

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลกลุ่มตัวอย่างและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ข้อมูลประชากร

1. ข้อมูลประชากรของการวิจัย เป็นประชากรของครูอิสลามศึกษาและผู้บริหารในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา จำนวนทั้งสิ้น 116 คน ซึ่งมีรายละเอียดตามตารางดังนี้

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มประชากร

กลุ่มประชากร	จำนวนที่ส่งไป	จำนวนที่ได้รับ	ร้อยละ
ครูสอนอิสลามศึกษา	106	106	100
ผู้บริหาร	10	10	100
	116	116	100

จากตาราง 2 พบว่า ประชากรในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา มีจำนวน 116 คน จำแนกเป็น ครูสอนอิสลามศึกษาจำนวน 106 คน ตอบแบบสอบถามและส่งคืนมา จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้บริหาร 10 คน ตอบรับแบบสัมภาษณ์ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมประชากรที่ได้ 116 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและผู้ให้สัมภาษณ์

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูสอนอิสลามศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	46	43.4
หญิง	60	56.6
รวม	106	100.0
2. ตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่		
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา	66	62.3
ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา	17	16.0
ครูผู้สอนทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	23	21.7
รวม	106	100.0
3. ระดับการศึกษาศาสนา		
ระดับชานาวิหรือเทียบเท่า	59	55.7
ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	38	35.8
อื่น ๆ	9	8.5
รวม	106	100.0
4. ระดับการศึกษาสามัญ		
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	32	30.2
ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	64	60.4
สูงกว่าปริญญาตรี	6	5.7
อื่น ๆ	4	3.8
รวม	106	100.0

จากตาราง 3 แสดงข้อมูลทั่วไปของครูอิสลามศึกษา พบว่า ครูอิสลามศึกษาที่มีเพศชายมีจำนวน 46 คน คิดเป็น 43.4 และเพศหญิงมีจำนวน 60 คน คิดเป็น 56.6 ครูอิสลามศึกษาที่สอนในระดับประถมศึกษา จำนวน 66 คน คิดเป็น 62.3 ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็น 16.0 และทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็น 21.7 ครูอิสลามศึกษาที่มีวุฒิทางศาสนา ระดับชานาวิหรือเทียบเท่า จำนวน 59 คน คิดเป็น 55.7 ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 38 คน คิดเป็น 35.8 ระดับสูงกว่าปริญญาตรีนั้นไม่มี และอื่น ๆ ก็คือระดับต่ำกว่า

ชำนาญ จำนวน 9 คน คิดเป็น 8.5 ครูอิสลามศึกษาที่มีวุฒิทางสามัญระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า จำนวน 32 คน คิดเป็น 30.2 ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 64 คน คิดเป็น 60.4 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็น 5.7 และอื่น ๆ คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน และระดับอนุปริญญา จำนวน 1 คน รวมเป็น 4 คน คิดเป็น 3.8

ตาราง 4 จำนวนเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

รายการ	ผู้บริหาร
	จำนวน(คน)
1. เพศ	
ชาย	8
หญิง	2
2. ระดับการศึกษาสูงสุด	
ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	2
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	8
3. ประสบการณ์การทำงาน	
ระหว่าง 1-10 ปี	6
ระหว่าง 11-20 ปี	4

จากตาราง 4 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร โรงเรียนที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา พบว่า ผู้บริหารที่มีเพศชาย 8 คน เพศ หญิง 2 คน วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี 2 คน ระดับสูงกว่าปริญญาตรี 8 คน มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 1-10 ปี 6 คน และประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11-20 ปี 4 คน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะนำเสนอตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ผลปรากฏดังนี้

1.1 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา ผลปรากฏดังตาราง 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการจัดการเรียนการสอน
อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของ
ครูอิสลามศึกษา

สภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ศึกษา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับสภาพการ ดำเนินการ
1.ด้านการวางแผนการสอน	3.48	.43	ปานกลาง
2.ด้านการดำเนินการสอน	3.91	.46	มาก
3.ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.27	.54	ปานกลาง
4.ด้านการวัดและประเมินผล	3.54	.49	มาก
รวม	3.55	.40	มาก

จากตาราง 5 สภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามความเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = .40) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามความเห็นของครูสอนอิสลามศึกษา ด้านการวางแผนการสอน ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = .43) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = .45) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการดำเนินการสอน ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = .46) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = .49) อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

1.1.1 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านการวางแผนการสอน ผลปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการจัดการเรียนการสอน
อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของ
ครูอิสลามศึกษา ด้านการวางแผนการสอน เป็นรายชื่อ

สภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวางแผนการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับสภาพการ ดำเนินการ
1.ศึกษาหลักสูตรก่อนวางแผนการสอน	3.69	.73	มาก
2.ศึกษาความพร้อมและความแตกต่างของผู้เรียน	3.56	.71	มาก
3.ศึกษาหลักการทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	3.31	.70	ปานกลาง
4.มีการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์การเรียนรู้	3.48	.69	ปานกลาง
5.ศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา	4.00	.66	มาก
6.มีการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเรื่องหรือ เนื้อหา	3.37	.72	ปานกลาง
7.มีการจัดเตรียมบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อให้ผู้เรียนศึกษา ด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม	2.96	.76	ปานกลาง
8.วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.54	.81	มาก
รวม	3.48	.43	ปานกลาง

จากตาราง 6 ครูสอนอิสลามศึกษาเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวางแผนการสอน โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง โดยข้อที่มีสภาพการดำเนินการมากที่สุดคือ ศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .66) รองลงมาคือ ศึกษาหลักสูตรก่อนวางแผนการสอน ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = .73) และวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = .81) ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินการน้อยที่สุดคือ มีการจัดเตรียมบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อให้ผู้เรียนศึกษด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = .76)

1.1.2 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านการดำเนินการสอน ผลปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการจัดการเรียนการสอน
อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของ
ครูอิสลามศึกษา ด้านการดำเนินการสอน เป็นรายชื่อ

สภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการดำเนินการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับสภาพการ ดำเนินการ
1.มีชั้นนำเข้าสู่บทเรียนทุกครั้งด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น เล่า เรื่อง ร้องนาซิด ฯลฯ	4.53	.66	มากที่สุด
2.มีการทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในคาบที่ผ่านมา	4.10	.72	มาก
3.แจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบก่อนทำการสอน	3.52	.79	มาก
4.สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการสอน	4.13	.71	มาก
5.จัดกิจกรรมที่โน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจกับการเรียน	3.63	.69	มาก
6.สร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.72	.62	มาก
7.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่เหมาะสม กับเนื้อหา	3.48	.73	ปานกลาง
8.เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย และปัญหา ต่างๆ	4.14	.71	มาก
9.ฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก	3.94	.71	มาก
รวม	3.91	.46	มาก

จากตาราง 7 ครูสอนอิสลามศึกษาเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการดำเนินการสอน โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีการดำเนินการมากที่สุดคือ มีชั้นนำเข้าสู่บทเรียนทุกครั้งด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น เล่าเรื่อง ร้องนาซิด ฯลฯ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = .66) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย และปัญหาต่างๆ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .71) และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการสอน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .71) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินการน้อยที่สุดคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = .73)

1.1.3 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ผลปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการจัดการเรียนการสอน
อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของ
ครูอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

สภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับสภาพการ ดำเนินการ
1.ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาก่อนที่จะมีการผลิตสื่อเพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.55	.75	มาก
2.ศึกษาวิธีการเลือก และการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ เหมาะสม	3.38	.68	ปานกลาง
3.ผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	3.40	.75	ปานกลาง
4.เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้อง และ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	3.37	.78	ปานกลาง
5.จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาค้นคว้า ของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของครูผู้สอน	3.32	.78	ปานกลาง
6.จัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ เป็นสื่อการเรียนรู้	3.06	.79	ปานกลาง
7.มีการจัดทำสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับ นักเรียน	2.95	.80	ปานกลาง
8.เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีคุณค่าต่อการเรียนการสอน	3.40	.75	ปานกลาง
9.ศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.02	.81	ปานกลาง
รวม	3.27	.54	ปานกลาง

จากตาราง 8 ครูสอนอิสลามศึกษาเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีการดำเนินการมากที่สุดคือ ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาก่อนที่จะมีการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = .75) รองลงมาคือ ผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม , เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีคุณค่าต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = .75) และศึกษาวิธีการเลือก และการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = .68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินการน้อยที่สุดคือ มีการจัดทำสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน ($\bar{X} = 2.95$, S.D. = .80)

1.1.4 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสภาพการจัดจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล เป็นรายชื่อ

สภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับสภาพการ ดำเนินการ
1.ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	3.53	.75	มาก
2.มีการจัดกิจกรรมทดสอบก่อนเรียน	3.34	.74	ปานกลาง
3.มีการจัดประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน	3.58	.71	มาก
4.วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาศึกษา ปรับปรุงพัฒนาต่อไป	3.42	.68	ปานกลาง
5.จัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	3.06	.92	ปานกลาง
6.มีการประเมินเพื่อดูความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด	3.34	.82	ปานกลาง
7.ตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัดของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.25	.67	มาก
8.จัดทำเอกสารผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.48	.81	ปานกลาง
9.มีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพความเป็นจริง	3.88	.81	มาก
รวม	3.54	.49	มาก

