฒิการศึกษาทางศาสนา

ชานาวิทย์หรือเทียบเท่า

อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

5. วุฒิการศึกษาทางสามัญ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียน

มัธยมศึกษา

จังหวัดปัตตานีมี 3 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารหลักสูตร
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
3. ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าข้อใดเป็นปัญหาเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนของท่านมากที่สุดเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับปัญหานั้น ๆ ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

- 5 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยากร อิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
0	ด้านการบริหารหลักสูตร การให้วิทยากรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษา	/				
00	ความรู้พื้นฐานของวิทยากรอิสลามศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร			/		

ข้อ 0 หมายความว่า การให้วิทยากรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรอิสลามศึกษามีปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 00 หมายความว่า ความรู้พื้นฐานของวิทยากรอิสลามศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรมีปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลาง

ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยาการ อิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
<p><b>ก. ด้านการบริหารหลักสูตร</b></p> <p>1. การจัดหลักสูตรอิสลามศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา....</p> <p>2. ความรู้พื้นฐานของวิทยาการอิสลามศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร.....</p> <p>3. การจัดวิทยาการอิสลามศึกษาเข้าสอน.....</p> <p>4. การส่งวิทยาการเข้าอบรมให้มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน...</p> <p>5. การให้วิทยาการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรอิสลามศึกษา.....</p> <p>6. การจัดหาและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา.....</p> <p>7. การจัดหาเอกสารอิสลามศึกษาเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม.....</p> <p>8. ความร่วมมือกันระหว่างครูในกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน.</p> <p>9. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะระหว่างวิทยาการอิสลาม ศึกษากับคณะครูเพื่อแก้ปัญหาการใช้หลักสูตร.....</p> <p>10. การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้กับวิทยาการอิสลามศึกษา....</p> <p>11. การประชาสัมพันธ์ชุมชนได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษา..</p> <p>12. การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้.....</p> <p>13. การอบรมชี้แจงเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา.....</p> <p>14. ความต้องการของวิทยาการอิสลามศึกษาเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา.....</p> <p>15. การกำกับ ดูแล การปฏิบัติงานของวิทยาการอิสลามศึกษาให้บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด.....</p>					

<p>ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยาการ อิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี</p>	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
<p>16. การจัดการการสอนให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของสถานศึกษา.</p> <p>17. การจัดให้มีระบบสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหา.....</p> <p>18. การส่งเสริมให้วิทยาการอิสลามศึกษาใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย.....</p> <p>19. การจัดวิทยาการอิสลามศึกษาตรงตามวุฒิการศึกษา.....</p> <p>20. การจัดครูสอนแทนเมื่อวิทยาการอิสลามศึกษาไม่สามารถสอนได้.....</p> <p>21. การกำกับ ดูแล ให้วิทยาการอิสลามศึกษาสอนครบทุกเนื้อหาที่หลักสูตร กำหนด.....</p> <p>22. การนำแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้.....</p> <p>23. การส่งเสริมให้จัดนิทรรศการของนักเรียนที่เกี่ยวกับอิสลามศึกษา.....</p> <p>24. การประเมินผลการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา.....</p> <p><b>ข. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร</b></p> <p>1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรก่อนการวางแผนการจัดการเรียนรู้.....</p> <p>2. การจัดหน่วยการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับช่วงชั้นและเวลา.....</p> <p>3. การจัดทำแผนการสอนอิสลามศึกษาครบทุกวิชา.....</p> <p>4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาล่วงหน้า.....</p> <p>5. การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน.....</p> <p>6. การแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ.....</p> <p>7. การจัดเนื้อหาสาระได้สอดคล้องกับความสนใจ.....</p>					

ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยาการ อิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....					
9. การกำหนดเนื้อหาสาระได้ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย.....					
10. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....					
11. การให้สื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนด ไว้ เช่น สื่อเกี่ยวกับวิชาศาสนประวัติ.....					
12. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้.....					
13. การใช้สื่ออิสลามศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
14. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้.					
15. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ พ.....					
16. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย.....					
17. วิทยาการอิสลามศึกษาและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน.....					
18. การนำผลการวัดและประเมินผลอิสลามศึกษาไปปรับปรุง.....					
19. การเตรียมเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์.....					
20. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน.....					
21. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินงานตนเอง.....					

ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยาการ อิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
22. การนำวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้.					
23. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมประเพณีกิจกรรมท้องถิ่น.....					
24. การประเมินผลการสอนมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....					
25. การใช้วิธีวัดผลที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน.....					
26. การจัดเนื้อหาสาระได้สอดคล้องกับความสนใจ.....					
<b>ค. ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร</b>					
1. การจัดห้องเรียนและสถานที่เรียน.....					
2. การได้รับงบประมาณสนับสนุนการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา.....					
3. การประสานงานกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ยังไม่ดำเนินการใช้ หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2544.....					
4. การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่.....					
5. การจัดให้มีห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของนักเรียน.....					
6. การจัดอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานของวิทยาการอิสลามศึกษา.....					
7. การจัดทำสื่อที่มีประสิทธิภาพ.....					
8. การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน.....					
9. การสนับสนุนวิทยาการให้มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและการ ประเมินผล.....					
10. การให้คำปรึกษาแนะนำแก่วิทยาการเกี่ยวกับปัญหาที่พบจากการนิเทศ					
11. การสนับสนุนให้วิทยาการอิสลามศึกษาทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					



ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยาการ อิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
12. การให้บริการเอกสารหลักสูตร และเอกสารทางวิชาการอื่น ๆ แก่ วิทยาการอิสลามศึกษา.....					
13. การสนับสนุนนโยบายและส่งเสริมให้วิทยาการผลิตสื่อใช้เอง.....					
14. การส่งเสริมให้วิทยาการผลิตหนังสือเสริมการเรียน.....					
15. การส่งเสริมให้วิทยาการ ครูและนักเรียน มีการปฏิบัติศาสนกิจตาม หลักศาสนาอิสลาม.....					
16. การสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดการใช้หลักสูตรต่าง สถานศึกษา.....					
17. การส่งเสริมให้วิทยาการมีการทดลองนำความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการ สอนวิชาอิสลามศึกษา.....					
18. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อตามความต้องการของกลุ่ม สาระอิสลามศึกษา.....					
19. มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ.....					
20. การสนับสนุนแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่นิเทศภายในสถานศึกษา					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดให้ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2544 ระดับมัธยมศึกษา เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

**1. ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร**

.....

