

บทที่ 5

อภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์

1.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

1.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

1.2.2 เพื่อศึกษาปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

1.2.3 เพื่อศึกษาความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้

1.2.4 เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีคุณลักษณะทั่วไปแตกต่างกัน ดังต่อไปนี้

1.2.4.1 ระยะเวลาที่ทำการสอน

1.2.4.2 วุฒิการศึกษา

1.2.4.3 คณะวิชาที่สังกัด

1.2.4.4 ประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน

1.2.5 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีคุณลักษณะทั่วไปแตกต่างกัน ดังต่อไปนี้

1.2.5.1 ระยะเวลาที่ทำการสอน

1.2.5.2 วุฒิการศึกษา

1.2.5.3 คณะวิชาที่สังกัด

1.2.5.4 ประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน

2. สมมติฐาน

2.1 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีระยะเวลาที่ทำการสอน ต่ำกว่า 6 ปี 6 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

2.2 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าหรือเทียบเท่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

2.3 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่สังกัดคณะวิชาบริหารธุรกิจ คณะวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิชาศิลปกรรมศาสตร์ และคณะวิชาพื้นฐาน มีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

2.4 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน คือ ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน และไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน มีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

2.5 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีระยะเวลาที่ทำการสอน ต่ำกว่า 6 ปี 6 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

2.6 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าหรือเทียบเท่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

2.7 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่สังกัดคณะวิชาบริหารธุรกิจ คณะวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิชาศิลปกรรมศาสตร์ และคณะวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

2.8 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน คือ ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน และไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

3. วิธีการวิจัย

การวิจัยสภาพปัญหาและความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนของ อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ เป็นการศึกษาแบบสำรวจ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนตามขั้นตอนการวางแผนการใช้สื่อการสอนอย่างเป็นระบบของไฮนิคส์และคณะ (The ASSURE Model) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน
2. การระบุวัตถุประสงค์

3. การเลือกสื่อการสอน
4. การใช้สื่อการสอน
5. การให้ผู้เรียนมีปฏิริยาตอบสนอง
6. การประเมินผล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ จำนวนทั้งสิ้น 498 คน จากสถานศึกษา 7 แห่ง วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 222 คน และในการวิจัยครั้งนี้ได้รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้สื่อการสอนมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการวางแผนใช้สื่อการสอน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

กรณีการเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าทดสอบที่ตามตัวแปรคุณลักษณะการศึกษาและประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าทดสอบเอฟตามตัวแปรระยะเวลาที่ทำการสอน และคณะวิชาที่สังกัด ถ้าผลการวิเคราะห์มีความแตกต่างกันจะทำการทดสอบคู่ที่แตกต่างโดยวิธีการของเซฟเฟ

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอน

คุณลักษณะผู้เรียน

1. สิ่งที่สำคัญในการสอน ได้แก่ผู้เรียน ร้อยละ 93.2
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิเคราะห์ ใช้ความรู้พื้นฐานเฉพาะได้แก่ ความสามารถในการพูด เขียน อ่าน เป็นต้น ร้อยละ 86.5
3. วิธีการในการวิเคราะห์ ใช้การสังเกตร้อยละ 78.4

การระบุวัตถุประสงค์

1. การวางแผนการสอน คำนี้ถึงการกำหนดวัตถุประสงค์ ร้อยละ 83.8
2. การเขียนวัตถุประสงค์การสอนได้ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ร้อยละ 74.8
3. การระบุวัตถุประสงค์การสอน ได้ระบุวัตถุประสงค์การสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และความสอดคล้องกับหลักสูตร ร้อยละ 70.7

การเลือกสื่อการสอน

1. หลักการเลือกใช้สื่อการสอน ส่วนใหญ่ใช้สื่อการสอนจะต้องสัมพันธ์กันเนื้อหา บทเรียน และวัตถุประสงค์ ร้อยละ 85.6
2. เกณฑ์ในการเลือกสื่อการสอน เลือกสื่อการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมายที่จะสอน ร้อยละ 79.3
3. ความรู้ในการเลือกสื่อการสอน ส่วนใหญ่มีความรู้ในจุดมุ่งหมายการนำสื่อการสอนมาใช้ประกอบ หรือร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 77.9
4. วิธีการเลือกสื่อการสอน ได้ผลิตขึ้นเอง ร้อยละ 70.7
5. แหล่งที่ได้มาของสื่อการสอนได้แก่ แผนกวิชา ร้อยละ 54.1