จากตาราง 9 ครูสอนอิสลามศึกษาเห็นว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยชื่อที่มีการดำเนินการมากที่สุดคือ ตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัดของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .67) รองลงมาคือ มีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพความเป็นจริง ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .81) และมีการจัดประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = .71) ตามลำดับ ส่วนชื่อที่มีสภาพการดำเนินการน้อยที่สุดคือ

จัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.06$, S.D. = .92)

2. ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ผลปรากฏดังนี้

2.1 ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา ผลปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับปัญหาการดำเนินการ
1.ด้านการวางแผนการสอน	2.65	.72	ปานกลาง
2.ด้านการดำเนินการสอน	2.63	.74	ปานกลาง
3.ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.16	.68	ปานกลาง
4.ด้านการวัดและประเมินผล	2.94	.78	ปานกลาง
รวม	2.85	.64	ปานกลาง

จากตาราง 10 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามความเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = .64) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามความเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาด้านการวางแผนการสอน ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = .72) ด้านการดำเนินการสอน ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = .74) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = .68) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = .78) อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

2.1.1 ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษาด้านการวางแผนการสอน ผลปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน
อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของ
ครูอิสลามศึกษา ด้านการวางแผนการสอน เป็นรายชื่อ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวางแผนการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับปัญหา การดำเนินการ
1.ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของ หลักสูตรอิสลามศึกษา	2.92	.97	ปานกลาง
2.ขาดการอบรมหรือชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการสอนที่เอื้อต่อ การใช้หลักสูตร	3.19	1.01	ปานกลาง
3.ขาดทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	2.77	.94	ปานกลาง
4.ไม่มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ใน การสอนเป็นการล่วงหน้า	2.53	1.00	ปานกลาง
5.ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นของตัวเอง	2.15	1.00	น้อย
6.ไม่มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.32	.92	น้อย
7.ขาดการวางแผนงานการสอนหรือโครงการสอน	2.54	.93	ปานกลาง
8.ขาดความต่อเนื่องในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	2.65	1.05	ปานกลาง
9.ไม่มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนที่จะจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	2.80	1.09	ปานกลาง
รวม	2.65	.72	ปานกลาง

จากตาราง 11 ครูสอนอิสลามศึกษาเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวางแผนการสอน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ขาดการอบรมหรือชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการสอนที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 1.01) รองลงมาคือ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษา ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = .97) และไม่มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนที่จะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 1.09) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นของตัวเอง ($\bar{X} = 2.15$, S.D. = 1.00)

2.1.2 ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านการดำเนินการสอน ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านการดำเนินการสอน เป็นรายชื่อ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการดำเนินการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับปัญหา การดำเนินการ
1.ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการ	2.90	1.02	ปานกลาง
2.ขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับรายวิชาและเนื้อหา	2.81	.96	ปานกลาง
3.ดำเนินการสอนไม่เป็นไปตามแผนการ จัดการเรียนรู้	2.59	1.03	ปานกลาง
4.ไม่มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนรู้ ล่วงหน้าก่อนดำเนินการสอน	2.60	.90	ปานกลาง
5.ขาดความรู้ จิตวิทยาการสอนที่ก่อให้เกิดสิ่งเร้าความ สนใจ	2.76	1.02	ปานกลาง
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับระดับ ความสามารถของนักเรียน	2.44	.91	น้อย
7.ขาดทักษะในการสาธิต แสดงตัวอย่างหรือปฏิบัติจริง ประกอบการเรียนการสอน	2.51	.93	ปานกลาง
8.ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและตัดสินใจด้วย ตนเอง	2.51	.93	ปานกลาง
9.ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและทำงานเป็นกลุ่ม	2.54	1.00	ปานกลาง
รวม	2.63	.74	ปานกลาง

จากตาราง 12 ครูสอนอิสลามศึกษาเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการดำเนินการสอน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อ

พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ขาดทักษะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 1.02) รองลงมาคือ ขาดทักษะในการใช้สื่อ การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและเนื้อหา ($\bar{X} = 2.81$, S.D. = .96) และขาดความรู้ จิตวิทยาการสอนที่ก่อให้เกิดสิ่งเร้าความสนใจ ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 1.02) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี ปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = .91)

