

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์ภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับปัญหาและเปรียบเทียบระดับปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความต้องการและเปรียบเทียบระดับความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Df แทน ชั้นแห่งความอิสระ

SS แทน ผลบวกกำลังสอง

MS แทน ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสอง

F แทน การกระจายแบบ F

P แทน ค่าความน่าจะเป็น

t แทน การกระจายแบบ t

* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1	สถานศึกษา		
	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช	41	18.5
	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	28	12.6
	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	33	14.9
	วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา	28	12.6
	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา	38	17.1
	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี	30	13.5
	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช	24	10.8
2.	ระยะเวลาที่ทำการสอน		
	ต่ำกว่า 6 ปี	45	20.3
	6 – 10 ปี	47	21.2
	สูงกว่า 10 ปี	130	58.6
3.	วุฒิการศึกษา		
	ต่ำกว่าหรือเทียบเท่าปริญญาตรี	196	88.3
	สูงกว่าปริญญาตรี	26	11.7
4.	คณะวิชาที่สังกัด		
	คณะวิชาบริหารธุรกิจ	87	39.2
	คณะวิชาคหกรรมศาสตร์	52	23.4
	คณะวิชาศิลปกรรมศาสตร์	24	10.8
	คณะวิชาพื้นฐาน	59	26.6
5.	ประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน		
	ได้เข้ารับการอบรม	157	70.7
	ไม่ได้เข้ารับการอบรม	65	29.3

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 222 คน สามารถ
จำแนกตามสถานภาพได้ดังนี้

1. สถานศึกษาที่สังกัด เป็นอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวน 41
คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 12.6 วิทยาลัย
อาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9 วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จำนวน 28 คน
คิดเป็นร้อยละ 12.6 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1 วิทยาลัย
อาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5 วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม
นครศรีธรรมราช จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8

2. ระยะเวลาที่ทำการสอน ทำการสอนต่ำกว่า 6 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ
20.3 ทำการสอน 6 – 10 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 21.2 ทำการสอนสูงกว่า 10 ปี จำนวน
130 คน คิดเป็นร้อยละ 58.6

3. วุฒิการศึกษา มีวุฒิต่ำกว่าหรือเทียบเท่าปริญญาตรีจำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ
88.3 มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.7

4. คณะวิชาที่สังกัด คณะวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 39.2 คณะ
วิชาคหกรรมศาสตร์ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 คณะวิชาศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน
24 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 คณะพื้นฐาน จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6

5. ประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน ได้เข้ารับการอบรมจำนวน 157
คน คิดเป็นร้อยละ 70.7 ไม่ได้เข้ารับการอบรม จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 29.3

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอน

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน

ข้อ	สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1.	เนื้อหาที่ใช้ในการวิเคราะห์		
	ความรู้พื้นฐาน ได้แก่ ความสามารถในการ พูด เขียน อ่าน เป็นต้น	192	86.5
	คุณลักษณะทั่วไป ได้แก่ อายุ เพศ ศาสนา เป็นต้น	113	50.9
	อื่น ๆ โปรดระบุ	37	16.7
2.	วิธีการในการวิเคราะห์		
	การสังเกต	174	78.4
	แบบทดสอบก่อนเรียน	135	60.8
	ผลการเรียนที่ผ่านมา	107	48.2
	การสัมภาษณ์	100	45.0
	อื่น ๆ โปรดระบุ	18	8.1
3.	สิ่งที่คำนึงในการสอน		
	ผู้เรียน	207	93.2
	หลักสูตร	184	82.9
	วิธีสอน	168	75.7
	สื่อการสอน	130	58.6
	การประเมินผล	111	50.0
	อื่น ๆ โปรดระบุ	9	4.1

จากตาราง 4 สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอนตามการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน เป็นดังนี้

