

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย มีดังนี้

1. ด้านเนื้อหาบทเรียนและข้อสอบ

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วสันต์ อติศัพท์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณิตา นิจวรรณ์ รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา และวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1.3 รองศาสตราจารย์ พฤติพงษ์ เล็กศิริรัตน์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

2. ด้านคุณภาพบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วสันต์ อติศัพท์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิชัย นภาพงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2.3 อาจารย์โอภาส เกาไศยาภรณ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ภาคผนวก ข
การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 13 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของ
แบบทดสอบ เรื่องชุดการสอนและศูนย์การเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ดัชนีความสอดคล้อง
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	0	+1	+1	2	0.67
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	0	+1	2	0.67
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	0	+1	+1	2	0.67
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	+1	+1	3	1.00
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	+1	+1	+1	3	1.00
18	0	+1	+1	2	0.67
19	0	+1	+1	2	0.67
20	+1	+1	+1	3	1.00
21	+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 14 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของ
แบบทดสอบ เรื่องบทเรียนแบบโปรแกรม

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ดัชนีความสอดคล้อง
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	0	+1	+1	2	0.67
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	0	+1	2	0.67
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	0	+1	2	0.67
14	0	+1	+1	2	0.67
15	+1	+1	+1	3	1.00
16	+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 15 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของ
แบบทดสอบ เรื่องสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ดัชนีความสอดคล้อง
	+1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	0	+1	+1	2	0.67
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	0	2	0.67
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	0	+1	+1	2	0.67
11	0	+1	+1	2	0.67
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	0	+1	2	0.67
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	+1	+1	+1	3	1.00
18	+1	0	+1	2	0.67
19	+1	0	+1	2	0.67
20	+1	+1	+1	3	1.00
21	+1	+1	+1	3	1.00
22	+1	+1	+1	3	1.00
23	+1	+1	+1	3	1.00
24	+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 16 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของ
แบบทดสอบ เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ดัชนีความสอดคล้อง
	+1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	0	+1	2	0.67
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	0	+1	2	0.67
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	0	+1	2	0.67
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	+1	+1	3	1.00
16	+1	0	+1	2	0.67
17	+1	0	+1	2	0.67
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	+1	+1	+1	3	1.00
20	+1	0	+1	2	0.67
21	+1	+1	+1	3	1.00
22	+1	+1	+1	3	1.00
23	+1	+1	+1	3	1.00
24	+1	+1	+1	3	1.00
25	+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 17 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของ
แบบทดสอบ เรื่องแนวโน้มและบทบาทของนวัตกรรมเทคโนโลยีในการปฏิรูป
การศึกษา

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ดัชนีความสอดคล้อง
	+1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	0	+1	2	0.67
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	0	+1	+1	2	0.67
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	0	+1	+1	2	0.67
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	0	+1	+1	2	0.67
15	+1	+1	+1	3	1.00
16	+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 18 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
เรื่องชุดการสอนและศูนย์การเรียนรู้

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.33	0.32
2	0.80	0.42
3	0.20	0.32
4	0.77	0.32
5	0.80	0.21
6	0.37	0.53
7	0.50	0.63
8	0.40	0.84
9	0.73	0.53
10	0.40	0.42
11	0.40	0.53

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.66

ตาราง 19 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
เรื่องบทเรียนแบบโปรแกรม

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.50	0.50
2	0.73	0.80
3	0.73	0.80
4	0.53	0.60
5	0.60	0.60
6	0.47	0.70
7	0.37	0.60
8	0.57	0.70
9	0.47	0.90

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.67

ตาราง 20 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
เรื่องสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.67	0.40
2	0.40	0.40
3	0.43	0.50
4	0.50	0.60
5	0.73	0.30
6	0.30	0.40
7	0.50	0.90
8	0.43	0.50
9	0.50	0.32
10	0.50	0.40
11	0.33	0.40
12	0.43	0.80
13	0.30	0.40
14	0.27	0.60

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.69

ตาราง 21 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.73	0.42
2	0.83	0.42
3	0.37	0.32
4	0.80	0.32
5	0.47	0.42
6	0.67	0.42
7	0.50	0.42
8	0.57	0.32
9	0.50	0.42
10	0.60	0.32
11	0.83	0.32
12	0.47	0.42
13	0.63	0.50
14	0.47	0.40

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.64

ตาราง 22 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
เรื่องแนวโน้มและบทบาทของนวัตกรรมเทคโนโลยีในการปฏิรูปการศึกษา

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.43	0.53
2	0.77	0.42
3	0.53	0.53
4	0.73	0.53
5	0.67	0.53
6	0.47	0.53
7	0.57	0.53
8	0.40	0.63
9	0.60	0.53

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.66

ตาราง 23 คะแนนจากการประเมินบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา วิชาเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน			รวม	\bar{X}	คุณภาพของสื่อ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. ด้านตัวอักษร(Text) มีดังนี้						
1.1 ขนาดตัวอักษร	4	4	4	12	4.00	ดี
1.2 สีของตัวอักษร	5	4	4	13	4.33	ดี
2. ด้านภาพประกอบ (Graphic) มีดังนี้						
2.1 ขนาดของภาพที่แสดงบนหน้าจอ	4	4	3	11	3.67	ดี
2.2 การสื่อความหมายของภาพ	4	4	3	11	3.67	ดี
2.3 ขนาดไฟล์ภาพ	4	4	3	11	3.67	ดี
3. ด้านภาพเคลื่อนไหว(Animation) มีดังนี้						
3.1 ขนาดของภาพที่แสดงบนหน้าจอ	4	4	3	11	3.67	ดี
3.2 ขนาดไฟล์ภาพ	4	4	3	11	3.67	ดี
3.3 ความเร็วในการแสดงผลภาพ	4	4	3	11	3.67	ดี
4. ด้านเสียง(Sound) มีดังนี้						
4.1 คุณภาพเสียง	4	4	3	11	3.67	ดี
4.2 ขนาดไฟล์เสียง	4	4	3	11	3.67	ดี
5. ด้านสี (Color) มีดังนี้						
5.1 ความแตกต่างของสีตัวอักษรและพื้นหลัง	3	4	4	11	3.67	ดี
5.2 ความแตกต่างของสีข้อความ และข้อความหลายมิติ(Hyperlink)	4	4	4	12	4.00	ดี
5.3 ความสวยงาม ไม่ฉูดฉาด สบายตา	5	4	4	13	4.33	ดี
6. ด้านสัญลักษณ์(Icon)และปุ่ม(Button) มีดังนี้						
6.1 การสื่อความหมาย	4	4	3	11	3.67	ดี
6.2 ตำแหน่งการจัดวาง	4	4	3	11	3.67	ดี
6.3 ขนาด	4	4	3	11	3.67	ดี

ตาราง 23 ต่อ

รายการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน			รวม	— X	คุณภาพของสื่อ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
7. ด้านการเชื่อมโยง มีดังนี้						
7.1 ความถูกต้องของการเชื่อมโยง	5	3	4	12	4.00	ดี
7.2 การเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กัน	5	3	4	12	4.00	ดี
7.3 ความเหมาะสมของจำนวนของการเชื่อมโยง	5	3	3	11	3.67	ดี
7.4 การเชื่อมโยงสู่ตำแหน่งโฮมเพจ	5	3	3	11	3.67	ดี
8. ด้านการนำเสนอเนื้อหา มีดังนี้						
8.1 ความถูกต้องและความชัดเจนของเนื้อหา	4	4	3	11	3.67	ดี
8.2 ความน่าเชื่อถือของเนื้อหา	4	4	3	11	3.67	ดี
8.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	4	4	3	11	3.67	ดี
8.4 ความเหมาะสมของตำแหน่งในการนำเสนอเนื้อหา	4	4	4	12	4.00	ดี
8.5 ปริมาณของข้อความที่นำเสนอต่อหน้าจอ	4	4	4	12	4.00	ดี
8.6 การใช้ภาษาในเว็บเพจ	4	4	3	11	3.67	ดี
9. ด้านความครอบคลุมเนื้อหาของบทเรียน มีดังนี้						
9.1 ความสอดคล้องกับเป้าหมายวิชา จุดประสงค์วิชา และเนื้อหาวิชา	5	4	3	12	4.00	ดี
9.2 จำนวนข้อคำถามของแบบฝึกหัด	4	4	3	11	3.67	ดี
9.3 การให้คำเฉลยของแบบฝึกหัด	4	4	3	11	3.67	ดี
9.4 การรายงานผลแบบฝึกหัด	4	4	3	11	3.67	ดี
9.5 คุณภาพของแบบฝึกหัด	4	4	3	11	3.67	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม = 3.79 คุณภาพของสื่ออยู่ในเกณฑ์ ดี						

