

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อการเรียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของเด็กออทิสติก : กรณีศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
ผู้เขียน	นางสาวกนกอร รื่นฤทัย
สาขาวิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนออทิสติกให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนออทิสติกที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนออทิสติกที่เรียน ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ 4) เพื่อศึกษาพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนของนักเรียน ออทิสติกที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็น นักเรียนพิเศษด้านออทิสติกที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อ.เมือง จ.สงขลา จำนวน 8 คน โดยทำการทดสอบก่อนและหลัง เรียน หลังจากสิ้นสุดการเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ ทำการวัดซ้ำเพื่อหาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ และวิเคราะห์ผลการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนของนักเรียนออทิสติกที่มี ต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียน การสอนของนักเรียน

ผลการศึกษาพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.03/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนออทิสติกที่เรียนด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังผ่านไป 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน 4) ผลการวิเคราะห์จากแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนของนักเรียนออทิสติกซึ่ง ประกอบด้วย 4 ด้าน พบว่า นักเรียนออทิสติกถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าทั้งภายในตัวเองและภายนอก อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 คิดเป็นร้อยละ 72.24 มีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 คิดเป็นร้อยละ 91.06 มีความสนใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่

ในระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 คิดเป็นร้อยละ 88.76 และการส่งใบงานของนักเรียนออกทิสติก อยู่ใน
ระดับค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5 คิดเป็นร้อยละ 100

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Thesis Title	Effects of Computer Assisted Instruction on English Vocabularies Learning and Retention of Learning of Autistic Students : Case Study of Songkhlapattanapanya School
Author	Miss Kanokon Ruerunthai
Major Program	Educational Technology and Communications
Academic Year	2009

ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) develop Computer-Assisted Instruction on English vocabulary learning for autistic students following the 80/80 criteria, 2) compare learning scores of the students before and after the use of the CAI, 3) examine retention of vocabulary learning of the students treated with the CAI and 4) investigate the students' behaviors during the treatment. The samples, including 8 autistic Prathomsuksa Two students in the first semester of academic year 2008 at Songkhlapattanapanya School, Muang district, Sonkhla province, completed the pretest and posttest. Two weeks after the end of the learning, the samples were treated again for the retention of vocabulary learning and analyze their behavior during the treatment with the use of behavior observation form.

The findings were as follows:

1. The 82.03/87.50 criteria of the developed CAI was higher than the specified 80/80 criteria.
2. The students showed higher achievement in vocabulary learning after treated with the CAI at the significant level of .01.
3. The treatment two weeks after the end of the learning demonstrated no different learning achievement of the students.
4. The analysis of behavior observation revealed that the students were influenced by both internal and external stimulus with a mean of 3.61 or 72.24%, responded to learning and teaching with a mean of 4.55 or 91.06%, paid attention to learning and teaching activities with a mean of 4.44 or 88.76%, and handed in their assignment paper with a mean of 5 or 100%.