1. เนื้อหาที่ใช้ในการวิเคราะห์ มีการวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเฉพาะ ได้แก่ ความสามารถในการพูด เขียน อ่าน จำนวน 192 คิดเป็นร้อยละ 86.5 มีการวิเคราะห์คุณลักษณะทั่วไป ได้แก่ อายุ เพศ ศาสนา จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 50.9 และมีการวิเคราะห์เรื่องอื่น ๆ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7
2. วิธีการในการวิเคราะห์ มีการสังเกต จำนวน 174 คิดเป็นร้อยละ 78.4 มีการใช้แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 60.8 ใช้ผลการเรียนที่ผ่านมา จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 48.2 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0 และใช้วิธีการอื่น ๆ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1
3. สิ่งที่น่าสนใจในการสอน มากที่สุดคือผู้เรียน จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 93.2 รองลงมาคือหลักสูตร จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 82.9 วิธีสอน จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 75.7 การประเมินผล จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 และคำนึงถึงสิ่งอื่น ๆ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของการระบุวัตถุประสงค์

ข้อ	สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1.	การวางแผนการสอน		
	การระบุวัตถุประสงค์	186	83.8
	การให้ผู้เรียนมีปฏิริยาตอบสนอง	148	66.7
	การประเมินผล	126	56.8
	การวิเคราะห์คุณลักษณะผู้เรียน	120	54.1
	การเลือกสื่อการสอน	100	45.0
	การใช้สื่อการสอน	98	44.1
	อื่น ๆ โปรดระบุ	11	5.0

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
2.	การเขียนวัตถุประสงค์การเรียนการสอน		
	ศึกษาคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร	204	51.9
	ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร	166	74.8
	ศึกษาจุดประสงค์ของกลุ่มวิชาในหลักสูตร	151	68.0
	ศึกษาข้อมูลท้องถิ่นที่เกี่ยวกับเรื่องที่สอน	43	19.4
	อื่น ๆ โปรดระบุ	18	8.1
3.	การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนการสอน		
	กำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร	157	70.7
	การนำจุดประสงค์การเรียนรู้ไปกำหนดจุดประสงค์ปลายทาง – นำทาง	135	60.8
	วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้	121	54.5
	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนอย่างเป็นปัจจุบัน	96	43.2
	ศึกษาสภาพของผู้เรียนก่อนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	58	26.1
	ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้	31	14.0
	อื่น ๆ โปรดระบุ	-	-

จากตาราง 5 สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอนตามการระบุวัตถุประสงค์ เป็นดังนี้

1. การวางแผนการใช้สื่อการสอนให้ความสำคัญกับการระบุวัตถุประสงค์มากที่สุด คือ จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 86.8 ทำการกำหนดให้ผู้เรียนมีปฏิริยาการตอบสนอง จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 ทำการประเมินผล จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 56.8

ทำการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้เรียน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 54.1 ทำการเลือกสื่อการสอน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 45.0 ทำการใช้สื่อการสอน จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 44.1 และทำสิ่งอื่น ๆ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.0

2. การเขียนวัตถุประสงค์การเรียนการสอน ได้ทำการศึกษาคำอธิบายรายวิชาในหลักสูตร จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 91.9 ทำการศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 74.8 วิเคราะห์ ศึกษาจุดประสงค์ของกลุ่มวิชาในหลักสูตร จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 68.0 ศึกษาข้อมูลท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สอน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 และศึกษาเรื่องอื่น ๆ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1

3. การระบุวัตถุประสงค์การสอน มีการระบุวัตถุประสงค์การสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนและความสอดคล้องกับหลักสูตร จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 70.7 มีการนำจุดประสงค์การเรียนรู้ไปกำหนดจุดประสงค์ปลายทาง - นำทาง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 60.8 มีการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 54.5 มีการศึกษาสภาพของผู้เรียนก่อนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 43.2 มีการวิเคราะห์อื่น ๆ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1 และการประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของการเลือกสื่อการสอน

ข้อ	สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1.	วิธีการเลือกสื่อการสอน		
	ผลิตขึ้นเอง	157	70.7
	อาจารย์ที่มีความรู้ช่วยผลิตให้	24	10.8
	จัดซื้อตามร้านค้า	21	9.5
	ผลิตมาจากหน่วยโสต ฯ ในวิทยาลัย	10	4.5
	ผลิตมาจากหน่วยโสต ฯ นอกวิทยาลัย	7	3.2
	อื่น ๆ โปรดระบุ	3	1.4
2.	แหล่งที่ได้มาของสื่อการสอน		
	แผนก	120	54.1
	หน่วยโสต ฯ ของวิทยาลัย	90	40.5