ภาคผนวก ค
การหาประสิทธิภาพบทเรียน

ตาราง 24 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องชุดการสอนและศูนย์การเรียนรู้ จากการทดลองแบบกลุ่มย่อย

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	8	9
2	8	8
3	9	10
4	8	9
5	8	9
6	8	10
7	9	8
8	8	9
9	8	9
รวม	74	81
ค่าเฉลี่ย	8.22	9.00
คะแนนเต็ม(A,B)	10	11
E_1 / E_2	82.22	81.82

ตาราง 25 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องบทเรียนแบบโปรแกรม จากการทดลองแบบกลุ่มย่อย

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	7	8
2	5	7
3	5	6
4	6	7
5	5	6
6	6	7
7	6	8
8	5	7
9	6	8
รวม	51	64
ค่าเฉลี่ย	5.67	7.11
คะแนนเต็ม(A,B)	7	9
E_1 / E_2	80.95	79.01

ตาราง 26 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา จากการทดลองแบบกลุ่มย่อย

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	8	11
2	9	12
3	7	11
4	8	10
5	8	12
6	7	11
7	8	11
8	9	12
9	9	11
รวม	73	101
ค่าเฉลี่ย	8.11	11.22
คะแนนเต็ม(A,B)	10	14
E_1 / E_2	81.11	80.16

ตาราง 27 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ จากการทดลองแบบ กลุ่มย่อย

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	9	12
2	8	11
3	9	11
4	10	12
5	9	11
6	8	10
7	9	12
8	10	12
9	9	11
รวม	81	102
ค่าเฉลี่ย	9.00	11.33
คะแนนเต็ม(A,B)	11	14
E_1/ E_2	81.82	80.95

ตาราง 28 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องแนวโน้มและบทบาทของนวัตกรรมเทคโนโลยีในการปฏิรูปการศึกษา จาก
การทดลองแบบกลุ่มย่อย

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	6	8
2	6	8
3	6	7
4	5	6
5	5	7
6	6	8
7	6	7
8	6	8
9	6	7
รวม	52	66
ค่าเฉลี่ย	5.78	7.33
คะแนนเต็ม(A,B)	7	9
E_1/ E_2	82.54	81.48

ตาราง 29 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องชุดการสอนและศูนย์การเรียนรู้ จากการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	8	9
2	9	9
3	9	10
4	9	9
5	8	9
6	9	9
7	8	8
8	8	10
9	9	10
10	8	9
11	8	8
12	9	10
13	8	9
14	9	10
15	8	9
16	9	9
17	7	8
18	9	8
19	8	9
20	9	10
21	8	9
22	9	9
23	7	8
24	9	9
25	8	9
26	9	9
27	8	8
28	9	10
29	9	9
30	8	10
รวม	253	272
ค่าเฉลี่ย	8.43	9.07
คะแนนเต็ม(A,B)	10	11
E_1 / E_2	84.33	82.42

ตาราง 30 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องบทเรียนแบบโปรแกรม จากการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	5	7
2	6	8
3	7	8
4	6	8
5	6	7
6	5	7
7	6	7
8	6	8
9	5	8
10	6	7
11	5	7
12	7	8
13	6	8
14	6	8
15	6	7
16	5	7
17	5	7
18	6	8
19	6	7
20	6	8
21	6	7
22	5	7
23	6	7
24	6	6
25	5	7
26	6	8
27	6	8
28	5	7
29	6	7
30	6	7
รวม	173	221
ค่าเฉลี่ย	5.77	7.37
คะแนนเต็ม(A,B)	7	9
E_1 / E_2	82.38	81.85

ตาราง 31 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา จากการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	9	12
2	8	12
3	9	12
4	8	12
5	9	13
6	8	11
7	9	13
8	7	11
9	8	10
10	7	10
11	9	11
12	8	12
13	8	11
14	9	12
15	8	11
16	8	10
17	9	12
18	10	12
19	9	11
20	9	12
21	7	11
22	8	10
23	9	11
24	8	12
25	8	12
26	9	13
27	8	11
28	9	12
29	8	11
30	8	13
รวม	251	346
ค่าเฉลี่ย	8.37	11.53
คะแนนเต็ม(A,B)	10	14
E_1 / E_2	83.67	82.38

ตาราง 32 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ จากการทดลอง
ภาคสนาม

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	9	12
2	10	12
3	9	11
4	9	12
5	10	12
6	9	11
7	10	13
8	9	10
9	10	11
10	9	12
11	10	11
12	8	10
13	10	12
14	7	10
15	9	11
16	8	11
17	9	12
18	11	13
19	8	11
20	9	12
21	8	11
22	10	12
23	10	12
24	9	12
25	8	11
26	10	12
27	8	10
28	10	12
29	8	11
30	9	12
รวม	273	344
ค่าเฉลี่ย	9.10	11.47
คะแนนเต็ม(A,B)	11	14
E_1 / E_2	82.73	81.91

ตาราง 33 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องแนวโน้มและบทบาทของนวัตกรรมเทคโนโลยีในการปฏิรูปการศึกษา จาก
การทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	6	8
2	6	7
3	5	6
4	6	8
5	6	8
6	5	7
7	6	8
8	7	8
9	5	8
10	6	8
11	6	7
12	6	8
13	5	7
14	6	7
15	6	7
16	6	8
17	6	7
18	6	9
19	7	8
20	5	7
21	6	7
22	5	8
23	6	6
24	6	7
25	5	7
26	6	8
27	7	8
28	6	7
29	6	7
30	7	8
รวม	177	224
ค่าเฉลี่ย	5.90	7.47
คะแนนเต็ม(A,B)	7	9
E_1 / E_2	84.29	82.96

ภาคผนวก ง
แบบประเมิน แบบสอบถาม ข้อสอบ

ตาราง 34 แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
1.	ด้านตัวอักษร(Text) มีดังนี้					
1.1	ขนาดตัวอักษร					
1.2	สีของตัวอักษร					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

*

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
2.	ด้านภาพประกอบ (Graphic) มีดังนี้					
2.1	ขนาดของภาพที่แสดงบนหน้าจอ					
2.2	การสื่อความหมายของภาพ					
2.3	ขนาดไฟล์ภาพ					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

*

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
3.	ด้านภาพเคลื่อนไหว(Animation) มีดังนี้					
3.1	ขนาดของภาพที่แสดงบนหน้าจอ					
3.2	ขนาดไฟล์ภาพ					
3.3	ความเร็วในการแสดงผลภาพ					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
4.	ด้านเสียง(Sound) มีดังนี้					
4.1	คุณภาพเสียง					
4.2	ขนาดไฟล์เสียง					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
5.	ด้านสี (Color) มีดังนี้					
5.1	ความแตกต่างของสีตัวอักษรและพื้นหลัง					
5.2	ความแตกต่างของสีข้อความ และ ข้อความหลายมิติ(Hyperlink)					
5.3	ความสวยงาม ไม่ฉูดฉาด สบายตา					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
 *

