

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย มีดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วสันต์ อติศัพท์ ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทนิตา นิงจรีถนุกุล อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. รองศาสตราจารย์ พญศิริพงษ์ แก้วศิริวัฒน์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

การพัฒนาระบบ

การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน

ตาราง 13 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ
เรื่องใหม่เทคโนโลยีการศึกษาระดับประถมศึกษา

ข้อที่	คะแนนความถี่ที่ผู้เข้าชวาค้นที่			รวม	ดัชนีความสอดคล้อง
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	0	1	2	0.66
3	1	0	1	2	0.66
4	0	1	1	2	0.66
5	1	1	1	3	1
6	0	1	1	2	0.66
7	0	1	1	2	0.66
8	1	0	1	2	0.66
9	0	1	1	2	0.66
10	1	1	1	3	1
11	0	1	1	2	0.66
12	0	1	1	2	0.66
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	0	1	1	2	0.66
17	0	1	1	2	0.66
18	0	1	1	2	0.66
19	0	1	1	2	0.66
20	0	1	1	2	0.66
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1

ตาราง 14 คำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ
เรื่องระบบการเรียนการสอน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ดัชนีความสอดคล้อง
	1	2	3		
1	0	1	1	2	0.66
2	0	1	1	2	0.66
3	0	1	1	2	0.66
4	0	1	1	2	0.66
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	0	1	2	0.66
8	1	1	0	2	0.66
9	1	1	1	3	1
10	1	0	1	2	0.66
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	0	1	2	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	0	1	1	2	0.66
22	0	1	1	2	0.66
23	1	1	1	3	1
24	1	1	1	3	1
25	0	1	1	2	0.66
26	1	0	1	2	0.66

ตาราง 15 ด้รนิความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ
เรื่องกระบวนการเขียนการกรศึกษา

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ด้รนิความสอดคล้อง
	1	2	3		
1	0	1	1	2	0.66
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	0	1	1	2	0.66
5	1	1	0	2	0.66
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	0	1	1	2	0.66
11	0	1	1	2	0.66
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	0	1	2	0.66
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	0	1	2	0.66
19	1	0	1	2	0.66
20	0	1	1	2	0.66
21	0	1	1	2	0.66
22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1
24	1	0	1	2	0.66
25	1	1	1	3	1
26	1	1	1	3	1
27	1	1	1	3	1

ตาราง 16 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ
เรื่องทฤษฎีการเวียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ดัชนีความสอดคล้อง
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	0	1	2	0.66
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
23	0	1	1	2	0.66
24	0	1	1	2	0.66
25	0	1	1	2	0.66
26	0	1	1	2	0.66
27	1	1	1	3	1

ตาราง 17 ศักยภาพของคณบดีระหว่างข้อสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบ
เรื่องเรื่องการเรียนการสอน

ข้อที่	คะแนนความสิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ศักยภาพของคณบดี
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	0	1	1	2	0.66
3	0	1	1	2	0.66
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	0	1	2	0.66
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	0	1	1	2	0.66
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	0	1	1	2	0.66
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	0	1	2	0.66
19	1	0	1	2	0.66
20	0	1	1	2	0.66
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1

ตาราง 18 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
เรื่องโนนผลิตเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษา

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.53	0.53
2	0.57	0.63
3	0.67	0.84
4	0.67	0.74
5	0.57	0.53
6	0.63	0.63
7	0.63	0.42
8	0.63	0.32
9	0.50	0.53
10	0.53	0.32
11	0.63	0.74
12	0.60	0.63

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.66

ตาราง 19 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
เรื่องระบบการเขียนการสอน

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.63	0.21
2	0.76	0.77
3	0.73	0.63
4	0.76	0.73
5	0.47	0.21
6	0.67	0.73
7	0.73	0.42
8	0.60	0.32
9	0.33	0.42
10	0.43	0.63
11	0.53	0.84
12	0.60	0.74
13	0.77	0.53

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.66

ตาราง 20 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
เรื่องกระบวนการซื้อสารการศึกษา

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.33	0.20
2	0.63	0.40
3	0.73	0.40
4	0.73	0.40
5	0.70	0.50
6	0.73	0.20
7	0.73	0.40
8	0.40	0.30
9	0.33	0.20
10	0.63	0.20
11	0.67	0.30
12	0.73	0.60
13	0.67	0.40
14	0.63	0.30

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.73

ตาราง 21 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
เรื่องทฤษฎีการเวียนรู้

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.53	0.30
2	0.33	0.30
3	0.63	0.40
4	0.40	0.30
5	0.27	0.40
6	0.73	0.30
7	0.30	0.30
8	0.33	0.30
9	0.53	0.50
10	0.30	0.40
11	0.30	0.40
12	0.47	0.30
13	0.27	0.40
14	0.60	0.40

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.76

ตาราง 22 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
เรื่องเนื้อหาการเรียนการสอน

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.73	0.30
2	0.70	0.40
3	0.60	0.30
4	0.63	0.30
5	0.63	0.30
6	0.63	0.40
7	0.60	0.40
8	0.37	0.30
9	0.63	0.30
10	0.67	0.40
11	0.57	0.60
12	0.57	0.30