.....

.....

.....

.....

**2. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร**

.....

.....

.....

.....

.....

**3. ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร**

.....

.....

.....

.....

.....

#### 4. ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

**ภาคผนวก ข**  
**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**  
**(สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน)**

**เรื่อง**

**ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระอิสลามศึกษา  
 ของวิทยาการอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี**

**คำชี้แจง**

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนประกอบในการทำวิจัยในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยาการอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบตามความจริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเป็นความลับ จะไม่มีผลเสียหาย หรือกระทบกระเทือนต่อโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด ฉะนั้นผู้วิจัยขอความร่วมมือให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

โรงเรียน.....สังกัด.....

ตำบล.....อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

แบบสัมภาษณ์เรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยาการอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี มี 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

**ตอนที่ 2** ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยาการอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี

**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์**

1. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
2. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี
3. ระดับการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
  - ( ) ปริญญาตรีโท
  - ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

**ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี**

**ด้านการบริหารหลักสูตร**

1. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาแก่วิทยากรอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

.....

.....

2. โรงเรียนท่านมีปัญหาในการกำกับ ดูแล ให้วิทยากรจัดทำแผนการสอนตามแนวการใช้หลักสูตรในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่เกี่ยวกับอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร ?

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าหลักสูตรอิสลามศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน  
มากน้อยเพียงใด ?

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าหลักสูตรอิสลามศึกษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน หรือไม่? มีปัญหา  
อะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว อย่างไร?

.....

.....

.....

.....

#### ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. โรงเรียนของท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่?  
และการจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

.....

2. วิทยากรอิสลามศึกษามีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนหรือไม่?  
ในช่วงเวลาใด ?

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาท่านคิดว่ามีปัญหาในเรื่องใดบ้าง เพราะอะไร? และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

4. วิทยากรอิสลามศึกษามีวิธีเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่? อย่างไร?

.....

.....

.....

.....

#### ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

1. โรงเรียนของท่านมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้วิทยากรอิสลามศึกษามีการทดลองนำ ความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

.....

2. โรงเรียนของท่านมีงบประมาณเพียงพอหรือไม่ในการจัดหาสื่อตามความต้องการของวิทยากรอิสลามศึกษา?

.....

.....

.....

.....

3. ตั้งแต่เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระอิสลามศึกษา โรงเรียนของท่านได้รับการนิเทศทั้งหมด.....ครั้ง โดยได้รับนิเทศจาก

- ( ) ศึกษานิเทศก์จากกรมวิชาการ      ( ) ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ( ) วิทยากรจากมหาวิทยาลัย      ( ) อื่นๆ โปรดระบุ

4. วิทยากรอิสลามศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้เอกสารประเมินผลการเรียนที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้มากน้อยเพียงใด ?

.....

.....

.....

5. ท่านเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอิสลามศึกษา และตั้งเป้าหมายของการเรียนการสอนทั้งของวิทยากรอิสลามศึกษา และผู้เรียนอย่างไรบ้าง?

.....

.....

.....

6. ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลที่จะช่วยกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล และเกณฑ์มาตรฐานต่างๆตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระอิสลามศึกษาอยู่ในระดับใด?

.....

.....

.....



7. ในด้านการวัดผลและประเมินผลอิสลามศึกษานั้นท่านคิดว่ามีปัญหาอุปสรรค  
อะไรบ้าง และท่านมีแนวคิดหรือมีวิธีการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว?

.....

.....

.....

.....

**ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์**

**นายอับดุลชอมาะ โต๊ะอาลิม**

**นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา**

**มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**

**แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย**  
**(สำหรับหัวหน้างานวิชาการ)**

**เรื่อง**

**ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระอิสลามศึกษา  
ของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี**

**คำชี้แจง**

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนประกอบในการทำวิจัยในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบตามความจริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเป็นความลับ จะไม่มีผลเสียหาย หรือกระทบกระเทือนต่อโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด ฉะนั้นผู้วิจัยขอความร่วมมือให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

โรงเรียน.....สังกัด.....  
ตำบล.....อำเภอ /เขต.....จังหวัด.....  
สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

แบบสัมภาษณ์เรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา)ของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี มี 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

**ตอนที่ 2** ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา)ของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี

**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์**

2. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี

( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

( ) ปริญญาตรีโท

( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

**ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี**

**ด้านการบริหารหลักสูตร**

1. ท่านมีการจัดหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลาม ศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจกับหลักสูตรอิสลามศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอย่างไรหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

.....

3. ท่านได้รับการอบรมเตรียมการใช้หลักสูตรปัจจุบันหรือได้รับการถ่ายทอดจากแหล่งใด?