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	คณะ	41	18.5
	อื่น ๆ โปรดระบุ	29	13.1
	หน่วยโสต ฯ นอกวิทยาลัย	10	4.5
3.	หลักการเลือกสื่อการสอน		
	สื่อการสอนต้องสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียน และวัตถุประสงค์	190	85.6
	เป็นสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน	139	62.6
	สื่อการสอนควรสะดวกในการใช้ และมีวิธี ใช้ไม่ซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป	135	60.8
	มีการตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการ เรียนการสอนแน่นอน	67	30.2
	สื่อการสอนมีราคาไม่แพง	60	27.0
	เป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพเทคนิคการผลิต ที่ดี	47	21.2
	อื่น ๆ โปรดระบุ	3	1.4
4.	ความรู้ในการเลือกสื่อการสอน		
	จุดมุ่งหมายในการนำสื่อการสอนมาใช้ ประกอบหรือร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	173	77.9
	การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและ จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน	113	50.9
	ลักษณะเฉพาะของสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ	89	40.1
	ความรู้เกี่ยวกับแหล่งของสื่อการสอนทั้ง ภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา	48	21.6
	อื่น ๆ โปรดระบุ	3	1.4

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
5.	เกณฑ์ในการเลือกสื่อการสอน		
	เลือกสื่อการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะสอน	176	79.3
	เลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน	145	65.3
	เลือกสื่อการสอนที่ทันต่อเหตุการณ์	131	59.0
	เลือกสื่อการสอนที่มีเนื้อหาถูกต้อง	128	57.7
	เลือกสื่อการสอนที่ผู้เรียนสนใจ	115	51.8
	เลือกสื่อการสอนที่เนื้อหาชัดเจน ไม่ซับซ้อน	91	41.0
	เลือกสื่อการสอนที่มีราคาไม่แพงและหาง่าย	83	37.4
	เลือกสื่อการสอนที่อยู่ในสภาพดี	68	30.6
	เลือกสื่อการสอนที่มีความคงทนถาวร ไม่ชำรุดง่าย	42	18.9
	เลือกสื่อการสอนตามแต่จะหาได้	30	13.5
	เลือกสื่อการสอนที่จะให้แนวคิดเพียงอย่างเดียว	6	2.7
	อื่น ๆ ไปรตระบุ	6	2.7

จากตาราง 6 สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอนตามการเลือกสื่อการสอน เป็น ดังนี้

1. วิธีการเลือกสื่อการสอน ส่วนมากจะผลิตขึ้นเอง จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 70
 วิเคราะห์ อาจารย์ที่มีความรู้ช่วยผลิตให้ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 10.8 จัดซื้อตามร้านค้า
 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 ผลิตมาจากหน่วยโสต ฯ ในวิทยาลัย จำนวน 10 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 4.5 วิเคราะห์ ผลิตมาจากหน่วยโสต ฯ นอกวิทยาลัย จำนวน 7 คิดเป็นร้อยละ 3.2
 วิเคราะห์ และมีใช้วิธีการเลือกอื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

2. แหล่งที่ได้มาของสื่อการสอน ได้จากแผนก จำนวน 120 คิดเป็นร้อยละ 54.1 ได้จากหน่วยโสต ฯ ของวิทยาลัย จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 40.5 ได้จากคณะ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 ได้จากแหล่งอื่น ๆ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1 และได้จากหน่วยโสต ฯ นอกวิทยาลัยจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.5

3. หลักการเลือกสื่อการสอน สื่อการสอนต้องสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนและวัตถุประสงค์ จำนวน 190 คิดเป็นร้อยละ 85.6 เป็นสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 62.6 เป็นสื่อการสอนควรสะดวกในการใช้ และมีวิธีใช้ไม่ซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 60.8 มีการตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนการสอนแน่นอน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2 เป็นสื่อการสอนที่มีราคาไม่แพง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 27.0 เป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพด้านเทคนิคการผลิตที่ดี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 21.2 และอื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

