

## ภาคผนวก

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์  
อาจารย์ภาควิชาประเมินและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
2. ดร.เรวดี กระโทมวงศ์  
รองคณะบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
3. อาจารย์คุณอนันต์ นิรมล  
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
4. อาจารย์ชัชวาล ชุมรักษา  
อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ  
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
5. ผศ.จิระพันธ์ เดมะ  
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาสงฆลานครินทร์ วิทยาเขต  
ปัตตานี

แบบประเมินความสอดคล้องของบทบาทผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา ตามขอบข่ายงานเทคโนโลยี  
การศึกษาของ Seels and Richey

วัตถุประสงค์การวิจัย :

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้าน  
เทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา ตามความ  
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา

2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.1 เพื่อศึกษาระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและระดับบทบาทที่คาดหวังคาดหวังของ  
ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สงขลา ตามการประเมินของผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้าน  
เทคโนโลยีการศึกษา

2.2 เพื่อเปรียบเทียบระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของ ผู้  
ปฏิบัติ หน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยี  
การศึกษา

2.3 เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยี  
การศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา ตามความคิดเห็นระหว่าง  
ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา

2.4 เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยี  
การศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา ตามความคิดเห็นระหว่าง  
ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา

เครื่องมือ : แบบสอบถามความเหมาะสมของบทบาทผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา ตามขอบข่ายงานเทคโนโลยี  
การศึกษา ของ Seels and Richey 5 ด้าน

คุณภาพ : ด้านความเที่ยงตรง (Validity)

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อหาองค์ประกอบที่เหมาะสมของบทบาทผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา ตามขอบข่ายงานเทคโนโลยีการศึกษา ของ Seels and Richey 5 ด้านโดยสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ
  - ส่วนที่ 1 ความเหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบของบทบาทผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา ตามขอบข่ายงานเทคโนโลยีการศึกษา ของ Seels and Richey 5 ด้าน
  - ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องดัชนีความสอดคล้องตามความคิดเห็นของท่านที่พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสอดคล้องกับประเด็นข้อคำถาม โดยพิจารณาให้คะแนน ดังนี้
  - +1 เมื่อแน่ใจว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสอดคล้องกับประเด็นข้อคำถาม
  - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสอดคล้องกับประเด็นข้อคำถาม
  - 1 เมื่อแน่ใจว่าเป็นองค์ประกอบที่ไม่มีความสอดคล้องกับประเด็นข้อคำถาม

---

ขอขอบพระคุณ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยี  
การศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา  
ตามขอบข่ายงานเทคโนโลยีการศึกษาของ Seels and Richey

ส่วนที่ 1 ความเหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบของบทบาทผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยี  
การศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา ตามขอบข่าย  
งานเทคโนโลยีการศึกษาของ Seels and Richey 5 ด้าน

นิยาม

การออกแบบ

การออกแบบระบบการสอน (Instructional system design) การออกแบบ  
กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล ให้แก่ อาจารย์ผู้สอน

การออกแบบสาร (Message design) การออกแบบเนื้อหาบทเรียนให้สอดคล้องกับ  
จุดประสงค์การเรียนรู้ ให้แก่อาจารย์ผู้สอน

ยุทธศาสตร์การสอน (Instructional) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่  
อาจารย์ผู้สอน

ลักษณะผู้เรียน (Learner characteristics) การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่  
คำนึงถึงภูมิหลังและความแตกต่างระหว่างบุคคล

การพัฒนา

เทคโนโลยีสิ่งพิมพ์ (Print technologies) การผลิตสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษาโดยใช้  
เทคโนโลยีต่าง ๆ ในสถานศึกษา

เทคโนโลยีโสตทัศน (Audiovisual technologies) การพัฒนาสื่อเพื่อใช้กับ  
โสตทัศนอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ ในสถานศึกษา

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (Computer based technologies) การพัฒนาสื่อพื้นฐาน  
ที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ เช่น cai , powerpoint ในสถานศึกษา

เทคโนโลยีบูรณาการ (Integrated technologies) การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ใน  
ระดับสูงเช่นห้องเรียน , การจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย ในสถานศึกษา

การใช้

การใช้สื่อ (Media utilization) การให้คำแนะนำการใช้สื่อการสอนให้แก่อาจารย์  
ผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

การแพร่นวัตกรรม (Diffusion of innovation) การแพร่กระจายนวัตกรรมทาง  
การศึกษาให้แก่อาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษา

วิธีการใช้และการจัดการ (Implementation and institutionalization) การส่งเสริม  
การใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษา

นโยบายหลักการและกฎระเบียบข้อบังคับ (Policies and regulation) การเสนอแนะ  
ในเรื่องหลักการและกฎระเบียบเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา

#### การจัดการ

การจัดการโครงการ (Project management) การวางแผน ตรวจสอบ ควบคุมการ  
ออกแบบและพัฒนาการจัดการโครงการเพื่อส่งเสริมเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา

การจัดการแหล่งทรัพยากร (Resource management) การวางแผน การจัดหา  
การบริการทรัพยากรด้านเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษา

การจัดการระบบส่งถ่าย (Delivery system management) การวางแผน กำกับ  
ควบคุมจัดการระบบสนับสนุนทางเทคนิคสำหรับใช้เทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา

การจัดการสารสนเทศ (Information management) การวางแผน และจัดการ  
สารสนเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

#### การประเมิน

การวิเคราะห์ปัญหา (Problem analysis) การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการ  
ดำเนินงานเทคโนโลยีการศึกษาและแนวทางแก้ปัญหา

เกณฑ์การประเมิน (Criterion-referenced measurement) การประเมินงาน  
เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อนำผลที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนางานต่อไป

การประเมินความก้าวหน้า (Formative evaluation) การประเมินกระบวนการใน  
การดำเนินงานเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อนำผลที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนางานต่อไป

การประเมินผลสรุป (Summative) การประเมินผลลัพธ์ในการดำเนินงาน  
เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานต่อไป

องค์ประกอบ	ดัชนีความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
<b>1. การออกแบบ</b>			
1.1 การออกแบบระบบการสอน			
1.2 การออกแบบสาร			
1.3 ยุทธศาสตร์การสอน			
1.4 ลักษณะผู้เรียน			
<b>2. การพัฒนา</b>			
2.1 เทคโนโลยีสิ่งพิมพ์			
2.2 เทคโนโลยีสไลด์ทัศน์			
2.3 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์			
2.4 เทคโนโลยีบูรณาการ			
<b>3. การใช้</b>			
3.1 การใช้สื่อ			
3.2 การแพร่พันธุ์กรรม			
3.3 วิธีการใช้และการจัดการ			
3.4 นโยบาย หลักการ และกฎระเบียบข้อบังคับ			
<b>4. การจัดการ</b>			
4.1 การจัดการโครงสร้าง			
4.2 การจัดการแหล่งทรัพยากร			
4.3 การจัดการระบบส่งถ่าย			
4.4 การจัดการสารสนเทศ			
<b>5. การประเมิน</b>			
5.1 การวิเคราะห์ปัญหา			
5.2 เกณฑ์การประเมิน			
5.3 การประเมินความก้าวหน้า			
5.4 การประเมินผลสรุป			

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

ลงชื่อ (.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของการวิจัยกับตัวชี้วัดองค์ประกอบที่เหมาะสมของบทบาทผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา ตามขอบข่ายงานเทคโนโลยีการศึกษา ของ Seels and Richey ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การออกแบบ การพัฒนา การใช้ การจัดการ และการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสอดคล้องกับประเด็นข้อคำถาม

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสอดคล้องกับประเด็นข้อคำถาม

-1 เมื่อแน่ใจว่าเป็นองค์ประกอบที่ไม่มีความสอดคล้องกับประเด็นข้อคำถาม

เกณฑ์การตัดสิน ค่า IC จะต้องมีความมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงจะถือว่าวัดได้สอดคล้องกัน  
(ล้วนและอังคณา สายยศ. 2539 : 249)

ตารางแสดงการคำนวณค่า IC จากผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง IC
	1	2	3	4	5		
<b>1. การออกแบบ</b>							
1.1 การออกแบบระบบการสอน	1	1	1	1	1	5	1
1.2 การออกแบบสาร	1	1	1	1	1	5	1
1.3 ยุทธศาสตร์การสอน	1	1	1	1	1	5	1
1.4 ลักษณะผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1
<b>2. การพัฒนา</b>							
2.1 เทคโนโลยีสิ่งพิมพ์	1	1	1	1	1	5	1
2.2 เทคโนโลยีสไลด์ทัศน์	1	1	1	1	1	5	1
2.3 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	1	1	1	1	1	5	1
2.4 เทคโนโลยีบูรณาการ	1	1	1	1	1	5	1
<b>3. การใช้</b>							
3.1 การใช้สื่อ	1	1	1	1	1	5	1
3.2 การแพร่พันธุ์กรรม	1	1	1	1	1	5	1
3.3 วิธีการใช้และการจัดการ	1	1	1	1	1	5	1
3.4 นโยบาย หลักการ และกฎระเบียบข้อบังคับ	1	1	1	1	1	5	1