- ( ) กรมวิชาการ                      ( ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ( ) ผู้อำนวยการ โรงเรียน        ( ) ฝ่ายวิชาการ โรงเรียน  
 ( ) อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านคิดว่าหลักสูตรอิสลามศึกษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน หรือไม่? มีปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว อย่างไร?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

#### ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

1. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชาอิสลามศึกษาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. ท่านจัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชาหรือไม่? และการจัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. ท่านมีวิธีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนอิสลามศึกษาโดยวิธีใดที่ทำให้  
ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด?

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีการสอนซ่อมเสริมวิชาอิสลามศึกษาแก่ผู้เรียนหรือไม่? ในช่วงเวลาใด?

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาท่านคิดว่ามีปัญหาในเรื่องใดบ้าง  
เพราะอะไร? และมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

#### ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

1. โรงเรียนของท่านมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการทดลองนำความรู้  
ใหม่ๆ มาใช้ในการสอนอิสลามศึกษาหรือไม่ อย่างไร?

.....

.....

.....

.....

1. โรงเรียนของท่านมีงบประมาณเพียงพอหรือไม่ในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน  
อิสลามศึกษา?

.....

.....

.....

.....

3. ตั้งแต่เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระอิสลาม  
ศึกษา โรงเรียนของท่านได้รับการนิเทศทั้งหมด.....ครั้ง โดยได้รับนิเทศจาก

- ( )ศึกษานิเทศก์จากกรมวิชาการ      ( )ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ( )วิทยากรจากมหาวิทยาลัย      ( )อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เอกสารประเมินผลการเรียนที่ทางโรงเรียน  
กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด ?

.....

.....

.....

.....

5. ท่านเปรียบเทียบความก้าวหน้าจากผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการ  
สอนอิสลามศึกษา และตั้งเป้าหมายของการเรียนการสอนทั้งของวิทยากรอิสลามศึกษา และผู้เรียน  
อย่างไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

6. ความพร้อมของโรงเรียนในการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลที่จะช่วยกำหนด  
ระเบียบการวัดและประเมินผล และเกณฑ์มาตรฐานต่างๆตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระอิสลามศึกษาอยู่ในระดับใด?

.....

.....

.....

.....

7. ในด้านการวัดผลและประเมินผลอิสลามศึกษานั้นท่านคิดว่ามีปัญหาอุปสรรค  
อะไรบ้าง และท่านมีแนวคิดหรือมีวิธีการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว?

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์

นายอับลชอมะ โต๊ะอาลิม

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

## ภาคผนวก ค

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. นางนงลักษณ์ หะยีมะสาและ  
ตำแหน่ง           ศึกษานิเทศก์ฝ่ายหลักสูตร  
สถานที่ทำงาน   สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
  
2. นายอดุลย์ สะเตयी  
ตำแหน่ง           ศึกษานิเทศก์ฝ่ายหลักสูตร  
สถานที่ทำงาน   สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2
  
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต  
ตำแหน่ง           หัวหน้าภาควิชาอิสลามศึกษา  
สถานที่ทำงาน   วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต  
ปัตตานี



## ภาคผนวก ง



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา โทร.1584

ที่ มอ 751/

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางนงลักษณ์ หะยีมะสาและ

ด้วยนายอับลชอมะ โต๊ะอาลิม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี” { Education in Using the Basic Curriculum 2544 in Social Religions and Cultures - Islamic Studies - of Islamic Secondary School in Pattani Province } โดยมี อาจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง และ รองศาสตราจารย์ ดลมนรรัตน์ บากา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป และได้ส่งแบบตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังที่แนบมานี้

จึงเรียนมาจึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อับลชอมะ การ์รีนา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาอิสลามศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา โทร.1584

ที่ มอ 751/

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายอศุลย์ สะแตยี

ด้วยนายอศุลชอมะ โต๊ะอาลิม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี” { Education in Using the Basic Curriculum 2544 in Social Religions and Cultures - Islamic Studies - of Islamic Secondary School in Pattani Province } โดยมี อาจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง และ รองศาสตราจารย์ ดลมนรรัตน์ บากา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป และได้ส่งแบบตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังที่แนบมานี้

จึงเรียนมาจึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อศุลเลาะ การ์รีนา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาอิสลามศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา โทร.1584

ที่ มอ 751/

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต

ด้วยนายอับดุลชอมา โต๊ะอาลิม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี” { Education in Using the Basic Curriculum 2544 in Social Religions and Cultures -Islamic Studies- of Islamic Secondary School in Pattani Province } โดยมี อาจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง และ รองศาสตราจารย์ ดลมนรรัตน์ บากา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป และได้ส่งแบบตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังที่แนบมานี้

จึงเรียนมาจึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อับดุลเลาะ การ์รีนา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาอิสลามศึกษา

ที่ ศธ 0521.2.08/365



วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

30 พฤษภาคม 2550

**เรื่อง** ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการวิจัย

**เรียน**

**สิ่งที่แนบมาด้วย** แบบสอบถาม และซองจดหมาย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอับดุลชอเม โตะอาลิม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี” โดยมี อาจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง และ รองศาสตราจารย์ คลมนรรัตน์ บากา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ดังนั้น จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ และขอความกรุณาจากท่านโปรดส่งแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัยตามที่อยู่ที่ปรากฏบนหน้าซองที่แนบมาด้วย ภายในวันที่ 25 มิถุนายน 2550 จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วย  
จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายฮาซัน หะยีมะเย็ง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษและพัฒนานักศึกษา รักษาราชการแทน  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



ที่ ศธ 0521.2.08/

วิทยาลัยอิสลามศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

สิงหาคม 2550

**เรื่อง** ขอความอนุเคราะห์ให้การสัมภาษณ์

**เรียน**

**สิ่งที่แนบมาด้วย** แบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ โรงเรียน และหัวหน้างานวิชาการ

ด้วยนายอับดุลชอเม โต๊ะอาลิม นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี” โดยมี อาจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง และ รองศาสตราจารย์ คลมนรจน บากา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน และหัวหน้างานวิชาการให้การสัมภาษณ์ เพื่อนักศึกษาจะได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และดำเนินการในการทำวิทยานิพนธ์ในขั้นต่อไป

