

8. สมมติว่าโรงเรียนท่านอยู่ในชุมชน ท่านจะสอนเรื่อง "วิธีการแปรงพิน" สื่อที่ควรนำมาใช้ในการสอนที่ดีที่สุดคือ

- ให้ดูภาพยนตร์ชุด "วิธีการแปรงพิน"
- ให้ดูภาพถ่าย "วิธีการแปรงพิน"
- ให้ดูป้ายนิเทศเรื่องการแปรงพิน
- ครูนำหนังสือเรื่องวิธีการแปรงพินให้นักเรียนอ่าน
- ครูสาธิตวิธีการแปรงพิน และให้นักเรียนปฏิบัติตาม

9. ถ้าท่านเป็นครู ท่านจะมีหลักในการเลือกสื่อการสอนอย่างไร ถึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนมากที่สุด

- เลือกสื่อที่มีราคาแพง
- เลือกสื่อที่มีราคาถูก
- เลือกสื่อที่ทันสมัย
- เลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- เลือกสื่อที่ผู้เรียนชอบ

10. ข้อใดเรียงลำดับหลักการใช้สื่อการสอนได้ถูกต้อง

- เตรียมตัวผู้สอน ,เตรียมตัวผู้เรียน การใช้สื่อ เตรียมจัดสภาพแวดล้อม คิดตามผล
- เตรียมตัวผู้สอน เตรียมจัดสภาพแวดล้อม เตรียมตัวผู้เรียน การใช้สื่อ คิดตามผล
- เตรียมตัวผู้เรียน เตรียมตัวผู้สอน คิดตามผล เตรียมจัดสภาพแวดล้อม การใช้สื่อ
- เตรียมจัดสภาพแวดล้อม เตรียมตัวผู้เรียน เตรียมตัวผู้สอน การใช้สื่อ คิดตามผล

11. จากข้อความต่อไปนี้ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- การใช้สื่อการสอนจะให้เฉพาะชั้นตอนใดชั้นตอนหนึ่งของการสอนหรือใช้ทุกชั้นก็ได้
- การใช้สื่อการสอนในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนควรใช้สื่อที่ง่ายต่อการนำเสนอในเวลาสั้น
- การใช้สื่อการสอนในชั้นสรุปบทเรียนควรใช้สื่อที่ครอบคลุมเนื้อหาที่สำคัญทั้งหมด
- การใช้สื่อการสอนในชั้นดำเนินการสอนควรเลือกสื่อให้ตรงกับวิธีสอน
- การใช้สื่อการสอนในชั้นดำเนินการสอนควรเลือกสื่อให้ตรงกับวิธีสอน

12. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุด ถึงสาเหตุของการประเมินกระบวนการการใช้สื่อ

- เพื่อดูว่าสื่อที่ใช้มีความคงทนมากน้อยเพียงใด
- เพื่อดูว่าสื่อที่ใช้ในแต่ละชั้นตอนประสบปัญหาอย่างไรบ้าง
- เพื่อดูว่าสื่อที่ใช้เป็นที่สนใจของผู้เรียนหรือไม่
- เพื่อดูว่าสื่อที่ใช้การ ใช้สื่อในแต่ละชั้นตอนเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่
- เพื่อดูว่าเมื่อใช้สื่อแล้วผู้เรียนเข้าใจหรือไม่

แบบทดสอบหลังเรียนวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนิเทศและเทคนิคทางเทคโนโลยีการศึกษา

เรื่อง นวัตกรรมเทคโนโลยีระบบวัดกรรมการศึกษา

คำชี้แจง จงกาภาษาที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดกล่าวถึง เทคโนโลยีการศึกษา ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. การประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการเรียนการสอน
- ข. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการศึกษา
- ค. วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- ง. การนำความรู้ วิธีการ และเครื่องมือมาใช้อย่างเป็นระบบเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมาย
- ฉ. การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการศึกษา

2. ข้อใดคือคุณลักษณะของเทคโนโลยีเมื่อนำมาใช้ในการศึกษา

- ก. เทคโนโลยีเน้นการศึกษาไปสู่ความเป็นส่วนบุคคลมากขึ้น
- ข. เทคโนโลยีทำให้การเรียนเป็นไปอย่างจับพันยิ่งขึ้น
- ค. เทคโนโลยีทำให้การสอนมีพลังยิ่งขึ้น
- ง. เทคโนโลยีทำให้เกิดความเสมอภาคของการศึกษามากขึ้น
- จ. ถูกทุกข้อ

3. ผู้ที่ได้รับยกย่องว่าเป็น “บิดาของเทคโนโลยีการศึกษา” ท่านแรกคือ

- ก. สกิมเมอร์
- ข. คอมีนิอุส
- ค. เพอเบต
- ง. คิวอี้
- ฉ. ฮอซบุต

4. “แมลงแคตเตอร์” เป็นผู้มีบทบาทในเทคโนโลยีการศึกษายังไร

- ก. ริเริ่มใช้สื่อการสอนราคาแพง
- ข. ริเริ่มใช้บทเรียนผ่านเครื่องฉายสไลด์แผ่น
- ค. คิดทฤษฎีการวางเงื่อนไข
- ง. คิดทฤษฎีพุทธจริยธรรมนิยม
- จ. คิดทฤษฎีพฤติกรรมนิยม

5. พัฒนาการของเทคโนโลยีการศึกษาช่วงใดที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากที่สุด

- ก. สมัยก่อนคริสตกาล
- ข. ก่อนยุคอุตสาหกรรม
- ค. ก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2
- ง. หลังสงครามโลกครั้งที่ 2
- จ. ตั้งแต่ปี 2539 เป็นต้นมา