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.65

ตาราง 23 คะแนนจากการประเมินบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องมโนทัศน์และทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา วิชาเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน			รวม	\bar{X}	คุณภาพของสื่อ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. ด้านตัวอักษร(Text) มีดังนี้						
1.1 ขนาดตัวอักษร	4	4	3	11	3.67	ดี
1.2 สีของตัวอักษร	4	4	3	11	3.67	ดี
2. ด้านภาพประกอบ (Graphic) มีดังนี้						
2.1 ขนาดของภาพที่แสดงบนหน้าจอ	4	4	3	11	3.67	ดี
2.2 การสื่อความหมายของภาพ	4	4	3	11	3.67	ดี
2.3 ขนาดไฟล์ภาพ	3	4	4	11	3.67	ดี
3. ด้านภาพเคลื่อนไหว(Animation) มีดังนี้						
3.1 ขนาดของภาพที่แสดงบนหน้าจอ	4	4	3	11	3.67	ดี
3.2 ขนาดไฟล์ภาพ	4	4	3	11	3.67	ดี
3.3 ความเร็วในการแสดงภาพ	4	5	3	12	4	ดี
4. ด้านเสียง(Sound) มีดังนี้						
4.1 คุณภาพเสียง	4	4	3	11	3.67	ดี
4.2 ขนาดไฟล์เสียง	4	4	3	11	3.67	ดี
5. ด้านสี (Color) มีดังนี้						
5.1 ความแตกต่างของสีตัวอักษรและพื้นหลัง	4	4	4	12	4	ดี
5.2 ความแตกต่างของสีข้อความ และ ข้อความหลายมิติ(Hyperlink)	4	5	3	12	4	ดี
5.3 ความสวยงาม ไม่จุดขาด ตบยตา	3	5	3	11	3.67	ดี
6. ด้านสัญลักษณ์(Icon)และปุ่ม(Button) มีดังนี้						
6.1 การสื่อความหมาย	4	5	3	11	3.67	ดี
6.2 ตำแหน่งการจัดวาง	4	4	3	11	3.67	ดี
6.3 ขนาด	4	4	3	11	3.67	ดี

ตาราง 23 ต่อ

รายการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน			รวม	\bar{X}	คุณภาพของสื่อ
	คนที่1	คนที่2	คนที่3			
7. ด้านการเชื่อมโยง มีดังนี้						
7.1 ความถูกต้องของการเชื่อมโยง	4	4	3	11	3.67	ดี
7.2 การเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กัน	4	5	3	12	4	ดี
7.3 ความเหมาะสมของจำนวนของการเชื่อมโยง	4	4	3	11	3.67	ดี
7.4 การเชื่อมโยงสู่ตำแหน่งโฮมเพจ	4	4	3	11	3.67	ดี
8. ด้านการนำเสนอเนื้อหา มีดังนี้						
8.1 ความถูกต้องและความชัดเจนของเนื้อหา	4	5	3	12	4	ดี
8.2 ความน่าเชื่อถือของเนื้อหา	4	5	3	12	4	ดี
8.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	4	4	3	11	3.67	ดี
8.4 ความเหมาะสมของตำแหน่งในการนำเสนอเนื้อหา	3	4	4	11	3.67	ดี
8.5 ปริมาณของข้อความที่นำเสนอต่อหน้าจอ	4	4	3	11	3.67	ดี
8.6 การใช้ภาษาในเว็บเพจ	3	4	4	11	3.67	ดี
9. ด้านความครบถ้วนเนื้อหาของบทเรียน มีดังนี้						
9.1 ความสอดคล้องกันเป้าหมายวิชา จุดประสงค์วิชา และเนื้อหาวิชา	3	5	4	12	4	ดี
9.2 จำนวนข้อคำถามของแบบฝึกหัด	4	4	3	11	3.67	ดี
9.3 การให้คำเฉลยของแบบฝึกหัด	4	5	3	12	4	ดี
9.4 การรายงานผลแบบฝึกหัด	4	5	3	12	4	ดี
9.5 คุณภาพของแบบฝึกหัด	4	4	3	11	3.67	ดี

ค่าเฉลี่ยรวม = 3.89

การดำเนินงาน

การประเมินผล

ตาราง 24 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องมโนคติเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษา จากการทดลองแบบกลุ่มย่อย

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	11	10
2	10	11
3	9	9
4	9	8
5	11	10
6	10	11
7	10	10
8	10	10
9	10	9
รวม	90	88
ค่าเฉลี่ย	10	9.78
E_1/E_2	83.33	81.50

ตาราง 25 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องระบบการเรียนการสอน จากการทดลองแบบกลุ่มย่อย

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	12	11
2	12	11
3	10	10
4	10	9
5	11	12
6	11	10
7	10	11
8	11	10
9	10	10
รวม	97	94
ค่าเฉลี่ย	10.78	10.44
E_1/E_2	82.92	80.31

ตาราง 26 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องกระบวนการสื่อสารการศึกษา จากการศึกษาทดลองแบบกลุ่มย่อย

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	13	12
2	12	13
3	11	11
4	11	12
5	12	11
6	12	11
7	11	10
8	12	12
9	11	10
รวม	105	102
ค่าเฉลี่ย	11.67	11.44
E_1/E_2	83.36	81.71

ตาราง 27 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้ จากการศึกษาทดลองแบบกลุ่มย่อย