สุดท้ายนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลเลาะ การ์ินา)  
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

**ผลการตรวจค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Constent Validity)**  
**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับวิทยากรอิสลามศึกษา)**

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3			1	2	3	
1	1	1	1	1	20	1	1	0	.67
2	1	1	1	1	21	0	1	1	.67
3	0	1	1	.67	22	1	1	1	1
4	1	1	1	1	23	1	1	1	1
5	1	1	1	1	24	0	1	1	.67
6	1	1	1	1	25	1	1	1	1
7	1	0	1	.67	26	1	1	1	1
8	1	1	1	1	27	1	1	1	1
9	1	1	1	1	28	1	1	1	1
10	0	1	1	.67	29	1	1	1	1
11	1	1	1	1	30	1	1	1	1
12	1	1	1	1	31	1	0	1	.67
13	0	1	1	.67	32	1	1	1	1
14	1	1	0	.67	33	1	1	1	1
15	1	1	0	.67	34	1	1	1	1
16	1	0	1	.67	35	1	1	1	1
17	1	1	1	1	36	1	1	1	1
18	1	1	1	1	37	1	0	1	.67
19	0	1	1	1	38	1	1	1	1

## ผลการตรวจค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3			1	2	3	
39	1	1	1	1	58	1	1	1	1
40	1	1	1	1	59	1	1	1	1
41	1	1	1	1	60	1	1	1	1
42	1	1	1	1	61	1	1	1	1
43	1	1	1	1	62	1	1	1	1
44	1	1	1	1	63	1	1	1	1
45	1	1	1	1	64	0	1	1	.67
46	1	1	1	1	65	1	1	1	1
47	1	1	1	1	66	1	1	1	1
48	1	1	1	1	67	1	1	1	1
49	1	0	1	.67	68	1	1	1	1
50	1	1	1	1	69	1	1	1	1
51	1	1	1	1	70	1	1	1	1
52	1	1	1	1					
53	1	1	1	1					
54	1	1	1	1					
55	1	1	1	1					
56	1	1	1	1					
57	1	1	1	1					

ผลการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Coefficient Alpha) สำหรับวิทยากรอิสลามศึกษา

ด้าน	จำนวนข้อ	ค่าแอลฟา
การบริหารหลักสูตร	24	.94
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	26	.95
การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ หลักสูตร	20	.93
รวม	70	.98



**ภาคผนวก 2**

## **Manuscript**

### **Problems in Using the Basic Education Curriculum 2001 in Subject Group of Social Studies, Religion and Culture with regard to Islamic Studies of Islamic Secondary School Teachers in Changwat Pattani**

**Abdulsoma Tho-arlim**

**Graduate student Program in Islamic Studies  
College of Islamic Studies, Prince of Songkla University**

---

#### **Abstract**

This research aimed at examining Problems in Using the Basic Education Curriculum 2001 in Subject Group of Social Studies, Religion and Culture with regard to Islamic Studies of Islamic Secondary School Teachers in Changwat Pattani. Of curriculum management, curriculum-based learning management and support and promotion and comparing problems in using the Basic Education Curriculum gathering problems and suggestions. The samples consisted of 12 high school directors and 12 heads of the Academic Department and 178 regard. Structured-in depth interview and questionnaires were used for data collection. The data analysis was based on percentage, the arithmetic mean, T-test and f-test.

The results of the study are as follows problems in using the Basic Education Curriculum as a whole and in aspects of curriculum management, curriculum-based learning management and support and promotion of curriculum implementation. In comparison of Problems in Using the Basic Education Curriculum who has different genders, ages, experiences, Islamic education and common education as a whole and in all aspects. The difference was found in curriculum management with statistical significance of .05.

---

**Keywords :** Islamic Studies

---

\*Corresponding author  
Tel :  
E-mail :

ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา  
ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยากรอิสลามศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี

อับดุลชอมะ โตะอาลิม

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาอิสลามศึกษา  
วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี ในด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร และการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร และเพื่อเปรียบเทียบปัญหา การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยากรอิสลามศึกษา ตลอดจนรวบรวมข้อเสนอแนะ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 12 คน หัวหน้างานวิชาการ 12 คน วิทยากรอิสลาม ศึกษา 178 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าที และค่าเอฟ

ผลการศึกษา พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความเห็นของ วิทยากรอิสลามศึกษาทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษาทั้งภาพรวมและด้านการบริหารหลักสูตร ด้าน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรอยู่ใน ระดับมาก ส่วนผลการเปรียบเทียบ พบว่าปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม และรายด้านตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์ในตำแหน่ง วุฒิ การศึกษาทางศาสนา วุฒิการศึกษาทางสามัญไม่แตกต่างกัน ยกเว้นวิทยากรอิสลามศึกษาที่มีวุฒิ การศึกษาทางสามัญต่างกันมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ .05

คำสำคัญ : อิสลามศึกษา

\*Corresponding author

Tel :

E-mail :

## บทนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวกับอิสลามศึกษาไว้ในสาระที่ 1: ศาสนา ศิลปกรรม และจริยธรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อิสลามศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 มีการบูรณาการการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และให้การอบรมแก่เด็ก เยาวชนที่นับถือศาสนาอิสลาม (กรมวิชาการ, 2546 : คำปรารภ)