4. ความรู้ในการเลือกสื่อการสอน มีความรู้เรื่องจุดมุ่งหมายในการนำสื่อการสอนมาใช้ประกอบหรือร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 77.9 มีการระบุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอน จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 50.9 มีลักษณะเฉพาะของสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 40.1 มีความรู้เกี่ยวกับ ฯ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 21.6 และอื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

5. เกณฑ์ในการเลือกสื่อการสอน มีการเลือกสื่อการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะสอน จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 79.3 มีการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 65.3 มีการเลือกสื่อการสอนที่ทันต่อเหตุการณ์ จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 59.0 มีการเลือกสื่อการสอนที่มีเนื้อหาถูกต้อง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 57.7 มีการเลือกสื่อการสอนที่ผู้เรียนสนใจ จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 51.8 มีการเลือกสื่อการสอนที่เนื้อหาชัดเจน ไม่ซับซ้อน จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 41.0 มีการเลือกสื่อการสอนที่อยู่สภาพดี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 37.4 มีการเลือกสื่อการสอนที่อยู่สภาพดี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 มีการเลือกสื่อการสอนที่มีราคาไม่แพงและหาง่าย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 18.9 มีการเลือกสื่อการสอนตามแต่จะหาได้ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5 มีการเลือกสื่อการสอนที่จะให้แนวคิดเพียงอย่างเดียว จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7 และมีการเลือกสื่อโดยวิธีอื่น ๆ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของการใช้สื่อการสอน

ข้อ	สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1.	วัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการสอน		
	ใช้อธิบายเนื้อหาบทเรียน	170	76.6
	ใช้ฝึกทักษะผู้เรียน	166	74.8
	ใช้เสริมสร้างทัศนคติของผู้เรียน	108	48.6
	ให้นำบทเรียน	93	41.9
	ใช้สรุปบทเรียน	53	23.9
	ใช้ทบทวนบทเรียน	45	20.3
	ใช้ทุกชั่วโมง	16	7.2
	อื่น ๆ โปรดระบุ	11	5.0
2.	หลักการใช้สื่อการสอน		
	เตรียมพร้อมผู้เรียน	133	59.9
	เตรียมตัวผู้สอน	132	59.5
	การใช้สื่อการสอน	103	46.4
	เตรียมจัดสภาพแวดล้อม	76	34.2
	การติดตามผล	60	27.0
	อื่น ๆ โปรดระบุ	5	2.3
3.	กิจกรรมก่อนนำสื่อการสอนมาใช้		
	การวางแผนการใช้ล่วงหน้า	168	75.7
	การทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง	123	55.4
	การเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสมกับการใช้สื่อ ทั้งการระบายอากาศ และระบบแสง	102	45.9
	อื่น ๆ โปรดระบุ	3	1.4
4.	ขั้นตอนการใช้สื่อการสอน		
	การตรวจสอบสื่อการสอน	136	61.3
	การนำเสนอสื่อการสอน	128	57.7
	การเตรียมผู้เรียน	96	43.2

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	การฝึกหัดนำเสนอสื่อการสอน	90	40.5
	การเตรียมสภาพแวดล้อม	67	30.2
	อื่น ๆ โปรดระบุ	6	2.7
5.	การใช้สื่อการสอนขณะทำการสอน		
	ช่วยตัวเอง	174	78.4
	ผู้เรียนช่วย	120	54.1
	เจ้าหน้าที่โสต ฯ ช่วย	65	29.3
	เพื่อนอาจารย์ช่วย	34	15.3
	อื่น ๆ โปรดระบุ	6	2.7
6.	วิธีการสอนที่เคยใช้		
	วิธีสอนแบบที่ใช้บทบาทสมมุติ	134	60.4
	วิธีสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ	114	51.4
	วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม	105	47.3
	วิธีสอนแบบใช้กระบวนการเผชิญสภาพ	34	15.3
	การณ์		
	วิธีสอนแบบใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	98	44.1
	วิธีสอนแบบใช้บทเรียนสำเร็จรูป	96	43.2
	วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้	84	37.8
	วิธีสอนแบบแก้ปัญหา	73	32.9
	วิธีสอนแบบใช้ชุดการสอน	56	25.2
	วิธีสอนแบบโครงงาน	43	19.4
	วิธีสอนแบบความคิดรวบยอด	42	18.9
	วิธีสอนแบบใช้คอมพิวเตอร์ช่วยการสอน	37	16.7
	อื่น ๆ โปรดระบุ	3	1.4