6. ข้อใดคือบทบาทของเทคโนโลยีการศึกษาที่ถูกตั้งข้อสงสัย

- ก. บทบาทในการติดต่อสื่อสาร
- ข. บทบาทในการพัฒนาการศึกษา
- ค. บทบาทในการสร้างสรรคเทคโนโลยีใหม่ๆ
- ง. บทบาทในการลดช่องว่างระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- จ. บทบาทในการจัดระบบการศึกษา

7. ข้อใดเป็นขอบข่ายของเทคโนโลยีการศึกษาใน ด้านมหาวิทยาลัยการเขียน

- ก. การจัดการองค์การ
- ข. การจัดการบุคลากร
- ค. วัสดุ, เครื่องมือ
- ง. การวิจัยและการออกแบบ
- จ. การประเมิน

8. ข้อใดหมายถึง “ นวัตกรรม ”

- ก. สิ่งที่เกิดขึ้นมาใหม่เท่านั้น
- ข. สิ่งที่เกิดขึ้นมาใหม่หรือนำของเก่ามาปรับปรุงใช้ใหม่
- ค. สิ่งที่ใช้จนมานานกว่า 5 ปี
- ง. อุปกรณ์ที่ทันสมัยล่าสุด
- จ. เป็นสิ่งที่ทุกคนรู้จัก

9. ข้อใดให้ความหมายของ “ นวัตกรรมการศึกษา ” ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. การกระทำของบุคคลที่สังคมยอมรับ
- ข. การนำเอาสิ่งใหม่ๆ มาใช้ในกระบวนการศึกษาเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ค. การกระทำของบุคคลที่ได้รับการยอมรับกันในหมู่ของนักการศึกษา
- ง. การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาใช้เพื่อปรับปรุงระบบงานใหม่
- จ. การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ๆ จากนักการศึกษา

10. ข้อใดไม่ใช่ข้อสังเกตเกี่ยวกับ “นวัตกรรม”

- ก. เป็นสิ่งใหม่ทั้งหมดหรือปรับปรุงจากที่เดิม
- ข. มีการพิสูจน์ช่วยการวิจัย
- ค. เป็นเป็นสิ่งที่มีความแพง
- ง. ยังไม่เป็นส่วนหนึ่งของงานในปัจจุบัน
- จ. เป็นการนำวิธีระบบมาใช้

11. ความคิดพื้นฐานในข้อใด ที่ไม่จัดอยู่ในพวก ความคิดพื้นฐาน ที่ก่อให้เกิด “ นวัตกรรมการศึกษา ”

- ก. การเพิ่มของประชากร
- ข. การขยายตัวด้านวิชาการ
- ค. ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ง. ความพร้อม
- จ. ความขาดแคลนทรัพยากร

12. “ นวัตกรรมการศึกษา ” ในข้อใดที่เกิดจาก อัตรา การเพิ่มของประชากร

- ก. มหาวิทยาลัยเปิด
- ข. การศึกษาทางไกล
- ค. การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ
- ง. การใช้หุ่นจำลอง
- จ. ถูกทั้ง ก และ ข

แบบทดสอบหลังเรียนวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มมโนคติและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา

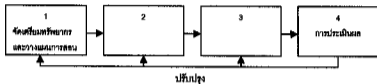
เรื่อง การจัดการระบบการเขียนการชอน

ตัวชี้แจง จงกากบาทเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดานคำตอบ

1. การนำระบบย่อยมารวมตัวกันให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยให้ทุกส่วนมีความสัมพันธ์กัน เป็นความหมายของ
 - ก. การวิเคราะห์
 - ข. การจัดการระบบ
 - ค. การจัดการระบบการเขียน
 - ง. การจัดการระบบการชอน
 - จ. การจัดการระบบองค์การ
2. วิธีการชอนเป็นองค์ประกอบใดของระบบ
 - ก. สมมุติฐาน
 - ข. วัตถุประสงค์
 - ค. กระบวนการ
 - ง. การวิเคราะห์งาน
 - จ. ข้อมูลย้อนกลับ
3. องค์ประกอบของระบบโดยพื้นฐานจะมีลำดับองค์ประกอบตามข้อใด
 - ก. input, process, output
 - ข. input, output, process
 - ค. process, input, output
 - ง. output, input, process
 - จ. output, process, input
4. ข้อใดคือกฎแห่งองการ จัดระบบ
 - ก. ทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
 - ข. ทำให้สิ่งที่ยับยั้งสูงขึ้น
 - ค. ทำให้ผู้ดำเนินงานพิจารณาผลป้อนกลับและนำมาปรับปรุงได้
 - ง. ทำให้เกิดความสามัคคีในการทำงาน
 - จ. ถูกทั้ง ก และ ค
5. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนในการจัดการระบบ
 - ก. ทดสอบระบบ
 - ข. สังเคราะห์ระบบ
 - ค. ถ่ายทอดระบบ
 - ง. สร้างแบบจำลอง
 - จ. วิเคราะห์ระบบ
6. การทดสอบระบบในสถานการณ์จำลอง มีความสำคัญในขั้นใด
 - ก. สามารถเชื่อมั่นได้ว่าสามารถนำแบบจำลองไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ข. สามารถใช้กับกรณีที่ไม่สามารถนำระบบไปทดลองใช้จริงได้
 - ค. ช่วยประหยัดในเรื่องของเวลา และเงินทอง
 - ง. หากแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์จำลอง ก็สามารถนำแบบจำลองไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - จ. ถูกทุกข้อ
7. การตรวจสอบประสิทธิภาพของการจัดการระบบการชอนทำได้โดยวิธีใด
 - ก. การสำรวจ
 - ข. การรวบรวมข้อมูล
 - ค. การตั้งวัตถุประสงค์
 - ง. การประเมินผล
 - จ. การเลือกวิธีการ

8. หมายเลข 2 และ 3 คือองค์ประกอบใดของการจัด

ระบบการสอบ



- ก. สร้างแบบจำลอง, การดำเนินการสอบ
- ข. การดำเนินการสอบ, ทดสอบระบบการสอบ
- ค. การเลือกวิธีการและสื่อการสอบ, การดำเนินการสอบ
- ง. การเลือกวิธีการและสื่อการสอบ, ทดสอบระบบการสอบ
- จ. ตรวจสอบความต้องการ, กำหนดวัตถุประสงค์

9. ขั้นตอนการจัดระบบการสอบประกอบด้วย

- ก. จัดเตรียมทรัพยากร, วิเคราะห์ระบบการสอบ, วิเคราะห์เนื้อหา, สร้างแบบจำลองระบบการสอบ
- ข. วิเคราะห์เนื้อหา, วิเคราะห์การสอบ, ดำเนินการสอบ, จัดองสถานการณ์ทดสอบระบบการสอบ
- ค. วิเคราะห์ระบบการสอบ, สังเคราะห์ระบบการสอบ, สร้างแบบจำลองระบบการสอบ, จัดองสถานการณ์ทดสอบระบบการสอบ
- ง. สังเคราะห์ระบบการสอบ, วิเคราะห์ระบบการสอบ, วิเคราะห์เนื้อหา, ดำเนินการสอบ
- จ. ตรวจสอบปัญหาการสอบ, สังเคราะห์ระบบการสอบ, สร้างแบบจำลองระบบการสอบ, จัดองสถานการณ์

10. แบบจำลองระบบการสอบมีความสำคัญอย่างไร

- ก. สะท้อนให้เห็นข้ามตอนต่างๆ ที่ได้กำหนดไว้
- ข. ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ค. ทำให้ระบบการสอบมีความน่าสนใจ
- ง. ทำให้ประหยัดเวลาในการเขียน
- จ. ทำให้ผู้สอบใช้เวลาในการสอบน้อยลง

11. เกณฑ์ ได้จัดระบบการสอบออกเป็นกี่ชั้น

- ก. 8 ชั้น
- ข. 9 ชั้น
- ค. 10 ชั้น
- ง. 11 ชั้น
- จ. 12 ชั้น

12. ศุภและทนาย ได้แบ่งกิจกรรมการจัดระบบการสอบไว้กี่ชั้น

- ก. 5 ชั้น
- ข. 7 ชั้น
- ค. 9 ชั้น
- ง. 10 ชั้น
- จ. 13 ชั้น

13. ข้อใดกล่าวถึงขั้นตอนของการวิเคราะห์การสอบของ ศุภและทนาย ได้ถูกต้อง

- ก. ทำก่อนการศึกษาพฤติกรรมเบื้องต้นของผู้เรียน
- ข. ทำก่อนการศึกษาคู่มือลักษณะของผู้เรียน
- ค. ทำหลังการศึกษาพฤติกรรมเบื้องต้นและคู่มือลักษณะของผู้เรียน
- ง. ทำไปพร้อมๆ กันกับการศึกษาพฤติกรรมเบื้องต้นและคู่มือลักษณะของผู้เรียน
- จ. ถูกทุกข้อ

แบบทดสอบหลังเรียนวิชา 263-201เทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มมโนคติและทัศนคติทางเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่อง กระบวนการสื่อสารการศึกษา

ทำข้อ ๑-๑๕ จากภาพเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดานคำตอบ

1. การสื่อสาร คือ

- ก. การถ่ายทอดความหมาย
- ข. การคิดต่อม่านตาเทียม
- ค. การขนส่งสินค้าและพัสดุ
- ง. การถ่ายทอดสาร
- จ. การคิดต่อตอบถาม

2. การร้องเพลงเป็นการสื่อสารแบบใด

- ก. การสื่อสารแบบมีสิ่งชักจูง
- ข. การสื่อสารเชิงวจนภาษา
- ค. การสื่อสารเชิงอวจนภาษา
- ง. การสื่อสารระหว่างบุคคล
- จ. การสื่อสารทางอ้อม

3. การส่งข่าวเป็นการสื่อสารแบบใด

- ก. การสื่อสารเชิงวจนภาษา
- ข. การสื่อสารเชิงอวจนภาษา
- ค. การสื่อสารทางตรง
- ง. การสื่อสารทางอ้อม
- จ. การสื่อสารแบบมีสิ่งชักจูง

4. ข้อใดเป็นการสื่อสารสองทาง

- ก. การฟังวิทยุ
- ข. การดูโทรทัศน์
- ค. การดื่มมน่า
- ง. การสวนบนต์
- จ. การอ่านนิยายสาร

5. การสื่อสารมวลชน หมายถึง

- ก. การสื่อสารภายในตนเอง
- ข. การสื่อสารตั้งแต่ 2 คน โดยกลุ่มผู้รับจะตั้งอยู่ในสถานที่เดียวกัน
- ค. การสื่อสารที่ไม่ใช้คำพูดในการสื่อสาร
- ง. การสื่อสารกับคนจำนวนมาก ซึ่งอยู่ในสถานที่เดียวกัน
- จ. การสื่อสารกับคนจำนวนมาก เพื่อให้ได้รับข่าวสารเดียวกันในเวลาพร้อมหรือไล่เรียงกัน

6. ผู้ส่งสารในข้อใดมีลักษณะการสื่อสารในตนเอง

- ก. บำบัดหนังสือ
- ข. นกขลุ่ยโทรศัพท์
- ค. นิต chit กับเพื่อนทาง internet
- ง. นักเข้าร่วมการสัมมนา
- จ. หนังสือ ปรัชญาอาจารย์เรื่องการศึกษา

ต่อ

7. หญิงได้รับจดหมายจากพ่อซึ่งเขียนมาบอกว่า "พ่อและแม่จะขึ้นมาหาที่กรุงเทพฯ ให้ไปรับด้วย จึงจดหมายฉบับนี้ ถูกส่งมาโดยบุญไปรษณีย์" จากข้อความข้างต้น ส่วนใดคือ "ผู้รับสาร"

- ก. พ่อ
- ข. แม่
- ค. หญิง
- ง. บุญไปรษณีย์
- จ. จดหมาย

8. จากข้อ 7 ส่วนใดคือสารหรือหน่วยพื้นฐาน

- ก. ข้อความในจดหมาย
- ข. พ่อ
- ค. แม่
- ง. หลิง
- จ. บุรุษไปรษณีย์

9. ความสามารถในการเข้ารหัส (Encoding) ของผู้ส่ง

สารมีความสัมพันธ์กับตัวแปรใดบ้าง

- ก. ความคิด, ทัศนคติ, ความรู้ และ ประสิทธิภาพ
- ข. ทักษะในการสื่อสาร, ทัศนคติ, ระดับความรู้ และ ระดับสังคมและวัฒนธรรม
- ค. ทักษะในการสื่อสาร, อารมณ์, ประสิทธิภาพ และ ระดับความรู้
- ง. ข้อมูลข่าวสาร, อารมณ์, ทัศนคติ และ ประสิทธิภาพ
- จ. ข้อมูลข่าวสาร, ความรู้, ระดับความรู้, และ ประสิทธิภาพ

10. แหล่งข้อมูล, เครื่องส่ง, ช่องทาง, เครื่องรับ, จุดหมายปลายทาง เป็นแบบจำลองการสื่อสารของผู้ใด

- ก. แชนนัลและไวเวอร์
- ข. เบลล์
- ค. ออสตุดและแชรรม์
- ง. ลาสเวลล์
- จ. ไฮนิช

11. การใช้แบบภาพอธิบายกระบวนการสื่อสาร เรียกว่าอะไร

- ก. ทฤษฎี
- ข. การวิจัย
- ค. ทัศนศึกษา
- ง. แบบจำลอง
- จ. การวิเคราะห์

12. “ขณะที่ครูกำลังบรรยายเรื่อง การถนอมอาหารเพื่อให้นักเรียนในห้องที่คุยกันเสียงดัง ทำให้วาทะที่ฟังตั้งที่ครูสอน ได้ไม่ชัดเจน” จากข้อความข้างต้น อุปสรรคในการสื่อสารเกิดจาก

- ก. ถึงรบกวนภายนอก
- ข. ถึงรบกวนภายใน
- ค. สภาพร่างกายที่ไม่พร้อม
- ง. ความขัดแย้งกับประสบการณ์เดิม
- จ. อื่นๆ

13. ข้อใดเป็นอุปสรรคในการสื่อสารที่เกิดจากความสามารถในการถอดรหัสของผู้รับสาร

- ก. ความขัดแย้งกับประสบการณ์เดิม
- ข. อุปสรรคทางด้านภาษา
- ค. จิตจำกัของกรรับรู้จากประสาทสัมผัส
- ง. การไม่ยอมรับ
- จ. ถูกทุกข้อ

14. ธรรมเนียมที่คุ้นชินเป็นอุปสรรคทางการสื่อสารที่เกิดจาก

- ก. ความบกพร่องของสื่อ
- ข. ถึงรบกวนภายนอก
- ค. ถึงรบกวนภายใน
- ง. อุปสรรคทางด้านภาษา
- จ. ความสามารถในการเข้ารหัส

แบบทดสอบหลังเรียนวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มใหม่และทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา
เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้
ส่วนหนึ่ง จากบทบทเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดกล่าวถึง พฤติกรรมรวมระลอกอนันต์

(Respondent Behavior) ได้ถูกต้อง

- ก. พฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยสิ่งเร้า
- ข. เมื่อมีสิ่งเร้าพฤติกรรมตอบสนองก็จะเกิดขึ้น
- ค. เป็นพฤติกรรมที่สามารรถสังเกตได้
- ง. ทฤษฎีที่อธิบายกระบวนการเรียนรู้ประเภทนี้คือทฤษฎีการเรียนรู้วางเงื่อนไขแบบคลาสสิก
- จ. ถูกทุกข้อ

2. อ.ญ. นก นำถ้วยใบเล็กและรสส้มคำที่แม่ค้ากำลังค้าอยู่ตามแนวความคิดของพาร์ทลอฟ เรียกว่าการนำถ้วยใบเล็กอย่างไร

- ก. conditioned stimulus
- ข. conditioned response
- ค. receive
- ง. attending
- จ. remembering

3. ข้อใดเป็นการนำทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบ

คลาสสิกไปใช้ในการเรียนการสอนได้ถูกต้อง

- ก. ครูวางบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน
- ข. ครูวางคำไว้ให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธา
- ค. ครูจับทริแวนไว้ที่หน้าตบใจ
- ง. ครูสร้างความเป็นกันเองกับผู้เรียน
- จ. ถูกทุกข้อ

4. ภาวะเสริมแรง เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของบุคคลใด

- ก. บรูเนอร์
- ข. พาร์ตลอฟ
- ค. ฮอชเบก
- ง. บัณฑิต

ข. บีเยฟ สกินเนอร์

5. ข้อใดไม่ใช่การเสริมแรงทางบวก (Positive reinforcement)

- ก. เขาให้อาหารสุนัขเมื่อสุนัขคาบูกบอออกมาให้
- ข. ครูชมศรีภักกล่าวชมเชยศิษย์เมื่อตอบคำถามถูก
- ค. นักท่องเที่ยวชาวจีนมอบเงินให้คนขับรถแท็กซี่ที่นำกระเป๋าเดินทาง
- ง. ครูมาลีเลิกพูดว่า ค.ข. ปิติ เพื่อหวังให้ ค.ข. ปิติไม่โดดเรียน
- จ. คุณพ่อซื้อตุ๊กตาให้แอน เพราะชอบได้ดี

