



แบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
เรื่อง ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและ
ความคงทนในการเรียนรู้ของเด็กออทิสติก : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ มี 1 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 16 ข้อ

ชื่อ..... ชั้น.....

ตอนที่ 1 ข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 16 ข้อ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. คำใดแปลว่า “ จมูก ”

- a. mouth
- b. nose
- c. hand

2. คำใดแปลว่า “ หู ”

- a. eye
- b. ear
- c. leg



3. เราใช้อวัยวะใดในร่างกายมองเห็น

- a. eye
- b. foot
- c. ear

4. คำว่า “ eye ” แปลว่า

- a. ตา
- b. มือ
- c. จมูก

5. คำว่า “ ปาก ” ตรงกับภาษาอังกฤษข้อใด

- a. nose
- b. ear
- c. mouth

6. คำว่า “ arm ” แปลว่า

- a. ปาก
- b. หู
- c. แขน

7. คำว่า “ ขา ” ตรงกับภาษาอังกฤษข้อใด

- a. ear
- b. nose
- c. leg

8. คำว่า “ hand ” แปลว่า

- a. มือ
- b. ตา
- c. แขน



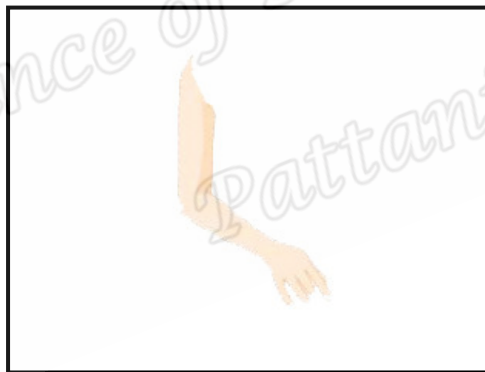
9.



What is this ?

- a. eye
- b. leg
- c. nose

10.



What is this ?

- a. arm
- b. leg
- c. mouth

11. คำว่า “เท้า” ตรงกับภาษาอังกฤษข้อใด

- a. mouth
- b. foot
- c. eye

12. อวัยวะในข้อใดต่อไปนี้ไม่เข้าพวก

- a. foot
- b. nose
- c. arm

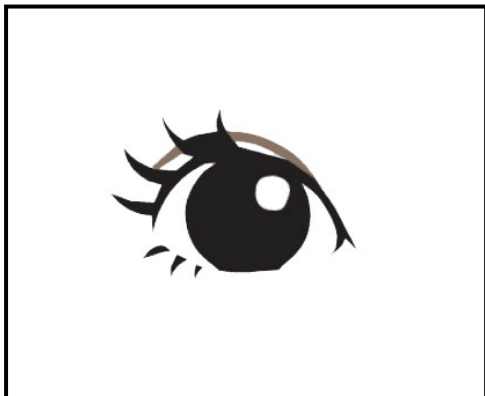
13.



What is this ?

- a. nose
- b. foot
- c. ear

14.



What is this ?

- a. hand
- b. nose
- c. eye

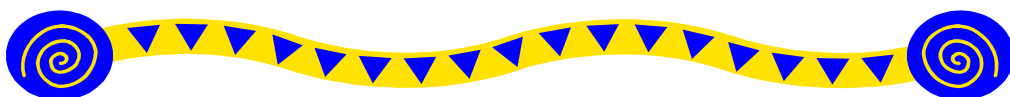
15. เราใช้วัยวะใดในร่างกายหายใจ

- a. nose
- b. leg
- c. arm

16. เราใช้วัยวะใดในร่างกายจับสิ่งของที่ต้องการ

- a. eye
- b. ear
- c. hand

Good Luck!



แบบทดสอบระหว่างเรียน

ใบงานที่ 1

ชื่อ..... ชั้น.....



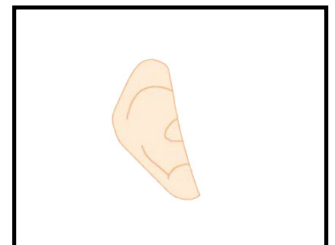
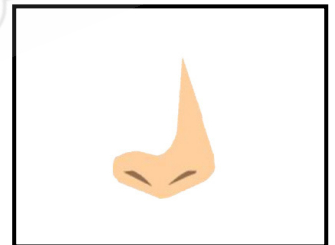
ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่กำหนด

1. ear

2. mouth

3. nose

4. eye



ใบงานที่ 2

ชื่อ..... ชั้น.....



ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพแล้วออกเสียงตามครู และ
เติมคำ ลงในช่องว่างและแสดงท่าทางประกอบ

ear	mouth	nose	eye
-----	-------	------	-----

1. Touch your ear..... , please.



2. Touch your , please.



3. Touch your , please.



4. Touch your , please.

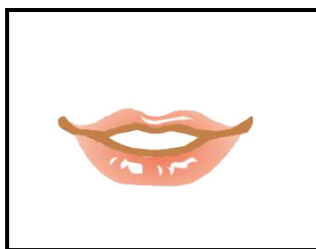


ใบงานที่ 3

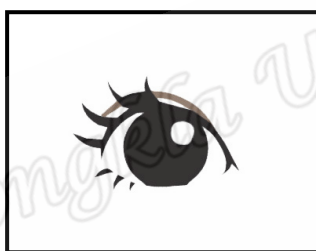
ชื่อ..... ชั้น.....



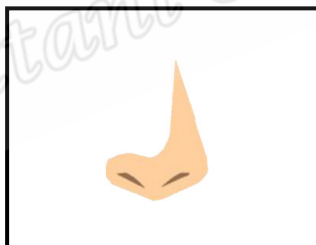
ให้นักเรียนออกเสียงตามครู แล้วแสดงท่าทางประกอบ



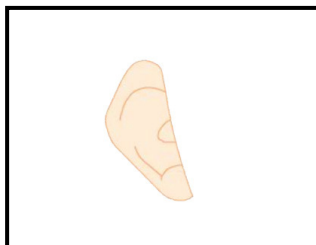
1. Point to your mouth , please.



2. Point to your eye , please.



3. Point to your nose , please.



4. Point to your ear , please.

ใบงานที่ 4

ชื่อ..... ชั้น.....

Exercise 1

ให้นักเรียนโยงเส้นจากคำศัพท์กับรูปภาพ

1. arm

2. hand

3. foot

4. leg



ใบงานที่ 5

ชื่อ.....ชั้น.....

Exercise 2

ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพแล้วออกเสียงตามครู
เติมคำในช่องว่างและแสดงท่าทางประกอบ

arm leg hand foot

1. Touch your leg..... , please.



2. Touch your , please.



3. Touch your , please.



4. Touch your , please.



ชื่อ.....ชั้น.....



Exercise 3

ให้นักเรียนออกเสียงตามครู แล้วแสดงท่าทาง ประกอบ



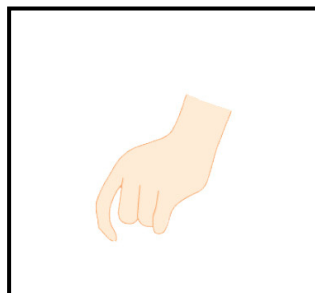
1. Show me your foot , please.



2. Show me your arm , please.



3. Show me your leg , please.



4. Show me your hand , please.



**แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนของนักเรียน
วิจัยเรื่อง เรื่อง ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
และความคงทนในการเรียนรู้ของเด็กออทิสติก : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา**

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนของนักเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนของนักเรียน จำนวน 4 ข้อ

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งในการให้ความร่วมมือ เพราะผลคำตอบเป็น
สิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในทางวิชาการ และมีส่วนสนับสนุนทางวิชาการให้มีความก้าวหน้ามาก
ยิ่งขึ้น จึงขอขอบคุณมา ณ. โอกาสนี้

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนของนักเรียน มีจำนวน 4 ข้อ โดยแต่ละข้อ มีความหมายและเกณฑ์ในการให้คะแนนดังต่อไปนี้

1. ถูกเร้าจากสิ่งเร้าทั้งภายในตัวเองและภายนอกได้ง่าย หมายถึง การถูกรบกวนโดยสิ่งเร้า ภายในหรือภายนอกที่ทำให้ละความสนใจจากการเรียน แต่ถ้าผู้เรียนสามารถกลับมามองที่หน้า จอคอมพิวเตอร์หรือที่อุปกรณ์ในการเรียนการสอนได้ แม้จะถูกกระตุ้นโดยสิ่งเร้าอื่นอยู่ ก็ถือว่า ผู้เรียนยังสนใจในการเรียน