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
7.	วิธีสอนที่ใช้อยู่เป็นปัจจุบัน		
	ใช้การบรรยายโดยมีสื่อการสอนมาประกอบด้วย	158	71.2
	อาจารย์กำหนดหัวข้อให้นักศึกษาค้นคว้าแล้วนำมาอธิบายในชั้นเรียน	155	69.8
	สนับสนุนให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด	153	68.9
	อาจารย์เป็นผู้บรรยาย ผู้เรียนใช้วิธีจดคำบรรยาย	96	43.2
	จัดทำ “ Job Sheets” ประกอบการเรียนภาคปฏิบัติ	90	40.5
	จัดพิมพ์คำบรรยายให้นักศึกษาใช้ประกอบบทเรียน	56	25.2
	อาจารย์บอกหรือเขียนบนกระดาน ให้นักศึกษาจดตาม	17	7.7
	อื่น ๆ ไปรตระบุ	12	5.4
8.	เทคนิคการสอน		
	กระบวนการกลุ่ม	148	66.7
	การสอนแบบศูนย์การเรียน	84	37.8
	การสอนเป็นรายบุคคล	82	36.9
	สื่อประสม	78	35.1
	การสอนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน	70	31.5
	ชุดการสอน	64	28.8
	การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง	57	25.7
	การสอนเป็นคณะ	41	18.5
	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอน	37	16.7

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	การสอนแบบโครงการ	32	14.4
	บทเรียนแบบโปรแกรม	27	12.2
	การสอนแบบรอบรู้	12	5.4
	การสอนแบบสืบสอบ	7	3.2
	อื่น ๆ โปรครระบุ	3	1.4

จากตาราง 7 สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอนตามการใช้สื่อการสอน เป็นดังนี้

- วัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการสอน ใช้อธิบายเนื้อหาบทเรียน จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 76.6 ใช้ฝึกทักษะผู้เรียน จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 74.8 ใช้เสริมสร้างทัศนคติของผู้เรียน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 48.6 ใช้นำบทเรียน จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9 ใช้สรุปบทเรียน จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9 ใช้ทบทวนบทเรียน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 20.3 ใช้ทุกชั่วโมง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2 และใช้เพื่ออย่างอื่น ๆ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.0
- หลักการใช้สื่อการสอน มีการเตรียมพร้อมผู้เรียน จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 59.9 เตรียมตัวผู้สอน จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 59.5 การใช้สื่อการสอน จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 46.4 เตรียมจัดสภาพแวดล้อม จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 34.2 การติดตามผล จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 27.0 และอื่น ๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3
- กิจกรรมก่อนนำสื่อการสอนมาใช้ มีการวางแผนการใช้ล่วงหน้า จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 75.7 ทำการทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้จริง จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 55.4 ทำการเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสมกับการใช้สื่อ ทั้งการระบายอากาศและระบบแสง จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 45.9 และทำกิจกรรมอื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4
- ขั้นตอนการใช้สื่อการสอน การตรวจสอบสื่อ จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 61.3 การนำเสนอสื่อ จำนวน 128 คิดเป็นร้อยละ 57.7 การฝึกหัดนำเสนอสื่อ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 40.2 การเตรียมสภาพแวดล้อม จำนวน 67 คิดเป็นร้อยละ 30.2 การเตรียมผู้เรียน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 43.2 และขั้นตอนอื่น ๆ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7

5. การใช้สื่อการสอนขณะทำการสอน ใช้โดยการช่วยตัวเอง จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 78.4 ผู้เรียนช่วย จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 54.1 เจ้าหน้าที่โสต ฯ ช่วย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 29.3 เพื่อนอาจารย์ช่วย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 และใช้ด้วยวิธีอื่น ๆ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7