2.1.3 ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของ รัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียน การสอน ผลปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของ ครูอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับปัญหา การดำเนินการ
1.ขาดทักษะในการจัดทำและเลือกใช้สื่อ	2.88	.91	ปานกลาง
2.ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา	2.47	.92	น้อย
3.ผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ไม่คำนึงถึงความแตกต่างและประสบการณ์ของผู้เรียน	2.60	.86	ปานกลาง
4.งบประมาณสำหรับจัดทำและผลิตสื่อมีไม่เพียงพอ	3.63	1.19	มาก
5.ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนไม่มีความหลากหลาย และทันสมัย	3.25	1.05	ปานกลาง
6.ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ	2.70	1.08	ปานกลาง
7.หนังสือแบบเรียนมีไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระทุกรายวิชา	3.64	1.18	มาก
8.ห้องสมุดขาดแคลนหนังสืออิสลามศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาและค้นคว้า	4.08	1.07	มาก
9.ขาดการติดตามและประเมินการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง	3.24	1.01	ปานกลาง
รวม	3.16	.68	ปานกลาง

จากตาราง 13 ครูสอนอิสลามศึกษาเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ห้องสมุดขาดแคลนหนังสืออิสลามศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาและค้นคว้า ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 1.07) รองลงมาคือ หนังสือแบบเรียนมีไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระทุกรายวิชา ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 1.18) และงบประมาณสำหรับจัดทำและผลิตสื่อมีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 1.19) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = .92)

2.1.4 ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ผลปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล เป็นรายชื่อ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับปัญหา การดำเนินการ
1.ขาดเครื่องมือ เอกสารในการวัดและประเมินผลการเรียน	3.09	1.16	ปานกลาง
2.การวัดและประเมินผลการเรียนไม่สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร	2.88	.93	ปานกลาง
3.ขาดการปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนหลังจากมีการวัดและประเมินผลการเรียน	2.92	.91	ปานกลาง
4.ขาดการประเมินผลการเรียนตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน	2.65	.92	ปานกลาง
5.ไม่มีการจัดทำคู่มือกำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติการประเมินผลของสถานศึกษา	3.19	1.07	ปานกลาง
6.ไม่มีการวัดและประเมินผลก่อน ระหว่างและหลังเรียน	2.75	.91	ปานกลาง
7.ขาดการส่งเสริมพัฒนาระบบและเทคนิควิธีการวัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.13	.96	ปานกลาง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับปัญหา การดำเนินการ
8.ขาดการร่วมมือกับนายทะเบียนในการรวบรวม ตรวจสอบและประมวลผลการประเมินผลการเรียน ของผู้เรียนแต่ละคน	2.95	1.06	ปานกลาง
9.ผู้เรียนไม่ตระหนักและเห็นความสำคัญของการวัด และประเมินผลการเรียน	2.94	1.00	ปานกลาง
รวม	2.94	.78	ปานกลาง

จากตาราง 14 ครูสอนอิสลามศึกษาเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ไม่มีการจัดทำคู่มือกำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติการประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 1.07) รองลงมาคือ ขาดการส่งเสริมพัฒนาระบบและเทคนิควิธีการวัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = .96) และขาดเครื่องมือ เอกสารในการวัดและประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 1.16) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ขาดการประเมินผลการเรียนตามสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = .92)

3. การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ ที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษาจำแนกตามเพศ ตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ และวุฒิ การศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 15

3.1 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของ
รัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามเพศ ผลปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามเพศ

สภาพการจัดการเรียนการสอน	เพศ				t	p-value
	ชาย		หญิง			
	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)		
ด้านการวางแผนการสอน	3.38	.45	3.56	.40	-2.088	.039*
ด้านการดำเนินการสอน	3.79	.52	4.00	.39	-2.292	.024*
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.16	.51	3.35	.55	-1.729	.087
ด้านการวัดและประเมินผล	3.47	.54	3.59	.44	-1.260	.211
รวม	3.45	.43	3.62	.37	-2.172	.032*

*p<.05

จากตาราง 15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษาที่มีเพศต่างกัน เพศหญิงมีสภาพการจัดการเรียนการสอนมากกว่าเพศชายโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนการสอน และด้านการดำเนินการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ ผลปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่

สภาพการจัดการเรียนการสอน	ตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่						F	P-value
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อุดมศึกษา			
	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)		
ด้านการวางแผนการสอน	3.54	.44	3.41	.40	3.34	.42	1.89	.165
ด้านการดำเนินการสอน	3.96	.46	3.73	.49	3.87	.43	1.70	.187
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.31	.54	3.32	.55	3.10	.53	1.41	.247
ด้านการวัดและประเมินผล	3.55	.49	3.57	.58	3.46	.41	.330	.720
รวม	3.59	.41	3.52	.44	3.45	.35	1.15	.318

จากตาราง 16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษาที่มีตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผลปรากฏดังตาราง 17

ตาราง 17 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางศาสนา

สภาพการจัดการเรียนการสอน	วุฒิการศึกษาทางศาสนา						F	P-value
	ชานาวิ		ปริญญาตรี		อื่น ๆ			
	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)		
ด้านการวางแผนการสอน	3.47	.41	3.57	.47	3.20	.29	2.72	.070
ด้านการดำเนินการสอน	3.93	.45	3.87	.49	3.93	.49	.181	.835
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.29	.53	3.31	.58	2.96	.33	1.59	.208
ด้านการวัดและประเมินผล	3.57	.44	3.58	.54	3.17	.38	2.87	.061
รวม	3.56	.37	3.58	.47	3.32	.25	1.60	.207

จากตาราง 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษาที่มีวุฒิทางศาสนาที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางสามัญ

สภาพการจัดการเรียนการสอน	วุฒิการศึกษาทางสามัญ								F	P-value
	ม. 6		ป.ตรี		สูงกว่า ป.ตรี		อื่นๆ			
	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)		
ด้านการวางแผนการสอน	3.42	.43	3.51	.44	3.56	.40	3.43	.42	.411	.745
ด้านการดำเนินการสอน	3.92	.43	3.90	.50	3.92	.31	3.80	.30	.076	.973
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.17	.47	3.33	.53	3.11	.83	3.30	.90	.773	.512
ด้านการวัดและประเมินผล	3.48	.43	3.54	.51	3.68	.52	3.72	.53	.480	.697
รวม	3.50	.36	3.57	.43	3.57	.45	3.57	.45	.234	.873

จากตาราง 18 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษาที่มีวุฒิทางสามัญที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษาจำแนกตามเพศ ตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ และวุฒิการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 19

4.1 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามเพศ ผลปรากฏดังตาราง 19 - 20

ตาราง 19 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามเพศ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	เพศ				t	p-value
	ชาย		หญิง			
	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)		
ด้านการวางแผนการสอน	2.77	.67	2.55	.74	1.49	.137
ด้านการดำเนินการสอน	2.75	.69	2.53	.76	1.51	.133
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.18	.57	3.15	.75	.19	.849
ด้านการวัดและประเมินผล	3.07	.71	2.84	.83	1.47	.144
รวม	2.94	.54	2.77	.69	1.36	.176

จากตาราง 19 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษาที่มีเพศต่างกัน เพศชายมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนมากกว่าเพศหญิงโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

4.2 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ ผลปรากฏดังตาราง 20

ตาราง 20 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่						F	P-value
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ประถม/มัธยม			
	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)		
ด้านการวางแผนการสอน	2.54	.71	2.62	.84	2.96	.59	2.88	.061
ด้านการดำเนินการสอน	2.58	.75	2.47	.75	2.87	.64	1.82	.166
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.12	.68	2.91	.64	3.45	.63	3.54*	.033
ด้านการวัดและประเมินผล	2.89	.73	2.75	.93	3.24	.76	2.35	.100
รวม	2.78	.63	2.69	.71	3.13	.54	3.23*	.043

* $p < .05$

จากตาราง 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษาที่มีตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ที่ต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวางแผนการสอน ด้านการดำเนินการสอน และด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ปรากฏผลดังตาราง 21

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างของครูอิสลามศึกษาด้านสื่อการเรียนการสอน ตามตัวแปรระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่	ระดับการศึกษา			
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ประถม/มัธยม	
	\bar{X}	3.12	2.91	3.45
ประถมศึกษา	3.12		.21	-.33
มัธยมศึกษา	2.91			-.54*
ประถม/มัธยม	3.45			

*p<.05

จากตาราง 21 พบว่า ครูอิสลามศึกษาที่สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีระดับปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนสูงกว่าครูอิสลามศึกษาที่สอนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผลปรากฏดังตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางศาสนา

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	วุฒิการศึกษาทางศาสนา						F	P-value
	ชานาวี		ปริญญาตรี		อื่น ๆ			
	\bar{X}	(S.D.)	\bar{X}	(S.D.)	\bar{X}	(S.D.)		
ด้านการวางแผนการสอน	2.57	.79	2.70	.65	2.88	.49	.899	.410
ด้านการดำเนินการสอน	2.56	.79	2.68	.71	2.81	.40	.567	.569
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.07	.72	3.22	.62	3.49	.52	1.725	.183
ด้านการวัดและประเมินผล	2.83	.87	3.02	.68	3.33	.42	1.859	.161
รวม	2.76	.71	2.90	.55	3.13	.35	1.576	.212