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
6.	ด้านสัญลักษณ์(Icon)และปุ่ม(Button) มีดังนี้					
6.1	การสื่อความหมาย					
6.2	ตำแหน่งการจัดวาง					
6.3	ขนาด					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
7.	ด้านการเชื่อมโยง มีดังนี้					
7.1	ความถูกต้องของการเชื่อมโยง					
7.2	การเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กัน					
7.3	ความเหมาะสมของจำนวนของการเชื่อมโยง					
7.4	การเชื่อมโยงสู่ตำแหน่งโฮมเพจ					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
8.	ด้านการนำเสนอเนื้อหา มีดังนี้					
8.1	ความถูกต้องและความชัดเจนของเนื้อหา					
8.2	ความน่าเชื่อถือของเนื้อหา					
8.3	ความทันสมัยของเนื้อหา					
8.4	ความเหมาะสมของตำแหน่งในการนำเสนอเนื้อหา					
8.5	ปริมาณของข้อความที่นำเสนอต่อหน้าจอ					
8.6	การใช้ภาษาในเว็บเพจ					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
9.	ด้านความครอบคลุมเนื้อหาของบทเรียน มีดังนี้					
9.1	ความสอดคล้องกับเป้าหมายวิชา จุดประสงค์วิชา และเนื้อหาวิชา					
9.2	จำนวนข้อคำถามของแบบฝึกหัด					
9.3	การให้คำเฉลยของแบบฝึกหัด					
9.4	การรายงานผลแบบฝึกหัด					
9.5	คุณภาพของแบบฝึกหัด					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ตาราง 35 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
1.	ด้านเนื้อหาและกิจกรรมมีดังนี้					
1.1	ความยากง่ายของเนื้อหา					
1.2	ความเหมาะสมของแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้					
1.3	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
2.	ด้านการออกแบบเว็บเพจ(Web Page)					
2.1	ลักษณะของตัวอักษรที่ใช้					
2.2	ขนาดของตัวอักษร					
2.3	สีของตัวอักษร					
2.4	รูปภาพประกอบ					
2.5	การเชื่อมโยงแหล่งข้อมูล(Link)					
2.6	ความสะดวกในการใช้บทเรียน					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

แบบทดสอบระหว่างเรียนวิชา 263-201เทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

เรื่อง ชุดการสอนและศูนย์การเรียนรู้

คำชี้แจง จงกากบาทเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ

1. ชุดการสอน หมายถึง
 - ก. ชุดของอุปกรณ์ ๆ ที่ประกอบขึ้นเพื่อใช้สอน จะมีสื่อมากกว่า 1 ชิ้นไป
 - ข. ระบบการผลิตจะนำสื่อการสอนประสมที่สอดคล้องกับวิชาเพื่อช่วยในการเรียนรู้
 - ค. การจัดระบบการเรียนการสอนที่สมบูรณ์ที่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง
 - ง. โปรแกรมทางการสอนที่ทุกอย่างจัดไว้เฉพาะสำหรับการเรียน
 - จ. ถูกทุกข้อ
2. การจัดให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ตามความสามารถและอัตราการเรียนรู้ของแต่ละคนตรงกับแนวคิด หลักการหรือทฤษฎีข้อใดถูกต้องที่สุด
 - ก. ความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ข. ครูเป็นศูนย์กลาง
 - ค. การจัดระบบการผลิต
 - ง. การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
 - จ. จิตวิทยาการเรียนรู้
3. ข้อใดหมายถึงชุดการสอนสำหรับครู
 - ก. ชุดการสอนสำหรับประกอบการบรรยาย
 - ข. ชุดการสำหรับกิจกรรมกลุ่ม
 - ค. ชุดการสอนที่ใช้กับศูนย์การเรียนรู้
 - ง. ชุดการสอนรายบุคคล
 - จ. ชุดการเรียน
4. ข้อใดควรทำเป็นอันดับสุดท้ายในการผลิตชุดการสอน
 - ก. กำหนดแบบประเมินผล
 - ข. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ค. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหา
 - ง. เลือกและผลิตสื่อการสอน
 - จ. กำหนดหน่วยการสอน
5. จงเรียงลำดับขั้นการผลิต ชุดการสอนจากขั้นแรกไปสู่ขั้นสุดท้ายให้ถูกต้อง
 1. กำหนดมโนคติและหลักการ
 2. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหา
 3. หาประสิทธิภาพชุดการสอน
 4. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
 - ก. 2-1-4-3
 - ข. 2-1-3-4
 - ค. 4-2-1-3
 - ง. 4-1-3-2
 - จ. 1-2-4-3
6. ข้อใดคือความหมายของการส่งเสริมการเรียนรู้แบบต่อเนื่องของคุณค่าชุดการสอน
 - ก. การเรียนในวิชาเดียวกันโดยมีชุดการสอนที่ต่อเนื่องกัน
 - ข. ชุดการสอนที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กัน
 - ค. ชุดการสอนในเรื่องเดียวกันที่มีความยากขึ้นตามลำดับ
 - ง. ชุดการสอนที่ใช้เรียนด้วยตนเองได้ทุกเวลาและสถานที่
 - จ. ชุดการสอนที่อยู่ในประเภทเดียวกันและเป็นวิชาที่ คล้ายคลึงกัน

7. ชุดการสอนมีประโยชน์ต่อครูตามข้อใดมากที่สุด

- ก. ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของผู้สอน
- ข. แก้ไขปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ค. สร้างความพร้อมและความมั่นใจให้แก่ครู
- ง. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง
- จ. ช่วยแก้ความสนใจผู้เรียน

8. ข้อใดให้ความหมายของศูนย์การเรียนรู้ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. การจัดการสอนที่ใช้สื่อหลาย ๆ อย่าง
- ข. การจัดการเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้ทำหน้าที่ประสานงาน
- ค. การจัดการเรียนการสอนโดยครูต้องอยู่ประจำศูนย์แต่ละศูนย์เพื่อสอนนักเรียน
- ง. ข้อ ก และ ข ถูกต้อง
- จ. ข้อ ก และ ค ถูกต้อง

9. ศูนย์การเรียนรู้ในข้อใดที่ให้การศึกษาดูต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ก. ศูนย์เด็ก
- ข. ศูนย์การศึกษามูลฐาน
- ค. ศูนย์อาชีวศึกษา
- ง. ข้อ ข และ ค
- จ. ข้อ ก, ข และ ค

10. ข้อใด ไม่ จัดว่าเป็นข้อดีของศูนย์การเรียนรู้

- ก. ประหยัดเงิน
- ข. ฝึกการทำงานเป็นหมู่
- ค. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจขึ้น
- ง. เปิดโอกาสให้ครูได้ใกล้ชิดนักเรียนทุก ๆ กลุ่ม
- จ. ครูเกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้

แบบทดสอบระหว่างเรียนวิชา 263-201เทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

เรื่อง บทเรียนแบบโปรแกรม

คำชี้แจง จงกากบาทเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดให้ความหมายของบทเรียนแบบโปรแกรมได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดเรียงอันดับไว้ เพื่อให้ได้ผลตามจุดหมายที่ต้องการ
 - ข. บทเรียนที่เป็นลำดับขั้นที่ละน้อย ๆ โดยตอบปัญหาและตรวจคำตอบด้วยตนเอง และเรียนตามความสามารถของตน
 - ค. ลำดับประสบการณ์ที่จัดไว้ให้ผู้เรียนโดยอาศัยหลักความสัมพันธ์ของสิ่งเร้ากับการตอบสนอง
 - ง. บทเรียนที่จัดลำดับเนื้อเรื่องโดยแบ่งเป็นหน่วยและลำดับขั้นย่อย ๆ
 - จ. เครื่องมือทางการศึกษาที่จัดให้นักเรียนรับรูประสพการณ์ที่จัดไว้เป็นอนุกรมตามลำดับขั้น
2. การนำเสนอเนื้อหาแบบใดที่เหมาะสมสำหรับการสร้างบทเรียนแบบสาขา
 - ก. ข้อเท็จจริง
 - ข. คำจำกัดความ
 - ค. ทักษะเบื้องต้น
 - ง. การประยุกต์ข้อเท็จจริง
 - จ. การเสนอเนื้อหาที่หลากหลาย
3. ข้อใดเป็นส่วนของการสอนที่เสนอความรู้ที่จำแนกไว้ตามวัตถุประสงค์
 - ก. เงื่อนไขหรือสถานการณ์
 - ข. ส่วนของการปูพื้น (Prompts)
 - ค. ส่วนที่เป็นเครื่องชี้ (Cue)
 - ง. ส่วนเสริมความรู้
 - จ. ถูกทุกข้อ
4. ข้อใดเป็นส่วนที่ใช้ภาพหรือการยกตัวอย่างเพื่อแนะแนวทางหรือการให้ความช่วยเหลือในการตอบของผู้เรียน
 - ก. ส่วนเงื่อนไข
 - ข. ส่วนสถานการณ์
 - ค. ส่วนของการปูพื้น (Prompts)
 - ง. ส่วนที่เป็นเครื่องชี้ (Cue)
 - จ. ส่วนเสริมกำลังใจ
5. การขีดเส้นใต้เขียนตัวอักษรตัวโตหรือเด่นในส่วนที่เป็นคำตอบ เรียกว่าส่วนนี้ว่าส่วนใด
 - ก. ส่วนเงื่อนไข
 - ข. ส่วนสถานการณ์
 - ค. ส่วนของการปูพื้น (Prompts)
 - ง. ส่วนที่เป็นเครื่องชี้ (Cue)
 - จ. ส่วนที่เป็นความรู้
6. ข้อใด ไม่ใช่ การวางแผนทางวิชาการในบทเรียนโปรแกรม
 - ก. กำหนดเนื้อหา วิชา และระดับชั้น
 - ข. การตั้งจุดมุ่งหมายการเรียนรู้
 - ค. การวิเคราะห์เนื้อหาแยกเป็นตอนย่อย ๆ
 - ง. การเขียนกรอบสอน
 - จ. การสร้างแบบทดสอบ
7. เนื้อหาบทเรียนในข้อใดมีข้อจำกัดในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม
 - ก. การวิพากษ์วิจารณ์
 - ข. ข้อเท็จจริง
 - ค. คำจำกัดความ
 - ง. ทักษะเบื้องต้น
 - จ. การประยุกต์ข้อเท็จจริง