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	12	12
2	13	12
3	12	11
4	10	11
5	11	10
6	11	11
7	11	11
8	11	10
9	11	11
รวม	102	99
ค่าเฉลี่ย	11.33	11
E_1 / E_2	80.93	78.57

ตาราง 28 ประสิทธิภาพของบทรียนผ่านเครื่องจ่ายอินเทอร์เนต วิชาเทคโนโลยีการศึกษาวาด
เรื่องชื่อการเขียนการชอน จากการทดลองแบบกลุ่มย่อย

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	11	10
2	10	10
3	10	11
4	9	10
5	10	10
6	11	9
7	9	9
8	9	10
9	10	8
รวม	89	87
ค่าเฉลี่ย	9.89	9.67
E_1 / E_2	82.42	80.58

ตาราง 29 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องมโนทัศน์เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษา จากการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	10	11
2	11	12
3	10	10
4	9	9
5	10	10
6	9	9
7	10	10
8	10	9
9	12	11
10	9	10
11	10	9
12	10	10
13	9	9
14	9	9
15	10	10
16	10	9
17	10	10
18	10	10
19	11	10
20	10	10
21	10	11
22	10	10
23	9	8
24	12	11
25	10	10
26	11	10
27	10	10
28	9	9
29	10	10
30	10	10
รวม	300	296
ค่าเฉลี่ย	10	9.87
S_x / S_y	83.33	82.25

ตาราง 30 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องระบบการเรียนการสอน จากการทำทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	11	11
2	12	12
3	11	11
4	10	11
5	12	11
6	11	11
7	11	11
8	10	10
9	11	11
10	11	11
11	10	11
12	11	12
13	11	11
14	10	9
15	11	10
16	11	11
17	10	10
18	12	11
19	13	11
20	11	10
21	10	10
22	11	11
23	10	10
24	11	11
25	11	10
26	11	11
27	11	10
28	10	10
29	10	11
30	11	11
รวม	326	321
ค่าเฉลี่ย	10.87	10.70
E_s/E_p	83.62	82.31

ตาราง 31 ประสิทธิภาพของบัณฑิตวิทยาลัยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอน จากการทดลองภาคสนาม

กมที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	14	12
2	12	12
3	12	13
4	12	12
5	13	12
6	12	12
7	12	12
8	11	10
9	12	12
10	12	12
11	11	11
12	12	12
13	12	12
14	12	11
15	12	11
16	12	12
17	11	11
18	11	12
19	13	12
20	12	13
21	12	10
22	12	12
23	10	11
24	12	11
25	12	11
26	13	12
27	12	12
28	11	12
29	12	13
30	11	11
รวม	357	351
ค่าเฉลี่ย	11.90	11.70
E_1/E_2	85.00	83.57

ตาราง 32 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องทฤษฎีการเรียนรู้ อากการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	13	12
2	13	13
3	12	12
4	12	11
5	12	12
6	11	10
7	11	12
8	11	11
9	12	11
10	12	12
11	12	11
12	11	12
13	11	11
14	12	11
15	11	11
16	11	11
17	12	11
18	11	11
19	12	12
20	11	11
21	12	12
22	11	11
23	11	11
24	11	11
25	12	12
26	11	11
27	10	11
28	12	12
29	11	11
30	12	11
รวม	346	341
ค่าเฉลี่ย	11.53	11.37
E_1/E_2	82.36	81.21

ตาราง 33 ประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่องสื่อการเรียนการสอน จากการศึกษาทดลองภาคสนาม

ตอนที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	9	10
2	10	9
3	10	10
4	10	10
5	10	10
6	9	8
7	10	10
8	10	9
9	11	10
10	9	10
11	10	11
12	9	9
13	10	9
14	12	10
15	10	9
16	9	9
17	10	11
18	10	10
19	9	9
20	11	11
21	10	10
22	10	9
23	10	10
24	10	10
25	10	11
26	9	10
27	11	10
28	10	9
29	9	10
30	10	9
รวม	297	292
ค่าเฉลี่ย	9.90	9.73
\bar{X}_1 / \bar{X}_2	82.50	81.08

การคำนวณ ๑

อนุพันธ์ของ $\ln(x)$ คือ $\frac{1}{x}$

ตาราง 34 แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
1.	ด้านตัวอักษร(Text) มีดังนี้					
1.1	ขนาดตัวอักษร					
1.2	สีของตัวอักษร					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
2.	ด้านภาพประกอบ (Graphic) มีดังนี้					
2.1	ขนาดของภาพที่แสดงบนหน้าจอ					
2.2	การสื่อความหมายของภาพ					
2.3	ขนาดไฟล์ภาพ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
3.	ด้านภาพเคลื่อนไหว(Animation) มีดังนี้					
3.1	ขนาดของภาพที่แสดงบนหน้าจอ					
3.2	ขนาดไฟล์ภาพ					
3.3	ความเร็วในการแสดงผลภาพ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ตาราง 34 ต่อ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
4.	ด้านเสียง(Sound) มีดังนี้					
4.1	คุณภาพเสียง					
4.2	ขนาดไฟล์เสียง					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
5.	ด้านสี (Color) มีดังนี้					
5.1	ความแตกต่างของสีตัวอักษรบนจอพื้นหลัง					
5.2	ความแตกต่างของสีข้อความ และ ข้อความหลายมิติ(Hyperlink)					
5.3	ความสวยงาม ไม่ดูคลาด สบายตา					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
6.	ด้านสัญลักษณ์(Symbol)และปุ่ม(Button) มีดังนี้					
6.1	การสื่อความหมาย					
6.2	ตำแหน่งการจัดวาง					
6.3	ขนาด					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตาราง 34 ต่อ

