

ภาคผนวก จ
แผนการสอนและตัวอย่างบทเรียน

แผนการสอน

วิชา เทคโนโลยีการศึกษา 263 – 201

เรื่อง ชุดการสอนและศูนย์การเรียนรู้

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของชุดการสอนได้
2. ผู้เรียนสามารถบอกแนวคิดและหลักการของชุดการสอนได้
3. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทของบุคคลการสอนได้
4. ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนของการผลิตชุดการสอนได้
5. ผู้เรียนสามารถบอกคุณค่าของชุดการสอนได้
6. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของศูนย์การเรียนรู้ได้
7. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทศูนย์การเรียนรู้ได้
8. ผู้เรียนสามารถบอกข้อดีและข้อจำกัดของศูนย์การเรียนรู้ได้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

รายละเอียดวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	พุทธิพิสัย						
	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	นำ ไปใช้	การ วิเคราะห์	สัง เคราะห์	ประ เมินค่า	รวม
หน่วยที่ 11 ชุดการสอนและ ศูนย์การเรียนรู้							
1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความหมายของชุดการสอนได้	2						
2. ผู้เรียนสามารถบอกแนวคิดและ หลักการของชุดการสอนได้	3						
3. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภท ของชุดการสอนได้	2		1				
4. ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนของ การผลิตชุดการสอนได้		3					
5. ผู้เรียนสามารถบอกคุณค่าของชุด การสอนได้	1	1					
6. ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความหมายของศูนย์การเรียนรู้ได้	2						
7. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภท ศูนย์การเรียนรู้ได้	2	1					
8. ผู้เรียนสามารถบอกข้อดีและ ข้อจำกัดของศูนย์การเรียนรู้ได้	2						
รวม	14	5	1				20

แผนการสอน

วิชา 263-201 เทคโนโลยีการศึกษา

เรื่อง บทเรียนแบบโปรแกรม

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของบทเรียนแบบโปรแกรมได้
2. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทของบทเรียนแบบโปรแกรมได้
3. ผู้เรียนสามารถบอกและจัดลำดับส่วนประกอบของบทเรียนโปรแกรมได้
4. ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการเขียนบทเรียนโปรแกรมได้
5. ผู้เรียนสามารถบอกคุณค่าและข้อจำกัดของบทเรียนแบบโปรแกรมได้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

รายละเอียดวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	พุทธิพิสัย						
	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	นำ ไปใช้	การ วิเคราะห์	สัง เคราะห์	ประ เมินค่า	รวม
หน่วยที่ 12 บทเรียนแบบโปรแกรม							
1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ของบทเรียนแบบโปรแกรมได้	2						
2. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภท ของบทเรียนแบบโปรแกรมได้	3						
3. ผู้เรียนสามารถบอกและจัดลำดับ ส่วนประกอบของบทเรียนโปรแกรม ได้	4	2					
4. ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการ เขียนบทเรียนโปรแกรมได้	1	1					
5. ผู้เรียนสามารถบอกคุณค่าและ ข้อจำกัดของบทเรียนแบบโปรแกรม ได้	2						
รวม	12	3					15

แผนการสอน

วิชา 263-201 เทคโนโลยีการศึกษา

เรื่อง สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา
2. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทของสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษาได้
3. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการใช้สิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษาได้
4. ผู้เรียนสามารถอธิบายการใช้วิทยุเพื่อการศึกษาได้
5. ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ของวิทยุโรงเรียนสำหรับครูและนักเรียนได้
6. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและการสอนได้
7. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของภาพยนตร์เพื่อการศึกษาได้
8. ผู้เรียนสามารถบอกการใช้ภาพยนตร์เพื่อการศึกษาได้
9. ผู้เรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างการใช้สื่อมวลชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

รายละเอียดวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	พุทธิพิสัย						
	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	นำ ไปใช้	การ วิเคราะห์	สัง เคราะห์	ประ เมินค่า	รวม
หน่วยที่ 13 สื่อมวลชนเพื่อ การศึกษา							
1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย ของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	1	1					
2. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทของ สิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษาได้	2		1				
3. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการใช้ สิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษาได้	1	1		1			
4. ผู้เรียนสามารถอธิบายอธิบายการ ใช้วิทยุเพื่อการศึกษาได้				2			
5. ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ของ วิทยุโรงเรียนสำหรับครูและนักเรียน ได้		2					
6. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิทยุ โทรทัศน์เพื่อการศึกษาและการสอน ได้	1						
7. ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย ของภาพยนตร์เพื่อการศึกษาได้	4						
8. ผู้เรียนสามารถบอกการใช้ ภาพยนตร์เพื่อการศึกษาได้			5				
9. ผู้เรียนสามารถอธิบายและ ยกตัวอย่างการใช้สื่อมวลชนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้							
รวม	11	4	6	3			24

แผนการสอน

วิชา 263-201 เทคโนโลยีการศึกษา

เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายมโนคติของ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายการนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้
3. ผู้เรียนสามารถบอกข้อดี และข้อจำกัดของการนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้
4. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้
5. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้
6. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้
7. ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ข้อดี และข้อจำกัดของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้
8. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย

อินเทอร์เน็ตได้

9. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทของการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ได้

10. ผู้เรียนสามารถบอกข้อดี และข้อจำกัดของการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย

อินเทอร์เน็ตได้

11. ผู้เรียนสามารถบอกนิยามของ Web Quest ได้
12. ผู้เรียนสามารถบอกหลักการของการออกแบบ Web Quest ได้
13. ผู้เรียนสามารถบอกนิยามลักษณะของห้องเรียนเสมือนได้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

รายละเอียดวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	พุทธิพิสัย						
	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	นำ ไปใช้	การ วิเคราะห์	สัง เคราะห์	ประ เมินค่า	รวม
หน่วยที่ 14 เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้							
1. ผู้เรียนสามารถอธิบายมโนคติ ของ ICT เพื่อการเรียนรู้ได้	2						
2. ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความหมายการนำเสนอด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้	1	1					
3. ผู้เรียนสามารถบอกข้อดี และ ข้อจำกัดของการนำเสนอด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้	1	1					
4. ผู้เรียนสามารถบอก ความหมายของคอมพิวเตอร์ช่วย สอนได้	1	1					
5. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะ ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้			1		1		
6. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภท คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้				1			
7. ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ ข้อดี และข้อจำกัดของคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนได้	1						
8. ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความหมายของการเรียนการสอน ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้							

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร (ต่อ)

รายละเอียดวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	พุทธิพิสัย						
	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	นำไปใช้	การ วิเคราะห์	สัง เคราะห์	ประ เมินค่า	รวม
หน่วยที่ 14 เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ 9. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภท ของการเรียนการสอนผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ 10. ผู้เรียนสามารถบอกข้อดี และ ข้อจำกัดของการเรียนการสอนผ่าน ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ 11. ผู้เรียนสามารถบอกนิยามของ Web Quest ได้ 12. ผู้เรียนสามารถบอกหลักการ ของการออกแบบ Web Quest ได้ 13. ผู้เรียนสามารถบอกนิยาม ลักษณะของห้องเรียนเสมือนได้			1				
	1	1					
	2						
	2						
	3						
รวม	18	4	2	2			26

แผนการสอน

วิชา 263-201 เทคโนโลยีการศึกษา

เรื่อง แนวโน้มและบทบาทของนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ผู้เรียนสามารถบอกบทบาทของครู และลักษณะในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญได้
2. ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งเรียนรู้ในพระราชบัญญัติการศึกษาได้
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้
4. ผู้เรียนสามารถอธิบายนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาได้
5. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวโน้มของการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการสอนได้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