5 หมายถึง ผู้เรียนถูกเร้าโดยสิ่งเร้าน้อยที่สุดหรือถูกเร้า แต่ยังสนใจต่อการเรียนอยู่มาก

4 หมายถึง ผู้เรียนถูกเร้าโดยสิ่งเร้าน้อยหรือถูกเร้า แต่ยังสนใจต่อการเรียนอยู่มาก

พอสมควร

3 หมายถึง ผู้เรียนถูกเร้าโดยสิ่งเร้าปานกลางหรือถูกเร้า แต่ยังสนใจต่อการเรียนอยู่บ้าง

2 หมายถึง ผู้เรียนถูกเร้าโดยสิ่งเร้ามากหรือถูกเร้า และสนใจต่อการเรียนน้อย

1 หมายถึง ผู้เรียนถูกเร้าโดยสิ่งเร้ามากที่สุดหรือถูกเร้า โดยไม่สนใจต่อการเรียนเลย

2. มีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการเรียนการสอน หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมตาม คำสั่งได้หรือมีปฏิกิริยาตอบสนองกับครู ทั้งนี้ปฏิกิริยาตอบสนองดังกล่าวไม่เกี่ยวกับการไม่เข้าใจ คำสั่ง

5 หมายถึง ผู้เรียนมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการเรียนการสอนมากที่สุด สามารถทำเองได้ หรือมีการตอบสนองกับครู

4 หมายถึง ผู้เรียนมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการเรียนการสอนมาก

3 หมายถึง ผู้เรียนมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการเรียนการสอนปานกลาง

2 หมายถึง ผู้เรียนมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการเรียนการสอนน้อย

1 หมายถึง ผู้เรียนมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการเรียนการสอนน้อยมาก หรือไม่มีปฏิกิริยา ตอบสนองกับครู

3. มีความสนใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจ้องมองและติดตามเรื่องราว ที่เกิดขึ้นบนจอคอมพิวเตอร์ หรือจ้องมองที่อุปกรณ์ในการเรียนในขณะที่ผู้วิจัยหรือครูกำลังสอน โดยไม่เปลี่ยนไปทำกิจกรรมอื่นๆ แทนการสนใจกิจกรรมการเรียนการสอน

5 หมายถึง ผู้เรียนมีความสนใจโดยการจ้องมองที่จอคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์ในการเรียน มากที่สุด โดยจ้องมองเกือบตลอดเวลา

4 หมายถึง ผู้เรียนมีความสนใจโดยการจ้องมองที่จอคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์ในการเรียน มาก มีเพียงบางครั้งที่สายตาไปจ้องที่อื่น

3 หมายถึง ผู้เรียนมีความสนใจโดยการจ้องมองที่จอคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์ในการเรียนปานกลาง สายตาไปจ้องที่อื่นครั้งต่อครั้ง

2 หมายถึง ผู้เรียนมีความสนใจโดยการจ้องมองที่จอคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์ในการเรียนน้อย สายตาส่วนใหญ่ไปจ้องที่อื่น

1 หมายถึง ผู้เรียนมีความสนใจโดยการจ้องมองที่จอคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์ในการเรียนน้อยที่สุด โดยมองสิ่งอื่นที่ไม่ใช่อุปกรณ์ในการเรียนการสอนเกือบตลอดเวลา

4. การส่งใบงาน หมายถึง การส่งใบกิจกรรมประกอบการเรียนของนักเรียนที่ผู้วิจัยและครูได้แจกให้นักเรียนทำเพื่อเป็นการทบทวน หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในแต่ละคำจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

5 หมายถึง ผู้เรียนมีการส่งใบงาน จำนวน 3 ใบงาน และทำใบงานเสร็จเรียบร้อยและถูกต้องทุกข้อ จำนวน 3 ใบงาน

4 หมายถึง ผู้เรียนมีการส่งใบงาน จำนวน 2 ใบงาน และทำใบงานเสร็จเรียบร้อยและถูกต้องทุกข้อ จำนวน 2 ใบงาน

3 หมายถึง ผู้เรียนมีการส่งใบงาน จำนวน 2 ใบงาน และทำใบงานเสร็จเรียบร้อยแต่ทำไม่ถูกต้องทุกข้อ จำนวน 2 ใบงาน

2 หมายถึง ผู้เรียนมีการส่งใบงาน จำนวน 1 ใบงาน และทำใบงานเสร็จเรียบร้อยและถูกต้องทุกข้อ จำนวน 1 ใบงาน

1 หมายถึง ผู้เรียนมีการส่งใบงาน จำนวน 1 ใบงาน และทำใบงานเสร็จเรียบร้อยแต่ทำไม่ถูกต้องทุกข้อ จำนวน 1 ใบงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....น.
ชื่อ..... สกุล..... เลขที่.....

