

**การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมสำหรับความเป็นเลิศทางวิชาการสาขาศึกษาศาสตร์  
ระดับบัณฑิตศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐ**

**ชิตชนก เชิงเชาว์**

e-mail address : cchidcha@eduadm.edu.psu.ac.th

<sup>1</sup>Ph.D. (Educational Research and Testing), รองศาสตราจารย์

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาตัวบ่งชี้รวมสำหรับความเป็นเลิศทางวิชาการสาขาศึกษาศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ คณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และอาจารย์ที่สังกัดสาขาศึกษาศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษา ประเภทอาจารย์ประจำ ปีการศึกษา 2545 ในมหาวิทยาลัยของรัฐทั้ง 13 มหาวิทยาลัย จำนวน 279 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาศึกษาศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและเทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ตัวบ่งชี้รวมความเป็นเลิศทางวิชาการสาขาศึกษาศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐ ได้ตัวบ่งชี้ทั้งหมด 23 ตัวบ่งชี้ วัดความเป็นเลิศทางวิชาการ 5 องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบคุณภาพผลงานวิจัย 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบคุณภาพหลักสูตร 6 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบทรัพยากรการเรียนรู้ 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบภาระงานสอนของอาจารย์ 4 ตัวบ่งชี้ สำหรับการจัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบความเป็นเลิศทางวิชาการสาขาศึกษาศาสตร์ ระดับบัณฑิตศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐ เรียงตามลำดับจากความสำคัญสูงสุดไปหาความสำคัญต่ำสุด ดังนี้ องค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอน องค์ประกอบคุณภาพผลงานวิจัย องค์ประกอบคุณภาพหลักสูตร องค์ประกอบทรัพยากรการเรียนรู้ และองค์ประกอบภาระงานสอนของอาจารย์ ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งนี้ คือ ควรพัฒนาทุกองค์ประกอบทุกด้านไปด้วยกัน อย่างไรก็ตามควรให้ความสำคัญกับองค์ประกอบ 5 ตัวซึ่งได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนการสอน คุณภาพผลงานวิจัย คุณภาพหลักสูตร ทรัพยากรการเรียนรู้ และภาระงานสอนของอาจารย์ มากกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ

<b>คำสำคัญ</b>	ดัชนีบ่งชี้รวม บัณฑิตศึกษา	ความเป็นเลิศทางวิชาการ มหาวิทยาลัยของรัฐ
----------------	-------------------------------	---

A Development of Composite Indicators for Academic  
Excellence in Education for Graduate Level in Public Universities

Chidchanok Churngchow

<sup>1</sup>Ph.D.(Educational Research and Testing), Associate Professor

e-mail address : cchidcha@eduadm.edu.psu.ac.th

Department of Educational Evaluation and Research

**Abstract**

This research aims to develop the composite indicators for academic excellence in Education for graduate level in public universities. The samples are the vice dean of academic section, the dean of the Faculty of Education and 279 instructors of Education major program in graduate level of the academic year 2002 from 13 universities and 13 scholars of Education major program in graduate level. The research tool is a questionnaire and the data was analyzed using exploratory and confirmatory factor analysis. The results show that 23 composite indicators for academic excellence in Education for graduate level in public universities have been found for 5 academic excellence factors as follows : 5 indicators for learning and teaching process factor, 4 indicators for research quality factor, 6 indicators for course quality factors, 4 indicators for resource-for-learning factor and 4 indicators for teaching load factor. With regard to the order of the importance of academic excellence factors in Education for graduate level in public universities, learning and teaching process factors, research quality factors, course quality factors, resource-for-learning factors, teaching load factors are arranged respectively. It is recommended that all factors be developed simultaneously. However, the five factors as learning and teaching process, research quality, course quality, resource for learning and teaching loads should be considered more important than the others.

**Key words :** composite indicator                      academic excellence  
graduate studies                                      public university