

ชื่อวิทยานิพนธ์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช  
ผู้เขียน นายวิริยะ จินดาวงศ์  
สาขาวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
ปีการศึกษา 2548

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราชตามตัวแปรขนาดโรงเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราชตามตัวแปรกลุ่มสาระการเรียนรู้และ 4) เพื่อรวบรวมปัญหาเพิ่มเติมจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 228 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนโดยรวมมีสภาพการใช้ระดับปานกลาง และมีปัญหาการใช้ระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้านคือ การใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การใช้สารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน พบว่า ทุกด้านมีสภาพการใช้ระดับปานกลาง และมีปัญหาการใช้ระดับน้อย 2) การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามตัวแปรขนาดโรงเรียน พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนสูงกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ 3) การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ตามตัวแปรกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนแตกต่างกับครูผู้สอนของ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากกว่าอีก 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4) ปัญหาเพิ่มเติมจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนโดยมีปัญหาทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และจำนวนวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ในด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีปัญหาทักษะการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทักษะการใช้งานอินเทอร์เน็ต และการเชื่อมต่อใช้งานอินเทอร์เน็ตต่อติดหาก

**Thesis Title** Information Technology Implementation for Teaching and Learning of Teachers in the Third Level Basic Education Changwat Nakhon Si Thammarat  
**Author** Mr. Wiriyā Chindawong  
**Major Program** Educational Technology and Communications  
**Academic Year** 2005

### ABSTRACT

The purposes of this research intended (1) to study situation and problems of information technology implementation for teaching and learning of teachers in the third level basic education, Changwat Nakhon Si Thammarat, (2) to compare the school size variation on the information technology implementation for teaching and learning of these teachers in the third level basic education, Changwat Nakhon Si Thammarat, and (3) to compare the subject matter variation on the information technology implementation for teaching and learning of these teachers. The amount of 228 teachers in the third level basic education, Changwat Nakhon Si Thammarat were sampling as the purposive samples.

The conclusions of this research were as follows : (1) The teachers in the third level basic education, Changwat Nakhon Si Thammarat fairly used the information technology for their teaching works such as the use of software and hardware, information resources, information and computer network system. There were few usage problems. (2) The teachers in different school sizes had significant differences in the information technology implementation at 0.05 level. The teachers in small schools had higher implementation than those in the middle and large schools. (3) According to the 8 subject matters, the teachers from different subject matters had significant differences in information technology implementation of this technology at 0.05 level. The teachers from work-oriented vocational education department showed higher in information technology implementation than those in the other subject matters. (4) The problems of information technology implementation of these teachers were low in computer skill using and using software and hardware, and the lack of computer equipments, hardly successful connecting the network.