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนโดยผู้ช่วยวิจัย (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ) และผู้วิจัย จะบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนของนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อเป็นข้อมูล

กิจกรรมที่ประเมิน	เกณฑ์คะแนน					คะแนนรวม	เกณฑ์การประเมิน		หมายเหตุ
	5	4	3	2	1		20	ผ่าน	
1. ถูกเร้าจากสิ่งเร้าทั้งภายในตัวเองและภายนอกได้ง่าย									
2. มีปฏิกิริยาตอบสนองต่อการเรียนการสอน									
3. มีความสนใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน									
4. การส่งใบงาน									

หมายเหตุ คะแนน 12 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Myself (ร่างกายของเรา)

งานวิจัยเรื่อง

ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความ
คงทนในการเรียนรู้ของเด็กออทิสติก

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการจัดการ เรื่อง Myself (ร่างกายของเรา)
2. ให้แสดงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ ว่าอยู่ในมาตรฐานประเมินค่าข้อใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- | | | |
|---|---------|----------|
| 5 | หมายถึง | ดีมาก |
| 4 | หมายถึง | ดี |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | พอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ปรับปรุง |



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
เรื่อง ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและ
ความคงทนในการเรียนรู้ของเด็กก้ออทิสติก : กรณีศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
(ผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมี 1 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งในการให้ความร่วมมือ เพราะผลคำตอบเป็น
สิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในทางวิชาการ และมีส่วนสนับสนุนทางวิชาการให้มีความ
ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น จึงขอขอบคุณมา ณ. โอกาสนี้

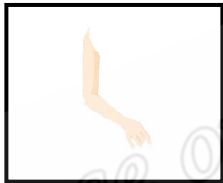
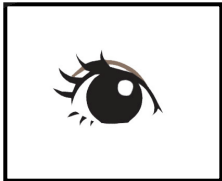
ตอนที่ 1 ข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

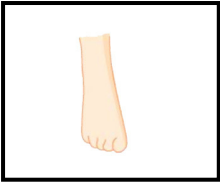
คำชี้แจง คำแนะนำ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) โปรดประเมินข้อความทางซ้ายมือของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของท่านที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดย

+ 1 หมายถึง คำถามนั้น สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือตรงกับเนื้อหา


- 1 หมายถึง คำถามนั้น ไม่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือตรงกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจ ว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือตรงกับเนื้อหา

ข้อสอบ	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>ข้อ 1.</p>  <p>What is this ?</p> <p>a. arm</p> <p>b. leg</p> <p>c. mouth</p>				
<p>ข้อ 2.</p>  <p>What is this ?</p> <p>a. hand</p> <p>b. nose</p> <p>c. eye</p>				

ข้อสอบ	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>ข้อ 3.</p>  <p>What is this ?</p> <p>a. nose</p> <p>b. foot</p> <p>c. ear</p>				
<p>ข้อ 4. คำใดแปลว่า “ จมูก ”</p> <p>a. mouth</p> <p>b. nose</p> <p>c. hand</p>				
<p>ข้อ 5. คำว่า “ hand ” แปลว่า</p> <p>a. มือ</p> <p>b. ตา</p> <p>c. แขน</p>				
<p>ข้อ 6. คำว่า “ ขา ” ตรงกับภาษาอังกฤษข้อใด</p> <p>a. ear</p> <p>b. nose</p> <p>c. leg</p>				
<p>ข้อ 7. เราใช้<u>อวัยวะ</u>ใดในร่างกาย<u>จับสิ่งของ</u>ที่ต้องการ</p> <p>a. eye</p> <p>b. ear</p> <p>c. hand</p>				