(ต่อ)

องค์ประกอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ดัชนีความ สอดคล้องIC
	1	2	3	4	5		
4. การจัดการ							
4.1 การจัดการโครงสร้าง	1	1	1	1	1	5	1
4.2 การจัดการแหล่งทรัพยากร	1	1	1	1	1	5	1
4.3 การจัดระบบส่งถ่าย	1	1	1	1	1	5	1
4.4 การจัดการสารสนเทศ	1	1	1	1	1	5	1
5. การประเมิน							
5.1 การวิเคราะห์ปัญหา	1	1	1	1	1	5	1
5.2 เกณฑ์การประเมิน	0	1	1	1	1	4	0.8
5.3 การประเมินความก้าวหน้า	1	1	1	1	1	5	1
5.4 การประเมินผลสรุป	1	1	1	1	1	5	1

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน ควรวงเล็บภาษาอังกฤษไว้ด้วย เพื่อที่จะได้อ้างอิงขอบข่ายเทคโนโลยีของ Seels และคณะได้
2. ขอบข่ายเทคโนโลยีการศึกษาตาม Model ของ Seels และคณะ ครอบคลุมสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่นักเทคโนโลยีฯ ควรจะเป็น
3. ควรเรียงลำดับองค์ประกอบย่อยตามขั้นตอน หรือ กระบวนการปฏิบัติ
4. องค์ประกอบด้านการประเมิน 5.2 ไม่ชัดเจน ว่าบทบาทอย่างไร เนื่องจากภาษาไม่สื่อ แต่คำอธิบาย/นิยามสามารถเข้าใจได้ ดังนั้นน่าจะปรับปรุงภาษาที่ใช้ทุกข้อ ให้สะท้อนความสามารถหรือ บทบาท มากกว่าการใช้ Key word สั้น ๆ ซึ่งผู้ตอบอาจจะไม่เข้าใจ
5. ข้อคำถามสามารถเขียนให้ยาว แต่กระชับรัดได้ใจความได้ โดยดูจากตัวบ่งชี้ที่สำคัญของนิยามมาเรียบเรียง
6. บทบาทที่เป็นข้อคำถามไม่ควรใช้หัวข้อว่า “บทบาทในอุดมคติ” เพราะสามารถเป็นได้ทั้ง 2 ส่วน คือ ที่คาดหวัง (ในอุดมคติ) หรือ ที่เป็นจริง ก็ย่อมได้ ควรเขียนกลางๆ ว่า “บทบาท”

### ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา

บทบาทผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีฯ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง	บทบาทที่คาดหวัง
1.การออกแบบ	.4984	.8004
2.การพัฒนา	.5087	.7761
3.การใช้	.6861	.8341
4.การจัดการ	.7986	.7625
5.การประเมิน	.6040	.7992
รวมทั้ง 5 ด้าน	.8060	.9163



ที่ ศธ 0521.2.0705/

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือ

เรียน ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์

ด้วยนางสาวเพ็ญพักตร์ นภากุล นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา โดยมี ผศ.ดร.คณิตา นิจจรัสกุลเป็น ประธานที่ปรึกษา และ ผศ.ดร.วสันต์ อติศัพท์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุง เครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จาก ท่านขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรเทพ เมืองแมน)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

สำนักงานภาควิชา

โทร.0 7331 3095

โทรสาร.0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0705/

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือ

เรียน ดร.เรวดี กระโหมวงส์

ด้วยนางสาวเพ็ญพักตร์ นภากุล นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา โดยมี ผศ.ดร.คณิตา นิจจรัสกุลเป็น ประธานที่ปรึกษา และ ผศ.ดร.वलันต์ อดิศัพท์เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุง เครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จาก ท่านขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรเทพ เมืองแมน)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