การนำหลักสูตรอิสลามศึกษาไปใช้ถือว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของวิทยากรอิสลามศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร โดยการจัดอบรมและประชุมชี้แจง (นงลักษณ์ หะยีมะสา และ, 2540 : 4) เพื่อนำความรู้ที่ศึกษามาสู่การบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่เกี่ยวกับอิสลามศึกษา

สำหรับปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานีในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่เปิดใช้หลักสูตรนี้จะมีปัญหาอุปสรรคหลักๆ ตามที่ผู้วิจัยได้สอบถาม สทนทนากับศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 และ 2 ตลอดจนวิทยากรอิสลามศึกษา (อดุล สะเตยี, นงลักษณ์ หะยีมะสาและ, ชัมซุดดีน เบ็ญสุหลง และฮาซัน บือราเฮง( สัมภาษณ์ 1-5 พฤศจิกายน 2550) สรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารและวิทยากรอิสลามศึกษา ขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวางแผนการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา
2. วิทยากรอิสลามศึกษาใช้วิธีสอนแบบบรรยาย ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และไม่มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. เอกสาร หนังสือต่างๆเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษามีจำกัด
4. วิทยากรอิสลามศึกษา มีความเข้าใจเรื่องการเขียนจุดประสงค์ของหลักสูตรยังไม่ชัดเจน และการวัดผลที่เน้นทักษะกระบวนการ
5. นโยบายสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาไม่คงที่
6. วิทยากรอิสลามศึกษา มีการสอนไม่เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด ต่างคนต่างสอนหลักสูตรของตัวเอง
7. เวลา สถานที่ สื่อ ไม่เอื้อเท่าที่ควรต่อการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา
8. สื่อในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษายากมาก ตัวอย่างเช่น วิชา

## หลักการศรัทธา

9. งบประมาณ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษามีจำนวนจำกัด จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาการอิสลามศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสถานศึกษาของรัฐบาลในการจะนำพาความเจริญในอนาคต จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่เกี่ยวกับอิสลามศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ การบริหารและบริการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ว่ามีปัญหาคืออุปสรรคอย่างไร ทั้งนี้เพื่อพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน โดยเฉพาะให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพันธกิจ ของการเรียนรู้อิสลามศึกษา องค์ประกอบเหล่านี้ล้วนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาและวิทยาการอิสลามศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ที่เกี่ยวกับอิสลามศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของตน เพื่อบรรลุเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

- 1) เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยาการอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี ในด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
- 2) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยาการอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี ที่มีความแตกต่างในด้านเพศ อายุ ประสบการณ์ในตำแหน่งวุฒิการศึกษาทางศาสนา และวุฒิการศึกษาทางสามัญ
- 3) เพื่อรวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะ นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาการใช้หลักสูตร

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยาการอิสลามศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานีที่สามารถนำไปกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาทั้งเชิง

นโยบายและการปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. แบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลครั้งเดียว แบบภาคตัดขวาง (Cross-sectional) เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยากรอิสลามศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้อำนวยการ โรงเรียนและหัวหน้างานวิชาการและวิทยากรอิสลามศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1, 2 และ 3 ภาคการเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2550 จำนวน 49 โรงเรียน มีจำนวนวิทยากรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 320 คน ใน 12 อำเภอ<sup>1</sup>

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ โรงเรียน และหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 12 คน ได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง จำนวน 6 โรงเรียน ส่วนขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เป็นวิทยากรอิสลามศึกษาที่ระดับความคลาดเคลื่อนเท่ากับ .05 และความเชื่อมั่น 95% โดยใช้สูตรคำนวณของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 อ้างถึงใน นงลักษณ์ หะยีมะสาและ, 2540 : 70) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 178 คน

### 3. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดและวิธีสร้างดังนี้

#### 3.1 แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ โดยกำหนดขอบเขตของคำถามให้มีความสอดคล้องกับปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ในด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และ

<sup>1</sup> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1, 2 และ 3

การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร รวมถึงข้อเสนอแนะ

ในการสร้างแบบสัมภาษณ์ ได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีสร้างแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง โดยกำหนดขอบเขตคำถามครอบคลุมเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษา การขึ้นพื้นฐานทั้งสามด้านข้างต้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองสัมภาษณ์บุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาปรับปรุงข้อคำถามอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะนำออกใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3.2 แบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้สำหรับ วิทยากรอิสลามศึกษาได้ปรับใช้จากแบบสอบถามที่พัฒนาโดย นางลักษณีย์ หะยีมะสาและ (2540) มะลิ ศรีชู และธีรยุทธ รัชชะ (2547) มีทั้งหมด 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ในด้านการบริหารหลักสูตร การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร และตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

ในการสร้างแบบสอบถาม สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมนิยาม นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา คือพิจารณาข้อคำถามที่สร้างขึ้นมาว่ามีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระของเครื่องมือกับเนื้อหาสาระที่ต้องการศึกษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องกับข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น และคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีความตรง .05 ขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนตรวจสอบความถูกต้องทั้งด้านการใช้ภาษา ความเที่ยงตรง และความเหมาะสมกับเนื้อหาในเรื่องที่ศึกษาและให้คะแนน นำแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ไปทดลองใช้กับวิทยากรอิสลามศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) ผลปรากฏว่าแบบสอบถามของวิทยากรอิสลามศึกษามีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ตั้งแต่ 15 มิถุนายน 2550 ถึงสิ้นสุดวันที่ 31 กรกฎาคม 2550 แบบสอบถามสำหรับวิทยากรอิสลามศึกษาจำนวน 178 ฉบับ ตอบแบบสอบถามและได้รับคืนมา จำนวน 178 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และขอสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้างานวิชาการรวม 12 คน ตอบรับการสัมภาษณ์ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ที่ได้มาสรุปประเด็นสำคัญของแต่ละประเด็นปัญหาตามรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร แล้วนำเสนอเชิงพรรณนาความ