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
7.	ด้านการเชื่อมโยง มีดังนี้					
7.1	ความถูกต้องของการเชื่อมโยง					
7.2	การเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กัน					
7.3	ความเหมาะสมของจำนวนของการเชื่อมโยง					
7.4	การเชื่อมโยงสู่ตำแหน่งโฆษณา					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
8.	ด้านการนำเสนอเนื้อหา มีดังนี้					
8.1	ความถูกต้องและความชัดเจนของเนื้อหา					
8.2	ความน่าเชื่อถือของเนื้อหา					
8.3	ความทันสมัยของเนื้อหา					
8.4	ความเหมาะสมของตำแหน่งในการนำเสนอเนื้อหา					
8.5	ปริมาณของข้อความที่นำเสนอต่อหน้าจอ					
8.6	การใช้ภาษาในเว็บเพจ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตาราง 34 ต่อ

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดขั้น				
		สังเกต	รู้	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
9.	ด้านความครอบคลุมเนื้อหาของบทเรียน นี้ถึงมี					
9.1	ความสอดคล้องกับเป้าหมายวิชา จุดประสงค์วิชา และเนื้อหาวิชา					
9.2	จำนวนข้อคำถามของแบบฝึกหัด					
9.3	การให้คำเฉลยของแบบฝึกหัด					
9.4	การรายงานผลแบบฝึกหัด					
9.5	คุณภาพของแบบฝึกหัด					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ตาราง 35 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
1.	ด้านเนื้อหาและกิจกรรมมีดังนี้					
1.1	ความเข้าใจของเนื้อหา					
1.2	ความเหมาะสมของแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้					
1.3	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
		5	4	3	2	1
2.	ด้านการออกแบบเว็บเพจ(Web Page)					
2.1	ลักษณะของตัวอักษรที่ใช้					
2.2	ขนาดของตัวอักษร					
2.3	สีของตัวอักษร					
2.4	รูปภาพประกอบ					
2.5	การเชื่อมโยงแหล่งข้อมูล(Link)					
2.6	ความสะดวกในการใช้บทเรียน					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบระหว่างเรียนวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มมโนทัศน์และทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่อง มโนทัศน์เทคโนโลยีการศึกษามะโนวัตรกรรมการศึกษา
ผู้เรียบเรียง จงกาบาทหรือข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ไม่กระตาคมคำตอบ

1. ข้อใดให้ความหมายของเทคโนโลยีได้ถูกต้องที่สุด

- การนำวิธีการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้
- การนำวัสดุและอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ร่วมกัน
- สิ่งที่มีทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของทุกคน
- การนำความรู้ ความคิดและวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์
- สิ่งที่มีทุกคนรู้จักและนำมาใช้ในชีวิตรประจำวัน

2. ข้อใดไม่ใช่คุณค่าของเทคโนโลยี เมื่อนำมาใช้ในการศึกษา

- เทคโนโลยีสามารถทำให้เกิดประโยชน์แก่ระบบการศึกษามากขึ้น
- เทคโนโลยีสามารถทำหน้าที่แทนผู้สอนได้ 10%
- เทคโนโลยีทำให้การสอนมีพลังยิ่งขึ้น
- เทคโนโลยีทำให้การเรียนเป็นไปอย่างฉับพลันยิ่งขึ้น
- เทคโนโลยีเน้นการศึกษาไปคู่ความเป็นส่วนบุคคลมากขึ้น

3. ผู้ริเริ่มใช้ภาพประกอบบนเว็บในหนังสือ "The Orbis Pictus" คือ

- คิวซี
- เฟรเดอริก
- แลงเลตเตอร์
- คอมมิชชัน
- บรูเนลเลอร์

4. ผู้ริเริ่มจัดสภาพห้องเรียนและใช้ชื่อการสอนราวคาเวียร์คือ

- คอมมิชชัน
- แลงเลตเตอร์
- คิวซี
- ตีกินเนอร์
- เฟรเดอริก

5. ข้อใดคือเทคโนโลยีการศึกษาที่มีใช้ในสมัยก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2

- วิทยุ
- โทรทัศน์
- อินเตอร์เน็ต
- ดาวเทียม
- ถูกทั้ง ก และ ข

6. ข้อใดคือบทบาทของเทคโนโลยีการศึกษาในชั้น
 วิทยาลัยการเรือน?