จากตาราง 22 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษาที่มีวุฒิทางศาสนาที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านการวางแผนการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาทางสามัญ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	วุฒิการศึกษาทางสามัญ								F	p-value
	ม. 6		ป.ตรี		สูงกว่า ป.ตรี		อื่นๆ			
	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)	(\bar{X})	(S.D.)		
ด้านการวางแผนการสอน	2.71	.82	2.66	.68	2.25	.74	2.58	.52	.671	.572
ด้านการดำเนินการสอน	2.61	.84	2.67	.70	2.16	.67	2.75	.46	.901	.444
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.16	.73	3.17	.62	2.87	1.03	3.47	.61	.644	.589
ด้านการวัดและประเมินผล	2.91	.87	2.97	.72	2.59	1.04	3.16	.78	.556	.645
รวม	2.85	.73	2.87	.57	2.47	.83	2.99	.52	.785	.505

จากตาราง 23 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร ของครูอิสลามศึกษาที่มีวุฒิทางสามัญที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

5. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร และแนวทางแก้ไข ตามเห็นของครูอิสลามศึกษา แจกแจงตามความถี่ มีผลปรากฏดังนี้

ตาราง 24 แสดงความถี่เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่
เปิดสอนสองหลักสูตร และแนวทางแก้ไข ตามเห็นของครูอิสลามศึกษา

รายการ	ปัญหา	ความถี่	แนวทางแก้ไข	ความถี่
1.ด้านการวางแผนการสอน	1.ขาดความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร หลักสูตรไม่ชัดเจน ไม่แน่นอนยังไม่เป็นที่ยอมรับจึงยากต่อการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	18	1.ให้มีหลักสูตรที่แน่นอนชัดเจน และเป็นหลักสูตรที่เป็นเอกภาพประกาศใช้จากกระทรวงศึกษาธิการ	16
	2.ขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการวางแผนการสอน	11	2. จัดอบรมเกี่ยวกับการวางแผนการสอนให้แก่ครูสอนอิสลามศึกษา	9
	3.หน่วยการเรียนรู้เนื้อหายังซับซ้อน ไม่ชัดเจน เป็นสาเหตุทำให้การวางแผนการสอนเป็นไปอย่างยากลำบาก	5	3. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาให้ชัดเจน และเหมาะสมกับระดับชั้น	3

รายการ	ปัญหา	ความถี่	แนวทางแก้ไข	ความถี่
2.ด้านการดำเนินการสอน	1. ขาดเทคนิค จิตวิทยา และประสบการณ์การสอนที่สามารถดึงดูดทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้	10	1.จัดอบรมวิธีการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	8
	2. ปัญหาครูผู้สอนส่วนใหญ่แล้วจะเน้นครูเป็นศูนย์กลาง โดยที่ไม่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	7	2. จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6
	3. ปัญหาเรื่องนักเรียนที่มีพื้นฐานไม่เหมือนกัน บางคนอ่อนมาก เก่งมาก จึงยากต่อการดำเนินการสอน	5	3.ให้มีการวัดความรู้พื้นฐานก่อนที่จะแยกห้องเพื่อสะดวกต่อการดำเนินการสอนและการจัดทำแผนการสอน	3
	4. นักเรียนขาดความเอาใจใส่ และไม่ตระหนักต่อการเรียน รวมทั้งความรู้พื้นฐานของนักเรียนนั้นอ่อนมาก	6	4.ให้หน่วยงานจัดอบรมและสนับสนุนด้านสื่อที่สามารถทำให้นักเรียนสนใจอยากจะเรียน	5

รายการ	ปัญหา	ความ ถี่	แนวทางแก้ไข	ความ ถี่
3. ด้านสื่อการเรียน การสอน	1.ง บ ปร ะ มา ณ มี ไม่ เพียงพอในการที่จะผลิต สื่อให้มีความหลากหลาย และทันสมัย	20	1.ควรจัดสรรงบประมาณ ให้เพียงพอต่อความต้องการ และมีงบประมาณให้อย่าง ต่อเนื่อง	17
	2. ไม่มีหนังสือแบบเรียน ที่ใช้ประกอบในการ จัดการเรียนการสอน อิสลามศึกษาที่แน่นอน และเป็นเอกภาพ	11	2.ให้หน่วยงานที่รับผิดชอบ จัดทำแบบเรียนอิสลาม ศึกษาให้เป็นในแนว เดียวกัน	9
	3. ขาดความรู้และทักษะ ในการผลิตสื่อและ ประสบการณ์การใช้สื่อ อย่างถูกต้อง	15	3. จัดอบรมเกี่ยวกับการ จัดทำสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอื่นๆ	10
	4. ห้องสมุดยังขาดแคลน หนังสืออ้างอิง และ หนังสือทั่วไป ใ้ใช้ไว้ สำหรับค้นคว้า	12	4. ควรจัดสรรงบประมาณ ในส่วนนี้ให้มาก เพราะเป็น ปัจจัยหลัก และเป็นแหล่ง เรียนรู้สำหรับนักเรียน ไม่ ว่าจะเป็นหนังสือภาษาไทย หรือภาษาไทย	10