6. วิธีการสอนที่เคยใช้ มากที่สุดได้แก่ เคยใช้วิธีสอนแบบใช้บทบาทสมมติจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 60.4 เคยใช้วิธีการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 51.4 เคยใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เบื้องต้น จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 47.3 เคยใช้วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 44.1 เคยใช้วิธีการสอนแบบบทเรียนสำเร็จรูป จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 43.2 เคยใช้วิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 37.8 เคยใช้วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 เคยใช้วิธีการสอนแบบใช้ชุดการสอน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2 เคยใช้วิธีการสอนแบบโครงงาน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 เคยใช้วิธีการสอนแบบคิดรวบรวม จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 18.9 เคยใช้วิธีการสอนแบบคอมพิวเตอร์ช่วยการสอน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 เคยใช้วิธีการสอนแบบใช้กระบวนการเผชิญสภาพการณ์ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 และเคยใช้วิธีสอนอื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

7. วิธีสอนที่ใช้อยู่ปัจจุบัน ใช้การบรรยายโดยมีสื่อการสอนมาประกอบด้วย จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 71.2 อาจารย์กำหนดหัวข้อให้นักศึกษาค้นคว้า แล้วนำมาอธิบายในชั้นเรียน จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 69.8 สนับสนุนให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 68.9 อาจารย์เป็นผู้บรรยาย ผู้เรียนใช้วิธีจดคำบรรยายจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 43.2 จัดทำ “Job Sheets” ประกอบการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 40.5 จัดพิมพ์คำบรรยายให้นักศึกษาใช้ประกอบบทเรียน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2 อาจารย์บอกหรือเขียนบนกระดาน ให้นักศึกษาค้นคว้าตาม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 และใช้วิธีสอนอื่น ๆ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4

8. เทคนิคการสอน มีการใช้กระบวนการกลุ่ม จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 การใช้เทคนิคการสอนโดยใช้สื่อประสม จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 35.1 ใช้การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 37.8 ใช้การสอนเป็นรายบุคคล จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 36.9 ใช้การสอนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 ใช้ชุดการสอน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8 ใช้การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 25.7 ใช้การสอนเป็นคณะ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย

การสอน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 ใช้การสอนแบบโครงการ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 14.4 ใช้บทเรียนแบบโปรแกรม จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2 ใช้การสอนแบบรอบรู้ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4 ใช้การสอนแบบสืบสวน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 และใช้การสอนแบบอื่น ๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของการให้ผู้เรียนมีปฏิริยาตอบสนอง

ข้อ	สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1.	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน		
	ให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นกลุ่ม	205	92.3
	ให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	197	88.7
	ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	178	80.2
	อื่น ๆ โปรดระบุ	-	-
2.	พฤติกรรมระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน		
	ตอบคำถามระหว่างเรียน	189	85.1
	ซักถามเนื้อหาในบทเรียนระหว่างเรียน	186	83.8
	สรุปบทเรียนได้ด้วยตนเอง	140	63.1
	ทำแบบฝึกหัดหลังเรียนได้คะแนนดี	131	59.0
	อื่น ๆ โปรดระบุ	11	5.0

จากตาราง 8 สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอนตามการให้ผู้เรียนมีปฏิริยาตอบสนอง เป็นดังนี้

1. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นกลุ่ม จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 92.3 กำหนดให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 88.7 และกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 80.2

2. พฤติกรรมระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน มีการตอบคำถามระหว่างเรียน จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 85.1 มีการซักถามเนื้อหาในบทเรียนระหว่างเรียน จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 83.8 มีการสรุปบทเรียนได้ด้วยตนเอง จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 63.1

มีการทำแบบฝึกหัดหลังเรียนได้คะแนนดี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 59.0 และมีพฤติกรรมอื่น ๆ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.0