สำนักงานภาควิชา

โทร.0 7331 3095

โทรสาร.0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0705/

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือ

เรียน อาจารย์คุณอนันต์ นิรมล

ด้วยนางสาวเพ็ญพัทธ์ นภากุล นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา โดยมี ผศ.ดร.คณิตา นิจจรัสกุลเป็น ประธานที่ปรึกษา และ ผศ.ดร.วสันต์ อดิศักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุง เครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จาก ท่านขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรเทพ เมืองแมน)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

สำนักงานภาควิชา

โทร.0 7331 3095

โทรสาร.0 7334 8322



ที่ ศธ 0521.2.0705/

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ชัชวาล ชุมรักษา

ด้วยนางสาวเพ็ญพักตร์ นภากุล นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา โดยมี ผศ.ดร.คณิตา นิจจรัสกุลเป็น ประธานที่ปรึกษา และ ผศ.ดร.วสันต์ อติศัพท์เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุง เครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จาก ท่านขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร.พรเทพ เมืองแมน)  
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

สำนักงานภาควิชา  
โทร.0 7331 3095  
โทรสาร.0 7334 83

## บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
ที่ มอ.269/ วันที่ ธันวาคม 2547  
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือ

---

เรียน ผศ.จิระพันธ์ เดมะ

ด้วยนางสาวเพ็ญพักตร์ นากุล นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา โดยมี ผศ.ดร.คณิตา นิจจรัลกุลเป็น ประธานที่ปรึกษา และ ผศ.ดร.วสันต์ อติศัพท์ เป็นกรรมการที่ปรึกษา

ในการนี้ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงเครื่องมือให้ ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จาก ท่านขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผศ.ดร.พรเทพ เมืองแมน)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อ บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
  - ตอน 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
  - ตอน 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา
2. ขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบข้อคำถามทุกข้อ
3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะไม่กระทบกระเทือนต่อตัวท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะเก็บรักษาเป็นความลับ จะนำผลมาใช้เพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เพ็ญพักตร์ นภากุล

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- อาจารย์ผู้สอน
- ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา

2. ประสบการณ์การทำงาน

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5 - 10 ปี
- 10 ปีขึ้นไป

3. คุณวุฒิ / สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด

- ต่ำกว่าปริญญาตรี วุฒิ..... สาขา .....
- ปริญญาตรี สาขา .....
- ปริญญาโท สาขา .....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ตอน 2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง  
ของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา สงขลา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้าน  
เทคโนโลยีการศึกษา ในสถานศึกษา ซึ่งในแต่ละข้อท่านจะต้องตอบ 2 ส่วน ด้วยกัน  
ส่วนแรกเป็นความคิดเห็นของท่านในบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้ปฏิบัติหน้าที่  
ด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา และส่วนที่สองเป็นความคิดเห็นของท่านในบทบาทที่  
คาดหวังของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา โดย

**บทบาทที่ปฏิบัติจริง** หมายถึง สภาพการปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาของ  
ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในสถานศึกษา ที่ได้กระทำมาตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา  
ตามความคิดเห็นของท่านว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด

**บทบาทที่คาดหวัง** หมายถึง ความต้องการส่วนตัวของท่านที่จะให้สภาพการปฏิบัติ  
หน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในสถานศึกษา ควร  
ปฏิบัติอยู่ในระดับใด

ซึ่งในแต่ละข้อได้กำหนดความสำคัญไว้ 5 ระดับ คือ

มากที่สุด หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด หรือต้องการให้ปฏิบัติมากที่สุด

มาก หมายถึง มีการปฏิบัติมาก หรือต้องการให้ปฏิบัติมาก

ปานกลาง หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง หรือต้องการให้ปฏิบัติปานกลาง

น้อย หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย หรือต้องการให้ปฏิบัติน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยมาก หรือไม่มีการปฏิบัติเลยหรือต้องการให้  
ปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ต้องการให้ปฏิบัติเลย

### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

การตอบแบบสอบถามให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ตามความเป็นจริง ดังตัวอย่าง

บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาท ของผู้ปฏิบัติหน้าที่ ด้านเทคโนโลยี การศึกษา	บทบาทที่คาดหวัง				
น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
		✓			การออกแบบ 0.การผลิตสื่อการสอน ได้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา				✓	
	✓				00.การใช้วัสดุ ในห้องถิ่นจัดทำ สื่อการสอน					✓

