

| | |
|-----------------|---|
| ชื่อวิทยานิพนธ์ | รูปแบบการสนทนาโดยใช้ห้องสนทนาของบทเรียนบนเว็บ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี |
| ผู้เขียน | นางสาวดลพรรณ ภูเจริญยศ |
| สาขาวิชา | เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| ปีการศึกษา | 2547 |

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังการเรียนด้วยการใช้ห้องสนทนาของบทเรียนบนเว็บมี 2 รูปแบบ คือ รูปแบบบทเรียนที่ผู้สอนเป็นผู้ตั้งคำถามกับรูปแบบบทเรียนที่ผู้เรียนเป็นผู้ตั้งคำถาม

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 263-201 เทคโนโลยีการศึกษา ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2546 ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 60 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) บทเรียนบนเว็บ 2 รูปแบบ คือ บทเรียนบนเว็บที่มีรูปแบบการตั้งคำถามในห้องสนทนาโดยผู้สอนเป็นผู้ตั้งคำถามกับรูปแบบการตั้งคำถามในห้องสนทนาโดยผู้เรียนเป็นผู้ตั้งคำถาม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการทดลองโดยให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มเข้าไปศึกษาบทเรียนบนเว็บตามกิจกรรมที่กำหนดขึ้นจนครบถ้วน แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นนำคะแนนจากการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบเป็นอิสระแก่กัน

ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังการเรียนโดยใช้ห้องสนทนาของบทเรียนบนเว็บสองรูปแบบ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังการเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บรูปแบบที่ผู้สอนเป็นผู้ตั้งคำถามสูงกว่าของผู้เรียนหลังการเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บรูปแบบที่ผู้เรียนเป็นผู้ตั้งคำถาม

| | |
|-----------------------|---|
| Thesis Title | Chatting Patterns in the Chat Room Through Web-Based Course on Academic Achievement of Undergraduate Students |
| Author | Miss Donlapan Poocharoanyot |
| Major Program | Educational Technology and Communications |
| Academic Years | 2004 |

Abstract

The object of this study was to compare academic achievement in posttest of the students who studied with the teacher's questioning chatting pattern and the student's questioning chatting pattern.

The subjects for this study were 60 undergraduate students at Prince of Songkla University, Pattani Campus who were attending 263-201 Educational Technology Course in the summer semester of the academic year of 2003. They were assigned by simple random sampling into two experimental groups, 30 students each. The study tools were 1) two patterns of web-based course with the teacher's questioning chatting pattern and the student's questioning chatting pattern and 2) an achievement test. Each experimental group was assigned to study the lessons and did all planned activities. Then, a posttest with the achievement test was carried out. A t-test of independent samples was conducted to find a comparison of the academic achievement between both groups.

The result indicated that there was significantly difference of academic achievement at .05 level between two types of chatting pattern. The academic achievement of the students who studied with the teacher's questioning chatting pattern was higher than another who studied with the student's questioning chatting pattern.