

บทคัดย่อ

การวิจัยประมวลองค์ความรู้พหุวัฒนธรรมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นการศึกษาองค์ความรู้พหุวัฒนธรรมศึกษาในบริบทที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานการศึกษาท้องถิ่นของจังหวัดชายแดนภาคใต้ตั้งแต่พ.ศ. 2500 จนถึงพ.ศ. 2550 เพื่อขยายขอบเขตการศึกษาเข้าใจสภาพความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นในชายแดนภาคใต้ ผลของการศึกษาเพื่อการประมวลความรู้จากการวิจัยเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาในสังคมต่อไป

ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ประเด็นคือ ประเด็นแรกเป็นการศึกษาพัฒนาการสถานภาพขององค์ความรู้พหุวัฒนธรรมศึกษาในชายแดนภาคใต้ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่นจากการวิจัยพบว่าการศึกษาของผู้คนในชายแดนภาคใต้ผูกพันกับวัฒนธรรมที่สืบทอดจากเชื้อชาติอันเป็นส่วนหนึ่งของภูมิความรู้ของคนในท้องถิ่น ดังนั้นองค์ความรู้ในสังคมจึงบ่งบอกอัตลักษณ์วัฒนธรรมที่หลากหลายระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ร่วมกัน และองค์ความรู้ดังกล่าวในสังคมมีการพัฒนาผ่านระบบการศึกษาในสังคมสมัยใหม่ ซึ่งรัฐและประชาชนควรมีบทบาทร่วมกันในกระบวนการพัฒนาองค์ความรู้พหุวัฒนธรรมศึกษาท้องถิ่น ประเด็นที่ 2 การศึกษาประมวลองค์ความรู้ท้องถิ่นชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างความหมายคำนิยามพหุวัฒนธรรมศึกษา พบว่าในสังคมพหุวัฒนธรรมควรให้ความสำคัญกับการศึกษาอย่างเสมอภาคของระบบการศึกษาอันจะทำให้องค์ความรู้จากท้องถิ่นมีความหลากหลายและเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและทำให้แนวคิดพหุวัฒนธรรมทางการศึกษามีส่วนในการพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่นท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเด็นที่ 3 การศึกษาองค์ความรู้พหุวัฒนธรรมศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศปัจจุบันทำได้โดยการใช้องค์ความรู้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนผ่านกระบวนการศึกษาโดยบทบาทของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่นการปฏิรูปการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการศึกษาที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้หลากหลายจากพื้นฐานทางสังคมวัฒนธรรมอันจะทำให้การศึกษามีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

คำสำคัญ : องค์ความรู้, พหุวัฒนธรรมการศึกษา, จังหวัดชายแดนภาคใต้

Abstract

The compilation research of multicultural education knowledge in Southern border provinces has studied the knowledge base of multicultural education in the context of local education's foundation in the Southern border provinces since B.E. 2500 to B.E. 2550 to extend the scope of this study to understand the condition of locally multicultural society in these Southern border provinces. The purpose of this research is to compile the knowledge to propose the development approach for the society later.

The results could be divided into 3 points. The first matter was the study of status development of multicultural education knowledge in the Southern border in the context of local society and culture. The research indicated that the education of the people in the Southern border was bound up with the culture descended from the race which was partial of the local people's knowledge. Therefore, the knowledge in society could be implied to the various cultural identities between the ethnic groups living together. This knowledge in the society was developed through the education system in the modern society which the government and the people should participate in the development process of locally multicultural education knowledge. Additional, the second point was the compilation study of the local knowledge in the Southern border to determine the definition of the multicultural education. It founded that the multicultural society should emphasize the education system impartially to promote the diversity of local knowledge to be applicable in the social development as well as the concept of multicultural education still had the role in the potential development among the social change. Moreover, the third matter showed that the study of multicultural education knowledge to develop the country nowadays could be done by using the knowledge base as the approach to develop the people's life quality through the education process with the role of the government and private sectors, for instance, the educational reform in the part of curriculum development and the educational pattern to integrate the various knowledge from the social and cultural basis to make the education be instrumental in the sustainable country development.

Keywords: Knowledge Base, Multicultural Education, Southern Border Provinces