การใช้สื่อการสอน

1. การใช้สื่อการสอนขณะทำการสอนได้ใช้สื่อการสอนด้วยตนเอง ร้อยละ 78.4
2. วัตถุประสงค์ในการใช้สื่อการสอน ใช้อธิบายเนื้อหาบทเรียน ร้อยละ 76.6
3. กิจกรรมก่อนนำสื่อการสอนมาใช้มีการวางแผนการใช้ล่วงหน้าร้อยละ 75.7
4. วิธีการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน อาจารย์กำหนดหัวข้อให้นักศึกษาค้นคว้าแล้วนำมาอธิบายในชั้นเรียน ร้อยละ 69.8
5. เทคนิคการสอนใช้กระบวนการกลุ่ม ร้อยละ 66.7

6. ขั้นตอนการใช้สื่อการสอน มีการตรวจสอบการใช้สื่อการสอนก่อนใช้ ร้อยละ

61.3

7. วิธีการสอนที่เคยส่วนใหญ่ ใช้วิธีสอนแบบบทบาทสมมติ ร้อยละ 60.4

8. หลักการใช้สื่อการสอนมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ร้อยละ 59.9

การให้ผู้เรียนมีปฏิริยาตอบสนอง

1. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ร้อยละ 88.7

2. พฤติกรรมระหว่างดำเนินกิจกรรม การเรียนการสอนมีการตอบคำถามระหว่างเรียน ร้อยละ 85.1

การประเมินผล

1. แนวทางในการประเมินผล ประเมินได้โดยการทดสอบผลสัมฤทธิ์ในจุดประสงค์ปลายทางของผู้เรียน ร้อยละ 87.4

2. วิธีการประเมินผลการเรียนการสอนของผู้เรียนใช้การทดสอบภาคปฏิบัติ ร้อยละ 80.2

3. การประเมินผลสื่อการสอน ประเมินผลที่ได้จากการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 78.8

4. หลักการสำหรับการประเมินผล เป็นการประเมินผลการบวณการที่ดำเนินการต่อเนื่องเสมอ ๆ แต่เป็นกระบวนการที่เริ่มต้น กระบวนการสอนและดำเนินการต่อไปจนกระทั่งการสอนยุติลง ร้อยละ 57.2

4.2 เปรียบเทียบปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน

4.2.1 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้มีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

4.2.2 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีระยะเวลาที่ทำการสอนต่ำกว่า 6 ปี 6 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน แตกต่างกัน

4.2.3 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าหรือเทียบเท่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

4.2.4 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่สังกัดคณะวิชาบริหารธุรกิจ คณะวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิชาศิลปกรรมศาสตร์ และคณะวิชาพื้นฐาน มีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน ไม่แตกต่างกัน

4.2.5 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน คือ ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน และไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน มีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน ไม่แตกต่างกัน

4.3 เปรียบเทียบความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอน

4.3.1 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอยู่ในระดับปานกลาง

4.3.2 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีระยะเวลาที่ทำการสอนต่ำกว่า 6 ปี 6 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

4.3.3 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าหรือเทียบเท่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

4.3.4 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่สังกัดคณะวิชาบริหารธุรกิจ คณะวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิชาศิลปกรรมศาสตร์ และคณะวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

4.3.5 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน คือ ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน และไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ สรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน พบว่า อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ คำนึงถึงเนื้อหาที่ใช้ในการวิเคราะห์ ความรู้พื้นฐานเฉพาะได้แก่ ความสามารถในการพูด อ่าน เขียน เนื่องจากความรู้พื้นฐานเฉพาะจะช่วยทำให้อาจารย์สามารถทราบถึงความพร้อม ความรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีผลต่อการกำหนดสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรัชญาพนมอุปถัมภ์ (2543 : 63) ที่วิจัยเรื่อง การวางแผนระบบการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัย

เทคนิคครบพจนมแห่งที่ 1 และแห่งที่ 2 สังกัดกรมอาชีวศึกษา จังหวัดนครพนม พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาวชิชาสามัญกับอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาวชิชาช่างอุตสาหกรรมและอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 6 ปี 6 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ ชวลิต เกิดทิพย์ ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยของอาจารย์ภาษาไทยดีเด่นในประณมศึกษา เขตการศึกษา 2 พบว่าในการเลือกสื่อการสอนนั้นอาจารย์ภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่จะคำนึงถึงความตรงกับเนื้อหาและระดับความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับทัศนีย์ ศุภเมธิ (2537) ที่กล่าวไว้ว่า อาจารย์ควรพิจารณาจัดเนื้อหาบทเรียนที่สอนให้มีความยากง่ายพอเหมาะับระดับสติปัญญา วัย และความสามารถของผู้เรียน และไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533) ได้กล่าวถึงการที่อาจารย์ได้ศึกษาความสามารถและพฤติกรรมเบื้องต้นของผู้เรียนจะสามารถนำมาวิเคราะห์ช่วยในการออกแบบการสอนได้

2. สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ พบว่า อาจารย์สังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ คำนึงถึงการกำหนดวัตถุประสงค์ การเขียนวัตถุประสงค์ได้มีการศึกษาหลักสูตร และการกำหนดวัตถุประสงค์ได้กำหนดจุดประสงค์ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน แสดงว่าอาจารย์มีความเข้าใจเป็นอย่างดีว่า การกำหนดวัตถุประสงค์เป็นสิ่งที่ตั้งขึ้นเพื่อคาดหวังว่าผู้เรียนจะสามารถบรรลุถึงสิ่งใดหรือมีความสามารถใหม่อะไรบ้างในการเรียนนั้น และเพื่ออาจารย์สามารถเลือกสื่อการสอนและวิธีการสอนได้ถูกต้อง ช่วยให้อาจารย์จัดลำดับกิจกรรมการเรียนและสร้างสิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์การเรียนรู้ ช่วยในการประเมินผลผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนทราบว่า เมื่อจบบทเรียนนี้แล้วสามารถทำอะไรได้บ้าง (กิดานันท์ มลิทอง, 2531 : 90) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จำรอง จันทรหังหว่า (2536) พบว่าอาจารย์ทั้งหมดที่สอนระดับมัธยมศึกษาโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องจากอาจารย์มีความเข้าใจเป็นอย่างดีว่า การกำหนดวัตถุประสงค์เป็นสิ่งที่ตั้งขึ้นเพื่อคาดหวังว่าผู้เรียนจะสามารถบรรลุถึงสิ่งใดหรือมีความสามารถใหม่อะไรบ้างในการเรียนนั้น เพื่อผู้สอนสามารถเลือกสื่อการสอนและวิธีการสอนได้ถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรัชญา พนมอุปถัมภ์ (2543) ที่พบว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาวชิชาสามัญกับอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาวชิชาช่างอุตสาหกรรม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องจากอาจารย์มีความเข้าใจในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน

3. สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการเลือกสื่อการสอน พบว่า อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ส่วนใหญ่ผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง โดยแหล่งที่ได้มาของสื่อการสอนคือได้มาจากแผนกวิชา และมีหลักในการเลือกสื่อการสอนคือ จะต้องสัมพันธ์กับเนื้อหา บทเรียนและวัตถุประสงค์ซึ่ง ชัดแย้งกับงานวิจัยของ ชูชาติ แสดงประทีปทอง (2530 :89) ที่ได้ทำการสำรวจสถานภาพ ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า แหล่งที่ได้มาของสื่อการสอน อาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกคนได้สื่อการสอนมาจากภายในคณะหรือภาควิชาของตนเองมากที่สุด รองลงมาได้มาจากของส่วนตัวหรือผลิตเอง สอดคล้องกับ ปรัชญา พนมอุปถัมภ์ (2543) ซึ่งได้วิจัยเกี่ยวกับการวางแผนระบบสื่อการสอนของอาจารย์เทคนิคนครพนม แห่งที่ 1 และ แห่งที่ 2 สังกัดกรมอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่าอาจารย์ให้ความสำคัญและมองเห็นคุณค่าของการเลือกสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและปฏิบัติอย่างจริงจัง เพราะอาจารย์ทราบดีว่าสื่อการสอนคือสารและเป็นสิ่งเสริมแรงก่อให้เกิดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2530 : 21 – 34) ที่เสนอแนะเกี่ยวกับเลือก การดัดแปลง หรือออกแบบสื่อการสอนว่า การมีสื่อการสอนที่เหมาะสม สามารถทำได้ 3 วิธีคือ 1. เลือกสื่อที่มีอยู่แล้ว โดยเลือกให้ตรงกับคุณลักษณะของผู้เรียน วัตถุประสงค์ที่จะเรียน 2. ดัดแปลงสื่อที่มีอยู่แล้วใช้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเวลาและงบประมาณในการดัดแปลงสื่อ นั้นด้วย และ 3. การออกแบบสื่อใหม่ ผู้สอนควรมีการออกแบบและจัดทำสื่อใหม่ซึ่งต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ของการเรียนและคุณลักษณะของผู้เรียน

4. สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน พบว่า อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ มีวัตถุประสงค์ประสงค์ในการใช้สื่อการสอนเพื่ออธิบายเนื้อหาบทเรียน การใช้สื่อการสอนขณะทำการสอนจะกระทำด้วยตนเอง โดยมีการวางแผนล่วงหน้าและมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของจำลอง จันทร์ห้างหว้า (2537) พบว่า อาจารย์ทั้งหมดที่สอนระดับมัธยมศึกษา ก่อนการใช้สื่อการสอน อาจารย์มีการตรวจสอบสื่อการสอน มีการฝึกหัดนำเสนอสื่อการสอน มีการเตรียมสภาพแวดล้อม มีการเตรียมผู้เรียนและมีการนำเสนอสื่อการสอน และเพ็ญประภา ก้วพิทักษ์ (2539) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การวางแผนระบบการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ครูทายาท พบว่าอาจารย์ครูทายาทมีการแจ้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและกำหนดจุดประสงค์ครอบคลุม ทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยมีการเตรียมการใช้สื่อการสอนอย่างดี มีการทดลองใช้

สื่อการสอนก่อนนำไปสอนจริง มีการตรวจสอบสื่อการสอน มีการใช้สื่อการสอนเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนและใช้สื่อการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2526 : 157 – 160) ได้กล่าวว่า การใช้สื่อการสอนในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนคุ้มค่าใน ทุก ๆ ด้าน อาจารย์จะต้องมีความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐานประกอบกันหลาย ๆ ด้าน นับตั้งแต่ความรู้ความสามารถในเรื่องสื่อการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีสอน ไปจนถึงการประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ชูชาติ แสดงประทีปทอง (2530 :89) ทำการวิจัยการสำรวจสถานภาพ ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า วัตถุประสงค์ในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้ในการอธิบายเนื้อหาบทเรียนมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษานั้นเน้นการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนมากที่สุดเนื่องจากเป็นการศึกษาขั้นสุดท้ายเพื่อออกไปประกอบอาชีพ โดยมีการวางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้า ซึ่งขัดแย้งกับ ชวลิต เกิดทิพย์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้สื่อการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยของอาจารย์ภาษาไทยดีเด่นในระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 2 ที่พบว่า อาจารย์ภาษาไทยดีเด่นส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการใช้สื่อการสอน เพื่อสร้างความสนใจและเพิ่มบรรยากาศการเรียนการสอน โดยอาจารย์จะให้ความสำคัญในการใช้สื่อในขั้นการดำเนินการสอน ซึ่งในขั้นตอนนี้อาจารย์จะใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่ากลุ่มผู้เรียนมีความแตกต่างกัน นั่นคือกลุ่มผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาเป็นกลุ่มผู้เรียนที่โตกว่ากลุ่มผู้เรียนระดับประถม มีจุดมุ่งหมายในการเรียนเพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ฉะนั้นความตั้งใจหรือสมาธิในการเรียนจึงมีมากกว่าระดับประถม อาจารย์จึงไม่จำเป็นที่จะใช้สื่อการสอนเพื่อสร้างความสนใจ แต่จะใช้สื่อการสอนเพื่อประกอบเนื้อหาบทเรียนมากกว่า

5. สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการให้มีปฏิริยาตอบสนองของผู้เรียน พบว่า อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ระหว่างเรียนมีการตอบคำถาม แสดงว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ได้เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริง โดยกำหนดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนของการอาชีวศึกษาที่ได้กำหนดให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานด้านอาชีพได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรัชญา พนมอุทัย (2543) พบว่า การวางแผนระบบการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ด้านการกำหนดการตอบสนองผู้เรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงว่าอาจารย์มีความรู้

ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ไม่ว่าจะเป็นการใช้สื่อการสอน การแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ซักถาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจำรอง จันทรหังหว่า (2537 : 101 – 110) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการวางแผนระบบการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับเพ็ญประภา ก้วพิทักษ์ (2539 : 178) พบว่า การกำหนดการตอบสนองของผู้เรียนนั้น อาจารย์ครุทายาทเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามหลังเรียนและให้การเสริมแรงทุกครั้งที่ผู้เรียนตอบถูก ซึ่งในการสอนจะยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

6. สภาพการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับการประเมินผล พบว่า อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ประเมินผลการสอนของผู้เรียนด้วยวิธีการทดสอบภาคปฏิบัติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์ปลายทางของผู้เรียน สำหรับสื่อการสอนใช้วิธีการประเมินจากการใช้สื่อการสอน ระหว่างเรียน สอดคล้องกับชวลิต เกิดทิพย์ (2538 :179) พบว่า อาจารย์ภาษาไทยดีเด่น ส่วนใหญ่มีการประเมินการใช้สื่อการสอนหลังสอนเสมอ โดยมีการประเมินสื่อการสอนด้านประสิทธิภาพการเรียนรู้ซึ่งอาจารย์จะสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน และพิจารณาดูขณะใช้สื่อการสอนว่าขั้นตอนไหนที่ควรปรับปรุง ซึ่งการประเมินผลจะช่วยบอกได้ว่าการใช้สื่อการสอนมีอิทธิพลหรือผลกระทบต่อการเรียนการสอนอย่างไร ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ สื่อการสอนจะช่วยให้อาจารย์บรรลุตามความต้องการหรือไม่ ผู้เรียนใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมหรือไม่เพียงใด เพื่อที่จะได้วางแผนในการใช้สื่อการสอนในครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับจำรอง จันทรหังหว่า (2537 : 109) พบว่า อาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษามีการประเมินผลสื่อการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงว่าอาจารย์มีความเข้าใจเป็นอย่างดีว่าการประเมินสื่อการสอนเป็นการหาประสิทธิภาพของสื่อการสอน เพื่อความคุ้มค่าของสื่อการสอนต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ในการนำสื่อการสอนไปดัดแปลง พัฒนาให้ดีขึ้นต่อการนำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

7. ปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ อยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ ประสบปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนปานกลาง อาจเป็นเพราะวิชาที่สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาส่วนใหญ่เป็นวิชาปฏิบัติ ซึ่งสื่อการสอนที่ใช้ส่วนใหญ่จะเป็นสื่อการสอนของจริง เช่น แผนกอาหาร คณะวิชาคหกรรม

อาจารย์สอนให้ผู้เรียนทำเบเกอร์รี่ สื่อการสอนก็ได้แก่ แป้งทำขนม เครื่องผสมแป้ง เต้าอบเป็นต้น ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ใช้อยู่เป็นประจำและจำนวนไม่มากขึ้น ทำให้การวางแผนการใช้สื่อการสอน ประสบปัญหาปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับคุณลักษณะทั่วไปสามารถสรุปได้ดังนี้