6. ข้อใดกล่าวถึง Cognitive Constructivism ได้ถูกต้อง

- ก. เป็นทฤษฎีที่ถือว่าผู้เรียนเป็นผู้กระทำ
- ข. เป็นทฤษฎีที่ถือว่าผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นในใจเอง
- ค. เป็นทฤษฎีที่มีรากฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการของพียาเจต์
- ง. ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีบทบาทในการก่อให้เกิดความไม่สมดุลทางทฤษฎีปัญหา
- จ. ถูกทุกข้อ

7. ในการเรียนรู้ บรูเนอร์ได้เน้นความสำคัญในด้านใด

- ก. ผู้สอน
- ข. ผู้เรียน
- ค. ความพร้อม
- ง. งบประมาณ
- จ. ความต้องการ

8. บรูเนอร์ได้กล่าวว่า ทุกคนมีพัฒนาการทางความรู้ความเข้าใจ โดยผ่านกระบวนการใด

- ก. Imagine, Process, Feedback
- ข. Acting, Imagine, Symbolizing
- ค. System, Iconic, Symbolizing
- ง. Learning, Imagine, Iconic
- จ. Learning, Process, Iconic

9. บรูเนอร์ได้ให้ชื่อการเรียนรู้ของท่านว่าอย่างไร

- ก. Discovery Approach
- ข. System Approach
- ค. Social Context
- ง. Cognitive Structure
- จ. Intellectual Empathy

10. "ในการเรียนรู้ผู้เรียนอาจเรียนด้วยความเข้าใจหรือเรียนรู้โดยการท่องจำ" เป็นคำกล่าวของใคร

- ก. สกินเนอร์
- ข. บัณฑิตูวา
- ค. ล็อบทซ์
- ง. พาร์ทลอฟ
- จ. ออซูเบล

11. ออซูเบลได้กล่าวว่า การเรียนรู้จะมีความหมายขึ้นอยู่กับตัวแปรอะไรบ้าง

- ก. สิ่งที่เรียนรู้จะมีความหมาย
- ข. ผู้เรียนจะต้องมีประสบการณ์
- ค. ผู้เรียนจะต้องมีความคิดที่จะเชื่อมโยงระหว่างความรู้เก่าและใหม่
- ง. ความตั้งใจของผู้เรียน
- จ. ถูกทุกข้อ

12. ทฤษฎีการเรียนรู้ของออซูเบล เน้นความสำคัญในด้านใด

- ก. ผู้สอน
- ข. ผู้เรียน
- ค. ประสบการณ์
- ง. ความพร้อม
- จ. สภาพแวดล้อม

13. บุคคลใดมีความเชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ส่วนมากเป็นการเรียนรู้โดยการสังเกต หรือการเลียนแบบ

- ก. บัณฑิตูวา
- ข. สกินเนอร์
- ค. พาร์ทลอฟ
- ง. เกสคัลท์
- จ. ออซูเบล

14. จากภาพ "B" คือ



- ก. พหุศักรรรม
- ข. บุคคล
- ค. สิ่งแวดล้อม
- ง. ความพร้อม
- จ. การเรียนรู้

แบบทดสอบหลังเรียนวิชาเทคโนโลยีการศึกษา กลุ่มนิเทศและเทคนิคทางเทคโนโลยีการศึกษา

เรื่อง สื่อการเรียนการสอน

จำนวน ๑๑ ข้อจากภาพเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ในกระดาษคำตอบ

1. “ ตัวกลางที่ช่วยถ่ายทอดข้อมูลจากผู้สอน ไปยังผู้เรียน ” เป็นความหมายของ

- ก. ระบบการสอน
- ข. การสื่อสาร
- ค. สื่อการสอน
- ง. ระบบการเรียนรู้
- จ. ต้นทุนภาพ

2. ข้อใดคือคุณค่าของสื่อการสอน

- ก. ทำให้เกิดเรียนไวเร็วให้ดูง่าย
- ข. ทำให้จับต้องให้ดูง่าย
- ค. ทำให้เกิดมากให้มองเห็นได้ชัดขึ้น
- ง. ทำให้ใหญ่มาให้เลือกเหมาะสมกับการศึกษา
- จ. ถูกทุกข้อ

3. เฮลควาร์ต ได้ยึดถือสิ่งใดในการแบ่งประเภทของสื่อการสอน

- ก. ทฤษฎีการการเรียนรู้
- ข. ความต้องการของผู้ใช้
- ค. ความเป็นนามธรรมและรูปธรรม
- ง. ความคงทนเป็นตัวแทนคน
- จ. คุณลักษณะของผู้ใช้

4. ภาพนิ่ง เป็นสื่อการสอนตามทฤษฎีการการเรียนรู้ประเภทใด

- ก. คน
- ข. วัตถุ
- ค. อุปกรณ์
- ง. กิจกรรม
- จ. วิธีการ

5. พิพิธภัณฑ์สถาน เป็นสื่อการสอนตามทฤษฎีการการเรียนรู้ประเภทใด

- ก. วัตถุ
- ข. อุปกรณ์
- ค. สถานการณ์
- ง. กิจกรรม
- จ. วิธีการ

6. สมมติว่า โรงเรียนท่านอยู่ในชนบท ท่านจะสอนเรื่อง “ วิธีการแปร่งพิน ” สื่อที่ควรนำมาใช้ในการสอนที่ดีที่สุดคือ

- ก. ใ้ดูภาพยนตร์ชุด “ วิธีการแปร่งพิน ”
- ข. ใ้ดูภาพถ่าย “ วิธีการแปร่งพิน ”
- ค. ใ้ดูป้ายนิเทศ เรื่องการแปร่งพิน
- ง. ครูนำหนังสือเรื่องวิธีการแปร่งพิน ใ้ให้นักเรียนอ่าน
- จ. ครูสาธิตวิธีการแปร่งพิน และ ใ้ให้นักเรียนปฏิบัติความ

7. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อดีของภาพวาด/ภาพการ์ตูน

- ก. กระตุ้นความสนใจได้ดี
- ข. สามารถสร้างจินตนาการเนื้อหาที่ชัดเจน
- ค. ค่าใช้จ่ายไม่มาก
- ง. ใช้ประกอบการเล่าเรื่อง
- จ. ถูกทุกข้อ

8. ถ้าต้องการให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนรู้เรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. จัดกลุ่มสัมพันธ์
- ข. จัดป้ายนิเทศ
- ค. เล่านิทาน
- ง. การสาธิต
- จ. ให้อุชโธด์

9. ข้อใดไม่ใช่หลักการของการเลือกสื่อการสอน

- ก. เลือกสื่อที่มีราคาแพง
- ข. เลือกสื่อที่มีคุณภาพ
- ค. เลือกสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้อง
- ง. เลือกสื่อที่เหมาะสมกับความรู้ของผู้เรียน
- จ. เลือกสื่อที่สัมพันธ์กับเนื้อหา

10. เพราะเหตุใดในการใช้สื่อการสอน จึงต้องมีการเตรียมตัวผู้สอน

- ก. เพราะเป็นกฎข้อบังคับ
- ข. เพื่อเตรียมความพร้อมของตัวผู้สอนในการใช้สื่อการสอน
- ค. เพื่อให้ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอน
- ง. เพราะเป็นหน้าที่ของผู้สอน
- จ. ถูกทุกข้อ

11. ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนการใช้สื่อการสอนได้ถูกต้อง

- ก. นำเข้าสู่บทเรียน, ฝึกปฏิบัติ, ดำเนินการสอน, สรุปบทเรียน, ประเมินผู้เรียน
- ข. นำเข้าสู่บทเรียน, ดำเนินการสอน, ฝึกปฏิบัติ, สรุปบทเรียน, ประเมินผู้เรียน
- ค. นำเข้าสู่บทเรียน, สรุปบทเรียน, ดำเนินการสอน, ฝึกปฏิบัติ, ประเมินผู้เรียน
- ง. ประเมินผู้เรียน, นำเข้าสู่บทเรียน, ฝึกปฏิบัติ, ดำเนินการสอน, สรุปบทเรียน
- จ. ฝึกปฏิบัติ, นำเข้าสู่บทเรียน, ประเมินผู้เรียน, ดำเนินการสอน, สรุปบทเรียน

12. ข้อใดเรียงลำดับการประเมินการใช้สื่อ ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. ประเมินการวางแผนการใช้สื่อ, ประเมินผลที่ได้จากการใช้สื่อ, ประเมินกระบวนการการใช้สื่อ
- ข. ประเมินการวางแผนการใช้สื่อ, ประเมินกระบวนการการใช้สื่อ, ประเมินผลที่ได้จากการใช้สื่อ
- ค. ประเมินกระบวนการการใช้สื่อ, ประเมินการวางแผนการใช้สื่อ, ประเมินผลที่ได้จากการใช้สื่อ
- ง. ประเมินวิธีการการใช้สื่อ, ประเมินกระบวนการการใช้สื่อ, ประเมินการวางแผนการใช้สื่อ
- จ. ประเมินวิธีการการใช้สื่อ, ประเมินการวางแผนการใช้สื่อ, ประเมินผลที่ได้จากการใช้สื่อ

▶ ๒๕๖๖

▶ ๒๕๖๗

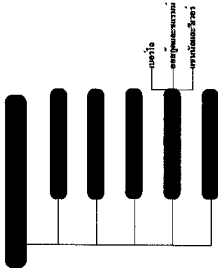
จุดประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อ ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่ควร

พึงรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. บอกความหมายของการศึกษาได้
2. บอกและจำแนกวิธีการของการศึกษาได้
3. บอกและเลือกใช้ประเภทของการศึกษาได้
4. อธิบายระบบการของการศึกษาได้
5. อธิบายองค์ประกอบของการศึกษาได้
6. บอกและอธิบายอุปสรรคแห่งการเรียนรู้ของการศึกษาได้
7. อธิบายอุปสรรคในการศึกษาได้

แผนผังเตรียมเรื่องกระบวนทฤษฎีสามารถศึกษา



==> หน้าที่สำหรับเตรียมเนื้อหา ==>



โครงการอบรมการสื่อสารการตลาด

การสื่อสารเป็นการถ่ายทอดเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก และข้อมูลต่าง ๆ ระหว่างบุคคล ในทางที่ตรงกันหรือตรงกันข้าม
ที่เป็นต้นแบบการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม การสื่อสารที่ผิดวิธี เป็นสาเหตุของการสื่อสารที่ผิดพลาด ซึ่งการสื่อสารที่ผิดวิธีนั้น
รูปแบบ และจุดประสงค์ต่าง ๆ ของการสื่อสาร จะส่งผลให้ข้อมูลข่าวสารที่ส่งไปไม่ถูกใจผู้รับสาร หรือไม่สามารถเข้าถึงผู้รับสารได้
วัตถุประสงค์ และความสำเร็จของการสื่อสารจะแตกต่างกันไป

- วัตถุประสงค์ของงานสื่อสาร
- ลักษณะของงานสื่อสาร
- องค์ประกอบของงานสื่อสาร
- ขั้นตอนการสื่อสาร
- วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ | ถนนพหลโยธิน | กรุงเทพมหานคร

ยอดสารพิษถึงและสิ่งที่เป็นอันตราย

เขตสารพิษถึง

บริการที่ 2543 เขตให้บริการพิษและอันตรายทางสุขภาพ, ถนนรัชชบุรี 2, กรุงเทพฯ ; โทรสาร : 0-2-254-3000

ศูนย์พิษ มหาวิทยาลัยมหิดล โทร 263-501, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ; 075-211

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เขตสารพิษและอันตราย โทร 263-201 เขตให้บริการพิษ, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ; 075-211