แบบสอบถาม ได้ใช้โปรแกรม SPSS for WINDOS วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ความถี่ หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาการอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดปัตตานี มีเกณฑ์ดังนี้ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2549)

ค่าเฉลี่ย	4.51- 5.00	หมายถึง	มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51- 4.50	หมายถึง	มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51- 3.50	หมายถึง	มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51- 2.50	หมายถึง	มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00- 1.50	หมายถึง	มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ในการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาการใช้หลักสูตรของวิทยาการอิสลามศึกษา ได้ใช้ค่าทดสอบทีและสถิติทดสอบเอฟ ส่วนข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยการจัดกลุ่มข้อความที่มีความหมายเดียวกันพร้อมกับเสนอค่าความถี่และค่าร้อยละ

### ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัย ได้ยึดวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นหลัก โดยในส่วนแรกจะนำเสนอเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่สองเป็นเรื่องเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาการขั้นพื้นฐาน ที่ได้จากการสัมภาษณ์ ส่วนสุดท้ายเป็นข้อค้นพบเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

1. ลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นวิทยาการอิสลามศึกษา พบว่า วิทยาการอิสลามศึกษาเป็นผู้ชาย จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 52.8 และเป็นผู้หญิง จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 47.2 วิทยาการอิสลามศึกษามีอายุน้อยกว่า 25 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 10.7 มีอายุระหว่าง 25 - 34 ปี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 57.9 มีอายุระหว่าง 35 – 44 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 15.2 มีอายุมากกว่า 44 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 วิทยาการอิสลามศึกษามีประสบการณ์ในตำแหน่งตั้งแต่ 1 – 5 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 39.3 มีประสบการณ์



ในตำแหน่งตั้งแต่ 6 -10 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 28.1 มีประสบการณ์ในตำแหน่งตั้งแต่ 11 - 15 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 มีประสบการณ์ในตำแหน่งมากกว่า 15 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 วุฒิการศึกษาทางศาสนา พบว่า วิทยาการอิสลามศึกษามีวุฒิกการศึกษาทางศาสนา ระดับชานาวิยห์หรือเทียบเท่าจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 53.9 มีวุฒิกการศึกษาทางศาสนา ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 มีวุฒิกการศึกษาทางศาสนา ระดับปริญญาตรี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 มีวุฒิกการศึกษาทางศาสนา ระดับปริญญาโท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.9 และวุฒิกการศึกษาทางสามัญ พบว่า วิทยาการอิสลามศึกษามีวุฒิกการศึกษาทางสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 54.5 มีวุฒิกการศึกษาทางสามัญ ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10.1 มีวุฒิกการศึกษาทางสามัญระดับปริญญาตรีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 33.1 มีวุฒิกการศึกษาทางสามัญระดับปริญญาโทจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2

2. ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร มีข้อค้นพบดังนี้

2.1 ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ

#### 2.1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร

ในการจัดเตรียมหาหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษานั้น ทางโรงเรียนได้รับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตลอด ส่วนเนื้อหาของหลักสูตรนั้นไม่ค่อยเหมาะสมกับนักเรียนที่มีพื้นฐานศาสนาน้อย โดยเฉพาะนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ไม่ค่อยมีพื้นฐานด้านศาสนา กว่าจะหลอมเด็กให้อยู่ในเบ้าของศาสนา ต้องใช้เวลานาน ซึ่งมีผลต่อการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาเป็นอย่างมาก ส่วนเนื้อหาของหลักสูตรนั้นไม่ค่อยเหมาะสมกับนักเรียนที่มีพื้นฐานศาสนาน้อย โดยเฉพาะนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ไม่ค่อยมีพื้นฐานด้านศาสนา กว่าจะหลอมเด็กให้อยู่ในเบ้าของศาสนา ต้องใช้เวลานาน ซึ่งมีผลต่อการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาเป็นอย่างมาก

#### 2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ที่เกี่ยวกับอิสลามศึกษา) พบว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนการสอนวิชาอิสลามศึกษาครบทุกสาระวิชา แต่ไม่ตามสาระที่กำหนดในหลักสูตร 100 % ทั้งนี้เนื่องกับตัวนักเรียนมากที่สุด ผู้อำนวยการโรงเรียนโดยส่วนใหญ่มักจะกล่าวเป็นเสียงเดียวกันว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

คือ ขาดหนังสือประกอบการเรียนการสอน หนังสือเรียนสำหรับเด็กนักเรียน ซึ่งเมื่อเด็กไม่มีหนังสือเรียนก็ขาดแรงจูงใจ ขาดแรงกระตุ้นในการเรียน เด็กขาดการทบทวนหนังสือเรียนนอกเวลา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนลดต่ำลงในระยะยาว ในเรื่องการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนพบว่าวิทยากรอิสลามศึกษาสามารถใช้สื่อ หรืออุปกรณ์การเรียนการสอนอิสลามศึกษาทั้งนี้ขึ้นอยู่กับแผนการสอนในบางวิชา เช่น วิชาบทบัญญัติอิสลาม ว่าด้วยเรื่องการอาบน้ำละหมาด วิทยากรอิสลามศึกษาสามารถใช้สื่อหรือปฏิบัติได้เลย บางที่ก็วิทยากรอิสลามศึกษามาติดต่อ ปรีกษาหรือขอรับอุปกรณ์ สื่อต่างๆ ผ่านทางรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเพื่อใช้ในการเรียนการสอนอิสลามศึกษา โดยสื่อการเรียนการสอนที่วิทยากรอิสลามศึกษาใช้นั้นส่วนมากจะสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตรงกับแผนการสอนของหลักสูตร