- การบริหารงานบุคคล
- การวิจัย
- การออกแบบ
- วัสดุ อุปกรณ์
- การประเมินผล

7. เทคโนโลยีการศึกษามีขอบข่ายที่ประกอบด้วย
 องค์ประกอบใดบ้าง

- การจัดการทางการศึกษา วิทยาลัยการ
 การเรียน ผู้สอนการออกแบบ
- การจัดการทางการศึกษา การ
 พัฒนาการศึกษา วิทยาลัยการเรือน
 ผู้เรียน
- สภาพแวดล้อม สื่อการสอน ผู้สอน
 ผู้เรียน
- การพัฒนการศึกษา กระบวนการ
 การออกแบบ ผู้สอน
- การพัฒนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์
 ผู้สอน

8. ข้อใดหมายถึง “นวัตกรรม”

- สิ่งที่คิดขึ้นมาใหม่ทั้งนั้น
- สิ่งที่ใช้งานมานานกว่า 5 ปี
- อุปกรณ์ที่ทันสมัยล่าสุด
- สิ่งที่คิดขึ้นมาใหม่หรือนำของเก่ามา
 ปรับปรุงใช้ใหม่
- เป็นสิ่งที่ทุกคนรู้จัก

9. ข้อใดจัดว่าเป็น “นวัตกรรมการศึกษา” ใน
 ปัจจุบันมากที่สุด

- แผนภูมิ
- อินเตอร์เน็ต
- กระดานไฟฟ้า
- เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
- แผ่นใส

10. ข้อใดเป็นหลักสำคัญในการพิจารณาว่าเป็น
 “นวัตกรรม”

- เป็นสิ่งที่สวยงามและทันสมัย
- เป็นสิ่งที่มีความคงทนและราคาแพง
- เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ
- เป็นสิ่งที่ใหม่ทั้งหมดหรือปรับปรุงจาก
 ที่เคยมีมา
- เป็นสิ่งที่ทุกคนรู้จักและยอมรับ

11. ความคิดพื้นฐานในข้อใด ที่ไม่จัดอยู่ในพวก
 ความคิดพื้นฐานที่ก่อให้เกิด “นวัตกรรมการศึกษา”

- การเพิ่มขอบประชากร
- การขาดแคลนงบประมาณ
- การขยายตัวด้านวิชาการ
- ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ความหริ่ง

12. นวัตกรรมการศึกษาในข้อใดที่เกิดจากความ
 แตกต่างระหว่างบุคคล

- โรงเรียนแบบไม่แบ่งชั้น
- บทเรียนสำเร็จรูป
- การสอนเป็นคณะ
- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบระหว่างเรียนวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนิเทศและคุณวุฒิทางเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่อง การจัดการระบบการเรียนการสอน

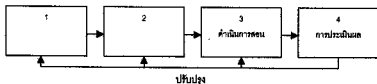
ตัวชี้แจง จงกากบาทเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดานคำตอบ

1. การทำงานอย่างมีระบบมีความหมายอย่างไร
 - ก. มีการทำงานร่วมกันหลายคน
 - ข. เป็นสิ่งที่มีความคงทนและราคาแพง
 - ค. มีการนำเครื่องจักรกลมาใช้
 - ง. มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน
 - จ. มีการนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้
2. ผลผลิตของระบบการศึกษา คืออะไร
 - ก. คำว่า
 - ข. ผู้เรียน
 - ค. สถานที่เรียน
 - ง. ประกาศนียบัตร
 - จ. อุปกรณ์การเรียน
3. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของระบบ
 - ก. ข้อมูล
 - ข. กระบวนการ
 - ค. ผลลัพธ์
 - ง. ข้อมูลย้อนกลับ
 - จ. ควบคุมดูงาน
4. ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติของการจัดระบบ
 - ก. ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
 - ข. ทำให้สามารถใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ค. ทำให้ผู้ดำเนินงานสามารถทราบผลและนำมาปรับปรุงได้
 - ง. ทำให้สิ่งที่ยับยั้งส่งผ่านง่ายขึ้น
 - จ. ทำให้การทำงานสามารถใช้งบประมาณและเวลาได้อย่างคุ้มค่า
5. ข้อใดกล่าวถึงขั้นตอนในการจัดระบบได้ถูกต้อง
 - ก. ตั้งวิเคราะห์ระบบ วิเคราะห์ระบบ ทดสอบระบบ สร้างแบบจำลอง
 - ข. วิเคราะห์ระบบ ตั้งวิเคราะห์ระบบ สร้างแบบจำลอง ทดสอบระบบ
 - ค. ทดสอบระบบ วิเคราะห์ระบบ ตั้งวิเคราะห์ระบบ สร้างแบบจำลอง
 - ง. สร้างแบบจำลอง ตั้งวิเคราะห์ระบบ วิเคราะห์ระบบ ทดสอบระบบ
 - จ. สร้างแบบจำลอง วิเคราะห์ระบบ ตั้งวิเคราะห์ระบบ ทดสอบระบบ
6. การรวมส่วนต่างๆ ที่เป็นหน่วยเดิม ไม่เกี่ยวข้องกัน ให้มีความสัมพันธ์กันเป็นขั้นตอนใดในการจัดระบบ
 - ก. การออกแบบระบบ
 - ข. สร้างแบบจำลอง
 - ค. ทดสอบระบบ
 - ง. การประเมินระบบ
 - จ. ตั้งวิเคราะห์ระบบ

