

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ. 0521.2.08/ว

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

เมษายน 2551

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายมุฮัมมัดนาเซ สามะ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานของท่านได้โปรดให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิสมาแอ อาลี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 1582

ที่ มอ 751 /

วันที่ 6 มีนาคม 2551

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร. อะห์มัด ยี่สุนทรอง

ด้วยนายมุฮัมมัดนาเซ สามะ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา” โดยมี ผศ. ดร. อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถามเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิสมาแอ อาลี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 1582

ที่ มอ 751 /

วันที่ 6 มีนาคม 2551

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลเลาะ การินา

ด้วยนายมุฮัมมัดนาเซ สามะ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา” โดยมี ผศ. ดร. อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถามเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิสมาแอ อาลี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการ

วิทยาลัยอิสลามศึกษา ☎ 1582

ที่ มอ 751 /

วันที่ 6 มีนาคม 2551

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร. นิเลาะ แวอุเซ็ง

ด้วยนายมุฮัมมัดนาเซ สามะ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์อิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา” โดยมี ผศ. ดร. อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามจุดประสงค์ของแบบสอบถาม ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมนี้ขอส่งแบบสอบถามเรื่อง “สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา” จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ ดร.อิสมาแอ อาลี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอิสลามศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
(สำหรับครูผู้สอนอิสลามศึกษา)
เรื่อง
สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ
ที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา เป็นการศึกษาทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น แต่จะมีประโยชน์เฉพาะใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น จึงขอความกรุณาจากท่าน **โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุด**

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ**สภาพ**การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ**ปัญหา**การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

(นายมุฮัมมัดนาเซ สามะ)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา
 วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
- ₁ ชาย
- ₂ หญิง

2. ตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่ของท่าน

- ₁ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
- ₂ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา
- ₃ ครูผู้สอนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

3. ระดับการศึกษา

3.1 ระดับการศึกษาด้านศาสนา

- ₁ ระดับชานาวิหรือเทียบเท่า
- ₂ ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ₃ สูงกว่าปริญญาตรี

3.2 ระดับการศึกษาด้านสามัญ

- ₁ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ₂ ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ₃ สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2

สภาพการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง: โปรดอ่านข้อความแต่ละหัวข้อแล้วพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนของท่านที่ได้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

แบบสอบถามแต่ละข้อ กำหนดระดับการปฏิบัติงานไว้ 5 ระดับ คือ

ปฏิบัติมากที่สุด	ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 5
ปฏิบัติมาก	ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 4
ปฏิบัติปานกลาง	ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 3
ปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 2
ปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 1

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
0	ศึกษาหลักสูตรก่อนวางแผนการสอน/...	<input type="checkbox"/>
00	ศึกษาความพร้อมและความแตกต่างของผู้เรียน/...	<input type="checkbox"/>

คำอธิบาย

จากคำถามข้อ 0 ศึกษาหลักสูตรก่อนวางแผนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ
มาก

จากคำถามข้อ 00 ศึกษาความพร้อมและความแตกต่างของผู้เรียน
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
	ก. ด้านการวางแผนการสอน						
1	ศึกษาหลักสูตรก่อนวางแผนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	1 <input type="checkbox"/>
2	ศึกษาความพร้อมและความแตกต่างของ ผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	2 <input type="checkbox"/>
3	ศึกษาหลักการทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการเรียน การสอนที่สามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	3 <input type="checkbox"/>
4	มีการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับ เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....	4 <input type="checkbox"/>
5	ศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ เนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	5 <input type="checkbox"/>
6	มีการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับ เรื่องหรือเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	6 <input type="checkbox"/>
7	มีการจัดเตรียมบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อให้ ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....	7 <input type="checkbox"/>
8	วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....	8 <input type="checkbox"/>
	ข. ด้านการดำเนินการสอน						
9	มีจูงนำเข้าสู่บทเรียนทุกครั้งด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น เล่าเรื่อง ร้องนาซิด ฯลฯ .....	.....	.....	.....	.....	.....	9 <input type="checkbox"/>
10	มีการทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในคาบที่ ผ่านมา.....	.....	.....	.....	.....	.....	10 <input type="checkbox"/>
11	แจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบก่อนทำการ สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	11 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
12	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	12 <input type="checkbox"/>
13	จัดกิจกรรมที่โน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจกับการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	13 <input type="checkbox"/>
14	สร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....	14 <input type="checkbox"/>
15	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	15 <input type="checkbox"/>
16	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยและปัญหาต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....	16 <input type="checkbox"/>
17	ฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก.....	.....	.....	.....	.....	.....	17 <input type="checkbox"/>
ค. ด้านสื่อการเรียนการสอน							
18	ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาก่อนที่จะมีการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน....	.....	.....	.....	.....	.....	18 <input type="checkbox"/>
19	ศึกษาวิธีการเลือก และ การใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....	19 <input type="checkbox"/>
20	ผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....	20 <input type="checkbox"/>
21	เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	21 <input type="checkbox"/>
22	จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของครูผู้สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	22 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
23	จัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมา ประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....	23 <input type="checkbox"/>
24	มีการจัดทำสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน ร่วมกับนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	24 <input type="checkbox"/>
25	เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีคุณค่าต่อการเรียน การสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	25 <input type="checkbox"/>
26	ศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน..	.....	.....	.....	.....	.....	26 <input type="checkbox"/>
ง. ด้านการวัดและประเมินผล							
27	ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล.	.....	.....	.....	.....	.....	27 <input type="checkbox"/>
28	มีการจัดกิจกรรมทดสอบก่อนเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	28 <input type="checkbox"/>
29	มีการจัดประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน.	.....	.....	.....	.....	.....	29 <input type="checkbox"/>
30	วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาศึกษา ปรับปรุงพัฒนาต่อไป.....	.....	.....	.....	.....	.....	30 <input type="checkbox"/>
31	จัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมสำหรับ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....	.....	.....	.....	.....	.....	31 <input type="checkbox"/>
32	มีการประเมินเพื่อดูความก้าวหน้าด้านการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ได้กำหนด..	.....	.....	.....	.....	.....	32 <input type="checkbox"/>
33	ตรวจผลงานหรือแบบฝึกหัดของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....	33 <input type="checkbox"/>
34	จัดทำเอกสารผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่าง เป็นระบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	34 <input type="checkbox"/>
35	มีการประเมินผลการเรียนการสอนตาม สภาพความเป็นจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....	35 <input type="checkbox"/>

ตอนที่ 3

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง: โปรดอ่านข้อความแต่ละหัวข้อแล้วพิจารณาตามความคิดเห็นของท่านว่าท่านมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

แบบสอบถามแต่ละข้อ กำหนดระดับปัญหาไว้ 5 ระดับ คือ

ปัญหามากที่สุด	ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 5
ปัญหามาก	ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 4
ปัญหาปานกลาง	ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 3
ปัญหาน้อยที่สุด	ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 2
ปัญหาน้อยที่สุด	ให้ทำเครื่องหมาย / ตรงช่องหมายเลข 1

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
0	ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษา...../...	<input type="checkbox"/>
00	ขาดการอบรมหรือชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการสอนที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร...../...	<input type="checkbox"/>

คำอธิบาย

จากคำถามข้อ 0 ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรอิสลามศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

จากคำถามข้อ 00 ขาดการอบรมหรือชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการสอนที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ ที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
	ก. ด้านการวางแผน						
1	ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง ของหลักสูตรอิสลามศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....	36 <input type="checkbox"/>
2	ขาดการอบรมหรือชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการสอน ที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....	37 <input type="checkbox"/>
3	ขาดทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	38 <input type="checkbox"/>
4	ไม่มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อน นำไปใช้ในการสอนล่วงหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....	39 <input type="checkbox"/>
5	ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นของตัวเอง...	.....	.....	.....	.....	.....	40 <input type="checkbox"/>
6	ไม่มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน...	.....	.....	.....	.....	.....	41 <input type="checkbox"/>
7	ขาดการวางแผนงานการสอนหรือโครงการ สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	42 <input type="checkbox"/>
8	ขาดความต่อเนื่องในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....	43 <input type="checkbox"/>
9	ไม่มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนที่จะ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....	44 <input type="checkbox"/>
	ข. ด้านการดำเนินการสอน						
10	ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นกระบวนการ.....	.....	.....	.....	.....	.....	45 <input type="checkbox"/>
11	ขาดทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับรายวิชาและเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	46 <input type="checkbox"/>
12	ดำเนินการสอนไม่เป็นไปตามแผนการ จัดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....	47 <input type="checkbox"/>
13	ไม่มีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ นักเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนดำเนินการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	48 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
14	ขาดความรู้ จิตวิทยาการสอนที่ก่อให้เกิดสิ่ง เร้าความสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....	49 <input type="checkbox"/>
15	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะ กับระดับความสามารถของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	50 <input type="checkbox"/>
16	ขาดทักษะในการสาธิต แสดงตัวอย่างหรือ ปฏิบัติจริงประกอบการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	51 <input type="checkbox"/>
17	ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และตัดสินใจด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....	52 <input type="checkbox"/>
18	ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและทำงาน เป็นกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....	53 <input type="checkbox"/>
ค. ด้านสื่อการเรียนการสอน							
19	ขาดทักษะในการจัดทำและเลือกใช้สื่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....	54 <input type="checkbox"/>
20	ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับ เนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....	55 <input type="checkbox"/>
21	ผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ไม่ คำนึงถึงความแตกต่างและประสบการณ์ของ ผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	56 <input type="checkbox"/>
22	งบประมาณสำหรับจัดทำและผลิตสื่อมีไม่ เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....	57 <input type="checkbox"/>
23	ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนไม่มีความ หลากหลายและทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....	58 <input type="checkbox"/>
24	ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ผลิตสื่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....	59 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
		5	4	3	2	1	
25	หนังสือแบบเรียนมีไม่เพียงพอและไม่ ครอบคลุมเนื้อหาสาระทุกรายวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....	60 <input type="checkbox"/>
26	ห้องสมุดขาดแคลนหนังสืออิสลามศึกษาเพื่อ ใช้เป็นสื่อในการศึกษาและค้นคว้า.....	.....	.....	.....	.....	.....	61 <input type="checkbox"/>
27	ขาดการติดตามและประเมินการใช้สื่ออย่าง ต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....	62 <input type="checkbox"/>
ง. ด้านการวัดและประเมินผล							
28	ขาดเครื่องมือ เอกสารในการวัดและ ประเมินผลการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	63 <input type="checkbox"/>
29	การวัดและประเมินผลการเรียนไม่ สอดคล้อง และครอบคลุมมาตรฐานการ เรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....	64 <input type="checkbox"/>
30	ขาดการปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนหลังจากมี การวัดและประเมินผลการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	65 <input type="checkbox"/>
31	ขาดการประเมินผลการเรียนตามสภาพความ เป็นจริงของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	66 <input type="checkbox"/>
32	ไม่มีการจัดทำคู่มือกำหนดหลักเกณฑ์ แนว ปฏิบัติการประเมินผลของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....	67 <input type="checkbox"/>
33	ไม่มีการวัดและประเมินผลก่อน ระหว่าง และหลังเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	68 <input type="checkbox"/>
34	ขาดการส่งเสริมพัฒนาระบบและเทคนิค วิธีการวัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้...	.....	.....	.....	.....	.....	69 <input type="checkbox"/>
35	ขาดการร่วมมือกับนายทะเบียนในการ รวบรวมตรวจสอบและประมวลผลการ ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน.....	.....	.....	.....	.....	.....	70 <input type="checkbox"/>

ข้อ ที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
36	ผู้เรียนไม่ตระหนักและเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	71 <input type="checkbox"/>

ตอนที่ 4 เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ในด้านต่างๆ ต่อไปนี้

ข้อ 1 ด้านการวางแผนการสอน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อ 2 ด้านการดำเนินการสอน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อ 3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อ 4 ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายมุฮัมมัดนาเซ สามะ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา (คุรุศาสตร์อิสลาม)

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี

ผลการตรวจค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Constant Validity) แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	1	2	3			1	2	3			1	2	3	
1	1	1	1	1	26	1	1	1	1	51	1	1	1	1
2	1	1	1	1	27	1	1	0	0.67	52	1	1	1	1
3	1	1	1	1	28	1	1	1	1	53	1	1	1	1
4	1	1	1	1	29	1	1	1	1	54	1	1	1	1
5	1	1	1	1	30	1	1	1	1	55	1	1	1	1
6	1	1	1	1	31	1	1	1	1	56	1	1	1	1
7	1	1	1	1	32	1	1	1	1	57	1	1	1	1
8	1	1	1	1	33	1	1	1	1	58	1	1	1	1
9	1	0	1	0.67	34	1	1	1	1	59	1	1	1	1
10	1	1	1	1	35	1	1	1	1	60	1	1	1	1
11	1	1	1	1	36	1	0	1	0.67	61	0	1	1	0.67
12	1	1	1	1	37	1	1	1	1	62	1	1	1	1
13	1	1	1	1	38	1	1	1	1	63	1	1	1	1
14	1	0	1	0.67	39	1	1	1	1	64	1	1	1	1
15	1	1	1	1	40	1	1	1	1	65	1	1	1	1
16	1	1	1	1	41	1	1	1	1	66	1	1	1	1
17	1	1	1	1	42	1	1	1	1	67	1	1	1	1
18	1	1	1	1	43	1	1	1	1	68	1	1	1	1
19	1	1	1	1	44	1	1	1	1	69	1	1	1	1
20	1	1	1	1	45	1	1	1	1	70	1	1	1	1
21	1	1	1	1	46	1	1	1	1	71	1	1	1	1
22	1	1	1	1	47	1	1	1	1					
23	1	1	1	1	48	1	1	1	1					
24	1	1	1	1	49	1	1	1	1					
25	1	1	1	1	50	1	1	1	1					

ผลการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Coefficient Alpha)

สภาพการจัดการเรียนการสอน	จำนวนข้อ	ค่าแอลฟา
ด้านการวางแผนการสอน	8	.8407
ด้านการดำเนินการสอน	9	.6045
ด้านสื่อการเรียนการสอน	9	.8348
ด้านการวัดและประเมินผล	9	.7977
รวม	35	.9132

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	จำนวนข้อ	ค่าแอลฟา
ด้านการวางแผนการสอน	9	.7446
ด้านการดำเนินการสอน	9	.8540
ด้านสื่อการเรียนการสอน	9	.9036
ด้านการวัดและประเมินผล	9	.9146
รวม	36	.9592

สภาพการจัดการเรียนการสอน	จำนวนข้อ	ค่าแอลฟา
ด้านการวางแผนการสอน	8	.8407
ด้านการดำเนินการสอน	9	.6045
ด้านสื่อการเรียนการสอน	9	.8348
ด้านการวัดและประเมินผล	9	.7977
ปัญหาการจัดการเรียนการสอน		
ด้านการวางแผนการสอน	9	.7446
ด้านการดำเนินการสอน	9	.8540
ด้านสื่อการเรียนการสอน	9	.9036
ด้านการวัดและประเมินผล	9	.9146
รวม	71	.8052

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

(สำหรับผู้อำนวยการ)

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร
จังหวัดยะลา

คำชี้แจง 1.แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสอง
หลักสูตร จังหวัดยะลา

2.แบบสัมภาษณ์ เรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียน
ของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาใน
โรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา

ชื่อ - นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

วัน/เดือน/ปีที่ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. เพศ () ชาย

() หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() สูงกว่าปริญญาตรี

() อื่น ๆ ระบุ.....

3. ประสบการณ์การทำงานเป็นผู้อำนวยการ.....ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่
เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา

ด้านการวางแผนการสอน

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการวางแผนการสอนของครูสอนอิสลามศึกษา ?

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าการวางแผนการสอนของครูสอนอิสลามศึกษา ยังประสบปัญหาในส่วน
ไหนบ้าง? ปัญหาอะไร? อย่างไร?

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวคิดหรือวิธีการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว?

.....

.....

.....

ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. ท่านมีแนวคิดหรือเทคนิคในการแนะนำวิธีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมี
ประสิทธิภาพให้กับครูสอนอิสลามศึกษาอย่างไร?

.....

.....

.....

2. โรงเรียนของท่านมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนอิสลาม
ศึกษาหรือไม่? เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษามากน้อยเพียงใด?

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าครูสอนอิสลามศึกษามีปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนอย่างไร? สาเหตุมาจากอะไร?

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวคิดหรือวิธีการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว?

.....

.....

.....

ด้านการดำเนินการสอน

1. การจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของท่านสอดคล้องกับหลักสูตรอิสลามศึกษาหรือไม่? มากน้อยเพียงใด?

.....

.....

.....

2. ท่านเคยติดตามการดำเนินการสอนของครูหรือไม่? ถ้าติดตามมีการติดตามด้วยวิธีใด?

.....

.....

.....

3. ในด้านการดำเนินการสอนของครูสอนอิสลามศึกษา ท่านคิดว่ามีปัญหในด้านใดบ้าง? อย่างไร? เพราะอะไร?

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวคิดหรือวิธีการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว?

.....

.....

.....

ด้านการวัดและประเมินผล

1. โรงเรียนของท่านมีการวัดและประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรหรือไม่? อย่างไร?

.....

.....

.....

2. ท่านมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำหรือส่งเสริมครูสอนอิสลามศึกษาในด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนหรือไม่? อย่างไร?

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าครูสอนอิสลามศึกษามีปัญหาด้านการวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง? สาเหตุเกิดมาจากอะไร?

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวคิดหรือวิธีการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไร?

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์

นายมุฮัมมัดนาเซ สามะ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาอิสลามศึกษา (ครุศาสตร์อิสลาม)

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. ผศ.ดร.อัปดุลเลาะ การ์รีนา

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาศาखाวิชาอิสลามศึกษา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2. ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

3. ดร.อะหมัด ยี่สู่นทรง

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkhla University
Pattani Campus