7.1 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีระยะเวลาที่ทำการสอน ต่ำกว่า 6 ปี 6 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน แตกต่างกัน เนื่องจาก ประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกันไป เช่น อาจารย์ที่มีระยะเวลาต่ำกว่า 6 ปี ยังไม่มีประสบการณ์ด้านการสอนมากนักและยังอยู่ในช่วงระยะปฏิบัติงานใหม่ความเข้าใจในหลักสูตรหรืองานด้านต่าง ๆ ยังไม่ดีพอ ส่วนอาจารย์ที่มีระยะเวลาที่ทำการสอน 6 – 10 ปี ได้ผ่านประสบการณ์ในการสอนมากมายและยังอยู่ในระยะที่สนใจในเทคโนโลยีใหม่ ๆ ประกอบกับยังมีความกระตือรือร้นในการทำงานจึงทำให้ปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนแตกต่างจากกลุ่มอื่น เช่นเดียวกับ อาจารย์ที่มีระยะเวลาที่ทำการสอนมากกว่า 10 ปี อาจเกิดความชำนาญในการสอนและวิชาในสายอาชีวศึกษาจะเป็นวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีน้อย ได้แก่ วิชาการตัดผ้า วิชาการทำขนม จึงอาจทำให้ปัญหาในการวางแผนการสอนแตกต่างจากกลุ่มอื่นไป เช่นกัน

7.2 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีวุฒิกศศึกษาต่ำกว่าหรือเทียบเท่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่าง เนื่องจาก อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาด้านอาชีพและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาด้านวิชาชีพเหมือนกัน นั่นคือเน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงและนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ จึงทำให้ปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอนที่เกิดขึ้นจึงไม่แตกต่างกัน

7.3 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่สังกัดคณะวิชาบริหารธุรกิจ คณะวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิชาศิลปกรรมศาสตร์ และคณะวิชาพื้นฐาน มีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน ไม่แตกต่าง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาเป็นวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ กลุ่มผู้เรียนที่เข้ามาเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้มีความประสงค์เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ ฉะนั้นไม่ว่าจะเป็นการเรียนในคณะวิชาใดก็ตาม อาจารย์จึงพยายามที่จะวางแผนการสอนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ปัญหาในการวางแผนการใช้สื่อการสอนจึงไม่แตกต่างกัน เพราะเป็นการวางแผนการใช้สื่อการสอนวิชาด้านอาชีพเหมือนกัน

7.4 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน คือ ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน และไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน มีปัญหาการวางแผนการใช้สื่อการสอน ไม่แตกต่าง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากอาจารย์ส่วนใหญ่มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการใช้สื่อการสอน แม้ว่าอาจารย์บางส่วนจะไม่รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนมาโดยตรง แต่น่าจะเชื่อว่าอาจารย์ส่วนใหญ่เคยได้ผ่านการอบรมการใช้สื่อการสอนทางอ้อม อาทิ การจัดการศึกษาแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือการจัดการเรียนแบบมีส่วนร่วม ประกอบกับสถานศึกษาแต่ละแห่งยังได้จัดให้มีการอบรมการใช้สื่อการสอน การบูรณาการการสอน และอื่น ๆ เพื่อให้อาจารย์สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและตรงตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษา

8. ความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนของอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ อยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญหรืออาจจะยังไม่เข้าใจถึงวิธีการวางแผนการใช้สื่อการสอนอย่างชัดเจน และอาจจะคิดว่าเป็นการเพิ่มภาระงานให้ ทั้งที่กิจกรรมในกระบวนการวางแผนการใช้สื่อการสอน อาจารย์ได้ปฏิบัติอยู่แล้ว อาทิเช่น การทำแผนการสอน การบันทึกการสอนประจำสัปดาห์ และการบันทึกการสอนประจำวัน เป็นต้น หรืออาจจะเป็นเพราะว่าอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ส่วนใหญ่มีจำนวนคาบสอนต่อสัปดาห์มาก และอาจารย์แต่ละท่านยังมีงานหน้าที่พิเศษที่จะต้องปฏิบัติตามที่วิทยาลัยมอบหมายให้อาชีพเช่น งานการเงิน งานพัสดุ งานทะเบียน เป็นต้น จึงส่งผลให้ความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับคุณลักษณะทั่วไปสามารถสรุปได้ดังนี้