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของการประเมินผล

ข้อ	สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1.	วิธีการประเมินผลการเรียนการสอนของผู้เรียน		
	การทดสอบภาคปฏิบัติ	178	80.2
	แบบสอบถาม	76	34.2
	แบบรายงานความก้าวหน้าการปฏิบัติงาน	72	32.4
	สมุดบันทึกงานส่วนตัวของผู้เรียน	68	30.6
	แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน	67	30.2
	ผู้เรียนประเมินผลกันเอง	58	26.1
	แบบรายงานการดำเนินงานประจำวัน	27	12.2
	อื่น ๆ โปรดระบุ	18	8.1
2.	การประเมินสื่อการสอน		
	ประเมินผลที่ได้จากการใช้สื่อการสอน	175	78.8
	ประเมินกระบวนการการใช้สื่อการสอน	84	37.8
	ประเมินการวางแผนการใช้สื่อการสอน	51	23.0
	อื่น ๆ โปรดระบุ	6	2.7
3.	หลักการสำหรับการประเมินผล		
	การประเมินผลกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเสมอ ๆ แต่เป็นกระบวนการที่เริ่มต้นก่อนการสอนและดำเนินการต่อไปจนกระทั่งการสอนยุติลง	127	57.2
	การประเมินผลจำเป็นที่ต้องใช้เครื่องมือวัดที่มีความแน่นอน เทียบตรงและเหมาะสม เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ต้องการสำหรับการตัดสินใจ	109	49.1

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	กระบวนการประเมินผลเป็นกระบวนการที่มุ่งสู่เป้าหมายเฉพาะ เป็นการมุ่งหาคำตอบเกี่ยวกับวิธีสอนและปรับปรุงการสอน	97	43.7
4.	แนวทางในการประเมินผล		
	ประเมินได้โดยการทดสอบผลสัมฤทธิ์ในจุดประสงค์ปลายทางของผู้เรียน	194	87.4
	ประเมินได้โดยการทดสอบผลสัมฤทธิ์ในจุดประสงค์นำทางของผู้เรียน	113	50.9
	อื่น ๆ โปรดระบุ	-	-

จากตาราง 9 สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอนตามการประเมินผล เป็นดังนี้

1. วิธีการประเมินผลการเรียนการสอน ใช้วิธีการทดสอบภาคปฏิบัติ จำนวน 178 คิดเป็นร้อยละ 80.2 ได้ใช้แบบสอบถาม จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 34.2 ใช้แบบรายงานความก้าวหน้าการปฏิบัติงาน จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 32.4 ใช้สมุดบันทึกงานส่วนตัวของผู้เรียน จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 ใช้แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2 ใช้ผู้เรียนประเมินผลภาระงาน จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1 ใช้แบบรายงานการดำเนินงานประจำวัน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2 และใช้วิธีอื่น ๆ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1

2. การประเมินผลสื่อการสอน มีการประเมินผลที่ได้จากการใช้การสอน จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 78.8 มีการประเมินผลกระบวนการการใช้สื่อการสอน จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 37.8 มีการประเมินผลการวางแผนการใช้สื่อการสอน จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 23.0 และมีการประเมินผลแบบอื่น ๆ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7

3. หลักการสำหรับการประเมินผล มีการประเมินผลกระบวนการที่ดำเนินการต่อเนื่องเสมอ ๆ แต่เป็นกระบวนการที่เริ่มต้นก่อนการสอนและดำเนินการต่อไปจนกระทั่งการสอนยุติลง จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 57.2 มีการประเมินผลจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เครื่องมือวัดที่มีความแม่นยำเที่ยงตรงและเหมาะสม เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ต้องการสำหรับการตัดสินใจ จำนวน 109 คน

คิดเป็นร้อยละ 49.1 และมีกระบวนการประเมินผลเป็นกระบวนการที่มุ่งสู่เป้าหมายเฉพาะเป็น การมุ่งหาคำตอบเกี่ยวกับวิธีสอนและปรับปรุงการสอน จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 43.7

3. แนวทางในการประเมินผล มีการประเมินได้โดยการทดสอบผลสัมฤทธิ์ใน จุดประสงค์ปลายทางของผู้เรียน จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 87.4 และประเมินได้โดยการ ทดสอบผลสัมฤทธิ์ในจุดประสงค์นำทางของผู้เรียน จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 50.9

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับปัญหาและเปรียบเทียบระดับปัญหาการวางแผนการใช้ สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ระดับปัญหาการวางแผนการใช้ สื่อการสอน