7. องค์ประกอบของการจัดระบบการสอบประกอบ
ด้วยอะไรบ้าง

- ก. จัดเตรียมทรัพยากร เลือกวิธีการ
เลือกสื่อการสอน ประเมินผล
- ข. วางแผนการสอน จัดเตรียม
ทรัพยากร ดำเนินการสอน
ประเมินผล
- ค. ดำรงแก้ไขปัญหาและวิเคราะห์งาน
วิเคราะห์ภาระหน้าที่ ดำเนินการ
สอน ประเมินผล
- ง. จัดเตรียมทรัพยากรและวางแผนการ
สอน เลือกวิธีการและสื่อการสอน
ดำเนินการสอน ประเมินผล
- จ. วิเคราะห์งาน วิเคราะห์ระบบ
ดำเนินการสอน ประเมินผล

8. หมายเลข 1 และ 2 ที่องค์ประกอบใดของการจัด
ระบบการสอน



- ก. วิเคราะห์งาน วิเคราะห์ระบบ
- ข. จัดเตรียมทรัพยากรและวางแผนการ
สอน เลือกวิธีการและสื่อการสอน
- ค. ดำรงปัญหาและวิเคราะห์งาน
วิเคราะห์ภาระหน้าที่
- ง. ทดสอบระบบการสอน วางแผนการ
สอน
- จ. วางแผนการสอน จัดเตรียม
ทรัพยากร

9. ถ้าท่านเป็นผู้สอน ท่านจะมีขั้นตอนในการจัดระบบการสอนอย่างไร

- ก. สร้างแบบจำลองระบบการสอน
วิเคราะห์ระบบการสอน จำลอง
สถานการณ์ทดสอบระบบการสอน
สังเคราะห์ระบบการสอน
- ข. สังเคราะห์ระบบการสอน วิเคราะห์
ระบบการสอน สร้างแบบจำลอง
ระบบการสอน จำลองสถานการณ์
ทดสอบระบบการสอน
- ค. สังเคราะห์ระบบการสอน จำลอง
สถานการณ์ทดสอบระบบการสอน
วิเคราะห์ระบบการสอน สร้างแบบ
จำลองระบบการสอน
- ง. วิเคราะห์ระบบการสอน สังเคราะห์
ระบบการสอน สร้างแบบจำลอง
ระบบการสอน จำลองสถานการณ์
ทดสอบระบบการสอน
- จ. สร้างแบบจำลองระบบการสอน
สังเคราะห์ระบบการสอน วิเคราะห์
ระบบการสอน จำลองสถานการณ์
ทดสอบระบบการสอน

10. การวิเคราะห์ระบบการสอน มีความจำเป็นต่อ
การจัดระบบการสอนอย่างไร

- ก. ช่วยให้ผู้คลั่งคล้ำของผู้เรียน
- ข. ช่วยให้ผู้รู้ว่ระบบการสอนที่ไอ้ข้อผู้มี
ข้อบกพร่องอย่างไร
- ค. ช่วยให้ผู้รู้ตัวอย่างของระบบการสอน
- ง. ช่วยให้ผู้รู้ผลย้อนกลับของผู้เรียน
- จ. ช่วยให้ผู้รู้ความต้องการของผู้เรียน

11. เกอร์ติค ได้จัดจัดระบบการสอนออกเป็นกี่ขั้น

- ก. 5 ขั้น
- ข. 8 ขั้น
- ค. 9 ขั้น
- ง. 10 ขั้น
- จ. 12 ขั้น

12. เคมพ์ ได้จัดจัดระบบการสอนออกเป็นกี่ขั้น

- ก. 9 ขั้น
- ข. 10 ขั้น
- ค. 11 ขั้น
- ง. 12 ขั้น
- จ. 13 ขั้น

13. ในการวางแผนและเลือกกิจกรรมการเรียนการ
สอน ผู้สอนควรคำนึงถึงอะไร

- ก. การเสนอเนื้อหาอันขึ้นเรียน
- ข. วิธีการเรียนของผู้เรียน
- ค. กิจกรรมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- ง. เลือกกิจกรรมที่ทำให้ผู้สอนกับผู้
เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน
- จ. ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบระหว่างเรียนวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนิเทศและเทคนิคทางเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่อง กระบวนการสื่อสารการศึกษา

คำชี้แจง จงกากบาทเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ

1. การสื่อสาร คืออะไร

- ก. การถ่ายทอดความหมาย
- ข. การติดต่อผ่านดาวเทียม
- ค. การขนส่งสิ่งมีค่า
- ง. การถ่ายทอดสาร
- จ. การติดต่อสอบถาม

2. ข้อใดเป็นการสื่อสารเชิง "วจนภาษา"

- ก. การหัวเราะ
- ข. การดูภาพยนตร์
- ค. การใช้ภาษามือ
- ง. การพูด
- จ. ถูกทั้ง ข และ ค

3. ข้อใดเป็นการสื่อสารเชิง "อวจนภาษา"

- ก. การร้องเพลง
- ข. การใช้ท่าทาง
- ค. การอ่านหนังสือ
- ง. การพูด
- จ. การสนทนา

4. รูปแบบของการสื่อสารในห้องเรียนที่ดี ควรเป็นแบบใด

- ก. การสื่อสารในตนเอง
- ข. การสื่อสารเชิงอวจนภาษา
- ค. การสื่อสารมวลชน
- ง. การสื่อสารทางเดียว
- จ. การสื่อสารสองทาง