แบบทดสอบระหว่างเรียนวิชา 263-201เทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

เรื่อง สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา

คำชี้แจง จงกากบาทเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดให้ความหมายของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษาได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. การใช้สื่อมวลชนทุกประเภทถ่ายทอดบทเรียนไปยังผู้เรียนจำนวนมากโดยใช้วิธีการเดียวกัน
 - ข. การใช้สื่อมวลชนทุกประเภทถ่ายทอดความรู้เนื้อหาบทเรียนไปยังผู้เรียนโดยวิธีการเดียวกัน
 - ค. การนำสื่อมวลชนถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนแก่ผู้เรียนจำนวนมาก โดยใช้วิธีการและรูปแบบต่าง ๆ ตามประเภทของสื่อมวลชน
 - ง. การใช้สื่อมวลชนเพื่อถ่ายทอดความรู้เนื้อหาบทเรียนแก่ผู้เรียนตั้งแต่หนึ่งคนขึ้นไป
 - จ. ไม่มีข้อใดถูกต้อง
2. ข้อใดเป็นสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา
 - ก. หนังสือพิมพ์
 - ข. วารสารครุศาสตร์
 - ค. หนังสือสารคดี
 - ง. สารานุกรม
 - จ. วารสารการวิจัย
3. อาจารย์สนใจต้องการสิ่งพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาทางไกลร่วมกับสื่ออื่น ๆ ท่านคิดว่าควรใช้สิ่งพิมพ์ในข้อใดเหมาะสมที่สุด
 - ก. หนังสือพิมพ์
 - ข. สารานุกรม
 - ค. หนังสือภาพหรือภาพชุดต่าง ๆ
 - ง. จุลสาร
 - จ. สิ่งพิมพ์ที่เขียนขึ้นในลักษณะบทเรียนสำเร็จรูป
4. ข้อใด ไม่เป็น การใช้วิทยุเพื่อการศึกษา
 - ก. ใช้เป็นเครื่องมือในการสอน
 - ข. ใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้
 - ค. ใช้เป็นสื่อเสริมในการศึกษาระบบเปิด
 - ง. ใช้รับฟังข่าวสารบ้านเมือง
 - จ. ใช้เป็นอุปกรณ์ในการฝึกอบรม
5. ข้อใดเป็นประโยชน์ของวิทยุโรงเรียนที่มีต่อครูมากที่สุด
 - ก. ช่วยเสริมเนื้อหาของหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
 - ข. ได้แนวคิดและเทคนิคการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ
 - ค. ช่วยครูผู้สอนในวิชาที่ไม่ถนัดหรือประสบการณ์น้อย
 - ง. ช่วยแก้ความสนใจของนักเรียน
 - จ. ช่วยนำประสบการณ์ใหม่ ๆ จากโลกภายนอกมาสู่ห้องเรียน
6. รายการกระจกหกด้านเป็นสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ตรงกับข้อใดมากที่สุด
 - ก. ใช้เป็นเครื่องมือในการสอน
 - ข. ใช้เป็นสื่อสอนแทนครู
 - ค. ใช้เป็นสื่อในการศึกษาระบบเปิด
 - ง. ใช้เป็นสื่อเพื่อเสริมความรู้
 - จ. เพื่อเพิ่มความเป็นธรรมในสังคม
7. ข้อใด ไม่ใช่ วิธีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนชมภาพยนตร์
 - ก. การบอกตัวแสดงในเรื่อง
 - ข. การบอกจุดมุ่งหมายของเรื่อง
 - ค. การบอกจุดสำคัญของเรื่อง
 - ง. การอธิบายเรื่องย่อ
 - จ. การอธิบายคำยากในเรื่อง

8. กิจกรรมในข้อใดที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมขณะฉายภาพยนตร์
- ก. หยุดฉายภาพยนตร์เพื่อให้ผู้เรียนซักถามหรือจดสิ่งสำคัญ
 - ข. หยุดฉายภาพยนตร์เพื่อทดลองกระทำเกี่ยวกับการฝึกทักษะที่แสดงนั้น
 - ค. สอดแทรกคำถามให้ผู้เรียนตอบ
 - ง. ข้อ ข และ ค ถูกต้อง
 - จ. ข้อ ก, ข และ ค ถูกต้อง
9. ดร.สมชาย ใช้วิทยุโทรทัศน์เพื่อออกอากาศการสอนจากห้องส่งไปยังห้องเรียนต่าง ๆ เป็นการใช้สื่อมวลชนเพื่อการเรียนรู้ตามข้อใด
- ก. เครื่องมือในการสอน
 - ข. เครื่องมือในการปฏิบัติการ
 - ค. อุปกรณ์การสอนจุลภาค / มหภาค
 - ง. อุปกรณ์ในการบันทึกเรื่องราวสำคัญ
 - จ. เครื่องมือช่วยสอน
10. การเสนอข่าวสารหรือการสอนให้กับผู้ที่ต้องออกจากโรงเรียนก่อนกำหนดหรือผู้พิการที่ไม่สามารถมาโรงเรียนได้เป็นการใช้สื่อมวลชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามข้อใด
- ก. เครื่องมือในการสอน
 - ข. เครื่องมือในการปฏิบัติการ
 - ค. เพื่อเสริมความรู้
 - ง. แหล่งการเรียนรู้
 - จ. เพิ่มความเป็นธรรมในสังคม

แบบทดสอบระหว่างเรียนวิชา 263-201เทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

คำชี้แจง จงกากบาทเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดให้ความหมายของ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. การนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอน
 - ข. การนำเทคโนโลยีที่ใช้จัดการสารสนเทศ การสื่อสารข้อมูลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
 - ค. การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ประโยชน์ในการทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - ง. การใช้ Computer Presentation มาเป็นสื่อการสอน
 - จ. การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา
2. ข้อใดให้ความหมายของการนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. การเสนอเนื้อหาในเรื่องที่จะบรรยายด้วยสื่อคอมพิวเตอร์
 - ข. การเสนอเนื้อหาโดยใช้ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์กราฟิก
 - ค. การผลิตสื่อเพื่อนำเสนอเนื้อหาโดยซอฟต์แวร์การสร้างโปรแกรมสื่อผสม
 - ง. การใช้คอมพิวเตอร์มานำเสนอข้อมูล
 - จ. การใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - ก. ทุกบทเรียนต้องมีการกำหนดจุดประสงค์ไว้ให้ชัดเจน
 - ข. จัดเนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก
 - ค. แต่ละเนื้อหาต้องแนะนำความรู้ใหม่เพียงอย่างเดียว
 - ง. จบบทเรียนจึงมีการทำแบบทดสอบครั้งหนึ่ง
 - จ. การเสนอบทเรียนต้องมีการสรุปท้ายบทเรียน
4. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ให้ผู้เรียนฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ จัดเป็นบทเรียนรูปแบบใด
 - ก. Tutorial Instruction
 - ข. Drill and Practice
 - ค. Simulation
 - ง. Education Game
 - จ. Test
5. แผ่น CD สำหรับการสอนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆโดยทั่วไปเป็นบทเรียนรูปแบบใด
 - ก. Tutorial Instruction
 - ข. Drill and Practice
 - ค. Simulation
 - ง. Education Game
 - จ. Test

