

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ  
หนังสือราชการ

รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวัดผล ประเมินผล พิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์ักษ์  
ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเกียรติ พ่วงรอด  
ตำแหน่ง อาจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. นางสาวสุเชาวณี สนิทมัจจะโร  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ระดับ 7  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสตูล
4. นายครั้น มณีโชติ  
ตำแหน่ง นักวิจัย ระดับ 7 สถาบันทักษิณคดีศึกษา  
มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา
5. นายประสิทธิ์ หนูกุ่ม  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ เทคโนโลยี ประเมินห้องเรียนเสมือน เรื่ององค์การเอื้อการเรียนรู้ และตรวจสอบความครอบคลุมวัตถุประสงค์และความเหมาะสมของข้อคำถามของแบบสอบถาม วัตถุประสงค์  
วัดความพึงพอใจ

1. อาจารย์สุพร สุนทรนนท์  
ตำแหน่ง อาจารย์ ภาควิชาศิลปกรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. อาจารย์ชัชวาล ชุมรักษา  
ตำแหน่ง อาจารย์ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา
3. อาจารย์ไอลาส เกาไศยาภรณ์  
ตำแหน่ง อาจารย์ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 1653

ที่ มอ. 269/0245

วันที่ 29 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

### เรียน หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ตามที่ นางสาวณัฐราพร รัตนคำ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัย เรื่อง “ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เรียนผ่านห้องเรียนเสมือนที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้” ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ “The Achievement of Learners Studying through Virtual Classroom Developed Based on Constructivism Theory” โดยใช้เนื้อหาเรื่อง องค์กรเอื้อการเรียนรู้ ซึ่งในกระบวนการของการทำวิจัย ผู้วิจัยต้องสร้างเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการวิจัย ผู้วิจัยได้เรียนปรึกษากับประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง องค์กรเอื้อการเรียนรู้

ในการนี้ใคร่ขออนุมัติครุภัณฑ์เรียนเชิญท่าน และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมเกียรติ พ่วงรอด เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ว่าข้อความถามวัดได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่ หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

จิระพันธ์ เดมะ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิระพันธ์ เดมะ)  
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

- เอกสารแนบ
1. เนื้อหาเรื่ององค์กรเอื้อการเรียนรู้
  2. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและข้อความถามสำหรับนำไปสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
  3. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม



ที่ ศธ0521.2.0705/ 019

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
181 ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

29 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. เนื้อหาเรื่ององค์การเอื้อการเรียนรู้
  2. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและข้อความสำหรับนำไปสร้างแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์
  3. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ตามที่ นางสาวณัฐพร รัตนคำ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา  
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัย เรื่อง “ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เรียนผ่าน  
ห้องเรียนเสมือนที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้” ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ  
“The Achievement of Learners Studying through Virtual Classroom Developed Based on  
Constructivism Theory” โดยใช้เนื้อหาเรื่อง องค์การเอื้อการเรียนรู้ ซึ่งในกระบวนการของการทำวิจัย  
ผู้วิจัยต้องสร้างเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการวิจัย ผู้วิจัยได้เรียนปรึกษากับประธานกรรมการที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ เกี่ยวกับ  
เนื้อหาเรื่อง องค์การเอื้อการเรียนรู้

ในการนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ว่าข้อความที่จะนำไปใช้สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดได้ตรงตาม  
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่ หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

จิระพันธ์ เดมะ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิระพันธ์ เดมะ)  
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

สำนักงานภาควิชา

โทร. 0 7331 3095

โทรสาร. 07334 8322



ที่ ศธ0521.2.0705/014

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
181 ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรูสะมิแล  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

30 มกราคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบประเมิน Virtual classroom
  2. รหัสและขั้นตอนการเข้า Virtual Classroom
  3. แบบประเมินความครอบคลุมวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ
  4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ

ตามที่ นางสาวณัฐฎาพร รัตนคำ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัย เรื่อง “ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เรียนผ่านห้องเรียนเสมือนที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้” ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ “The Achievement of Learners Studying through Virtual Classroom Developed Based on Constructivism Theory” ในกระบวนการของการทำวิจัย ผู้วิจัยต้องสร้างเครื่องมือ Virtual Classroom โดยใช้เนื้อหาเรื่อง องค์การเอื้อการเรียนรู้ และผู้วิจัยได้เรียนปรึกษากับประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ Virtual Classroom

ในการนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ Virtual Classroom ที่จะนำไปใช้ในการวิจัย หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

จิระพันธ์ เตมะ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิระพันธ์ เตมะ)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

สำนักงานภาควิชา

โทร. 0 7331 3095

โทรสาร. 07334 8322



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 1653

ที่ มอ. 269/0244

วันที่ 29 มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ใช้พื้นที่สร้างห้องเรียนเสมือน Virtual Classroom ของคณะศึกษาศาสตร์

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วยนางสาว ณิชฎาพร รัตนคำ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัย เรื่อง “ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เรียนผ่านห้องเรียนเสมือนที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้” ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ “The Achievement of Learners Studying through Virtual Classroom Developed Based on Constructivism Theory” โดยในการทำวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องสร้างห้องเรียนเสมือน Virtual Classroom เป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการทดลอง

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาจึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากคณะศึกษาศาสตร์ ใช้พื้นที่เพื่อสร้างห้องเรียนเสมือน Virtual Classroom ที่จะใช้ในการทดลองสำหรับการทำวิจัยของนางสาว ณิชฎาพร รัตนคำ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

จิระพันธ์ เดมะ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิระพันธ์ เดมะ)  
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา



ภาคผนวก ข  
การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 7 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่ององค์กรเอื้อการเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าความสอดคล้อง
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 8 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับสิ่งที่ต้องการศึกษาของแบบสอบถาม  
วัดความพึงพอใจ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าความสอดคล้อง
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	0	+1	+1	2	0.67
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	0	+1	+1	2	0.67
15	+1	+1	+1	3	1.00
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	0	+1	+1	2	0.67