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

<http://www.isudon.ac.th/~boonboon/1031204/Mass01.html>

<http://www.science.go.or.th/sci14/content.html>

<http://pubsch.hku.edu.hk/~pubsch/sciwebcomm/>

http://www.ku.ac.th/nation_09/M01.htm

ลักษณะของการสื่อสาร

ในการที่จะทราบถึงวิธีการสื่อสารที่สื่อสารกันอย่างไรนั้น จำเป็นที่จะต้องเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ การสื่อสารในแง่ความรู้สึกและการกระทำอันมีผลต่อการสื่อสาร การสื่อสาร และการสื่อสารที่สื่อสารกันนั้น ในการสื่อสารที่มีผลต่อการสื่อสารที่สื่อสารกันนั้น จำเป็นที่จะต้องทราบถึงวิธีการสื่อสารที่สื่อสารกันนั้น ในการสื่อสารที่มีผลต่อการสื่อสารที่สื่อสารกันนั้น

1. วิธีการสื่อสารที่สื่อสาร
2. รูปแบบการสื่อสาร
3. ประเภทการสื่อสาร

วิธีการสื่อสารที่สื่อสารกันนั้น

1. การสื่อสารที่สื่อสารกัน หรือ "การสื่อสาร" (Oral Communication) เป็นการสื่อสารที่สื่อสารกันนั้น

ลักษณะการสื่อสารที่สื่อสารกัน

2. การสื่อสารที่สื่อสารกัน หรือ "การสื่อสาร" (Nonverbal Communication) เป็นการสื่อสารที่สื่อสารกันนั้น ซึ่งเป็นการสื่อสารที่สื่อสารกันนั้น ซึ่งเป็นการสื่อสารที่สื่อสารกันนั้น ซึ่งเป็นการสื่อสารที่สื่อสารกันนั้น

ลักษณะการสื่อสารที่สื่อสารกัน

2. รูปแบบการสื่อสารที่สื่อสารกัน

1. การสื่อสารที่สื่อสารกัน (One-Way Communication) เป็นการสื่อสารที่สื่อสารกันนั้น ซึ่งเป็นการสื่อสารที่สื่อสารกันนั้น ซึ่งเป็นการสื่อสารที่สื่อสารกันนั้น ซึ่งเป็นการสื่อสารที่สื่อสารกันนั้น

ลักษณะการสื่อสารที่สื่อสารกัน



Microsoft Explorer - Microsoft Internet Explorer

01000000 0

00000000 0

แผนการสอน

วิชา เทคโนโลยีการศึกษา 263-201

เรื่อง มโนมติเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษา

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของ เทคโนโลยีการศึกษาได้
2. ผู้เรียนสามารถบอกคุณค่าของเทคโนโลยีเมื่อนำมาใช้ในการศึกษาได้
3. ผู้เรียนสามารถบอกพัฒนาการของ เทคโนโลยีการศึกษาได้
4. ผู้เรียนสามารถบอกบทบาทของเทคโนโลยีการศึกษาได้
5. ผู้เรียนสามารถบอกขอบข่ายของเทคโนโลยีการศึกษาได้
6. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของนวัตกรรม, นวัตกรรมการศึกษาได้
7. ผู้เรียนสามารถบอกข้อสังเกตเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นนวัตกรรมได้
8. ผู้เรียนสามารถบอกแนวคิดที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมการศึกษาได้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

รายละเอียดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	พฤติกรรมที่						รวม
	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	นำไปใช้	การวิ เคราะห์	สัง เคราะห์	ประ เมินค่า	
หน่วยที่ 1 มโนคติเทคโนโลยีการศึกษา และนวัตกรรมการศึกษา							
1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของ เทคโนโลยีการศึกษาได้	2						2
2. ผู้เรียนสามารถบอกคุณค่าของ เทคโนโลยีเมื่อนำมาใช้ในการศึกษาได้	2						2
3. ผู้เรียนสามารถบอกพัฒนาการของ เทคโนโลยีการศึกษาได้	6						6
4. ผู้เรียนสามารถบอกบทบาทของ เทคโนโลยีการศึกษาได้	2						2
5. ผู้เรียนสามารถบอกขอบข่ายของ เทคโนโลยีการศึกษาได้	2						2
6. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของ นวัตกรรม, นวัตกรรมการศึกษา และ ยกตัวอย่างนวัตกรรมการศึกษาได้		3	1				4
7. ผู้เรียนสามารถบอกข้อสังเกตเกี่ยวกับ สิ่งที่เป็นนวัตกรรมได้	2						2
8. ผู้เรียนสามารถบอกแนวคิดที่ก่อให้เกิด นวัตกรรมการศึกษาได้	4						4
รวม	20	3	1				24

แผนการสอน

วิชา เทคโนโลยีการศึกษา 263-201

เรื่อง ระบบการเรียนการสอน

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของระบบและการจัดระบบได้
2. ผู้เรียนสามารถบอกองค์ประกอบของระบบได้
3. ผู้เรียนสามารถบอกคุณค่าของการจัดระบบได้
4. ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนในการจัดระบบได้
5. ผู้เรียนสามารถบอกองค์ประกอบของการจัดระบบการเรียนการสอนได้
6. ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการจัดระบบการเรียนการสอนได้
7. ผู้เรียนสามารถบอกตัวอย่างของระบบการเรียนการสอนได้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

รายละเอียดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	พฤติกรรมที่						รวม
	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	นำไปใช้	การวิ เคราะห์	สัง เคราะห์	ประเมินค่า	
หน่วยที่ 2 ระบบการเรียนการสอน							
1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของระบบและการจัดระบบได้	2						2
2. ผู้เรียนสามารถบอกองค์ประกอบของระบบได้	4						4
3. ผู้เรียนสามารถบอกคุณค่าของการจัดระบบได้	2						2
4. ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนในการจัดระบบได้	4						4
5. ผู้เรียนสามารถบอกองค์ประกอบของการจัดระบบการสอนได้	4						4
6. ผู้เรียนสามารถบอกขั้นตอนการจัดระบบการสอนได้	4						4
7. ผู้เรียนสามารถบอกตัวอย่างของระบบการสอนได้	6						6
รวม	26						26