6. สลิล และเพื่อน ๆ ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักการสอน ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์จัดให้เรียนผ่านเว็บของมหาวิทยาลัยขอนแก่น สลิลเรียนผ่านเว็บประเภทใด

- ก. Web-based Courses
- ข. Web Supported Courses
- ค. Web Pedagogical Resource
- ง. Web Quest
- จ. Web Resource

7. อาจารย์เกสราสืบค้นข้อมูลจากเว็บมาใช้ ประกอบกิจกรรมการเรียน อาจารย์เกสร่าใช้เว็บประเภทใด

- ก. Stan- alone Courses
- ข. Web-based Courses
- ค. Web Supported Courses
- ง. Web Pedagogical Resource
- จ. Web Resource

8. ข้อใดกล่าวถึงบทเรียนผ่านเครือข่ายได้ถูกต้อง

- ก. เป็นการเพิ่มภาระของผู้สอนให้มากยิ่งขึ้น
- ข. เป็นบทเรียนที่ไม่สามารถช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้
- ค. มีน้อยเมื่อเทียบกับสิ่งอื่น ๆ
- ง. ก และ ค
- จ. ก ,ข และ ค

9. Web Quest สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามพุทธิพิสัยในข้อใด

- 1. ความเข้าใจ
- 2. การนำไปใช้
- 3. การวิเคราะห์
- 4. การสังเคราะห์
- 5. การประเมินค่า
- ก. 1, 2 และ 3
- ข. 1, 2,3 และ 4
- ค. 2, 3 และ 4
- ง. 3, 4 และ 5
- จ. 2, 3,4 และ 5

10. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักการการออกแบบ Web Quest

- ก. ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้กิจกรรมกลุ่ม
- ข. พัฒนารูปแบบรายวิชาเดี่ยว
- ค. พัฒนารูปแบบรายวิชาแบบสหวิทยาการ
- ง. คัดสรร Web site ต่าง ๆว่ามีเนื้อหาที่สอดคล้องต่อหลักสูตร
- จ. ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการสอนแบบเส้นตรง

11. การเรียนที่เสมือนกับการเรียนในห้องเรียนปกติ คือ ข้อใด

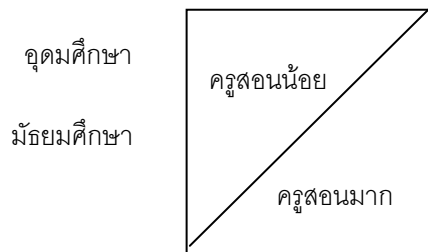
- ก. Web Quest
- ข. E-book
- ค. Virtual Classroom
- ง. WBI
- จ. CAI

แบบทดสอบระหว่างเรียนวิชา 263-201เทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่อง แนวโน้มและบทบาทของนวัตกรรมเทคโนโลยีการปฏิรูปการศึกษา
คำชี้แจง จงกากบาทเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับบทบาทของครูในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ก. ครูเป็นผู้เตรียมแหล่งการเรียนรู้ต่างๆที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน
 - ข. ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าแสวงหาความรู้
 - ค. เป็นการลดภาระของครูลง
 - ง. ครูเป็นผู้ประเมินผลการทำงานของผู้เรียน
 - จ. ครูเป็นผู้สนับสนุนปัจจัยการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
2. คำกล่าวในข้อใดถูกต้องสำหรับการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ก. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เองได้เองในทุกๆเรื่อง ถ้าได้รับปัจจัยแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอ
 - ข. ครูสามารถลดภาระกิจของการเรียนการสอนลงได้มาก
 - ค. ครูต้องเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าความรู้หรือภูมิปัญญาต่างๆมาบอกหรืออธิบายให้ผู้เรียนมีความรู้
 - ง. ไม่จำเป็นต้องมีครูในการเรียนแบบนี้
 - จ. ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม เพราะครูเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้
3. อานนที่ต้องการเรียนจากแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น อานนที่ควรเลือกสื่อการเรียนรู้ในข้อใด
 - ก. การถ่ายทอดสดผ่านดาวเทียม
 - ข. เอกสารแผ่นพับของเกษตรอำเภอ
 - ค. เครื่องฉายคอมพิวเตอร์
 - ง. รายการวิทยุ
 - จ. รายการโทรทัศน์
4. การจัดสรรคลื่นความถี่ ข้อใดได้รับประโยชน์มากที่สุด
 - ก. การศึกษาในระบบ
 - ข. การศึกษานอกระบบ
 - ค. ครูผู้สอน
 - ง. การทำนุบำรุงศาสนา
 - จ. การส่งเสริมวัฒนธรรม
5. ข้อใดไม่ใช่นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ
 - ก. พัฒนาสภาพแวดล้อมโดยทั่วไป
 - ข. พัฒนาศักยภาพคน
 - ค. พัฒนาระบบสารสนเทศและปรับปรุงบทบาทภาครัฐเพื่อบริการที่ดีขึ้น
 - ง. สร้างรากฐานอุตสาหกรรมสารสนเทศที่แข็งแกร่ง
 - จ. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศแห่งชาติ
6. ข้อใดไม่ใช่แนวคิดเรื่องแนวโน้มในอนาคตของเทคโนโลยีการศึกษา
 - ก. การผลิตสื่อจากท้องถิ่น
 - ข. การเปลี่ยนแปลงสื่อสิ่งพิมพ์
 - ค. การบริหารหลักสูตร
 - ง. ใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้นจนเป็นเรื่องปกติ
 - จ. การปรับปรุงเครื่องมือประกอบการสอน

7. จากภาพหากท่านเป็นครู ท่านจะสอนนักเรียน โดยเน้นข้อใดเป็นอันดับแรก

การศึกษาด้วยตนเอง สื่อ/คอมพิวเตอร์



การศึกษาจากการสอนของครู

- ก. กระบวนการปฏิบัติ
- ข. กระบวนการสื่อการสอน
สืบสวน
- ค. ฝึกทักษะการหาความรู้
- ง. ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม
- จ. กระบวนการสร้างค่านิยม

แบบทดสอบหลังเรียนวิชา 263-201เทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