ตาราง 9 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่ององค์การเอื้อการเรียนรู้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.70	0.27
2	0.60	0.27
3	0.50	0.33
4	0.57	0.33
5	0.80	0.20
6	0.70	0.27
7	0.53	0.27
8	0.70	0.33
9	0.47	0.27
10	0.73	0.33
11	0.23	0.27
12	0.27	0.20
13	0.57	0.20
14	0.63	0.53
15	0.43	0.27
16	0.27	0.20
17	0.33	0.40
18	0.37	0.20
19	0.60	0.33
20	0.63	0.40

ตาราง 10 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่ององค์การเอื้อการเรียนรู้

คน	ข้อ																				รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	12
2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	11
3	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	15
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	15
8	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12
9	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14
10	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	13
11	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	8
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	12
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	15
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	15
15	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	9
16	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	12
17	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
18	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	10
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	13
20	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	11
21	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10
22	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8
23	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10
25	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
26	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
27	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5
28	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
29	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
30	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
รวม	21	18	15	17	24	21	16	21	14	22	7	8	17	19	13	8	10	10	18	19	318
p	0.70	0.60	0.50	0.57	0.80	0.70	0.53	0.70	0.47	0.73	0.23	0.27	0.57	0.63	0.43	0.27	0.33	0.33	0.60	0.63	
q	0.30	0.40	0.50	0.43	0.20	0.30	0.47	0.30	0.53	0.27	0.77	0.73	0.43	0.37	0.57	0.73	0.67	0.67	0.40	0.37	
pq	0.21	0.24	0.25	0.25	0.16	0.21	0.25	0.21	0.25	0.20	0.18	0.20	0.25	0.23	0.25	0.20	0.22	0.22	0.24	0.23	4.40
$r_{tt}$	0.73																				

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่ององค์การเอื้อการเรียนรู้ เท่ากับ 0.73

ตาราง 11 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ

คน	ข้อ																	รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	62
2	5	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	3	5	4	3	67
3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	59
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	61
5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	64
6	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	65
7	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	66
8	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	68
9	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	69
10	4	4	5	4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	3	71
11	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	75
12	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
14	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	68
15	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	71
16	3	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	66
17	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	70
18	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	66
19	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	69
20	3	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	66
21	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	62
22	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
23	4	3	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	66
24	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	66
25	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	71
26	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	4	3	68
27	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	68
28	3	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	66
29	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	62
30	5	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	3	5	4	3	67
$\bar{X}$	114	120	123	121	121	119	117	128	119	111	115	118	119	120	117	117	112	2011
$\bar{X}^2$	446	490	511	494	501	485	464	551	485	423	456	472	476	492	469	463	426	$\bar{X}$
$S^2$	0.44	0.34	0.23	0.21	0.45	0.45	0.27	0.17	0.45	0.42	0.52	0.27	0.14	0.41	0.44	0.23	0.27	5.71
$\infty$	0.60																	

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ เท่ากับ 0.60

ภาคผนวก ค

การหาประสิทธิภาพของห้องเรียนเสมือน เรื่ององค์การเอื้อการเรียนรู้

ตาราง 12 คะแนนจากการหาประสิทธิภาพของห้องเรียนเสมือนที่พัฒนาตามแนวทฤษฎี  
การสร้างสรรค้ความรู้ เรื่ององค์กรเอื้อการเรียนรู้

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	15	17
2	16	15
3	16	16
4	15	15
5	16	15
6	17	17
7	17	18
8	15	18
9	17	15
10	16	16
11	16	18
12	16	18
13	15	17
14	16	16
15	18	17
16	16	19
17	18	18
18	15	18
19	15	17
20	16	16
21	15	15
22	17	16
23	16	16
24	17	15
25	16	14
26	17	15
27	16	16
28	17	18



ตาราง 12 (ต่อ)

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
29	16	16
30	16	17
รวม	484	495
ค่าเฉลี่ย	16.13	16.5
$E_1 / E_2$	80.65	82.50

ภาคผนวก ง  
การประเมินคุณภาพห้องเรียนเสมือนโดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 13 การประเมินคุณภาพห้องเรียนเสมือนที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้  
เรื่ององค์การการเรียนรู้ โดยแบบประเมินรูบริคส์

แบบประเมินรูบริคส์ประเมินห้องเรียนเสมือน

1. ภาพรวมของห้องเรียนเสมือน หมายถึง ภาพรวมในหน้าแรกของห้องเรียนเสมือนไม่รวมถึง  
แหล่งข้อมูลที่เชื่อมโยงภายนอก

รายการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน			รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพสื่อ
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1. ภาพรวมของห้องเรียนเสมือน 0 หมายถึง พอใช้ 2 หมายถึง ดีแต่ต้องปรับปรุงบางส่วน 4 หมายถึง ดีมาก	2	4	4	8	3	ดีมาก
2. ทิศทางการ لینไพลของบทเรียน 0 หมายถึง พอใช้ 2 หมายถึง ดีแต่ต้องปรับปรุงบางส่วน 4 หมายถึง ดีมาก	2	4	2	6	2.6	ดีต้องปรับปรุงบางส่วน
3. กลไก เทคนิค 0 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ดีแต่ต้องปรับปรุงบางส่วน 2 หมายถึง ดีมาก	1	2	2	5	1.6	ดีต้องปรับปรุงบางส่วน

2. บทนำและวัตถุประสงค์

รายการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน			รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพสื่อ
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1. ประสิทธิภาพของการกระตุ้นความ สนใจของบทนำ 0 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ดีแต่ต้องปรับปรุงบางส่วน 2 หมายถึง ดีมาก	1	2	2	5	1.6	ดีมาก
2. ประสิทธิภาพของความรู้ความเข้าใจ 0 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ดีแต่ต้องปรับปรุงบางส่วน 2 หมายถึง ดีมาก	1	2	2	5	1.6	ดีมาก

3. ภาระงาน (รวมถึงการสรุปและลำดับของกิจกรรม) หมายถึง ผลจากความพยายามของผู้เรียน  
ไม่ใช่ขั้นตอนในการเรียนรู้

รายการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน			รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพสื่อ
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1.มาตรฐานของภาระงาน 0 หมายถึง พอใช้ 2 หมายถึง ดีแต่ต้องปรับปรุงบางส่วน 4 หมายถึง ดีมาก	4	4	2	6	3.3	ดีมาก
2. ระดับความรู้ความเข้าใจในภาระงาน 0 หมายถึง พอใช้ 3 หมายถึง ดีแต่ต้องปรับปรุงบางส่วน 6 หมายถึง ดีมาก	3	3	6	12	4	ดีต้องปรับปรุงบางส่วน

4. กระบวนการ คือลำดับขั้นตอนวิธีการที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติภาระงานสำเร็จ

รายการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน			รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพสื่อ
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1. ความชัดเจนของกระบวนการ 0 หมายถึง พอใช้ 2 หมายถึง ดีแต่ต้องปรับปรุงบางส่วน 4 หมายถึง ดีมาก	4	4	4	16	4	ดีมาก
2. กระบวนการของการให้ความช่วยเหลือ 0 หมายถึง พอใช้ 3 หมายถึง ดีแต่ปรับปรุงบางส่วน 6 หมายถึง ดีมาก	3	6	6	15	5	ดีมาก
3. ความหลากหลายของกระบวนการ 0 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ดีแต่ต้องปรับปรุงบางส่วน 2 หมายถึง ดีมาก	1	2	2	5	1.6	ดีต้องปรับปรุงบางส่วน

## 5. แหล่งข้อมูล

ข้อสังเกต : ควรประเมินแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบทเรียน แหล่งข้อมูลต้องประกอบด้วย เอกสาร วิดีโอ และสื่อเรียนรู้อื่น ๆ ที่ไม่ใช่สื่อผ่านระบบเครือข่าย

รายการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน			รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพสื่อ
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1. สื่อที่เกี่ยวข้อง/ปริมาณแหล่งข้อมูล 0 หมายถึง พอใช้ 2 หมายถึง ดีต้องปรับปรุงบางส่วน 4 หมายถึง ดีมาก	4	4	4	12	4	ดีมาก
2. คุณภาพของแหล่งข้อมูล 0 หมายถึง พอใช้ 2 หมายถึง ดีแต่ต้องปรับปรุงบางส่วน 4 หมายถึง ดีมาก	4	4	4	12	4	ดีมาก

## 6. การประเมินผล

รายการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน			รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพสื่อ
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
1. ความชัดเจนของเกณฑ์ประเมินผล 0 หมายถึง พอใช้ 3 หมายถึง ดีแต่ต้องปรับปรุงบางส่วน 6 หมายถึง ดีมาก	6	6	6	18	6	ดีมาก

ภาคผนวก จ

คะแนนของกลุ่มตัวอย่างจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 14 คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คนที่	คะแนนก่อนการเรียนด้วย ห้องเรียนเสมือน $X_1$	คนที่	คะแนนหลังเรียนด้วย ห้องเรียนเสมือน $X_2$
1	11	1	17
2	10	2	15
3	9	3	16
4	11	4	15
5	11	5	15
6	12	6	17
7	12	7	18
8	13	8	18
9	11	9	15
10	14	10	16
11	15	11	18
12	15	12	18
13	14	13	17
14	13	14	16
15	14	15	17
16	16	16	19
17	12	17	18
18	15	18	18
19	14	19	17
20	12	20	16
21	10	21	15
22	12	22	16
23	10	23	16
24	8	24	15

ตาราง 14 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนการเรียนด้วย ห้องเรียนเสมือน $X_1$	คนที่	คะแนนหลังเรียนด้วย ห้องเรียนเสมือน $X_2$
25	11	25	14
26	8	26	15
27	12	27	16
28	13	28	18
29	14	29	17
30	10	30	17
รวม	362	รวม	495
ค่าเฉลี่ย	12.07	ค่าเฉลี่ย	16.5
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	2.10	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	1.28



ภาคผนวก ฉ  
ตารางวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตาราง 15 ตารางวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้
ความหมายขององค์กรเพื่อการเรียนรู้	1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายขององค์กรเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
ลักษณะขององค์กรเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะขององค์กรเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของวิสัยทัศน์ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>3. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำว่ากลยุทธ์ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>4. ผู้เรียนสามารถจำแนกลักษณะขององค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และลักษณะขององค์กรที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>5. ผู้เรียนสามารถบอกระบบย่อยที่สำคัญที่องค์กรจะต้องมีการพัฒนาเพื่อให้องค์กรพัฒนาไปสู่องค์กรเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง</li> </ol>
หลัก 5 ประการของ Peter Senge	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถบอกหลัก 5 ประการของ Peter Senge ได้ อย่างถูกต้อง</li> <li>2. ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะของการคิดอย่างเป็นระบบได้อย่างถูกต้อง</li> </ol>
ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดองค์กรเพื่อการเรียนรู้	1. ผู้เรียนสามารถบอกปัจจัยที่ช่วยส่งผลให้เกิดองค์กรเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
กลยุทธ์สำคัญในการเสริมสร้างองค์กรเพื่อการเรียนรู้	1. ผู้เรียนสามารถอธิบายกลยุทธ์ในการเสริมสร้างองค์กรเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
การจัดการความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของการจัดการความรู้ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. ผู้เรียนสามารถบอกองค์ประกอบของการจัดการความรู้ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>3. ผู้เรียนสามารถบอกกระบวนการของการจัดการความรู้ให้เกิดขึ้นในองค์กรได้อย่างถูกต้อง</li> <li>4. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการจัดการความรู้ให้เกิดขึ้นในองค์กรได้อย่างถูกต้อง</li> <li>5. ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนของการจัดการความรู้ได้อย่างถูกต้อง</li> </ol>