ข้อ	สภาพ	N	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	ปัญหาการวางแผนการใช้ สื่อการสอน	156	2.64	0.71	มีปัญหาปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ มีปัญหา การวางแผนการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 11 เปรียบเทียบปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนจำแนกตามระยะเวลาที่ทำการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	10.96	5.48	12.58	.000
ภายในกลุ่ม	153	66.65	.43		
รวม	155	77.62			

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ มีความแตกต่างกันอย่างน้อยหนึ่งคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ 0.05 และเพื่อให้ทราบว่าคูใดมีความแตกต่างกันจึงทดสอบรายคู่โดยวิธีของ Scheffe'
ดังปรากฏในตาราง 12

ตาราง 12 ทดสอบความแตกต่างปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนเป็นรายคู่โดยวิธี scheffe'

ระยะเวลาที่ทำการสอน	ต่ำกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	สูงกว่า 10 ปี
\bar{X}	2.40	3.16	2.57
ต่ำกว่า 6 ปี		.7548*	.1638
6 – 10 ปี			.5911*
สูงกว่า 10 ปี			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ที่มีระยะเวลาที่ทำการสอน ต่ำกว่า 6 ปี และ 6 – 10 ปี มีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ที่มีระยะเวลาที่ทำการสอน 6 – 10 ปี และสูงกว่า 10 ปี ขึ้นไปมีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 เปรียบเทียบปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนจำแนกภูมิภาคการศึกษา

สภาพ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t-Value	P
	หรือเทียบเท่า					
	\bar{X}	S..D	\bar{X}	S.D		
การวางแผนการใช้สื่อการสอน	2.62	.73	2.74	.55	-.08	.42

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ จำแนกตามวุฒิการศึกษามีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 เปรียบเทียบปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนจำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3	.50	.17	.33	.80
ภายในกลุ่ม	152	77.11	.51		
รวม	155	77.62			

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด มีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนจำแนกตามประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการการใช้สื่อการสอน

สภาพ	ได้รับการอบรม		ไม่ได้รับการอบรม		t-Value	P
	\bar{X}	S..D	\bar{X}	S.D		
ปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน	2.67	.66	2.58	.79	.75	.45

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์อบรมเกี่ยวกับการการใช้สื่อการสอนมีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ระดับความต้องการและเปรียบเทียบระดับความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ระดับความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอน

ข้อ	สภาพ	N	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	ความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอน	146	3.31	0.65	มีความต้องการปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 17 เปรียบเทียบความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนจำแนกตามระยะเวลาที่ทำการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	3.10	1.55	3.78	.025
ภายในกลุ่ม	146	59.82	.41		
รวม	148	62.92			

ตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนแตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่ และเพื่อให้ทราบว่าคู่ใดแตกต่างกันจึงทดสอบรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ดังปรากฏในตาราง 18

ตาราง 18 ทดสอบความแตกต่างความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนเป็นรายคู่โดยวิธี Scheffe'

ระยะเวลาที่ทำการสอน		ต่ำกว่า 6 ปี	6 – 10 ปี	สูงกว่า 10 ปี
	\bar{X}	3.22	3.57	3.23
ต่ำกว่า 6 ปี			.3482	.0179
6 – 10 ปี				.3304*
สูงกว่า 10 ปี				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ที่มีระยะเวลาที่ทำการสอน 6 – 10 ปี กับ ที่มีระยะเวลาที่ทำการสอนสูงกว่า 10 ปี มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 เปรียบเทียบความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนจำแนกวุฒิการศึกษา

สภาพ	ต่ำกว่าปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t-Value	P
	หรือเทียบเท่า		ปริญญาตรี			
	\bar{X}	S..D	\bar{X}	S.D		
ความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอน	3.28	.69	.34	.36	-.87	.38

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ จำแนกตามวุฒิการศึกษามีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนจำแนกตามคณะวิชาที่สังกัด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3	.32	.11	.25	.86
ภายในกลุ่ม	145	62.60	.43		
รวม	148	62.92			

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ จำแนกตามคณะวิชาที่สังกัดมีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 เปรียบเทียบความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนจำแนกตามประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน

สภาพ	ได้รับการอบรม		ไม่ได้รับการอบรม		t-Value	P
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
ความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอน	3.32	.58	3.27	.80	.39	.69

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนมีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกัน