

จุดประสงค์บทที่ 1 - Microsoft Internet Explorer

Address: http://www.thai.net/khonara/goal_unit1.html

แนวคิดกรมการศึกษา

บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแนวคิดกรมการศึกษา by donlap...

เนื้อหาบทเรียน

- ติดตามและทำความเข้าใจว่าแนวคิดกรมการศึกษา
- หลักการเกณฑ์ในการพิจารณาว่าสิ่งใดเป็นแนวคิดกรม
- การยอมรับแนวคิดกรม
- ตัวอย่างแนวคิดกรมการศึกษาในประเทศไทยที่ได้มีการยอมรับในปัจจุบัน
- อีซีเอม
- สื่อประสม
- สื่อหลายมิติ
- บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

9 มิถุนายน 2547

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถบอกที่มาของคำว่า "แนวคิดกรม" ได้
2. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำว่า "แนวคิดกรมการศึกษา" ได้
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการพิจารณาว่าสิ่งใดเป็นแนวคิดกรมได้
4. ผู้เรียนสามารถสรุปปัจจัยที่ทำให้เกิดกายอมรับแนวคิดกรมได้
5. ผู้เรียนสามารถจำแนกข้อดีและข้อจำกัดของอีซีเอมได้
6. ผู้เรียนสามารถสรุปการนำสื่อประสมมาใช้เพื่อการศึกษาได้
7. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของสื่อประสมได้
8. ผู้เรียนสามารถสรุปการนำสื่อหลายมิติมาใช้เพื่อการศึกษาได้
9. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของสื่อหลายมิติได้
10. ผู้เรียนสามารถสรุปการนำสื่อหลายมิติมาใช้เพื่อการศึกษาได้
11. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้
12. ผู้เรียนสามารถสรุปการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้เพื่อการศึกษาได้

กลับหน้าสารบัญ

>> จุดประสงค์การเรียนรู้

บทควาออนไลน์

แบบฝึกหัด

กระดาน

ห้องสนทนา

WBIC เพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา นางสาวศลมรรณ ผู้เจริญยศ ผู้วิจัย ศศ.ดร.ศนิดา นิ้งเจริญกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษา ศศ.ดร.วสินต์ อดิสิงห์ กรรมการที่ปรึกษา ศศ.ดร.อิศรยา เอ็งเชาว์ กรรมการที่ปรึกษา

รูปแบบการสนทนาโดยใช้ห้องสนทนาของบทเรียนบนเว็บที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี

เว็บเพจแสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ แสดงจุดประสงค์ปลายทางของแต่ละบทเรียน

บทความออนไลน์บทที่ 1 - Microsoft Internet Explorer

Address: http://www.thai.net/khonara/online_unit1.html

แนวคิดกรมการศึกษา

บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแนวคิดกรมการศึกษา by donlap...

เนื้อหาบทเรียน

- ติดตามและทำความเข้าใจว่าแนวคิดกรมการศึกษา
- หลักการเกณฑ์ในการพิจารณาว่าสิ่งใดเป็นแนวคิดกรม
- การยอมรับแนวคิดกรม
- ตัวอย่างแนวคิดกรมการศึกษาในประเทศไทยที่ได้มีการยอมรับในปัจจุบัน
- อีซีเอม
- สื่อประสม
- สื่อหลายมิติ
- บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

9 มิถุนายน 2547

บทความออนไลน์

ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

CAI วิชาภาษาไทยของโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดสุโขทัย <http://www.chs.ac.th/department/academy/thai/wbithai.htm>

กลับหน้าสารบัญ

>> จุดประสงค์การเรียนรู้

>> บทความออนไลน์

แบบฝึกหัด

กระดาน

ห้องสนทนา

WBIC เพื่อการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา นางสาวศลมรรณ ผู้เจริญยศ ผู้วิจัย ศศ.ดร.ศนิดา นิ้งเจริญกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษา ศศ.ดร.วสินต์ อดิสิงห์ กรรมการที่ปรึกษา ศศ.ดร.อิศรยา เอ็งเชาว์ กรรมการที่ปรึกษา

รูปแบบการสนทนาโดยใช้ห้องสนทนาของบทเรียนบนเว็บที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี

เว็บเพจทรัพยากรการศึกษาในระบบเครือข่าย (Online Resources) แสดงบทความออนไลน์ หรือ แหล่งข้อมูลในระบบเครือข่าย

ที่มาและความหมายของนวัตกรรมการศึกษา - Microsoft Internet Explorer

Address: http://www.thai.net/khonra/cti_1.html

นวัตกรรมการศึกษา

บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษา by donlapan...

>> ที่มาและความหมายของคำว่านวัตกรรมการศึกษา

- >> นวัตกรรม <<

แต่เดิมใช้คำว่า นวัตกรรม เป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษว่า Innovation (คำนาม) Innovate (คำกริยา) มีรากศัพท์มาจากภาษาอังกฤษว่า Innovare
In = in+novare = to renew, to modify และ Novare มาจากคำว่า novus = new
Innovate แปลตามรูปศัพท์ได้ว่า "ทำให้ใหม่, เปลี่ยนแปลงโดยนำสิ่งใหม่ๆ เข้ามา"
คำว่า Innovation อาจแปลว่า "การทำให้สิ่งใหม่ หรือ สิ่งใหม่ที่ทันสมัย" (Webster's Third New "International Dictionary")
แต่เดิมมีผู้บัญญัติศัพท์ นวัตกรรม ขึ้นมา คงจะเกี่ยวเนื่องกับรากศัพท์ภาษาละติน โดยใช้คำบาลี สันสกฤตตาม นว(-ใหม่) + กรรม (= การทำ, สิ่งทำ) รวมความแล้วแปลได้ว่า "การทำให้ใหม่ สิ่งทำใหม่"
ในภาษาไทยใช้คำว่า นวัตกรรม ซึ่งแปลว่า "การก่อสร้าง, การซ่อมแซม, การสร้างใหม่"
ในภาษาอังกฤษใช้คำว่า นวัตกรรม แปลว่า "ใช้กระบวนการสร้าง, ขบวนการสร้าง"
พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2493 ระบุว่า นวัตกรรม, นวกรรม และ นวกิจ แปลว่า "การก่อสร้าง" และ นวกรรมวิธี แปลว่า "ใช้ผลการก่อสร้าง"
คำว่า นวัตกรรม มีความหมายแปลกันอยู่แล้ว และเป็นสิ่งที่ใช้ในภาษาไทยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง ส่วนนวัตศิลป์ เพื่อไม่ให้เกิดความสับสนจึงมีการบัญญัติศัพท์คำว่า นวัตกรรม ขึ้นมาแทน นวกรรม ที่ใช้ในวงการศึกษาแต่เดิม
เมื่อพิจารณาตามในภาษาไทย คำว่า Innovate แปลว่า นวัตกรรม = ให้ได้แก่สิ่งใหม่
หรือ นวัตกรรม = ให้ได้แก่สิ่งใหม่

ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	ความหมายในภาษาไทย
innovate	นวัตต์ ชงดี/ นวัตต์ ปาแปติ	ให้ใหม่หรือสิ่งใหม่
innovation	นวัตต์ ปาแปม	การให้ใหม่หรือสิ่งใหม่
novelty	นวัตต์	ความใหม่, สิ่งใหม่
- นวัตกรรม มาจาก นวัต (บาลี) แปลว่า ความใหม่, สิ่งใหม่ + กรรม แปลว่า การกระทำ = การทำให้สิ่งใหม่ หรือ งานที่เป็นสิ่งใหม่
และอุปมาในภาษาไทยกลางเป็น นวัตกรรม มี 2 ตัวและตัวหลังไม่สะกดกับ จึงตัดออกตัวหนึ่ง เหลือเพียง นวัตกรรม
นะ-วัต-ตะ จึงได้คำใหม่ว่า นวัตกรรม แทนคำว่า Innovation
ศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา คำว่า นวัตกรรม หมายถึง "การนำสิ่งใหม่ๆ เข้ามาเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมเพื่อวิธีการที่ก่อให้เกิด
สิ่งใหม่ได้ใช้ให้เกิดสิ่งขึ้น" ฉะนั้น ไม่ใช่นวกรรมหรือกรรมวิธีใดก็ตาม แต่ใช้กับงานที่ดำเนินการเปลี่ยนแปลงใหม่ เช่นการใช้

เว็บเพจเนื้อหาบทที่ 1 เรื่อง ที่มาและความหมายของคำว่า “นวัตกรรมการศึกษา”

การยอมรับนวัตกรรมการศึกษา - Microsoft Internet Explorer

Address: http://www.thai.net/khonra/cti_3.html


นวัตกรรมการศึกษา

บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษา by donlapan...

>> การยอมรับนวัตกรรมการศึกษา

- ในขณะนี้นวัตกรรมการศึกษาได้มีบ้าง ที่เป็นที่ยอมรับและนำไปใช้กันอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง ส่วนมากจะศึกษารับ
นวัตกรรมอันอยู่ในระดับประเทศ โดยนวัตกรรมการศึกษาบางประเภทจึงเป็นที่ยอมรับกันอย่างมีนัยบางประเภทซึ่งถูกคัด
ค้าน บางประเภทก็ปรากฏเป็นที่ยอมรับกันทั่วทุกหัวมุม ไม่ตลอดจนนวัตกรรมการศึกษาเหล่านี้มาจากไหนหรือเกิดขึ้นได้อย่างไร
สิ่งนี้จึงขอถือโอกาสขอปรึกษาแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาเป็นต้น ๆ ไป
ดังต่อไปนี้

>> 1. การยอมรับและระดับการยอมรับนวัตกรรมการศึกษา นับตั้งแต่ประมาณปี พ.ศ. 2519 เป็นต้น
มา ได้มีการสำรวจวิจัยประเภทของนวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทยหลายครั้งและหลายระดับการศึกษา
รวมทั้งที่ปรากฏเป็นรายงานของสถาบันการศึกษาบางแห่งในการนำนวัตกรรมการศึกษาที่ทดลองใช้ใน
สถาบันของตน ปรากฏว่ามีการใช้นวัตกรรมการศึกษาที่ทดลองใช้ประเภทที่คิดค้นโดยบุคคล
การสอนเป็นคณะ
การใช้ผู้ฝึกสอน, การสอนแบบสืบสวนการสอนแบบชุดภาษา, การเรียนไปเองหรือศึกษาหาเองไม่มีการ
สอนระบบทางไกล ในบรรดานวัตกรรมการศึกษาเหล่านี้บางประเภทบางแห่งก็นำมาใช้กันเป็นธรรมดาไปแล้ว
บางแห่งก็เลิกใช้ หรือไม่ได้ทดลองใช้กันตลอดและตัดสินใจ บางแห่งก็คิดค้นขึ้นมาใช้จริงและแน่นอนส่วนจะ
ทำให้เพียงใดก็เป็นอีกเรื่องหนึ่งซึ่งสิ่งที่น่าสนใจที่สุดก็คือการยอมรับนวัตกรรมศึกษานี้ มีอันขึ้นของการ
ยอมรับซึ่งยอมรับบางประเภทในสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาบางแห่งหรือบุคคลที่ยอมรับบุคคล
บางส่วน อาจยอมรับในระดับต้นๆ สนใจหรือจริงจัง ในบางแห่งบางส่วนของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลอาจ
ยอมรับในระดับกลางหรือสูง ศึกษา
แล้วทดลองปฏิบัติ บางแห่งบางส่วนอาจไม่ถึงขั้นของการนำปฏิบัติและขยายขอบข่ายของการใช้นวัตกรรม
นี้ให้กว้างขวางออกไปอีกขั้นทุกที
ดังนั้นในการศึกษานี้เกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาที่มีอยู่ในประเทศไทยในโอกาสต่อไปน่าจะ ได้พิจารณาไม่เพียง
แต่ประเภทของนวัตกรรม
และระดับของการศึกษานี้ก็น่าจะ ได้พิจารณาด้วยประการต้นระดับของการยอมรับนวัตกรรมศึกษานั้น
ๆ ด้วย



เว็บเพจเนื้อหาบทที่ 1 เรื่อง การยอมรับนวัตกรรมการศึกษา