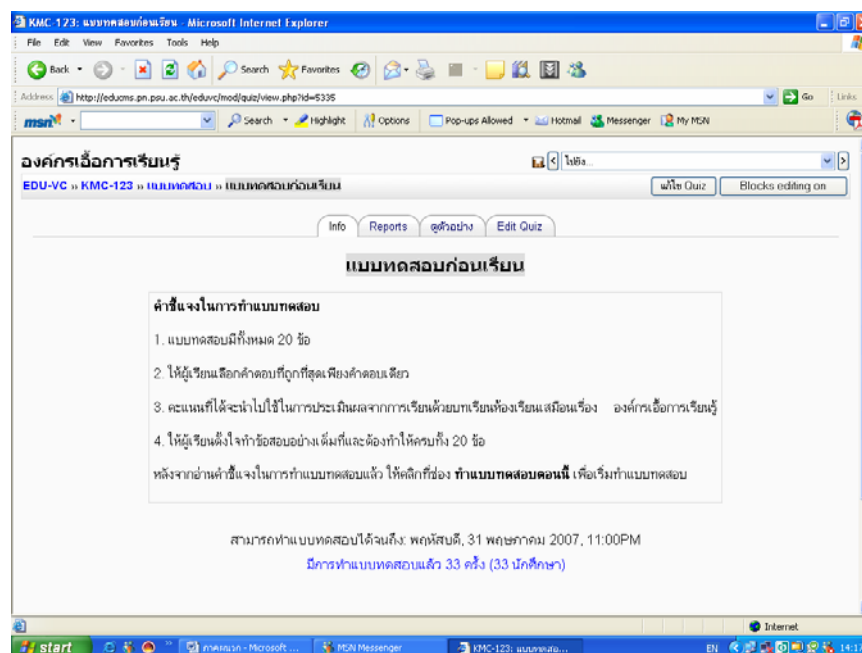
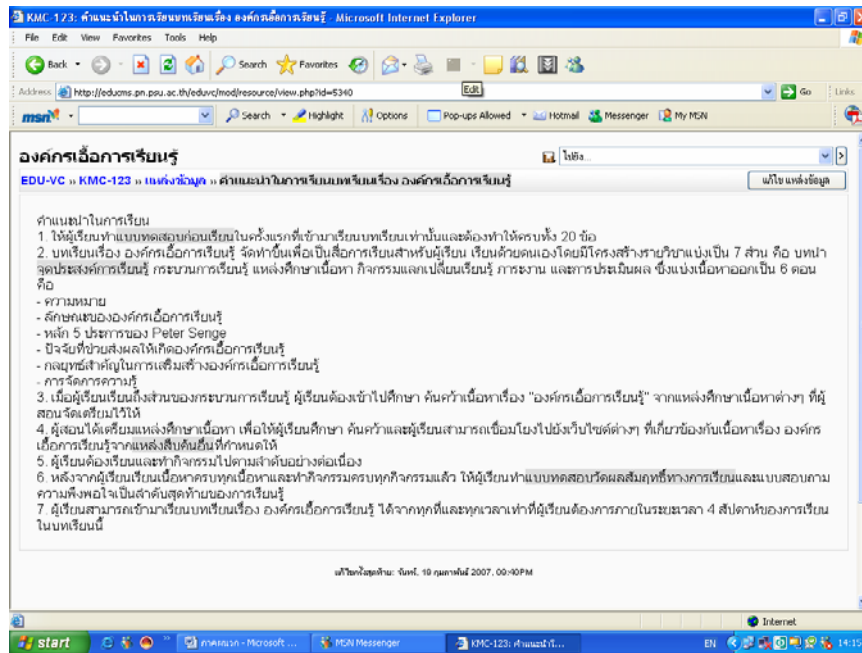
ภาคผนวก ช

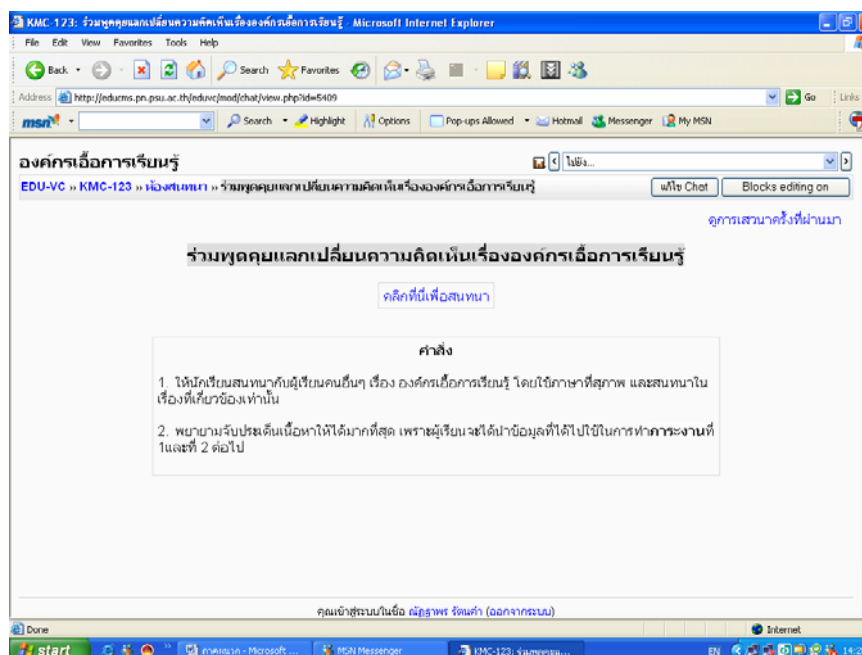
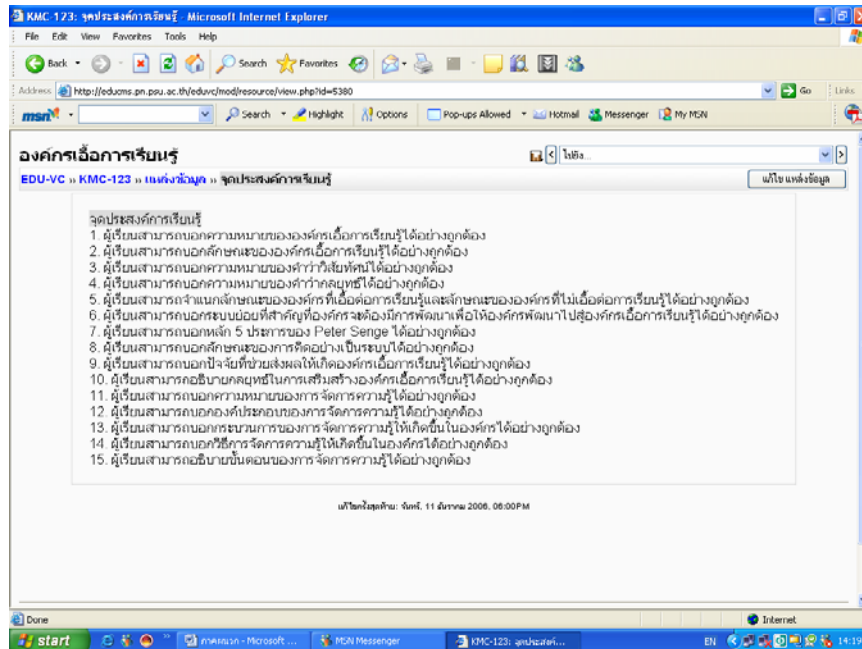
ภาพประกอบห้องเรียนเสมือนที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้  
เรื่ององค์การเอื้อการเรียนรู้

