

ชื่อวิทยานิพนธ์	รูปแบบการใช้กระดานสนทนาของบทเรียนบนเว็บที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี
ชื่อผู้เขียน	นางพรรณิ แพงทิพย์
สาขาวิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ปีการศึกษา	2547

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการใช้กระดานสนทนาของบทเรียนบนเว็บที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 263-201 เทคโนโลยีการศึกษา ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 60 คน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลาก กำหนดเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนบนเว็บ 2 รูปแบบ คือ บทเรียนบนเว็บที่มีรูปแบบการตั้งคำถามบนกระดานสนทนาโดยผู้สอน กับ บทเรียนบนเว็บที่มีรูปแบบการตั้งคำถามบนกระดานสนทนาโดยผู้เรียน เรื่อง เทคโนโลยีการศึกษา และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ดำเนินการทดลองโดยให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มเข้าไปศึกษาบทเรียนบนเว็บตามกิจกรรมที่กำหนดขึ้นจนครบถ้วน แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นนำคะแนนจากการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบเป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บทั้ง 2 รูปแบบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

Thesis Title Webboard Patterns through Web-Based Courses on Academic Achievement of Undergraduate Students

Author Mrs. Pannee Pangtip

Major Program Educational Technology and Communications

Academic Year 2004

Abstract

The purpose of this study was to investigate webboard patterns through web-based courses on academic achievement of undergraduate students. The subjects in this study were 60 undergraduate students at Prince of Songkla University, Pattani Campus, who were attending 263-201 Educational Technology Course in the summer semester of the academic year of 2003. They were assigned by the draw method into two experimental groups, 30 students each. The study tools were two patterns of web-based courses in the topic entitled Educational Technology: a web-based course with questions posted in the webboard by a teacher and the other one with questions posted by students. The study tool also included an achievement test with 30 items. Each experimental group was assigned to study the lessons and did all planned activities. Then, a posttest with the achievement test was carried out. A t-test of independent samples was conducted to find a comparison of the academic achievement between both groups.

Results indicated that no statistically significant difference was found in the effects of both webboard patterns through web-based courses on academic achievement of the undergraduate students.