เรื่อง ชุดการสอนและศูนย์การเรียนรู้

คำชี้แจง จงกากบาทเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดให้ความหมายของชุดการสอนได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. การนำระบบสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ไปจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นกลุ่มไปตามวัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพขึ้น
 - ข. การจัดสื่อการเรียนรู้หลาย ๆ ประเภทเพื่อให้นักเรียนเลือกใช้ในการเรียนได้ตามต้องการ
 - ค. การนำสื่อการเรียนรู้หลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กันเพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน
 - ง. การจัดสื่อการสอนเป็นชุดใน ลักษณะกล่องหรือซอง
2. แนวคิดที่จะจัดระบบการผลิตการใช้สื่อการสอนในรูปแบบของสื่อประสมมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - ก. เพื่อใช้สื่อการเรียนรู้หลายแบบในการสอน
 - ข. เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ผลิตสื่อ
 - ค. เพื่อเปลี่ยนจากการใช้สื่อช่วยครูมาเป็นผู้ผลิตสื่อเพื่อช่วยนักเรียน ในการเรียนรู้
 - ง. เพื่อให้การผลิตสื่อเป็นระบบมากขึ้น
 - จ. เพื่อให้การผลิตสื่อที่ผลิตได้รับการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ
3. ข้อใดเป็นแนวคิดและหลักการของชุดการสอน
 - ก. ความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ข. การสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง
 - ค. การให้เรียนศึกษาด้วยตนเอง
 - ง. การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน
 - จ. การเสริมแรง
4. สื่อการสอนในข้อใดที่ควรใช้กับชุดการสอนสำหรับประกอบการบรรยาย
 - ก. แผ่นภาพโปร่งใส
 - ข. สไลด์
 - ค. ภาพยนตร์
 - ง. โทรทัศน์
 - จ. ถูกทุกข้อ
5. อาจารย์สมศรีต้องการสอนนักศึกษากลุ่มใหญ่ ควรเลือกชุดการสอนแบบใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
 - ก. ชุดการสอนสำหรับประกอบการบรรยาย
 - ข. ชุดการสอนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม
 - ค. ชุดการสอนที่ใช้กับศูนย์การเรียนรู้
 - ง. ชุดการสอนรายบุคคล
 - จ. ชุดการเรียน
6. ข้อใดควรทำเป็นอันดับแรกในการผลิตชุดการสอน
 - ก. กำหนดหัวเรื่อง
 - ข. กำหนดหน่วยการสอน
 - ค. กำหนดมโนทัศน์
 - ง. กำหนดวัตถุประสงค์
 - จ. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
7. ชุดการสอนมีประโยชน์ต่อผู้เรียนตามข้อใดมากที่สุด
 - ก. ได้รับความสนใจ
 - ข. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
 - ค. ส่งเสริมและฝึกหัดให้ผู้เรียน
 - ง. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง
 - จ. ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคคลิกภาพของผู้สอน

8.ใครเป็นผู้วินิจฉัยปัญหาในการเรียนแบบศูนย์

การเรียน

- ก. หัวหน้ากลุ่มของผู้เรียน
- ข. ผู้เรียน
- ค. ครู
- ง. ข้อ ก และ ข
- จ. ข้อ ข และ ค

9.ข้อใดเป็นการจัดศูนย์การเรียนที่แตกต่างหาก

จากห้องเรียน

- ก. การจัดศูนย์สนใจไว้ตามมุมห้องเรียน
- ข. การจัดมุมความรู้ไว้ตามมุมห้องเรียน
- ค.การจัดศูนย์สนใจไว้ด้านข้างห้องเรียน
- ง.การจัดห้องเรียนธรรมดาให้กลายเป็นศูนย์
กิจกรรมสำหรับนักเรียน
- จ. ศูนย์การเรียนที่ใช้ฝึกทักษะของครู

10.นักศึกษาฝึกสอนได้รับประโยชน์จากการจัด

ศูนย์การเรียนแบบใดมากที่สุด

- ก. ศูนย์การศึกษามูลฐาน
- ข. ศูนย์อาชีพศึกษา
- ค. ศูนย์เด็ก
- ง. ศูนย์การเรียนในห้องเรียน
- จ. ศูนย์การเรียนที่แยกต่างหากจาก
ห้องเรียน

11. ข้อใด **ไม่**เป็น ข้อจำกัดของการเรียนแบบ

ศูนย์การเรียน

- ก. ผู้เรียนต้องมีวินัยในตนเองสูง
- ข. ผู้สอนต้องใช้เวลามากในการเตรียม
บทเรียนและสื่อการเรียน
- ค. ลื่นเป็ลืองมาก
- ง. ต้องใช้คนจำนวนมากในการจัดศูนย์การ
เรียน
- จ. ผู้เรียนถูกโดดเดี่ยว

แบบทดสอบหลังเรียนวิชา 263-201เทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

เรื่อง บทเรียนแบบโปรแกรม

คำชี้แจง จงกากบาทเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใด มีชื่อเรียกแทน “ บทเรียน แบบโปรแกรม ”
 - ก. บทเรียนสำเร็จรูป
 - ข. บทเรียนด้วยตนเอง
 - ค. บทเรียนแบบเส้นตรง
 - ง. การสอนแบบกำหนดการ
 - จ. การเรียนแบบกำหนดการ
2. บทเรียนในข้อใดสร้างทางเลือกเป็นกรอบสาขาที่ช่วยชี้ให้ผู้ตอบทราบเหตุผลของการตอบ
 - ก. บทเรียนแบบเส้นตรง
 - ข. บทเรียนแบบสาขา
 - ค. บทเรียนสำเร็จรูป
 - ง. บทเรียนด้วยตนเอง
 - จ. บทเรียนแบบกำหนดการ
3. บทเรียนในข้อใดที่ต้องเรียนเป็นลำดับเหมือนกันทุกกรอบ
 - ก. บทเรียนแบบเส้นตรง
 - ข. บทเรียนแบบสาขา
 - ค. บทเรียนสำเร็จรูป
 - ง. บทเรียนด้วยตนเอง
 - จ. บทเรียนแบบกำหนดการ
4. จงเรียงลำดับของการผลิตบทเรียนโปรแกรมต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
 - 1) คำนำ
 - 2) ปกใน
 - 3) คำอธิบายวิธีใช้
 - 4) เนื้อหาบทเรียน
 - ก. 1) - 3) - 4) - 2)
 - ข. 2) - 3) - 1) - 4)
 - ค. 3) - 1) - 2) - 4)
 - ง. 4) - 1) - 3) - 2)
5. คำถามในข้อใดที่นิยมนำมาใช้ถามในบทเรียนโปรแกรมแบบเส้นตรงเท่านั้น
 - ก. คำถามเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากตัวเลือกหลาย ๆ ตัวเลือก
 - ข. คำถามแบบถูก ๆ ผิด
 - ค. คำถามแบบจับคู่
 - ง. ถามแบบถามตรง ๆ หรือเติมคำ
 - จ. คำถามแบบลำดับเนื้อเรื่อง
6. ข้อใดเป็นวิธีการการเสริมกำลังใจในบทเรียนแบบโปรแกรม
 - ก. ให้รู้ผลการตอบแบบทดสอบทันที
 - ข. ใช้คำถามง่าย ๆ ในการถาม
 - ค. ใช้สถานการณ์หรือเงื่อนไขที่เสนอมาในเฟรมนำ
 - ง. ถูกทุกข้อ
 - จ. ไม่มีข้อใดถูก
7. ขั้นตอนการเขียนบทเรียนในขั้นตอนการเขียนบทเรียนโปรแกรมประกอบด้วยข้อใดบ้าง
 - 1) การเขียนกรอบสอน
 - 2) การเขียนกรอบฝึกฝน
 - 3) การเขียนกรอบสรุป
 - 4) การเขียนกรอบประเมิน
 - ก. ข้อ 1) และ 2)
 - ข. ข้อ 1) , 2) และ 3)
 - ค. ข้อ 1), 2), 3) และ 4)
 - ง. ข้อ 1), 2) และ 4)
 - จ. ข้อ 1), 3) และ 4)

8. การทดลองบทเรียนโปรแกรมเป็นกลุ่มใหญ่ใช้
มาตรฐานอย่างไร

- ก. 70/70
- ข. 75/75
- ค. 80/80
- ง. 85/85
- จ. 90/90

9. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อดีของบทเรียนโปรแกรม

- ก. ประหยัดเวลาในการสอนของครู
- ข. ใช้แทนครูได้ดีมาก
- ค. ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี
- ง. แก้ปัญหาการขาดแคลนครู
- จ. ให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองคล้ายกับ
เรียนกับครูตัวต่อตัว

แบบทดสอบหลังเรียนวิชา 263-201เทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

เรื่อง สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา

คำชี้แจง จงกากบาทเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ

1. สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา หมายถึง
 - ก. การนำเอาสื่อมวลชนมาใช้เพื่อการถ่ายทอดความรู้เนื้อหาบทเรียนไปยังผู้เรียนหลายกลุ่ม
 - ข. การถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนโดยให้ผู้เรียนใช้วิธีการและรูปแบบต่าง ๆ ตามแต่ละประเภทของสื่อมวลชน
 - ค. การใช้สื่อมวลชนถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนไปยังผู้เรียนจำนวนมาก
 - ง. การใช้สื่อมวลชนถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนไปยังผู้เรียนที่อยู่กระจัดกระจายในเวลาเดียว
 - จ. ถูกทุกข้อ
2. ข้อใดเป็นสิ่งพิมพ์ทั่วไป
 - ก. สารานุกรม
 - ข. พจนานุกรม
 - ค. วารสารการวิจัย
 - ง. สิ่งพิมพ์ย่อส่วน
 - จ. หนังสือภาพหรือภาพชุดต่าง ๆ
3. ข้อใดเป็นวิธีการใช้สิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา
 - ก. ใช้เป็นแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน
 - ข. ใช้เป็นวัสดุการเรียนร่วมกับสื่ออื่น ๆ
 - ค. ใช้เป็นสื่อเสริมในการเรียนรู้
 - ง. ใช้เป็นสื่อในการเพิ่มพูนประสบการณ์
 - จ. ถูกทุกข้อ
4. ข้อใดเป็นการใช้สิ่งพิมพ์แบบฝึกหัดและคู่มือเรียนได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. เพื่อการให้ความรู้ทางรูปธรรม
 - ข. เพื่อเสริมการเรียนการสอน
 - ค. เพื่อใช้อ้างอิงประกอบการค้นคว้า
 - ง. ใช้เพื่อการศึกษาในระบบโรงเรียนตามหลักสูตร
 - จ. ใช้เพื่ออธิบายเหตุการณ์ เรื่องราวหรือ สิ่งที่เป็นนามธรรมได้ชัดเจนขึ้น
5. จงเรียงลำดับความสำคัญของการใช้วิทยุเพื่อการศึกษาจากมากไปสู่น้อย
 - 1) ใช้เป็นสื่อหลักในการศึกษาตามหลักสูตร
 - 2) ใช้เป็นแหล่งในการเรียนรู้
 - 3) เพิ่มคุณค่าในการสอน
 - ก. 1) - 2) - 3)
 - ข. 1) - 3) - 2)
 - ค. 2) - 3) - 1)
 - ง. 3) - 1) - 2)
 - จ. 3) - 2) - 1)
6. ข้อใด เป็น การใช้วิทยุเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณค่าในการสอน
 - ก. มานะฟังรายการสอนจากวิทยุและอ่านหนังสือควบคู่กัน
 - ข. วรุตเตรียมเทปบันทึกเสียงรายการวิทยุเพื่อฝึกอบรมบุคลากรในหน่วยงาน
 - ค. ชนะไปเยี่ยมบทเรียนเทปเสียงที่ห้องสมุดเพื่อทบทวนบทเรียน
 - ง. อาจารย์อรอนงค์ไม่มีความถนัดในการสอนวิชาชีววิทยา จึงต้องฟังรายการวิทยุที่เสนอเนื้อเรื่องนี้สอนแทน
 - จ. อาจารย์ชูศรีเปิดการสนทนาให้นักเรียนฟังในขณะที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ

7. ข้อใดเป็นประโยชน์ของวิทยุโรงเรียนที่มีต่อนักเรียนมากที่สุด

- ก. นักเรียนตั้งใจเรียนมากขึ้นและช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
- ข. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนบทเรียนวิทยุโรงเรียน
- ค. ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะด้านต่าง ๆ
- ง. ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ง่ายขึ้น
- จ. ทำให้นักเรียนสนุกสนานกับบทเรียน

8. รายการโทรทัศน์ในข้อใดช่วยอธิบายเพิ่มเติมประกอบวิชาที่ยากแก่ครูผู้สอนได้ดีที่สุด

- ก. รายการประดิษฐ์สิ่งของ
- ข. รายการสารคดีชีวิตสัตว์
- ค. รายการตอบปัญหาภาษาอังกฤษ
- ง. รายการวิทยาศาสตร์น่ารู้
- จ. รายการเกี่ยวกับการเกษตร

9. ข้อใดเป็นความหมายของภาพยนตร์เพื่อการศึกษา ข้อใดถูกต้องที่สุด

- ก. ถ่ายทอดความรู้โดยไม่จำกัดกลุ่มผู้ชม
- ข. ถ่ายทอดเรื่องราวหรือเหตุการณ์ให้ผู้ชมได้รับความรู้
- ค. ถ่ายทอดความรู้ตามเนื้อหาบทเรียนในหลักสูตรโดยจำกัดกลุ่มผู้ชม
- ง. ถ่ายทอดความรู้ตามเนื้อหาบทเรียนในหลักสูตร โดยไม่จำกัดกลุ่มผู้ชม
- จ. ถ่ายทอดแนวคิดให้ผู้ชมโดยไม่จำกัดกลุ่มผู้ชม

10. กิจกรรมในข้อใดควรให้ผู้เรียนกระทำภายหลังการชมภาพยนตร์

- ก. การสรุป
- ข. การอภิปราย
- ค. มอบงานให้ทำเพื่อทบทวนความเข้าใจ
- ง. ถูกทุกข้อ
- จ. ไม่มีข้อใดถูก

11. ข้อใดที่ **ไม่ควรทำ** ในการใช้ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา

- ก. เลือกเฉพาะตอนใดตอนหนึ่งมาสอน
- ข. อธิบายเรื่องย่อแก่ผู้เรียน
- ค. ไม่บอกจุดมุ่งหมายของเรื่อง
- ง. ใช้ภาพยนตร์คู่กับสื่ออื่น ๆ
- จ. มีกิจกรรมให้ผู้เรียนกระทำหลังจากชมภาพยนตร์ เช่น การสรุป การอภิปราย

12. ข้อใดคือการใช้สื่อมวลชนเป็นอุปกรณ์การสอน จุลภาค - มหภาค

- ก. วินิจฉัยที่กวีตีศักรสอนหรือการปฏิบัติของผู้เรียนแต่ละคน แล้วนำกลับมาฉายดูว่าตนที่ปฏิบัติไปนั้นเป็นอย่างไรบ้าง
- ข. อูมา นำสื่อมวลชนมาให้เป็นสื่อการสอนสำหรับคนกลุ่มใหญ่
- ค. อัมรา รวบรวมวัสดุที่บันทึกเรื่องราวสำคัญไปเพื่อศึกษาค้นคว้า
- ง. ใช้วิทยุโทรทัศน์เพื่อออกอากาศการสอนไปยังห้องเรียนต่าง ๆ
- จ. วินัย เสนอข่าวสารและสาระบันเทิงแก่ประชาชนทั่วไป

13. ดนัยใช้กล้องโทรทัศน์ช่วยในการจับภาพจากกล้องจุลทัศน์เพื่อฉายให้ผู้เรียนเห็นบนจอรับภาพได้ทั่วถึงกันเป็นการใช้สื่อมวลชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามข้อใด

- ก. เครื่องมือในการสอน
- ข. เครื่องมือในการปฏิบัติการ
- ค. อุปกรณ์การสอนจุลภาค / มหภาค
- ง. สื่อในการศึกษาระบบเปิด

14. อาจารย์ถนอมนำรายการโทรทัศน์ที่ให้เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับบทเรียนนั้นโดยตรงกับผู้เรียนผนวกเข้าไว้ในการสอนเป็นการใช้สื่อมวลชนเพื่อการเรียนรู้ตามข้อใด

- ก. เพื่อเสริมความรู้
- ข. เครื่องมือในการปฏิบัติการ
- ค. เครื่องมือในการสอน
- ง. แหล่งการเรียนรู้
- จ. สื่อสอนแทนครู

แบบทดสอบหลังเรียนวิชา 263-201เทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

คำชี้แจง จงกากบาทเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ

1. ICT ย่อมาจากคำว่าอะไร
 - ก. Information Complete Technology
 - ข. Instruction Computer Technology
 - ค. Technology Computer Technology
 - ง. Information Communication Technology
 - จ. Information Communication Techings
2. การผลิตสื่อที่นำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง
 - ก. หัวข้อ
 - ข. เนื้อหาของเรื่องนั้น ๆ
 - ค. ภาพ
 - ง. ก และ ค
 - จ. ก,ข และ ค
3. ข้อใดไม่ใช่เป้าหมายที่สำคัญคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - ก. สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
 - ข. กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้
 - ค. ไม่จำกัดเวลา และสถานที่เรียน
 - ง. สามารถตรวจสอบความเข้าใจตลอดเวลา
 - จ. ไม่มีข้อถูก
4. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีแนวคิดตรงกับสื่อใดมากที่สุด
 - ก. โทรทัศน์
 - ข. ภาพยนตร์
 - ค. ชุดการสอน
 - ง. ศูนย์การเรียนรู้
 - จ. บทเรียนแบบโปรแกรม
5. อาจารย์นิพนธ์ต้องการสอนนักเรียนในเนื้อหาบทเรียนที่มีความเสี่ยงควรเลือกบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในข้อใด
 - ก. Tutorial Instruction
 - ข. Drill and Practice
 - ค. Simulation
 - ง. Education Game
 - จ. Test
6. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในข้อใดเป็นการกำหนดเหตุการณ์ วิธีการ และกฎเกณฑ์ให้ผู้เล่นเลือกเล่น
 - ก. Tutorial Instruction
 - ข. Drill and Practice
 - ค. Simulation
 - ง. Education Game
 - จ. Test
7. สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีข้อเด่นที่เหนือกว่าสื่อสิ่งพิมพ์ในข้อใดมากที่สุด
 - ก. การนำเสนอทั้งภาพ ข้อความ และกราฟิก
 - ข. ความสวยงาม สีสัน
 - ค. การให้ผลย้อนกลับ
 - ง. เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
 - จ. เรียนได้โดยไม่จำกัดด้านเวลาและสถานที่

8. WBI หมายถึงอะไร

- ก. การเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนนอกระบบ
- ข. การเรียนการสอนที่ใช้ อินเทอร์เน็ต เป็นสื่อกลางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ค. การเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีเวลาและสถานที่ตรงกัน
- ง. เรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนไม่จำเป็นต้องมีเวลาและ สถานที่ตรงกัน
- จ. การเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

9. อาจารย์ที่กำหนดงานให้ทำบนเว็บ มีการร่วมกันอภิปรายและการตอบคำถาม อาจารย์ที่ควรเลือกใช้เว็บประเภทใดในการสอน

- ก. Stan- alone Courses
- ข. Web-Based Courses
- ค. Web Supported Courses
- ง. Web Pedagogical Resource
- จ. Web Resource

10. การเรียนการสอนผ่านเว็บมีข้อเด่นที่เหนือกว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในข้อใดมากที่สุด

- ก. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักสื่อสารในสังคม
- ข. ตรวจสอบการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง
- ค. ผู้เรียนควบคุมการเรียนรู้ได้ตามต้องการ และ ความสามารถของ ตนเอง
- ง.ขยายโอกาสทางการศึกษา
- จ.ส่งเสริมแนวคิดในเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

11. ข้อใดให้นิยามของ Web Quest ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการแสวงรู้ โดยเน้นปฏิสัมพันธ์บนแหล่งต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต
- ข. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นแสวงหาสารสนเทศมากกว่าการใช้
- ค. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้จินตนาการ และ ทักษะการแก้ปัญหา
- ง. ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบ และสร้างสรรค์ด้วยตนเอง
- จ. เน้นการใช้สารสนเทศมากกว่าการแสวงหาสารสนเทศ

12. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับหลักการออกแบบ Web Quest

- ก. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ประกอบกิจกรรมโดยครูเป็นผู้ชี้แนะ
- ข. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ต้องเน้นการใช้กิจกรรมกลุ่ม
- ค. ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาแบบ สหวิทยาการ
- ง. พัฒนาการสอนบนเว็บโดยเน้นการถาม-ตอบ
- จ. การใช้เว็บไซต์เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลการเรียนการสอน

13. ข้อใดเหมาะสำหรับใช้ในการสื่อสารแบบต่างเวลา (asynchronous)

- ก. Hotmai Messenger
- ข. ICQ
- ค. Chat
- ง. Webboard
- จ. Conference

14. การสร้างบรรยากาศเสมือนพบกันจริง ๆ ของห้องเรียนเสมือนที่ได้โดยวิธีการใด

- ก. การพิมพ์ข้อความผ่านคอมพิวเตอร์
- ข. การอ่านข้อมูลผ่านคอมพิวเตอร์
- ค. การพูดคุยผ่าน Vedio Conference
- ง. ข้อ ก และ ข ถูกต้อง
- จ. ข้อ ก,ข และ ค ถูกต้อง

แบบทดสอบหลังเรียนวิชา 263-201เทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่อง แนวโน้มและบทบาทของนวัตกรรมเทคโนโลยีการปฏิรูปการศึกษา
คำชี้แจง จงกากบาทเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ

1. ทักษะกระบวนการเรียนรู้ในข้อใดที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 1. กระบวนการวิทยาศาสตร์
 2. กระบวนการสร้างวิจารณ์ญาณ
 3. กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด
 4. ทักษะกระบวนการ
 - ก. ข้อ 1 และ 2
 - ข. ข้อ 1 และ 3
 - ค. ข้อ 1,2 และ 3
 - ง. ข้อ 2,3 และ 4
 - จ. ข้อ 1,2,3 และ 4
2. ข้อใดเป็นรูปแบบการเสนอผลงานที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ก. การจัดทำรายงาน
 - ข. หนังสือเล่มเล็ก
 - ค. บทเพลง
 - ง. บทร้อยกรอง
 - จ. ถูกทุกข้อ
3. ครูให้นิสกรค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ นิสกรต้องเลือกใช้สื่อในข้อใด
 - ก. แผ่นพับของสาธารณสุขอำเภอ
 - ข. ปราสาทหินพนมรุ้ง
 - ค. วัดหงษ์ประดิษฐาราม
 - ง. หนังสือพิมพ์
 - จ. วิธีการปลูกพืชกางมุ้งของลุงจอร์
4. บุคคลในข้อใดต่อไปนี้มี ความเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542
 1. นรินทร์เปิดฟังรายการการศึกษาจากวิทยุทุกวัน
 2. ภาสได้รับเงินสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเพื่อผลิตสื่อการสอน
 3. อำนาจเข้ารับการอบรมวิธีการผลิตสื่อการสอน
 - ก. นรินทร์
 - ข. ภาส
 - ค. อำนาจ
 - ง. นรินทร์ และภาส
 - จ. นรินทร์ ภาส และอำนาจ
5. ข้อใดมีความเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542
 - ก. วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
 - ข. การพัฒนาแบบเรียน และ หนังสือทางวิชาการ
 - ค. หน่วยงานส่งเสริม และประสานการวิจัย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - ง. ข้อ ก และ ข
 - จ. ข้อ ก ข และ ค
6. นโยบาย IT-2000 ดำเนินโครงการระบบสารสนเทศ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายของจำนวนเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียน ประถมไว้อย่างไร
 - ก. 1:20
 - ข. 1:40
 - ค. 1:60
 - ง. 1:80
 - จ. 1:100

7. ข้อใดไม่ใช่ทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่มี
ประสิทธิภาพเพื่อการศึกษา

ก. อาณัติเรียนนิติศาสตร์ด้วยการ
ศึกษาทางไกล

ข. ออมรเข้ารับการอบรมทักษะ ทางด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศ

ค. อูมาใช้บริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
ของมหาวิทยาลัย

ง. ป้าลำดวนฟังวิธีการทำน้ำ สมุนไพร
วิทยุ

จ. ถูกทุกข้อ

8. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีข้อที่ดีกว่า
ครูในข้อใด

ก. ความสามารถในการโต้ตอบกับผู้เรียน

ข. ความสามารถในการวิเคราะห์คำตอบ
ผู้เรียน

ค. ไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ง. ความอดทนไม่ซีโมโท

จ. การให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียน

9. จากแนวคิดการจัดระบบการศึกษาไทยในยุค
โลกาภิวัตน์ของนายแพทย์ประเวศ วะสี ประกอบ
ไปด้วย การเรียนการสอน การจัดหลักสูตร การ
บริหาร เทคโนโลยีการศึกษา และอะไร

ก. การบริหารทรัพยากรมนุษย์

ข. การบริหารหลักสูตร

ค. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม

ง. การบริหารชุมชน

จ. การกระจายความรู้สู่ชนบท