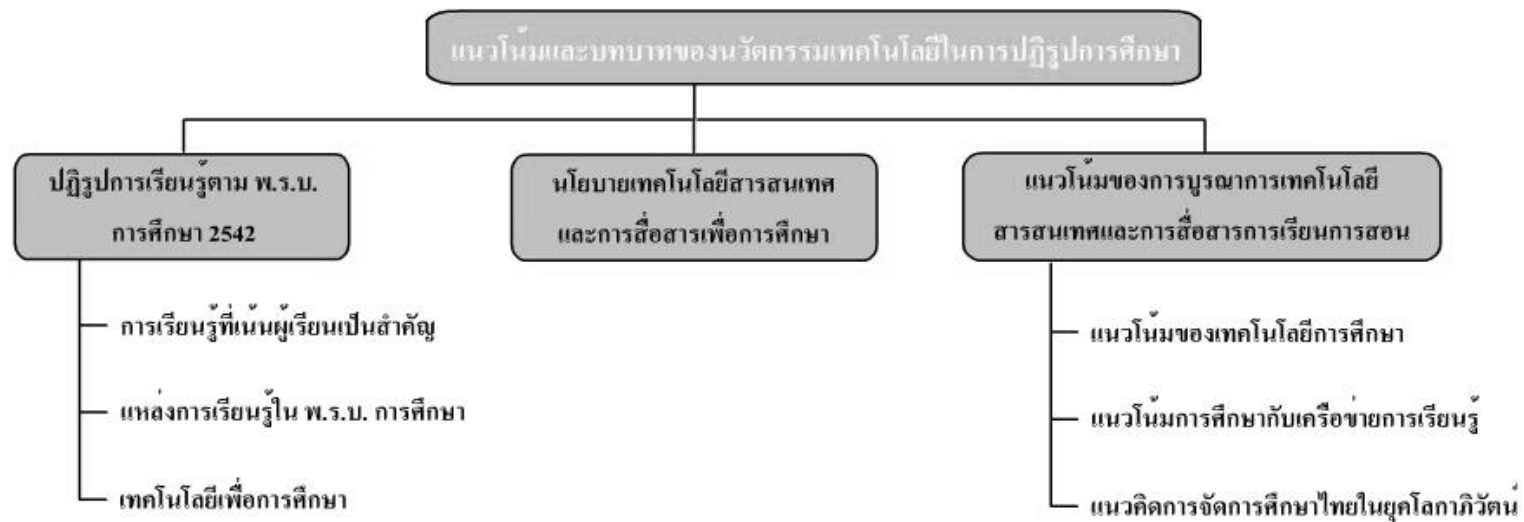
รายละเอียดวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	พุทธิพิสัย						
	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	นำ ไปใช้	การ วิเคราะห์	สัง เคราะห์	ประ เมินค่า	รวม
หน่วยที่ 15 แนวโน้มและบทบาท ของนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา							
1. ผู้เรียนสามารถบอกบทบาทของ ครู และลักษณะในการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนเป็นสำคัญได้	3	1					
2. ผู้เรียนสามารถบอกแหล่ง เรียนรู้ในพระราชบัญญัติการศึกษาได้		2					
3. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้		1					
4. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารเพื่อการศึกษาได้	2	1					
5. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวโน้ม ของการบูรณาการเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารในการ สอนการสอนได้	2	1		1			
รวม	7	6	2	1			16

 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของชุดการสอนได้
2. ผู้เรียนสามารถบอกแนวคิดและหลักการของชุดการสอนได้
3. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทของบุคคลการสอนได้
4. ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนของการผลิตชุดการสอนได้
5. ผู้เรียนสามารถบอกคุณค่าของชุดการสอนได้
6. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของศูนย์การเรียนรู้ได้
7. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทศูนย์การเรียนรู้ได้
8. ผู้เรียนสามารถบอกข้อดีและข้อจำกัดของศูนย์การเรียนรู้ได้

 [เข้าสู่เนื้อหาเรื่องชุดการสอนและศูนย์การเรียนรู้](#) | [เลือกเนื้อหาใหม่](#) 

แผนผังบทเรียนเรื่องแนวโน้มและบทบาทของนวัตกรรมเทคโนโลยีในการปฏิรูปการศึกษา



คลิกที่หัวข้อเพื่อเข้าสู่เนื้อหา

แนว โ้้มและบทบาทของนวัตกรรมเทคโนโลยีในการปฏิรูปการศึกษา

- ปฏิรูปการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. การศึกษา ๒๕๔๒
- นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- แนว โ้้มของการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน

[แผนผังบทเรียน](#) | [เอกสารอ้างอิงและลิงค์ที่เกี่ยวข้อง](#) | [ออกจากบทเรียน](#) 

ชุดการสอนและศูนย์การเรียนรู้ - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Home Search Favorites Refresh Print Mail Stop

Address http://edtech.pn.psu.ac.th/201-3/lesson/11/instruc4.html Go Links

WBI วิชา 263-201 เทคโนโลยีการศึกษา

ชุดการสอนและศูนย์การเรียนรู้


การผลิตชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532 : 119) ได้เสนอการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา แบ่งเป็นขั้นตอนสำคัญ 10 ขั้นตอน คือ

*คลิก กรุณาคลิกข้อความในกรอบสี่เหลี่ยมเพื่อแสดงรายละเอียด *คลิก

- 1 กำหนด หมวดหมู่เนื้อหา
- 2 กำหนด หน่วยการสอน
- 3 กำหนด กวีเรื่อง
- 4 กำหนด

การผลิตชุดการสอนแผนจุฬา - Microsoft Internet Explorer

 กำหนดหน่วยการสอน

แบ่งเนื้อหาวิชาการสอนออกเป็นหน่วยการสอน โดยประมาณเนื้อหาวิชา
ที่จะให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือหนึ่งครั้ง

ปิดหน้าต่าง

Start | untitle - Paint | สอน | ชุดการสอนและศูนย์การเรียนรู้... | การผลิตชุดการสอนแผน... | My Computer | EA << 10:06

 เอกสารอ้างอิงและลิงค์ที่เกี่ยวข้อง**เอกสารอ้างอิง**

กิตานันท์ มลิทอง. 2543. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2545. ประสบการวิชาชั้นครู หน่วยที่ 1-6. : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา. เอกสารประกอบการสอนวิชา 263-201เทคโนโลยีการศึกษา. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. : ปัตตานี.

เอื้อจิต วิโรจน์ไตรรัตน์ " วิทยุเพื่อการศึกษา ในยุค " อนาคต " ใน จัปจ้องมองสื่อ โครงการสื่อสันติภาพ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2541

ลิงค์ที่เกี่ยวข้อง

<http://education.bsru.ac.th/elearning/yung/p8.htm>

<http://www.geocities.com/taoliks/techno01.htm>

สื่อมวลชนเพื่อการศึกษ - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Home Search Favorites Refresh Print Mail Stop

Address http://edtech.pn.psu.ac.th/201-3/lesson/13/PRACTICE13_1.html Go Links >>

แบบทดสอบระหว่างเรียน วิชา 263-201
เรื่องความหมายของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษ

คำชี้แจง แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบปรนัย 5 ตัวเลือก
กรุณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดให้ความหมายของสื่อมวลชนเพื่อการศึกษได้ถูกต้องที่สุด

- ก. การใช้สื่อมวลชนทุกประเภทถ่ายทอดบทเรียนไปยังผู้เรียนจำนวนมากโดยใช้วิธีการเดียวกัน
- ข. การใช้สื่อมวลชนทุกประเภทถ่ายทอดความรู้เนื้อหาบทเรียนไปยังผู้เรียนโดยวิธีการเดียวกัน
- ค. การใช้สื่อมวลชนเพื่อถ่ายทอดความรู้เนื้อหาบทเรียนแก่ผู้เรียนตั้งแต่หนึ่งคนขึ้นไป
- ง. การนำสื่อมวลชนถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนแก่ผู้เรียนจำนวนมาก โดยใช้วิธีการและรูปแบบต่าง ๆ ตามประเภทของสื่อมวลชน
- จ. ไม่มีข้อใดถูกต้อง

ตรวจคำตอบ เริ่มทำใหม่ ปิดหน้าต่าง

Done My Computer

Start 201-3 ภาพ ชุดการสอนแ... แนวโน้มและ... บทเรียนแบบ... สื่อมวลชนเพื่... สื่อมวลชนเพื่... 5 - Paint EA << 10:30