ภาพห้องเรียนเสมือนที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้ เรื่ององค์การเอื้อการเรียนรู้ ที่ตั้ง <http://educms.pn.psu.ac.th/educv/course/view.php?id=120>

The screenshot displays a web browser window with the address <http://educms.pn.psu.ac.th/educv/course/view.php?id=120>. The page content is in Thai and is organized into several sections:

- Header:** 'องค์กรเอื้อการเรียนรู้' (Learning Support Organization) and 'EDU-VC - KMC-123'. A login button 'เชื่อมต่อในโทรศัพท์' is visible.
- Left Sidebar:**
  - วิชาเรียนของฉัน:** องค์กรเอื้อการเรียนรู้, 263-205 instructional system design, รายวิชาทั้งหมด...
  - กิจกรรมทั้งหมด:** การบ้าน, ห้องสนทนา, กลอดานเสวนา, แบบทดสอบ, แหล่งข้อมูล
  - สมาชิก:** การบ้านและผู้สนใจ
  - สมาชิกออนไลน์:** (มีอยู่ 5 คนขณะนี้) **เชษฐพร สิมสุธา**
  - การจัดการเรียน:**
    - จัดการเรียนในหน้า
    - การตั้งค่า
    - แก้ไขข้อมูลส่วนตัว
    - ผู้สอน
    - นักศึกษา
    - กลุ่ม
    - การสำรองข้อมูล
    - ผู้รับ
    - นำข้อมูลในรายวิชา
    - บล็อก
    - จะแบบทั้งหมด
    - บันทึกการตั้งค่าเว็บไซต์
    - ไฟล์
    - ช่วยเหลือ
    - คณะกรรมการ
- Main Content Area:**
  - โครงสร้างหัวข้อ:** บทเรียนเรื่อง องค์กรเอื้อการเรียนรู้ เป็นบทเรียนที่ผู้สอนได้จัดเตรียมไว้สำหรับให้ผู้ใช้เรียนทำการศึกษารายวิชาผ่านทางอินเทอร์เน็ตในรูปแบบห้องเรียนเสมือน
  - ก่อนเข้าสู่บทเรียน:** ผู้เรียนต้องเข้าไปผ่าน **คำแนะนำในการเรียน** และวิธีการเรียนให้เข้าใจก่อนเพื่อผู้เรียนสามารถเรียนและบรรลุผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่วางไว้ และหลังจากที่อ่าน **คำแนะนำในการเรียน** แล้วผู้เรียนก็ทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยนะจ๊ะ
  - กิจกรรมที่กำลังจะดำเนิน:** ไม่มีกิจกรรมที่กำลังจะเรียน
  - Time:** A clock icon with the text 'Learning Organization' below it.
  - ปฏิทิน:** A calendar for May 2007 with a date selector set to the 5th.
  - Search Forums:** A search box with 'Advanced search' and a magnifying glass icon.
  - Messages:** 'No messages waiting Messages...'
- Activity List:**
  - จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง องค์กรเอื้อการเรียนรู้**
    - เพื่อให้ผู้เรียนได้อรรถรสจากการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ตามต้องการ ผู้เรียนจะต้องอ่าน **จุดประสงค์การเรียนรู้** ก่อนนะจ๊ะ
    - จุดประสงค์การเรียนรู้
  - กระบวนการเรียนรู้**
    - ให้ผู้เรียนทำความเข้าใจของกระบวนการเรียนรู้ที่กำหนดให้ข้างล่างตามลำดับ เพื่อให้ได้ข้อมูลไปใช้ในการทำกิจกรรมในส่วนของการดำเนินงานต่อไป ขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วย:
      - องค์กรเอื้อการเรียนรู้ คืออะไร และองค์กรที่มีลักษณะอย่างไรที่เรียกว่า องค์กรเอื้อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนตอบคำถามข้างต้นผ่านทาง **ภาระงานครั้งที่ 1**
      - ให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งศึกษาเนื้อหาที่กำหนดให้ด้านล่าง หรือจากแหล่งข้อมูลอื่น หรือแหล่งสืบค้นอื่นๆ
      - หลังจากที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งศึกษาเนื้อหาต่างๆ แล้วให้ผู้เรียนร่วมทำกิจกรรมการเสวนากับผู้เรียนคนอื่น ผ่านทางchat room หรือสนทนาด้วยร่วมกับผู้เรียนคนอื่น
      - ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียนก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ในส่วนของการดำเนินงาน ครั้งที่ 2 ต่อไป
      - ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม(กลุ่มละ 5 คน) ทำงานกลุ่มส่ง โดยนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเนื้อหาไปออกแบบการวิจัยของผู้เรียนให้เป็นองค์กรเอื้อการเรียนรู้ใน **ภาระงานครั้งที่ 2**
  - แหล่งข้อมูล**
    - ผู้เรียนจะต้องเข้าไปที่ตัวความรู้ใน **แหล่งศึกษาเนื้อหา** ต่างๆ ที่ผู้สอนได้เตรียมไว้ให้ แล้วจดบันทึกข้อมูลที่ได้ออกมาด้วยว่า เพื่อมาข้อมูลไปใช้ในการทำ **ภาระงาน** ตามที่กำหนดให้ต่อไป
    - แหล่งศึกษาเนื้อหา 1
    - แหล่งศึกษาเนื้อหา 2
    - แหล่งศึกษาเนื้อหา 6
    - แหล่งศึกษาเนื้อหา 7
    - แหล่งสืบค้นอื่น
    - แหล่งศึกษาเนื้อหา (เพิ่มเติม)
  - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้**
    - ให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นหรือเพื่อนสมาชิกคนอื่นๆ โดยคลิกข้างล่างนี้ละจ๊ะ
    - ร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่ององค์กรเอื้อการเรียนรู้
    - ร่วมสืบเสาะเรื่ององค์กรเอื้อการเรียนรู้
  - ภาระงาน**
    - ภาระงานครั้งที่ 1 ตอบคำถามตามที่กำหนดให้
    - แบบทดสอบระหว่างเรียน ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียนก่อนเข้าสู่ภาระงานครั้งที่ 2 จ๊ะ
    - ภาระงานครั้งที่ 2 นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเนื้อหาออกมาออกแบบการวิจัยของผู้เรียนให้เป็นองค์กรเอื้อการเรียนรู้
  - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**
    - หลังจากที่ผู้เรียนศึกษาบทเรียนจนจบทุกกระบวนการเรียนรู้แล้ว ให้ผู้เรียนทำ **แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** และ **แบบสอบถามความคิดเห็นของใจ** เป็นลำดับสุดท้ายของกิจกรรมรับชมเรียนเรื่อง องค์กรเอื้อการเรียนรู้ ผ่านทางห้องเรียนเสมือน
    - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
    - แบบสอบถามความคิดเห็นของใจ(ดาวโหลดไฟล์)
    - ส่งแบบสอบถามความเห็นพึงพอใจ





