

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ผู้เขียน นางเมตตา ภูนิง

สาขาวิชา วิธีวิทยาการวิจัย

ปีการศึกษา 2540

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ออกแบบการศึกษาแบบ ตัดขวาง (Cross-sectional Study) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาผู้ผ่านการสอบคัดเลือก ปีการศึกษา 2536 และศึกษาในระดับปริญญาตรีจนครบ 4 ปีการศึกษา จำนวน 627 คน ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากับตัวแปรองค์ประกอบ ด้านสังคม ด้านการสอบเข้า และ ด้านสถานภาพการเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) สร้างสมการในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยใช้ตัวแปร ด้านสังคม ด้านการสอบเข้า และ ด้านสถานภาพการเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็น ตัวทำนาย โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (สน. 1-2) ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดโดยดัชนีสะสมของนักศึกษาในปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ตัวแปรอิสระด้านสังคม คือ เพศ อายุ ศาสนา สถานภาพสมรสของบิดามารดา รายได้ของครอบครัว การศึกษาและอาชีพของบิดามารดา ด้านการสอบเข้า คือ วิธีการสอบคัดเลือก คะแนนสอบคัดเลือก คณะ ด้านสถานภาพการเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ ประเภทของโรงเรียน ภูมิภาค และคะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และพื้นฐานทางการศึกษา สถิติที่ใช้ การทดสอบ ค่าที (*t-test*) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และการถดถอยเชิงเส้นพหุคูณ ด้วยชุดคำสั่ง ASP บนโปรแกรมสำเร็จรูป MATLAB ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลพบว่า เพศ อายุ ภูมิภาค สถานภาพสมรสของบิดามารดา วิธีการสอบคัดเลือก คะแนนสอบคัดเลือก คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และคณะมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จากการวิเคราะห์ถดถอยเชิงเส้นพหุคูณ พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ สถานภาพสมรสของบิดามารดา วิธีการสอบคัดเลือก คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คณะ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ และอายุ วิธีการสอบคัดเลือก และคะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสัมพันธ์ทางบวก

คณะและสถานภาพสมรสของบิดามารดา มีความสัมพันธ์ทางลบ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์ ร้อยละ 22.7 และค่าความ คลาดเคลื่อนมาตรฐานของ การพยากรณ์เท่ากับ 0.388 คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นตัวแทนที่สำคัญที่สุด นักศึกษาหญิงจะเรียนได้ดีกว่านักเรียนชายเมื่อเทียบในกลุ่มอายุเดียวกัน นักศึกษาที่มีบิดา มารดาอยู่ด้วยกันจะเรียนดีกว่าบิดามารดาแยกกันอยู่ หรือบิดามารดาถึงแก่กรรม นักศึกษาที่ผ่านการสอบตรงจะเรียนดีกว่านักศึกษาที่ผ่านการสอบรวม นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และวิทยาลัย อีสลามจะมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างคณะนี้อาจเนื่องมาจากความแตกต่างกันในหลักสูตรและ วิธีการประเมินผลของแต่ละคณะ

**Thesis Title** An Investigation of the Determinants of Achievement in Learning for Undergraduate Students at Prince of Songkla University Pattani Campus

**Author** Mrs. Metta Kuning

**Major Program** Research Methodology

**Academic Year** 1997

### ABSTRACT

A cross-sectional study was conducted among 627 final year students at Pattani campus of Prince of Songkla University in Southern Thailand. These students comprised all eligible students from the campus graduating in the 1993 academic year. The study aimed to determine the important predictors of university achievement, measured by grade point average based on the four-year academic record. The determinants considered were gender, age, religion (Muslim or others), family status, family income, parents education and occupation, method of entrance to university, entrance examination score, type of school, province of residence, school grade point average, faculty of enrollment, and educational background (science, language, language & mathematics, or others). The univariate data analysis found that gender, age, province of residence, family status, method of entrance, university entrance examination score, school grade point average (SGPA), and faculty of study were all related to university achievement. Multiple regression analysis yielded method of entrance, SGPA, faculty of study, family status and the interaction between age and gender as important predictors of university achievement. The model provided a reasonable fit with an r-squared of 22.7% and a residual standard deviation of 0.388. School grade point average is the most important determinant. Females achieved higher scores than males, after accounting for age. Students with nuclear families parents and students entering university by the direct method achieved higher scores. Students from the Faculty of Education and the College of Islamic Studies were better than those from both the Faculties of Science & Technology and Humanities & Social

Sciences. However differences in subjects and evaluation by each lecturer in different faculties could contribute to this finding.