รายการ	ปัญหา	ความ ถี่	แนวทางแก้ไข	ความ ถี่
4. ด้านการวัดและ ประเมินผล	1.ขาดทักษะและเทคนิค เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผล	9	1.จัดอบรมเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลให้แก่ครู สอนอิสลามศึกษาให้มาก ขึ้น	9
	2.การวัดและประเมินผล ยังไม่ได้มาตรฐาน ไม่ ชัดเจน อีกทั้งยังขาด ทักษะในการสร้าง เครื่องมือการวัดและ ประเมินผล	6	2.ให้มีหลักการวัดและ ประเมินผลที่ชัดเจนและ แน่นอน เป็นแนวเดียวกัน	6
	3. การวัดและประเมินผล ยังมีปัญหาอยู่บ้าง เช่นใน เรื่อง ปพ. ต่างๆ ก็ยังไม่มี ที่เป็นเอกภาพ จึงยากต่อ การที่จะบันทึก	5	3.ให้ผู้รับผิดชอบจัดทำ ปพ. ต่างๆที่เกี่ยวข้องที่เป็นแนว เดียวกันเพื่อสะดวกในการ รับนักเรียน และที่จะเรียน ต่อ	3
	4.นักเรียนไม่ค่อยให้ ความสำคัญ ไม่ตระหนัก ต่อ การ วัด และ ประเมินผลของอิสลาม ศึกษา	10	4. ให้กระทรวงศึกษาธิการ บรรจุหลักสูตรอิสลาม ศึกษาและประกาศใช้อย่าง เป็นทางการ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความตระหนัก มากขึ้น	10

จากตาราง 24 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษา เป็นรายด้านและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและแนวทางแก้ไขไว้ดังนี้

ด้านการวางแผนการสอน มีปัญหามากที่สุดคือ ขาดความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรไม่ชัดเจน ไม่แน่นอนยังไม่เป็นที่ยอมรับจึงยากต่อการวางแผนการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ขาดความรู้และประสบการณ์ด้านการวางแผนการสอน และน้อยที่สุดคือ หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา ยังซับซ้อน ไม่ชัดเจน เป็นสาเหตุทำให้การวางแผนการสอนเป็นไปอย่างยากลำบาก สำหรับแนวทางแก้ไข คือ ให้มีหลักสูตรที่แน่นอน ชัดเจน และเป็นหลักสูตรที่เป็นเอกภาพ ประกาศใช้จากกระทรวงศึกษาธิการ รองลงมาคือ จัดอบรมเกี่ยวกับการวางแผนการสอนให้แก่ครูสอนอิสลามศึกษา ส่วนแนวทางที่น้อยที่สุดคือ มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหาให้ชัดเจน และเหมาะสมกับระดับชั้น

ด้านการดำเนินการสอน มีปัญหามากที่สุดคือขาดเทคนิค จิตวิทยาและประสบการณ์การสอนที่สามารถดึงดูดทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้ รองลงมาคือ ปัญหาครูผู้สอนส่วนใหญ่แล้วจะเน้นครูเป็นศูนย์กลางโดยที่ไม่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ปัญหาเรื่องนักเรียนที่มีพื้นฐานไม่เหมือนกัน บางคนอ่อนมาก เก่งมากจึงยากต่อการดำเนินการสอน สำหรับแนวทางแก้ไข คือ จัดอบรมวิธีการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รองลงมาคือ จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนแนวทางที่น้อยที่สุดคือ ให้มีการวัดความรู้พื้นฐานก่อนที่จะแยกห้องเพื่อสะดวกต่อการดำเนินการสอนและการจัดทำแผนการสอน

ด้านสื่อการเรียนการสอน มีปัญหามากที่สุดคือ งบประมาณมีไม่เพียงพอในการที่จะผลิตสื่อให้มีความหลากหลาย และทันสมัย รองลงมาคือ ขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อและประสบการณ์การใช้สื่ออย่างถูกต้อง ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ ไม่มีหนังสือแบบเรียนที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาที่แน่นอน และเป็นเอกภาพ สำหรับแนวทางแก้ไข แนวทางที่มากที่สุดคือ ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการและมีงบประมาณให้อย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอื่นๆ ส่วนแนวทางที่น้อยที่สุดคือ ให้หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดทำแบบเรียนอิสลามศึกษาให้เป็นในแนวเดียวกัน

ด้านการวัดและประเมินผล ปัญหาที่มากที่สุดคือ นักเรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญ ไม่ตระหนักต่อการวัดและประเมินผลของอิสลามศึกษา รองลงมาคือ ขาดทักษะและเทคนิคเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ปัญหาที่น้อยที่สุดคือ การวัดและประเมินผลยังไม่ได้มาตรฐาน ไม่ชัดเจน

อีกทั้งยังขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล สำหรับแนวทางแก้ไข แนวทางที่มากที่สุดคือ ให้กระทรวงศึกษาธิการบรรจุหลักสูตรอิสลามศึกษาและประกาศใช้อย่างเป็นทางการ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนการความตระหนักมากขึ้น รองลงมาคือจัดอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้แก่ครูสอนอิสลามศึกษาให้มากขึ้น แนวทางที่น้อยที่สุดคือให้มีหลักการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและแน่นอน เป็นแนวเดียวกัน

6. สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของผู้บริหาร ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ ดังนี้

ด้านการวางแผนการสอน พบว่ามีปัญหา คือ หลักสูตรยังไม่ชัดเจน ไม่มีความแน่นอน บางโรงเรียนใช้หลักสูตรของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อีกโรงเรียนใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2549 จึงไม่มีความเอกภาพในการใช้หลักสูตร จึงยากต่อการวางแผนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งครูผู้สอนยังขาดประสบการณ์การวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดทำแผนการสอน ผมก็มอบหมายให้ครูวิชาการช่วยชี้แนะแนวทางการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อแนวทางในการจัดทำแผนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลที่ออกมาไม่เป็นแนวเดียวกัน และขาดเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สำหรับข้อเสนอแนะ ให้หลักสูตรได้รับการอนุมัติจากกระทรวงที่เป็นแกนกลาง เอกสารประกอบต่าง ๆ และให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการหรือดูงาน โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาแล้ว

ด้านการดำเนินการสอน พบว่ามีปัญหา คือ ส่วนใหญ่และครูผู้สอนจะใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ โดยยึดหนังสือใช้การอธิบายตามหนังสือเรียนเป็นส่วนใหญ่ ขาดเทคนิคการสอนที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน บางครั้งผู้สอนนั้นไม่ได้จบปริญญาตรีทางศาสนาโดยตรงทำให้การดำเนินการสอนนั้นประสบปัญหา เช่นการให้ความรู้แก่นักเรียนอาจจะไม่เท่าเทียมกับครูที่จบด้านศาสนาโดยตรง สำหรับข้อเสนอแนะ ให้มีการอบรมครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสบการณ์การสอนที่สามารถนำไปใช้กับนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายและได้ประโยชน์มากที่สุดที่สำคัญคือ อบรมและถ่ายทอดวิธีการจัดกิจกรรมต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่ามีปัญหา คือ ครูผู้สอนไม่ค่อยจะใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน หรือถ้าใช้สื่อแล้วส่วนใหญ่จะเป็นสื่อแบบเดิมๆ เป็นสื่อที่ไม่สร้างสรรค์ และสื่อที่สำเร็จรูปนั้นค่อนข้างจะมีน้อยหรือถ้ามีอาจจะไม่ตรงกับเนื้อหาที่จะสอน งบประมาณที่มีไม่เพียงพอต่อการเบิกจ่ายค่าวัสดุที่จะทำสื่อ ยิ่งถ้าเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์นั้นยิ่งหายากถึงจะมีก็ไม่สามารถจะนำมาใช้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สำหรับข้อเสนอแนะ หลังจาก

หลักสูตรถูกประกาศใช้ขอให้หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการในเรื่องสื่อไม่ว่าจะเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อในรูปแบบต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในการผลิตสื่อ

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่ามีปัญหา คือ วิธีการวัดและประเมินยังไม่ชัดเจน ครูบางส่วนยังขาดเทคนิคและประสบการณ์การสร้างเครื่องมือ ไม่มีการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบ รวมทั้งขาดความต่อเนื่องในการวัดและประเมินผลหรือประเมินไม่สม่ำเสมอทำให้เกิดปัญหาในภายหลัง บางครั้งนักเรียนไม่เห็นความสำคัญกับการสอบในรายวิชาอิสลามศึกษา อาจจะเป็นเพราะตัวหลักสูตรยังไม่ได้ประกาศใช้ทำให้นักเรียนเกิดความคิดว่ารายวิชาอิสลามศึกษาจะผ่านหรือไม่ผ่านนั้น ไม่มีผลกระทบใดๆทั้งสิ้น สำหรับข้อเสนอแนะ คือ จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล วิธีการสร้างเครื่องมือแก่ครูผู้สอนเพื่อให้ออกมาเป็นในแนวเดียวกันสามารถนำไปใช้กับนักเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มที่อ่อน ที่เก่ง และชี้แจงถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผลในรายวิชาอิสลามศึกษาเพื่อให้นักเรียนให้ความสำคัญมากขึ้น

Prince of Songkla University
Pattani Campus