### การแปลความหมาย

จากตัวอย่างในข้อ 0. และ 00. สามารถแปลความหมายได้ดังนี้

0. หมายความว่า ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษาปฏิบัติจริงในด้านการผลิตสื่อการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับปานกลาง แต่ท่านมีความคาดหวังให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษาปฏิบัติด้านนี้ในระดับมาก

00. หมายความว่า ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษาปฏิบัติจริงในด้านการใช้วัสดุในห้องถิ่นจัดทำสื่อการสอน อยู่ในระดับน้อย แต่ท่านมีความคาดหวังให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษาปฏิบัติด้านนี้ ในระดับมากที่สุด ในสถานศึกษาปฏิบัติด้านนี้ ในระดับมากที่สุด

## แบบสอบถาม

บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทของผู้ปฏิบัติหน้าที่ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา	บทบาทที่คาดหวัง				
น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
					1. การออกแบบ 1.1 การออกแบบระบบการสอน การออกแบบกระบวนการเรียนรู้การวัด และประเมินผล ให้แก่อาจารย์ผู้สอน					
					1.2 การออกแบบสาร การออกแบบเนื้อหาบทเรียนให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้แก่อาจารย์ผู้สอน					
					1.3 ยุทธศาสตร์การสอน การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่อาจารย์ผู้สอน					
					1.4 ลักษณะผู้เรียน การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ คำนึงถึงภูมิหลังและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล					

บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทของผู้ปฏิบัติหน้าที่ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา	บทบาทที่คาดหวัง				
น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
					2. การพัฒนา					
					2.1 เทคโนโลยีสิ่งพิมพ์ การผลิตสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีต่าง ๆ ในสถานศึกษา					
					2.2 เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาสื่อเพื่อใช้กับสารสนเทศ ประเภทต่าง ๆ ในสถานศึกษา					
					2.3 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การพัฒนาสื่อพื้นฐานที่ใช้กับ คอมพิวเตอร์ เช่น cai , powerpoint ใน สถานศึกษา					
					2.4 เทคโนโลยีบูรณาการ การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ในระดับสูง เช่นห้องเรียน,การจัดการเรียนการสอน ผ่านเครือข่าย ในสถานศึกษา					

บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทของผู้ปฏิบัติหน้าที่ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา	บทบาทที่คาดหวัง				
น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
					3. การใช้ 3.1 การให้สื่อ การให้คำแนะนำการใช้สื่อการสอนให้แก่ อาจารย์ผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้					
					3.2 การแพร่กระจายนวัตกรรม การแพร่กระจายนวัตกรรมทางการศึกษา ให้แก่อาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษา					
					3.3 วิธีการใช้ และการจัดการ การส่งเสริมการใช้สื่อการสอนอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่องให้แก่ครูผู้สอนใน สถานศึกษา					
					3.4 นโยบาย หลักการ และกฎระเบียบ ข้อบังคับ การเสนอแนะในเรื่องหลักการ และกฎระเบียบเพื่อส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา					

บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทของผู้ปฏิบัติหน้าที่ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา	บทบาทที่คาดหวัง				
น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
					4. การจัดการ 4.1 การจัดการโครงการ การวางแผน ตรวจสอบ ควบคุมการ ออกแบบและพัฒนาการจัดการโครงการ เพื่อส่งเสริมเทคโนโลยีการศึกษาใน สถานศึกษา					
					4.2 การจัดการแหล่งทรัพยากร การวางแผน การจัดหา การบริการ ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
					4.3 การจัดการระบบส่งถ่าย การวางแผน กำกับ ควบคุมจัดการระบบ สนับสนุนทางเทคนิคสำหรับใช้ เทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา					
					4.4 การจัดการสารสนเทศ การวางแผน และจัดการสารสนเทศเพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา					

บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทของผู้ปฏิบัติหน้าที่ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา	บทบาทที่คาดหวัง				
น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
					5. การประเมิน 5.1 การวิเคราะห์ปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการ ดำเนินงานเทคโนโลยีการศึกษาและ แนวทางแก้ปัญหา					
					5.2 เกณฑ์การประเมิน การประเมินงานเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนา งานต่อไป					
					5.3 การประเมินความก้าวหน้า การประเมินกระบวนการในการ ดำเนินงานเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อนำ ผลที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนางาน ต่อไป					
					5.4 การประเมินผลสรุป การประเมินผลลัพธ์ในการดำเนินงาน เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อนำผลไป ปรับปรุงพัฒนางานต่อไป					