ข้อสอบ	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ข้อ 8. เราใช้วัยวะใดในร่างกายหายใจ a. nose b. leg c. arm				
ข้อ 9. คำใดแปลว่า “หู” a. eye b. ear c. leg				
ข้อ 10. คำว่า “ปาก” ตรงกับภาษาอังกฤษข้อใด a. nose b. ear c. mouth				
ข้อ 11. เราใช้วัยวะใดในร่างกายมองเห็น a. eye b. foot c. ear				
ข้อ 12. อวัยวะในข้อใดต่อไปนี้ไม่เข้าพวก a. foot b. nose c. arm				
ข้อ 13. คำว่า “เท้า” ตรงกับภาษาอังกฤษข้อใด a. mouth b. foot c. eye				

ข้อสอบ	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>ข้อ 14. คำว่า “eye” แปลว่า</p> <p>a. ตา</p> <p>b. มือ</p> <p>c. จมูก</p>				
<p>ข้อ 15. คำว่า “arm” แปลว่า</p> <p>a. ปาก</p> <p>b. หู</p> <p>c. แขน</p>				
<p>ข้อ 16.</p> <div data-bbox="333 954 531 1122" style="border: 1px solid black; text-align: center; width: 124px; height: 75px; margin: 10px auto;">  </div> <p>What is this ?</p> <p>a. eye</p> <p>b. leg</p> <p>c. nose</p>				



แบบประเมินสื่อการสอน

เรื่อง ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและ
ความคงทนในการเรียนรู้ของเด็กออทิสติก : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา

ประเภทสื่อ : คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง : คำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กออทิสติก

วิชา : ภาษาอังกฤษ ระดับ : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง แบบประเมินสื่อการสอน แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 แบบประเมินสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของเด็กออทิสติก จำนวน 24 ข้อ

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งในการให้ความร่วมมือ เพราะผลคำตอบเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในทางวิชาการ และมีส่วนสนับสนุนทางวิชาการให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น จึงขอขอบคุณมา ณ. โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของเด็กออทิสติก : กรณีศึกษาโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จำนวน 24 ข้อ

คำชี้แจง (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) โปรดประเมินข้อความทางซ้ายมือของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของท่านที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดย

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีความคิดเห็นเห็นด้วยกับรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในระดับดีมาก |
| 4 | หมายถึง | มีความคิดเห็นเห็นด้วยกับรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในระดับดี |
| 3 | หมายถึง | มีความคิดเห็นเห็นด้วยกับรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความคิดเห็นเห็นด้วยกับรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในระดับพอใช้ |
| 1 | หมายถึง | มีความคิดเห็นเห็นด้วยกับรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในระดับควรปรับปรุง |

เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	5	4	3	2	1	ข้อเสนอแนะ
<p>1. เนื้อหาและการดำเนินเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 2. ความถูกต้องของเนื้อหา 3. ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา 4. จำนวนเนื้อหาที่นำเสนอแต่ละหน้าจามีความเหมาะสม 						
<p>2. รูปภาพ ภาษา ตัวอักษรและเสียง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพสวยงาม , ดึงดูดความสนใจ 2. ความสอดคล้องระหว่างรูปภาพและเนื้อหา 3. ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสื่อความหมายได้ชัดเจน 4. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ 5. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร 6. สีของตัวอักษรมีความเหมาะสมและอ่านง่าย 7. เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบ 8. เสียงบรรยายสื่อความหมายชัดเจน 						
<p>3. การชี้แนะและแรงจูงใจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเหมาะสมของการใช้การ์ตูนชี้แนะ 2. แรงจูงใจของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3. มีความง่ายในการเข้าสู่บทเรียนและออกจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 4. รูปแบบการนำเสนอเร้าความสนใจและนำติดตาม 5. การให้ผลป้อนกลับและการเสริมแรงเหมาะสมตามความจำเป็น 						

เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	5	4	3	2	1	ข้อเสนอแนะ
4. เวลา 1. ความเหมาะสมของเวลาที่ปรากฏกับเนื้อหาในแต่ละตอน 2. ความเหมาะสมของเวลาเรียนกับเนื้อหาคำบรรยาย 3. ความเหมาะสมของเวลาเรียนทั้งหมด 4. ความเหมาะสมของเวลาในการทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ						
5. คุณค่าและประโยชน์ 1. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และเข้าใจในเนื้อหา						
6. แบบทดสอบ 1. แบบทดสอบเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน 2. แบบทดสอบถูกต้องและตรงกับเนื้อหา						

ความคิดเห็นอื่นๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....