KMC-123: Assignment: ภาระงานครั้งที่1 คอยคำนึงความที่กำหนดให้ - Microsoft Internet Explorer

Address: http://educms.pn.psu.ac.th/educvc/mod/assignment/view.php?id=5387

msn Search Highlight Options Pop-ups Allowed Hotmail Messenger My MSN

องค์กรเพื่อการเรียนรู้

EDU-VC » KMC-123 » การบ้าน » ภาระงานครั้งที่1 คอยคำนึงความที่กำหนดให้

Assignment

ดู 16 การบ้านที่ส่งทั้งหมด

คำสั่ง

- ให้ผู้เรียนตอบคำถามในหัวข้อต่อไปนี้
  - จากความเข้าใจของผู้เรียน องค์กรเพื่อการเรียนรู้มีความหมายอย่างไร
  - องค์กรที่มีลักษณะอย่างไรจึงเรียกว่าเป็นองค์กรเพื่อการเรียนรู้
  - ให้ยกตัวอย่างองค์กรที่มีลักษณะเป็นองค์กรเพื่อการเรียนรู้ มาคนละ 1 องค์กร
- ให้ส่งงานผ่านทางระบบโดยการอัปโหลดไฟล์

Available from: อังคาร, 12 ธันวาคม 2006, 03:15PM  
กำหนดส่ง: พฤหัสบดี, 31 พฤษภาคม 2007, 11:55PM

อัปโหลดไฟล์ (ขนาดสูงสุด: 8 เมกะไบต์)

Browse...

อัปโหลดไฟล์นี้

Done

start

ภาพหน้าจอ - Microsoft ... MSN Messenger KMC-123: Assignmen... EN 14:20

KMC-123: Assignment: ภาระงานครั้งที่2 นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเนื้อหาของบทเรียนของผู้นี้ - Microsoft Internet Explorer

Address: http://educms.pn.psu.ac.th/educvc/mod/assignment/view.php?id=5388

msn Search Highlight Options Pop-ups Allowed Hotmail Messenger My MSN

องค์กรเพื่อการเรียนรู้

EDU-VC » KMC-123 » การบ้าน » ภาระงานครั้งที่2 นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเนื้อหาของบทเรียนของผู้นี้

Assignment

ดู 4 การบ้านที่ส่งทั้งหมด

คำสั่ง

ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ ๕ คน) โดยนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเนื้อหาเรื่อง องค์กรเพื่อการเรียนรู้ มาออกแบบ หัวข้อการที่จะพัฒนาภาควิชาของผู้เรียนเอง ให้กลายเป็นองค์กรเพื่อการเรียนรู้

โดยให้ส่งงานผ่านทางระบบการอัปโหลดไฟล์ พร้อมทั้งใส่รายละเอียดของกลุ่มของแต่ละกลุ่มมาด้วย

Available from: อังคาร, 12 ธันวาคม 2006, 04:15PM  
กำหนดส่ง: พฤหัสบดี, 31 พฤษภาคม 2007, 11:55PM

อัปโหลดไฟล์ (ขนาดสูงสุด: 8 เมกะไบต์)

Browse...