8.1 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีระยะเวลาที่ทำการสอน ต่ำกว่า 6 ปี 6 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน โดยอาจารย์ที่มีระยะเวลาที่ทำการสอน 6 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนที่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก อาจารย์ที่อยู่ในช่วงระยะเวลาที่ทำการสอน 6 – 10 ปี มีประสบการณ์ด้านการสอนพอสมควร ลดปริมาณความตื่นเต็นเรื่องการสอน จึงทำให้มีความต้องการในการจัดการเรียนการสอนในวิชาของตนให้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจ เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวในการสอนต่อไป ซึ่งอาจจะต่างจากอาจารย์ที่มีระยะเวลาที่ทำการสอนมากกว่า 10 ปี ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนมากและอาจจะค้นพบวิธีการสอนที่ดีที่สุดของตนเองแล้ว จึงทำให้ความต้องการการวางแผนการสอนจึงแตกต่างกัน

8.2 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีวุฒิการศึกษต่ำกว่าหรือเทียบเท่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่าง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากอาจารย์ทุกท่านเห็นความสำคัญของการวางแผนการใช้ สื่อการสอนเหมือนกัน แต่มีเวลาในการวางแผนการใช้สื่อการสอนน้อย เนื่องจากมีจำนวนคาบสอนมากและทุกคนต้องมีหน้าที่พิเศษจึงทำให้เป็นกังวลเรื่องภาระงาน

8.3 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่สังกัดคณะวิชาบริหารธุรกิจ คณะวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะวิชาศิลปกรรมศาสตร์ และคณะวิชาพื้นฐาน มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอน ไม่แตกต่าง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาเป็นวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ กลุ่มผู้เรียนที่เข้ามาเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้มีความประสงค์เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ ฉะนั้นไม่ว่าจะเป็นการเรียนในคณะวิชาใดก็ตาม อาจารย์จึงพยายามที่จะวางแผนการสอนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

8.4 อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ที่มีประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน คือ ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน และไม่ได้รับการ อบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน มีความต้องการการวางแผนการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่าง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก อาจารย์ส่วนใหญ่มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการใช้สื่อการสอน แม้ว่าอาจารย์บางส่วนจะไม่รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนมาโดยตรง แต่น่าจะเชื่อว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เคยได้ผ่านการอบรมการใช้สื่อการสอนทางอ้อม อาทิ การจัดการศึกษาแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือการจัดการเรียนแบบมีส่วนร่วม ประกอบกับสถานศึกษาแต่ละแห่งยังได้จัดให้มีการอบรมการใช้สื่อการสอน การบูรณาการการสอน และอื่น ๆ เพื่อให้อาจารย์สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและตรงตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและอาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้ ดังนี้

1.1 อาจารย์ควรศึกษาและพัฒนาการวางแผนการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียน เพื่อสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนและก่อประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่าง

1.2 หน่วยใด ๆ ของวิทยาลัยควรมีบทบาทอย่างจริงจัง ในการช่วยเหลือสนับสนุน อาจารย์ในการวางแผนการใช้สื่อการสอน รวมทั้งเป็นเกณฑ์นำในการพัฒนาสื่อการสอน โดยอาจ จะทำการจัดหาสื่อการสอนที่มีคุณภาพหรือทำการวิจัยและพัฒนาสื่อการสอนเพื่อใช้ในวิชาต่าง ๆ

1.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคใต้ควรรวมกลุ่มเพื่อจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา ในการรับผิดชอบพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ในการวางแผนการใช้สื่อการสอน รวมทั้งเป็น ศูนย์กลางพัฒนาสื่อการสอนเพื่อใช้ในวิชาเรียนของการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และความต้องการการวางแผนการใช้ สื่อการสอนกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

2.2 ควรมีการพัฒนาสื่อการสอนสำหรับใช้ในการเรียนการสอนสำหรับวิทยาลัย อาชีวศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบของการวางแผนการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม ในการนำ มาใช้ในสถาบันการศึกษาที่สังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษา