

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

ศาสนาอิสลามได้ให้ความสำคัญมากต่อการแสวงหาความรู้หรือการศึกษา จะเห็นได้ว่าอิสลามนั้นไม่ได้สอนให้รักในความรู้เท่านั้น หากแต่อิสลามได้ชักชวนเพื่อให้ทุกคนได้รับการศึกษาและพยายามแสวงหาความรู้ไม่ว่าเขาจะอยู่ ณ ที่ใดหรือในภาวะใดก็ตาม เพราะอิสลามถือว่าความรู้ที่เกิดจากการศึกษานั้นสามารถเป็นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ได้ เปรียบเสมือนกุญแจดอกสำคัญที่จะนำพาซึ่งความเจริญทางวัฒนธรรมและอารยธรรมในสังคม ด้วยความรู้ทำให้มนุษย์สามารถแยกแยะระหว่างสิ่งที่ดีกับสิ่งที่ชั่ว ดังที่อัลลอฮ์ ﷻ ได้กล่าวในโองการแรกที่ถูกประทานถึงความสำคัญของการศึกษาโดยผ่านกระบวนการอ่าน

﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۗ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾ (5-1)

ความว่า : “จงอ่านด้วยพระนามแห่งพระเจ้าของผู้ทรงบังเกิด ทรงบังเกิดมนุษย์จากก้อนเลือด จงอ่านเถิดและพระเจ้าของเจ้านั้นผู้ทรงใจบุญยิ่ง ผู้ทรงสอนการใช้ปากกา ผู้ทรงสอนมนุษย์ในสิ่งที่เขาไม่รู้” (อัล-อะลัก :1-5)

อีกหลักฐานหนึ่งที่ปรากฏในอัลหะดีษ ท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ กล่าวว่า

1(())

ความว่า : “ การศึกษาเป็นสิ่งบังคับสำหรับมุสลิมทุกคน ”

¹ หะดีษบันทึกโดย อิบน์ มาญะฮ์. 1984 : 48หะดีษหมายเลข 86

นั่นแสดงให้เห็นว่าการศึกษานั้นเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับมุสลิมและมุสลิมะฮ์ตลอดชีวิตของเราต้องอยู่กับการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองตามแนวทางที่ถูกต้องให้เป็นคนดี มีสติปัญญาควบคุมอารมณ์ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติและมีความสุข ให้มีการพัฒนาคน คือการให้คนได้รับการศึกษาเพราะย่อมมีความแตกต่างระหว่างผู้คนที่มีความรู้กับคนที่ไม่มีความรู้ดังที่อัลลอฮ์ ﷻ ได้กล่าวไว้ในโองการที่ว่า

(9 :) ﴿ ... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ... ﴾

ความว่า : “...จงกล่าวเถิด (มุฮัมมัด)บรรดาผู้รู้และบรรดาผู้ไม่รู้จะเท่าเทียมกันหรือ ? ...” (อชชูมร :9)

นอกจากนี้ อีรฟาน์ อัตถากัร (2535 : 2) กล่าวว่า การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกเพศ ทุกวัย ทุกระดับชนชั้นในสังคมจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ดังนั้นการศึกษาต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้สนองกับความต้องการของสังคมและชุมชน

จากโองการอัล-กุรอานและคำกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การศึกษานั้นเป็นรากฐานหนึ่งที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติในด้านต่างๆได้ มนุษย์จะรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา รู้จักทำ ช่วยเสริมสร้างบุคคลให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถนำความเจริญก้าวหน้าได้ก็ต่อเมื่อมีการศึกษาและมีความรู้ การศึกษาเปรียบเสมือนเครื่องมือสำคัญที่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ฉะนั้นการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญสำหรับมนุษย์เพราะเป็นกระบวนการที่สำคัญที่นำพามนุษย์ไปสู่การพัฒนาตนเองตลอดจนมีความประพฤติอันพึงประสงค์สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและมีความสุข

การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดในสถานศึกษาหลายประเภทเช่น จัดในโรงเรียนของรัฐบาล โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามตาม มาตรา 15(1) และมาตรา 15(2) สถาบันศึกษาปอเนาะ ศูนย์ฝึกอบรมจริยธรรมศาสนาอิสลามประจำมัสยิด

ในรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายดังกล่าว ยังคงมีความซ้ำซ้อน ขาดประสิทธิภาพมีการออกกลางคัน ขาดความยืดหยุ่น ขาดความเชื่อมโยง และไม่สามารถเทียบโอนระหว่างกันได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดหลักสูตรอิสลามศึกษา ซึ่งทำให้ผู้เรียนต้องเรียนซ้ำเสียเวลา การจัดการศึกษาในโรงเรียนของรัฐไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน ทำให้

โรงเรียนของรัฐมีจำนวนนักเรียนเข้าเรียนลดปริมาณลง และไม่เป็นที่นิยมของประชาชนในท้องถิ่น และยังส่งผลให้เด็กไทยพุทธและมุสลิมบางส่วนไม่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามความต้องการของประชาชน กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับคณะกรรมการเสริมสร้างสันติสุขและความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้ (กสขต.) จึงร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและเชื่อมโยงการเรียนอิสลามศึกษาไปถึงระดับมัธยมศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ได้จัดโครงการดังกล่าวในระดับประถมศึกษา มี 14 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา มี 6 โรงเรียน รวมทั้งหมด 20 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 , 2549: 1-2) รวมกับเขต 2 อีก 18 โรงเรียน และเขต 3 อีก 5 โรงเรียน รวมทั้งหมด 43 โรงเรียน โดยมีแนวทางการดำเนินงานเพื่อที่จะมุ่งพัฒนาสถานศึกษาของรัฐ ให้มีมาตรฐานคุณภาพสูงและพอเพียงต่อการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนนิยมเข้ามาเรียนมากขึ้น เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้มีการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาศาสนาควบคู่กันไป คือการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษา (1 โรงเรียน 2 ระบบ/หลักสูตร) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่นำหลักสูตรอิสลามศึกษามาสอนควบคู่กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ตามความต้องการของชุมชน โดยการเพิ่มชั่วโมงการเรียนการสอนอิสลามศึกษาจาก 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น 8-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ในทั้ง 2 ระดับ(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 . 2549 : 3)

การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับทดลอง) พ.ศ. 2549 ที่ตอบสนองกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักตรวจราชการ เขตตรวจราชการที่ 12 โดยยึดหลักสูตรฟิรฎูฮีน (ตาดีกา) พ.ศ. 2548 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ได้จัดทำหลักสูตรเสร็จเรียบร้อยแล้วได้นำมาเป็นแนวทางโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม การวางแผนจัดทำหลักสูตร การกำหนดมาตรฐาน การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำสาระ และการวัดผลประเมินผล เมื่อโรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ก็ให้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1.2549:4)

ดังนั้นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษาที่ควบคู่กับหลักสูตรสามัญต้องอาศัยการบริหารงานที่มีคุณภาพมากกว่าโรงเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เปิดทำการสอนสองหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อผู้เรียนจะได้รับประโยชน์อันสูงสุด ซึ่งการบริหารการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้บัญญัติไว้ในมาตราที่ 39 ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปซึ่ง

การบริหารงานทั้ง 4 ด้านดังกล่าว งานวิชาการถือเป็นงานหลักและยังเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ซึ่งรายงานการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา สมบุญ จารุวรรณ (2537 : 40) พบว่าสภาพปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอนมีดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน ครูสอนอิสลามศึกษาเตรียมการสอนน้อย ไม่มีเวลาเตรียมการสอน ขาดความรู้ในด้านการเตรียมการสอน และไม่มีเอกสารที่จะใช้ประกอบ
2. ด้านการสอน ครูสอนอิสลามศึกษาขาดความรู้ด้านเทคนิคการสอน ครูยังสอนแบบบรรยาย ไม่เน้นคุณภาพ
3. ด้านการใช้สื่อการสอน มีการใช้สื่อ น้อย ผลิตสื่อไม่เป็น หาซื้อสื่อไม่ได้ และใช้สื่อไม่เป็น
4. ด้านการวัดผลประเมินผล ครูสอนอิสลามศึกษายังขาดความรู้ในเรื่องการวัดผลและประเมินผล และไม่มีความรู้ในเรื่องการเขียนข้อสอบ

จากรายงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ยังประสบปัญหาในหลายๆ ด้าน จำเป็นต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ และหาแนวทางเพื่อที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนตามโครงการเปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ ในด้านการวางแผนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการดำเนินการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนตามโครงการเปิดสอนหลักสูตรอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ ในจังหวัดยะลาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ด้านการวางแผนการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ด้านการวางแผนการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ ตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ และวุฒิการศึกษาทางศาสนาและสามัญ

3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา

1.3 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบถึงสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา

2. เพื่อทราบถึงผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา โดยจำแนกตามตัวแปรความเพศ ตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ และวุฒิการศึกษาทางศาสนาและทางสามัญ

3. เพื่อทราบถึงปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาให้ครอบคลุมเนื้อหา ตัวแปรและประชากร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการสอน
2. ด้านการดำเนินการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดและประเมินผล

1.4.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่จะศึกษา โดยแยกออกเป็นตัวแปรต้นและตัวแปรตามดังนี้

1. **ตัวแปรต้น** ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ดังนี้คือ

1. เพศ

1.1. เพศชาย

1.2. เพศหญิง

2. ตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่

2.1 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

2.2 ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา

2.3 ครูผู้สอนทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

3. วุฒิการศึกษา

3.1 วุฒิทางศาสนา

ก. ระดับฆานาวิ

ข. ระดับปริญญาตรี

ค. สูงกว่าปริญญาตรี

3.2 วุฒิทางสามัญ

ก. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข. ระดับปริญญาตรี

ค. สูงกว่าปริญญาตรี

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ดังนี้คือ

2.1 ด้านการวางแผนการสอน

2.2 ด้านการดำเนินการสอน

2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

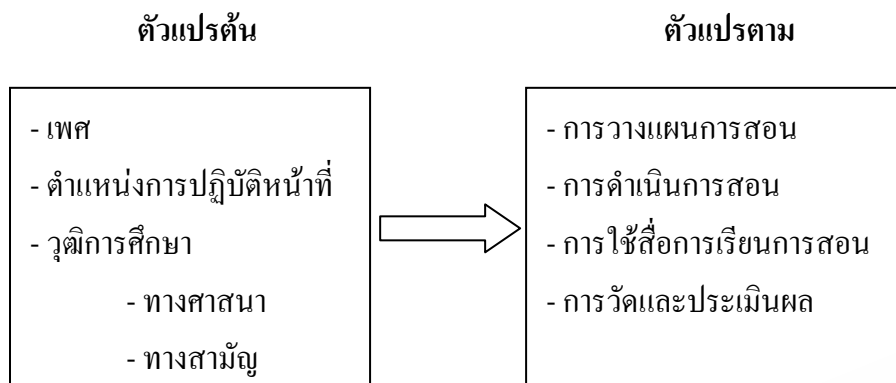
2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

1.4.3 ขอบเขตด้านประชากร

ข้อมูลเชิงปริมาณได้มาจากการเก็บข้อมูลจากประชากรซึ่งเป็นครูผู้สอนอิสลามศึกษาในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา จำนวน 106 คน จาก 43 โรงเรียน

ข้อมูลเชิงคุณภาพได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ใช้เลือกแบบเจาะจงจำนวน 10 คน ซึ่งจะใช้แบบสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูล

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย



จากกรอบแนวคิดการวิจัยข้างต้นแสดงถึงผู้วิจัยต้องการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา โดยมีตัวแปรต้นเป็นผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ครูผู้สอนอิสลามศึกษา จำแนกตาม เพศ ตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ และวุฒิการศึกษา ส่วนตัวแปรตามได้แก่ การวางแผนการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบที่เป็นตัวบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพการสอน ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534 : 114) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่เป็นตัวบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพการสอนว่ามี 4 องค์ประกอบด้วยกันคือ การเตรียมการสอน การดำเนินการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของคำและข้อความเฉพาะที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงให้คำนิยามของคำและข้อความ เพื่อให้สื่อความหมายตรงกันดังนี้

1.6.1 สภาพการจัดการเรียนการสอน หมายถึง สภาพทั่วไปหรือสิ่งที่ครูปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา ด้านการวางแผนการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

1.6.2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ปัญหาหรืออุปสรรคที่มาขัดขวางทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ ใน 4 ด้านคือ ศึกษาด้านการ

วางแผนการสอน ด้านการดำเนินการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

1.6.3 โรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร หมายถึง โรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดยะลา ที่ได้เปิดทำการสอนสองระบบหรือสองหลักสูตร คือ โรงเรียนที่เปิดสอนทั้งหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2549 (ฉบับทดลอง)

1.6.4 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการหรือผู้ที่รักษาการแทนในตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน ให้ทำหน้าที่บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษาที่เปิดสอนสองหลักสูตร ในโรงเรียนของรัฐ จังหวัดยะลา

1.6.5 ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ ด้านการสอน ในโรงเรียนของรัฐ ที่เปิดสอนสองหลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดยะลา

1.6.6 ครูผู้สอนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติการสอนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

1.6.7 ปัจจัยเบื้องต้นในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เอกสารหลักสูตร หนังสือ ประกอบการค้นคว้าส่งเสริมการเรียนการสอน ห้องเรียน จำนวนครู และงบประมาณ ที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว หรือได้รับจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1

1.6.8 หลักสูตรอิสลามศึกษา หมายถึง หลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2549 (ฉบับทดลอง) ที่จัดขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ที่มีนักเรียนนับถือศาสนาอิสลามเป็นส่วนใหญ่ ได้เรียนรู้วิชาศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญตามหลักสูตรสามัญศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และเมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรศาสนาแต่ละระดับจะได้รับวุฒิทางศาสนาด้วย หลักสูตรดังกล่าวมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อศาสนาอิสลาม โดยปลูกฝังให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักการอิสลาม

1.6.9 การวางแผนการสอน หมายถึง การวางแผนการสอนเป็นการจัดโปรแกรมการสอนทั้งหมดในวิชาใดวิชาหนึ่งไว้ล่วงหน้า เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนได้จัดดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้ (พิน เขมทานนท์, 2528 : 309)

1.6.10 การดำเนินการสอน หมายถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสภาพการณ์ของการจัดประสบการณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

1.6.11 สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อหรือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและหลักสูตร ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณค่าน่าสนใจ

1.6.12 การวัดและประเมินผล หมายถึง การทดสอบความสามารถของผู้เรียนและพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรมจากการสอนเพียงใด และมีการบันทึกผลการประเมิน ตลอดจนมีการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือที่ใช้การวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Prince of Songkla University
Pattani Campus