อัปโหลดไฟล์นี้

คุณเข้าสู่ระบบในชื่อ: ณัฐฎาพร รัตนะ (ออกจากระบบ)

Done

start

ภาพหน้าจอ - Microsoft ... MSN Messenger KMC-123: Assignmen... EN 14:30

KMC-123: Assignment: ส่งแบบสอบถามความพึงพอใจ - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Address http://educms.pn.psu.ac.th/educv/mod/assignment/view.php?id=6149

msn Search Highlight Options Pop-ups Allowed Hotmail Messenger My MSN

องค์กรเพื่อการเรียนรู้

EDU-VC » KMC-123 » การบ้าน » ส่งแบบสอบถามความพึงพอใจ

แก้ไข Assignment ดู 12 การบ้านที่ส่งทั้งหมด

**คำชี้แจง**

ให้ผู้เรียนส่งไฟล์เอกสารแบบสอบถามความพึงพอใจโดยการอัปโหลดไฟล์ที่นี่ และผู้เรียนต้องเปลี่ยนชื่อไฟล์จากเดิมชื่อ questionnaire มาเป็นชื่อผู้เรียนเองโดยใช้ภาษาอังกฤษ

Available from: จันทร์, 19 กุมภาพันธ์ 2007, 10:25PM  
กำหนดส่ง : พฤหัสบดี, 31 พฤษภาคม 2007, 10:25PM

อัปโหลดไฟล์ (ขนาดสูงสุด: 8 เมกะไบต์)

คุณเข้าสู่ระบบในชื่อ **ณัฐภาพ รัตนคำ** (ออกจากระบบ)

KMC-123

Done Internet

start ภาพหน้าจอ - Microsoft ... MSN Messenger KMC-123: Assignmen... EN 14:24

KMC-123: แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Address http://educms.pn.psu.ac.th/educv/mod/quiz/view.php?id=5382

msn Search Highlight Options Pop-ups Allowed Hotmail Messenger My MSN

องค์กรเพื่อการเรียนรู้

EDU-VC » KMC-123 » แบบทดสอบ » แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แก้ไข Quiz Blocks editing on

Info Reports ดูตัวอย่าง Edit Quiz

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**คำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ**

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทั้งหมด 20 ข้อ
2. ให้ผู้เรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว
3. คะแนนที่ได้จะนำไปใช้ในการประเมินผลจากการเรียนด้วยบทเรียนห้องเรียนเสมือนเรื่อง องค์กรเพื่อการเรียนรู้
4. ให้ผู้เรียนตั้งใจทำข้อสอบอย่างเต็มที่และต้องทำให้ครบทั้ง 20 ข้อ

หลังจากอ่านคำชี้แจงในการทำแบบทดสอบแล้ว ให้คลิกที่ช่อง **ทำแบบทดสอบตอนนี้** เพื่อเริ่มทำแบบทดสอบ

สามารถทำแบบทดสอบได้จนถึง: พฤหัสบดี, 31 พฤษภาคม 2007, 11:55PM  
มีการทำแบบทดสอบแล้ว 31 ครั้ง (31 นักศึกษา)

Done Internet

start ภาพหน้าจอ - Microsoft ... MSN Messenger KMC-123: แบบทดสอบ... EN 14:25



ภาคผนวก ซ  
ตัวอย่างงานของผู้เรียน

## ภาระงานที่ 1

### ตอบคำถามตามที่กำหนดให้

โดย นายอับดุลเลาะ นาปี

1.1 จากความเข้าใจของผู้เรียน องค์กรเอื้อการเรียนรู้มีความหมายว่าอย่างไร

ตอบ องค์กรเอื้อการเรียนรู้ หมายถึง เป็นที่ซึ่งคนในองค์กรอิสระในการเรียนรู้ สามารถที่จะสร้างความรู้ และถ่ายทอดความรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพที่จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินกิจการไปสู่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

1.2 องค์กรที่มีลักษณะอย่างไรถึงเรียกได้ว่าเป็นองค์กรเอื้อการเรียนรู้

ตอบ ตามแนวคิดเกี่ยวกับองค์กรเอื้อการเรียนรู้ของนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีชื่อเสียง 3 ท่านมากที่สุด คือ Peter Senge, Michael Marquardt และ David A. Gavin ซึ่งแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะขององค์กรเอื้อการเรียนรู้ของทั้ง 3 ท่านนี้มีบางลักษณะที่คล้ายคลึงกัน และบางลักษณะมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน แต่ไม่ว่าจะเป็นลักษณะที่กำหนดโดยท่านใด จะชี้ให้องค์กรทั้งหลายเห็นว่าการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรเอื้อการเรียนรู้จำเป็นต้องพัฒนาลักษณะเหล่านี้ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

Peter Senge	Michael Marquardt	David A. Gavin
1. คิดเป็นอย่างมีระบบ ครบวงจร (Systems thinking)	1. การปรับเปลี่ยนองค์กร (Organization Transformation)	1. การแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ( Systematic Problem Solving)
2. ไฟแรงใฝ่รู้ควบคู่ด้วย ศักยภาพ (Personal Mastery)	2. การจัดการกับองค์ความรู้ (Knowledge Management)	2. การทดลองใช้วิธีการใหม่ ๆ (Experimentation with New Approaches)
3. รับรู้ภาพลักษณ์ โลกรอบตัวอย่างถูกต้อง (Mental Models)	3. การประยุกต์ ใช้เทคโนโลยี (Technology Application)	3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ ของตนและเรื่องในอดีต (Learning from their Own Experience and Past history)
4. มองเห็นวิสัยทัศน์ ร่วมกัน (Shared Vision)	4. การเพิ่มอำนาจ (People Empowerment)	4. การเรียนรู้จากประสบการณ์ และวิธีการที่ดีที่สุดของผู้อื่น (Learning from the Experiences and Best Practices of Others)
5. เรียนรู้เป็นทีม (Team Learning)	5. พลวัตการเรียนรู้ (Learning Dynamics)	5. การถ่ายทอดความรู้ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ (Transferring Knowledge Quickly and Efficiently)

### 1.3 ให้ยกตัวอย่างองค์กรที่มีลักษณะเป็นองค์กรเอื้อการเรียนรู้ มาคนละ 1 องค์กร

ตอบ บริษัท VISA International

โดย นางสาวลาตีพะห์ นิยม

องค์กรเอื้อการเรียนรู้ คือ องค์กรที่เอื้ออำนวยการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากรทุกคน เป็นที่ซึ่งเกิดรูปแบบการคิดใหม่ ๆ หลากหลายมากมาย ที่ซึ่งแต่ละคนมีอิสระที่จะสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น ที่ซึ่งทุกคนต่างเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ร่วมกัน มีการสอนคนของตนเองให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อช่วยให้เข้าใจในสรรพสิ่งขณะเดียวกันทุกคนก็ช่วยองค์การเรียนรู้จากความผิดพลาดและความสำเร็จ ซึ่งผลให้ทุกคนตระหนักในการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์กรเอื้อการเรียนรู้จะมีลักษณะหลาย ๆ ประการโดยมีลักษณะดังนี้

- มีการคิดเป็นอย่างมีระบบ มีแบบแผน
- มีการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ
- มีการจัดการกับองค์ความรู้
- มีการเรียนรู้จากประสบการณ์และวิธีการที่ดีที่สุดของผู้อื่น
- มีการถ่ายทอดความรู้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
- มีการมองเห็นวิสัยทัศน์ร่วมกัน

อย่างเช่น องค์กร Bamboo Club ซึ่งเป็นองค์กรการเรียนรู้ที่ให้ความรู้ทางการศึกษากับเด็กนักเรียนมัธยมเพื่อฝึกการเรียนรู้ก่อนเข้าอุดมศึกษา

## ภาระงานครั้งที่ 2

นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเนื้อหาமாகแบบภาควิชาของผู้เรียนให้เป็นองค์การเพื่อการเรียนรู้

ภาควิชาของข้าพเจ้าเป็นภาควิชาที่เกี่ยวกับการศึกษา นั่นก็คือภาควิชาศึกษาศาสตร์ ซึ่งจะมุ่งเน้นในเรื่องการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนพร้อม ๆ กับผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน เพื่อประโยชน์ต่อประเทศชาติต่อไป วิธีการหนึ่งที่สามารถทำได้คือการนำความรู้เรื่ององค์การเพื่อการเรียนรู้มาใช้ โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคคลหรือบุคลากร ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญขององค์การเพื่อการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะและความสามารถของบุคคลหรือบุคลากรรวมไปถึงนักศึกษาสามารถทำได้โดยการยึดหลักทั้ง 5 ของ Peter Senge ดังนี้

1. ใฝ่แรงใฝ่รู้คู่ศักยภาพ (Personal Mastery) คนที่มีระดับใฝ่แรงใฝ่รู้หรือมีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษจะสามารถขยายความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่ต้องการได้อย่างต่อเนื่อง
2. รับรู้ภาพลักษณ์โลกรอบตัวอย่างถูกต้อง (Mental Models) การจะทำให้คนมีการรับรู้ภาพลักษณ์โลกรอบตัวอย่างถูกต้องได้นั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ 2 ประการดังนี้
  - ใช้การวางแผนเป็นกระบวนการเรียนรู้
  - ต้องฝึกฝนทักษะในการใคร่ครวญและตั้งคำถาม
3. การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Building Shared Vision) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันมีองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ 4 ประการดังนี้
  - กระตุ้นให้แต่ละคนมีวิสัยทัศน์โดยการสร้างบรรยากาศและกระตุ้นให้เกิดการสร้างสรรค์
  - พัฒนาวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลให้เป็นวิสัยทัศน์ร่วมกันขององค์การ
  - สร้างทัศนคติต่อวิสัยทัศน์ในระดับความผูกพันให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่สนับสนุนโดยไม่ต้องมีการควบคุม
  - การสนับสนุนวิสัยทัศน์เชิงบวก
4. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Learning) เป็นการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกโดยอาศัยความรู้และความคิดของสมาชิกในกลุ่มมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถของทีมให้เกิดขึ้น ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีการรวมพลังกันของสมาชิกในทีมให้ได้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งต่างๆ ร่วมกัน
5. คิดเป็นระบบครบวงจร (Systems Thinking) การที่บุคคลจะมองโลกแบบองค์รวมหรือคิดเป็นระบบครบวงจรได้นั้น บุคคลจะต้องมีการปรับเปลี่ยนจิตใจหลายด้านดังนี้
  - เปลี่ยนแปลงจากการมองโลกแบบแยกส่วนมาเป็นการมองแบบภาพรวม

- เปลี่ยนจากการมองมนุษย์ว่าเป็นคนไร้ประโยชน์มาเป็นการมองว่ามนุษย์เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมกับการเปลี่ยนแปลงความจริง
- เปลี่ยนจากการตั้งรับในปัจจุบันไปเป็นการสร้างสรรค์ในอนาคต

การศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญมากต่อการพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน ประเทศไทยจะพัฒนาหรือไม่พัฒนาขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชากร กล่าวคือ ประชากรจะมีคุณภาพได้ก็ต้องได้รับการการศึกษา การถ่ายทอดความรู้และที่สำคัญต้องสามารถนำสิ่งที่เรารู้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตัวเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

องค์กรเอื้อการเรียนรู้เป็นแนวทางหนึ่งที่จะพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพเท่าทัน ยุคสมัย แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นก็ต้องขึ้นอยู่กับความสามารถในการนำไปใช้ของแต่ละบุคคล