ในส่วนของการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน วิทยากรอิสลามศึกษาจะมีการสอนซ่อมเสริมในคาบกิจกรรม และคาบชุมนุม โดยให้นักเรียน ไปศึกษาคว้าและนำเสนอ และให้นักเรียนมีการจัดบอร์ดเนื้อหาเกี่ยวกับอิสลามศึกษาตามกลุ่มสาระ

### 2.2.3 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

โรงเรียน ได้มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้วิทยากรอิสลามศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนา ที่จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อเพิ่มประสบการณ์ และนำความรู้ใหม่ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาเช่น ให้นักเรียนนำเทคนิคจากรายการวิทยุ หรือ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และทางคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ส่วนทางด้านงบประมาณในการจัดหาสื่อ โรงเรียนมีงบประมาณพอสมควรที่จะใช้ในการจัดซื้อสื่อ โดยเฉพาะสื่อต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เอกสารประกอบการเรียน โรงเรียนให้โอกาสแก่วิทยากรทุกคนที่จะผลิตสื่อให้มีการปริมาณเพียงพอแก่นักเรียน

สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และความคาดหวังของโรงเรียน พบว่าทางโรงเรียนไม่ได้คาดหวังว่าผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เพียงแต่ขอให้สามารถปฏิบัติศาสนกิจประจำวันได้ถูกต้อง และซื่อสัตย์ มีความสุขอย่างพอเพียง มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและนักเรียน เช่น เสมือนครอบครัวเดียวกัน ในด้านการวัดผลและประเมินผลอิสลามศึกษาวิทยากรอิสลามศึกษาได้ทำการประเมินตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในขณะที่เดียวกัน หัวหน้างานวิชาการจะคอยติดตาม ดูแลอย่างใกล้ชิด รวมทั้งให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่างๆ ในการวัดและประเมินผลอิสลามศึกษา

2.2 ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษา พบว่า โรงเรียนมีปัญหาในด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร โดยภาพรวมและรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับมาก (ดูตาราง 1) โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.52 ถึง 3.62 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ .41 ถึง .51 ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปัตตานี ในภาพรวมของแต่ละด้าน

ลักษณะงาน	( $\bar{X}$ )	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	3.52	.48	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.59	.51	มาก
3. ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	3.62	.49	มาก
โดยภาพรวม	3.58	.41	มาก

2.3 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษา

ผลการวิเคราะห์ตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอแนะด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร โดยจัดลำดับความสำคัญของข้อเสนอแนะ พบว่า ในด้านการบริหารหลักสูตร ผู้ตอบแบบสอบถามระบุข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ ควรกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้มากขึ้น และน้อยที่สุด คือ วิทยากรอิสลามศึกษาควรศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาที่กระทรวงกำหนดก่อนการวางแผนใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามระบุข้อเสนอแนะมากที่สุด จัดกิจกรรมนิทรรศการให้ผู้เรียนอิสลามศึกษาได้ศึกษาอย่างเต็มที่ และน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และในด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามระบุข้อเสนอแนะมากที่สุด ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น แบบเรียน แผ่นดิสก์ วีซีดี หรือ ดีวีดี และสไลด์ เป็นต้น แจกจ่ายตามสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับวิทยากรและนักเรียน และน้อยที่สุด คือ ควรมีการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาและต้องมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

## การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) วิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี ในด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานีตามความเห็นของวิทยากรอิสลามศึกษา

1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร มีปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ การจัดหลักสูตรอิสลามศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เนื่องจากปัจจุบัน สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ของแต่ละสถานศึกษาอย่างสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมากกว่า ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นางลักษณีย์ หะยีมะสา และ (2540) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามมีปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า วิทยากรอิสลามศึกษา ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยากรยังขาดประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา และขาดการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น วิทยากรอิสลามศึกษาแสดงความคิดเห็นว่า ควรมีการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานต่างๆ พัฒนาวิทยากรอิสลามศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างเอกภาพในการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษามากขึ้น

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีปัญหาอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ การนำผลการวัดและประเมินผลอิสลามศึกษาไปปรับปรุงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพศาล คงภิรมย์ชัน (2547) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสถานภาพการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูโรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา พบว่า สภาพปัญหาในการประเมินผลการเรียนรู้ ในด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน และการประเมินกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า วิทยากร

อิสลามศึกษา ขาดความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลอิสลามศึกษาอย่างดีพอ ขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ ขาดทักษะในการประเมิน มีความยุ่งยากในการสร้างแบบประเมิน ต้องใช้เวลาในการประเมินมาก ไม่มีการประเมินด้วยวิธีการหลากหลาย ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการประเมิน

1.3 ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรมีปัญหาอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ การประสานงานกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ยังไม่ดำเนินการใช้ หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2544 สืบเนื่องจากผลการวิจัยและติดตามประเมินผลของหน่วยงานต่างๆ ที่พบว่า ครูไม่อาจประสานงานระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนอย่างเต็มที่ ไม่สามารถมาพนักำลั้งกัน เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใหม่ๆ ไม่ว่าจะเป็น ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านแนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2548) ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ในอดีตการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน หรือโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ผู้บริหารและวิทยากรอิสลามศึกษาแต่ละโรงเรียน ไม่ได้มีโอกาสพบปะ หรือแลกเปลี่ยนแนวคิดระหว่างกัน

2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี ที่มีความแตกต่างในด้านเพศ ด้านอายุ ด้านประสบการณ์ในตำแหน่ง ด้านวุฒิการศึกษาทางศาสนา และด้านวุฒิการศึกษาทางสามัญ