แผนการสอน

วิชา เทคโนโลยีการศึกษา 263-201

เรื่อง กระบวนการสื่อสารการศึกษา

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของการสื่อสารได้
2. ผู้เรียนสามารถบอกและจำแนกวิธีการของการสื่อสารได้
3. ผู้เรียนสามารถบอกและเลือกใช้รูปแบบของการสื่อสารได้
4. ผู้เรียนสามารถอธิบายประเภทของการสื่อสารได้
5. ผู้เรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบของการสื่อสารได้
6. ผู้เรียนสามารถบอกและอธิบายรูปแบบจำลองของการสื่อสารได้
7. ผู้เรียนสามารถอธิบายอุปสรรคในการสื่อสารได้

ตารางวิเคราะห์หลักคุณ

รายละเอียดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	พฤติกรรมที่						รวม
	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	นำไปใช้	การวิ เคราะห์	สัง เคราะห์	ประ เมินค่า	
หน่วยที่3 กระบวนการสื่อสารการศึกษา							
1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของ การสื่อสารได้	2						2
2. ผู้เรียนสามารถบอกและจำแนกวิธี การของการสื่อสารได้	2			2			4
3. ผู้เรียนสามารถบอกและเลือกใช้รูปแบบ ของการสื่อสารได้	1		1				2
4. ผู้เรียนสามารถอธิบายประเภทของ การสื่อสารได้		4					4
5. ผู้เรียนสามารถจำแนกองค์ประกอบ ของการสื่อสารได้				4			4
6. ผู้เรียนสามารถบอกและอธิบายรูปแบบ จำต่องของการสื่อสารได้	4	2					6
7. ผู้เรียนสามารถอธิบายอุปสรรคใน การสื่อสารได้		6					6
รวม	9	12	1	6			28

แผนการสอน

วิชา เทคโนโลยีการศึกษา 263-201

เรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของทฤษฎีการเรียนรู้พฤติกรรมนิยมได้
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายทฤษฎีการเรียนรู้แบบการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิกได้
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำได้
4. ผู้เรียนสามารถอธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ทฤษฎีปัญญานิยมได้
5. ผู้เรียนสามารถอธิบายทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบของบรูเนอร์ได้
6. ผู้เรียนสามารถอธิบายทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความหมายของฮอชบุรด์ได้
7. ผู้เรียนสามารถอธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงทฤษฎีปัญญาได้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

รายละเอียดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	พฤติกรรมที่สับ						รวม
	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	นำไปใช้	การวิ เคราะห์	สัง เคราะห์	ประ เมินค่า	
หน่วยที่ 4 ทฤษฎีการเรียนรู้							
1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของ ทฤษฎีการเรียนรู้พฤติกรรมนิยมได้	2						2
2. ผู้เรียนสามารถบอกและอธิบายทฤษฎี การเรียนรู้แบบการวางเงื่อนไขแบบ คลาสสิกได้	2	2					4
3. ผู้เรียนสามารถบอกและอธิบายทฤษฎี การเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการ กระทำได้	2	2					4
4. ผู้เรียนสามารถอธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีปัญญานิยมได้		2					2
5. ผู้เรียนสามารถบอกและอธิบายทฤษฎี การเรียนรู้โดยการค้นพบของ บรูเนอร์ได้	2	4					6
6. ผู้เรียนสามารถบอกและอธิบายทฤษฎี การเรียนรู้ซึ่งมีความหมายของ ออสเจอร์ได้	2	4					6
7. ผู้เรียนสามารถบอกและอธิบายทฤษฎี การเรียนรู้ทางสังคมเชิงทฤษฎีปัญญานิยมได้	2	2					4
รวม	12	16					28

แผนการสอน

วิชา เทคโนโลยีการศึกษา 263-201

เรื่อง สื่อการเรียนการสอน

เวลา 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของสื่อการสอนได้
2. ผู้เรียนสามารถบอกคุณค่าของสื่อการสอนได้
3. ผู้เรียนสามารถบอกและจำแนกประเภทของสื่อการสอนได้
4. ผู้เรียนสามารถบอกคุณสมบัติและเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมได้
5. ผู้เรียนสามารถบอกหลักการเลือกสื่อการสอนที่ได้
6. ผู้เรียนสามารถบอกหลักการใช้สื่อการสอนได้
7. ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการใช้สื่อการสอนได้
8. ผู้เรียนสามารถบอกหลักการประเมินการใช้สื่อการสอนได้

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

รายละเอียดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	พฤติกรรมที่						รวม
	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	นำไปใช้	การวิ เคราะห์	สัง เคราะห์	ประ เมินค่า	
หน่วยที่ 5 เรื่องการเรียนการสอน							
1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ของสื่อการสอนได้	2						2
2. ผู้เรียนสามารถบอกคุณค่าของสื่อการ สอนได้	2						2
3. ผู้เรียนสามารถบอกและจำแนก ประเภทของสื่อการสอนได้	2			4			6
4. ผู้เรียนสามารถบอกคุณสมบัติและ เลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับ กิจกรรมได้	2			4			6
5. ผู้เรียนสามารถบอกหลักการเลือกสื่อ การสอนที่ได้	2						2
6. ผู้เรียนสามารถบอกหลักการใช้สื่อ การสอนได้	2						2
7. ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการใช้ สื่อการสอนได้	2						2
8. ผู้เรียนสามารถบอกหลักการประเมิน การใช้สื่อการสอนได้	2						2
รวม	16			8			24