5. ผู้ส่งสารในการสื่อสารประเภทใด ที่มีลักษณะการสื่อสารทางเดียวมากที่สุด

- ก. ผู้ส่งสารในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ข. ผู้ส่งสารในการสื่อสารมวลชน
- ค. ผู้ส่งสารในการสื่อสารทางตรง
- ง. ผู้ส่งสารในการสื่อสารสาธารณะชน
- จ. ผู้ส่งสารในการสื่อสารแบบกลุ่มชน

6. ผู้ส่งสารในการสื่อสารประเภทใด ที่มีลักษณะการสื่อสารสองทางมากที่สุด

- ก. ผู้ส่งสารในการสื่อสารในตนเอง
- ข. ผู้ส่งสารในการสื่อสารทางเดียว
- ค. ผู้ส่งสารในการสื่อสารเชิงอวจนภาษา
- ง. ผู้ส่งสารในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- จ. ผู้ส่งสารในการสื่อสารทางอ้อม

7. หญิงได้รับจดหมายจากพ่อซึ่งเขียนมาบอกว่า "พ่อและแม่จะทิ้งมาหาที่กรุงเทพฯ ให้ไปรับด้วย ซึ่งจดหมายฉบับนี้ถูกส่งมาโดยบุรุษไปรษณีย์" จากข้อความข้างต้น ส่วนใดคือ "ผู้ส่งสาร"

- ก. บุรุษไปรษณีย์
- ข. จดหมาย
- ค. แม่
- ง. พ่อ
- จ. พ่อและแม่

8. จากข้อ 7 ส่วนโคสซึ “สี่หรือช่องทางในการสื่อสาร”

- ก. บุรุษไปรษณีย์
- ข. จดหมาย
- ค. แม่
- ง. พ่อ
- จ. ทูต

9. ในการถอดรหัส (Decoding) แต่ละครั้งของผู้รับสาร เราจะดึงใช้อะไรประกอบตัวจึงจะทำให้การถอดรหัสมีประสิทธิภาพที่สุด

- ก. ทักษะในการสื่อสาร ทักษะคิด ทักษะปฏิบัติ และประสบการณ์
- ข. ทักษะในการสื่อสาร ทักษะคิด ความรู้ และประสบการณ์
- ค. ทักษะในการสื่อสาร ความรู้เกี่ยวกับระดับความรู้ และประสบการณ์
- ง. ทักษะในการสื่อสาร ทักษะคิด ประสบการณ์ และระดับความรู้
- จ. ทักษะในการสื่อสาร ทักษะคิด ระดับความรู้ และระดับสังคมและวัฒนธรรม

10. แบบจำลองการสื่อสารของ “เชนแนลแอนด์วีเวอร์” มีองค์ประกอบหลักอะไรบ้าง

- ก. ผู้ส่งสาร ช่องทาง ผู้รับสาร จุดหมายปลายทาง
- ข. ผู้ส่งสาร เครื่องส่ง ช่องทาง ผู้รับสาร จุดหมายปลายทาง
- ค. ผู้ส่งสาร ทักษะคิด ช่องทาง การแปลความหมาย ผู้รับสาร
- ง. แหล่งข่าวสาร ข่าวสาร ช่องทาง ผลของการสื่อสาร จุดหมายปลายทาง
- จ. แหล่งข่าวสาร ข่าวสาร ผู้รับสาร สิ่งรบกวน

11. แบบจำลองการสื่อสารคืออะไร

- ก. คำอธิบายกระบวนการสื่อสาร
- ข. ข้อความที่อธิบายเกี่ยวกับการทำงานของสิ่งต่างๆ
- ค. ทฤษฎีที่อธิบายการสื่อสารของมนุษย์
- ง. การใช้แผนภาพอธิบายกระบวนการสื่อสาร
- จ. ข้อบังคับเกี่ยวกับวิธีการสื่อสาร

12. เหตุการณ์ใดเป็นอุปสรรคที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมภายนอกมากที่สุด

- ก. ลมชาย มองกระดาน ไม่เห็นเพราะเสาหัก
- ข. สมชาย ไม่มีสมาธิในการเรียนเพราะเครียดเรื่องหางบ้าน
- ค. ปรีดา ไม่ชอบเรียนวิชาภาษาไทยเพราะครูที่สอนดุ
- ง. ปรีดา ไม่ค่อยได้ยินสิ่งที่อาจารย์สอนเพราะเพื่อนคุยกันเสียงดัง
- จ. ดุริ ทำข้อสอบไม่ทันเพราะนั่งเหม่อคิดถึงแฟน

13. เหตุการณ์ใดเป็นอุปสรรคในการสื่อสารที่เกิดจากความสามารถในการถอดรหัสของผู้รับสารมากที่สุด

- ก. สามีค มองกระดาน ไม่เห็นเนื่องจากเสาหัก
- ข. นึกห้องเขียวขาวจินตนาการมานึกแต่ไม่ได้คำตอบ เพราะคุยกันไม่เข้าใจ
- ค. อารี ไม่ได้ยินวิธีเรียงเรียง เนื่องจากหูตึง
- ง. ขณะเรียนแล้วนั่งเหม่อลอยคิดถึงแฟน ทำให้ไม่ตั้งใจเรียน
- จ. วาตรี ไม่ทันบทเพราะเครียดเรื่องการสอบ

14. ข้อใดเป็นอุปสรรคที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมภายใน

- ก. ความเฉลียวฉลาดของสถานที่
- ข. สายคำสั่ง
- ค. ชุมชน
- ง. กลิ่นที่ไม่พึงประสงค์
- จ. ความเครียด

แบบทดสอบระหว่างเรียนเรียนวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มสมโนมคิและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา

เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้

ตัวชี้แจง จงกากบาทเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ

- ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม โดเนนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นโดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองของ
 - การเรียนรู้ทางสังคมเชิงทฤษฎีปัญญา
 - เกสตัลท์
 - บรูเนออร์
 - พฤติกรรมนิยม
 - ทฤษฎีปัญญานิยม
- บุคคลเฝ้าทำการทดลอง โดยให้เสียงกระดิ่งเป็นสิ่งเร้า เพื่อให้สุนัขเกิดการเรียนรู้จากการวางเงื่อนไข
 - สกินเนอร์
 - ทาร์ลอฟ
 - บรูเนออร์
 - ฮอชเบต
 - บันดูรา
- จากข้อความ “สุนัขได้ยินเสียงกระดิ่งและนำสายไหล เสียงกระดิ่งเป็นสิ่งเร้าที่ก่อการให้เกิดการเรียนรู้จากการวางเงื่อนไข” คำว่าไว้ในทฤษฎีการเรียนรู้ใด
 - การประมวลสาระสนเทศ
 - การเรียนรู้โดยการรับอย่างมีความหมาย
 - การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ
 - การเรียนรู้โดยการค้นพบของบรูเนออร์
 - การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก
- ข้อใดต่อไปนี้อยู่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ
 - การลดองค์ลดองถูก
 - การเสริมแรงและการลงโทษ
 - การฝึกไว้ชีวิต
 - การถนุพฤติกรรมชั่วคราว
 - การสร้างความอดทน
- “พฤติกรรมของมนุษย์คงอยู่ภายใต้การควบคุมของเงื่อนไขการเสริมแรงและการลงโทษ” จากข้อความนี้เป็นแนวความคิดของบุคคลใด
 - ทาร์ลอฟ
 - บรูเนออร์
 - เกสตัลท์
 - สกินเนอร์
 - พ็อบป์
- ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มใดที่มีหลักสำคัญว่า ในการเรียนรู้ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้กระทำและสร้างความรู้
 - ทฤษฎีการเรียนรู้พฤติกรรมนิยม
 - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงทฤษฎีปัญญา
 - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ
 - ทฤษฎีการเรียนรู้ทฤษฎีปัญญานิยม
 - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก

7. ข้อใดกล่าวถึงแนวคิดที่ทำให้เกิดการเรียนรู้โดย
การค้นพบได้ถูกต้อง

- การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียน
มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมด้วยคน
เอง
- ผู้เรียนแต่ละคนจะมีประสบการณ์
และพื้นฐานความรู้ที่ต่างกัน
- การเรียนรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบใหม่
และความรู้เดิม
- การเรียนรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนนำ
ความรู้ใหม่และความรู้เดิมมาสร้าง
เป็นความหมายใหม่
- ถูกทุกข้อ

8. ทฤษฎีการเรียนรู้ทฤษฎีปัญญานิยม ที่เป็นที่ยอมรับ
และนำมาประยุกต์ใช้กันมากในการเรียนการสอน
คือ

- ทฤษฎีการค้นพบของบรูเนออร์
- ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก
ของพัลลอฟ
- ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก
ของสกินเนอร์
- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงทฤษฎี
ปัญญา
- เกสตัลท์

9. "Discovery Approach" เป็นชื่อทฤษฎีการเรียนรู้
ของใคร

- พัลลอฟ
- บรูเนออร์
- สกินเนอร์
- บันดูรา
- ฮอชเชล

10. บุคคลใดกล่าวว่า "ผู้เรียนเรียนรู้ข้อมูลด้วยการ
รับหรือด้วยการค้นพบ"

- สกินเนอร์
- พัลลอฟ
- ฮอชเชล
- ฮอชเชล
- เกสตัลท์

11. ทฤษฎีการเรียนรู้ของฮอชเชล เน้นความสำคัญ
ในด้านใด

- ประสบการณ์
- ผู้เรียน
- ผู้สอน
- ความพร้อม
- สภาพแวดล้อม

12. ฮอชเชลได้บ่งชี้ว่าการเรียนรู้ที่มีความหมาย
ขึ้นอยู่กับตัวแปรกี่อย่าง

- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

13. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงทฤษฎีปัญญา เป็น
ทฤษฎีของใคร

- พัลลอฟ
- สกินเนอร์
- บรูเนออร์
- บันดูรา
- ฮอชเชล

14. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด

- ก. บัณฑิตเชื่อว่า การเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน
จากการกระทำ
- ข. บัณฑิต ให้ความสำคัญของการปฏิบัติ
สัมพันธ์ของอินทรีย์และสิ่งแวดล้อม
- ค. บัณฑิต ไม่เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นผล
ของปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและ
สิ่งแวดล้อม
- ง. บัณฑิต เชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์
ส่วนมากเกิดจากการท่องจำ
- จ. บัณฑิตเชื่อว่า ผู้เรียนและสิ่งแวดล้อม
ไม่มีอิทธิพลต่อกัน