2.1 วิทยากรอิสลามศึกษา ที่มีเพศต่างกัน มีระดับปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจริญศรี ลีดิ (2545) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถภาพการสอนของครูมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 2 ตามการประเมินของนักเรียน พบว่า ครูชายและหญิงมีสมรรถภาพการสอน ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะในปัจจุบันบุคลากรทั้งเพศชาย และหญิง ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร และกระบวนการจัดเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะต่างๆครูผู้สอนควรเป็นผู้รอบรู้ในวิชาศาสนาอิสลามและสามัญ ชะการिया แวโชะ (2550)

2.2 วิทยากรอิสลามศึกษา ที่มีอายุต่างกัน มีระดับปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกลิมพล และชัน (2550) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูอิสลามศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีทรศนะ

ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูอิสลามศึกษายังมีรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิมๆ รวมทั้งได้รับการปลูกฝังรูปแบบวิธีการสอนและถ่ายทอดมาในลักษณะที่คล้ายคลึงกันคือ เป็นการสอนแบบบรรยายและอธิบายไปตามหนังสือ ซึ่งเป็นวิธีการที่สะดวกและง่ายสำหรับครูมากกว่า และอีกส่วนหนึ่งคือ ครูมีภาระหน้าที่เพิ่มขึ้นจึงไม่ค่อยมีการคิดวิธีการหรือรูปแบบใหม่ๆเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนเท่าที่ควร ดังนั้นสภาพการดำเนินการเรียนการสอนจึงไม่มีความแตกต่างกัน

2.3 วิทยาการอิสลามศึกษา ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีระดับปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกรียงไกร คำเหลือง (2540) ที่ได้ศึกษาเรื่องปัญหาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา เขตการศึกษา 8 พบว่า ครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี 6-10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์น้อย กับครูที่มีประสบการณ์มากไม่แตกต่างกัน จะแตกต่างกันก็ตรงที่การปฏิบัติงาน ครูมีความกระตือรือร้นมากน้อยแค่ไหน จะใช้ทฤษฎีใดบ้างในการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ

2.4 วิทยาการอิสลามศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาทางศาสนาต่างกัน มีระดับปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะวิทยาการอิสลามศึกษาเฉลี่ยโดยส่วนใหญ่จะสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ และจะมีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี ปัญหาต่างๆจะมีลักษณะคล้ายคลึงกัน เช่น ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษา ไม่สามารถเอาวิธีการสอนแบบใหม่ๆ และไม่สามารถนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.5 วิทยาการอิสลามศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาทางสามัญต่างกัน มีระดับปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนต้องมีหลักสูตรและระเบียบแบบแผนในการจัดการเรียนการสอนจึงจะได้ผลสัมฤทธิ์ตามที่ใ้วางไว้ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นหลักและหัวใจของการจัดการเรียนการสอนจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยดี ทั้งแก่ตัวผู้เรียนเองและช่วยให้ครู ได้มีทิศทางและสิ่งกำหนดในการสอน ฉะนั้นการพัฒนาปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความชัดเจนและด้านหลักเกณฑ์ของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จะทำให้ครูผู้สอนสามารถแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนได้ง่ายขึ้น และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยากรอิสลามในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยขอเสนอแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ควรจัดให้การอบรม สัมมนา เกี่ยวกับเรื่องการใช้หลักสูตร แก่ผู้บริหารและวิทยากรอิสลามศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อให้วิทยากรอิสลามศึกษาได้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ควรกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้มากขึ้น โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อ เอกสาร หนังสือประกอบการค้นคว้า อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนอิสลามศึกษาที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อโสตทัศนูปกรณ์ ให้เพียงพอ

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยากรอิสลามศึกษาในโรงเรียน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (อิสลามศึกษา) ของวิทยากรอิสลามศึกษา กับหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของวิทยากรอิสลามศึกษา ตามตัวแปรอื่นๆ เช่น โรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดเล็ก

### เอกสารอ้างอิง

- วิชาการ, กรม. (2546). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : ครูสภา  
ลาดพร้าว.
- เกรียงไกร คำเหลือง. (2540). **ปัญหาในการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ของครูพลศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)**
- เจริญศรี สิดิ . (2545). **สมรรถภาพการสอนของครูมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 2 ตาม  
การประเมินของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
วัดผลและวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)**
- เฉลิมพล และชน. (2550). **สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ศิลป  
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)**
- ชะกาเรีย แวโซะ. (2550). **แนวโน้มการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัด  
ชายแดนภาคใต้ ระหว่าง พ.ศ. 2548-2558. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)**
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2549). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 5.  
กรุงเทพฯ : วี อินเตอร์ พรินท์.**
- นงลักษณ์ หะยีมะสาและ. (2540). **ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูสอนศาสนาอิสลามใน  
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา).**
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). **การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.**
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :  
สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร.**
- ไพศาล คงภิรมย์ชั้น. (2547). **การศึกษาสภาพการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนเซนต์หลุย ฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ. (สำเนา)**



- มะลิ ศรีชู และธีรยุทธ รัชชะ. (2549). **ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูโรงเรียน  
มัธยมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้. คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)**
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงาน. (2548). **การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม  
พระชนะของครูผู้สอน. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.**
- ชมชูดิ้ง เบ็ญสุหลง. 2549. **วิทยากรอิสลามศึกษา. ผู้ให้สัมภาษณ์, 4 พฤศจิกายน 2549**
- นงลักษณ์ หะยีมะสาและ. 2549. **ศึกษานิเทศก์. ผู้ให้สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2549**
- อดุลย์ สะแตยี. **ศึกษานิเทศก์. 2549. ผู้ให้สัมภาษณ์, 5 พฤศจิกายน 2549**
- ฮาซัน บือราเฮง. **วิทยากรอิสลามศึกษา. 2549. ผู้ให้สัมภาษณ์, 2 พฤศจิกายน 2549**