

ผลของการสอนวิธีบทบาทสมมติ และกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อพฤติกรรม
จริยธรรม ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับมัธยมศึกษา

Effects of Role - Playing and Group Process in Moral Conduct of
Secondary Level Adult Students



อุไรวรรณ อินทยารัตน์
Uraiwan Intayarat

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Community Development Education
Prince of Songkla University

2541

Order Key.....10218
BIB Key.....145953

เลขที่ 8566 049 1521
เลขทะเบียน.....
19/ก.ค. 2541

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนวิธีบทบาทสมมติ และกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อ
พฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับมัธยมศึกษา
ผู้เขียน นางอุไรวรรณ อินทยารัตน์
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน
ปีการศึกษา 2540

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้าน ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และความสามัคคีก่อนกับหลังการสอนด้วยวิธีบทบาทสมมติ 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และความสามัคคี ก่อนกับหลังการสอนด้วยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ 3) เปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และความสามัคคีก่อนกับหลังการสอนตามวิธีปกติ 4) เปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และความสามัคคีหลังการสอนด้วยวิธีบทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และการสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดภูเก็ต จำนวน 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรม มีค่าความเชื่อมั่น ด้านความซื่อสัตย์ .89 ความเสียสละ .87 และความสามัคคี .91 2) แผนการจัดกิจกรรมแบบบทบาทสมมติ 3) แผนการจัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ 4) แผนการสอนตามปกติ สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การทดสอบเอฟ และการทดสอบแบบเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วย การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และการสอนตามปกติ มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และความสามัคคี หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วย การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และความสามัคคีสูงกว่าการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่วนนักศึกษา ที่ได้รับการสอนด้วยการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ และกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ มีพฤติกรรมจริยธรรมทั้งสามด้าน ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ และ
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กับนักศึกษาผู้ใหญ่ ทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้าน
ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และความสามัคคีสูงขึ้น สมควรนำกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ไปใช้
กับนักเรียน นักศึกษาทั่วไป ซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการให้เยาวชนของชาติ เป็นคนเก่ง คนดี
มีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

Thesis Title Effects of Role-Playing and Group Process in Moral Conduct of
Secondary Level Adult Students

Author Mrs. Uraiwan Intayarat

Major Program Community Development Education

Academic Year 1997

Abstract

This research was intended : 1) to compare the students' moral conduct in honesty, devotion, and unity before teaching with role-playing and that shown after, 2) to compare the students' moral conduct in honesty, devotion, and unity before teaching with group process and that after, 3) to compare the student's moral conduct as shown before regular teaching and after, 4) to compare the student's moral conduct in honesty, devotion, and unity after teaching with role-playing, group process and regular lessons.

The subjects were 90 adult students in the secondary level at Phuket Adult Education Center. The research instruments used were 1) an evaluation of moral conduct with reliability levels at .89 for honesty, .87 for devotion, and .91 for unity, 2) a role-playing activity plan, 3) a group process activity plan, and 4) a regular lesson plan. The statistical analysis of the data was performed by means, standard deviations, t-test, F-test, and a multiple comparison with Scheffe Method.

The results showed that :

1. The students' moral conduct in honesty, devotion, and unity was significantly higher, at .01 level, after they have been taught with role-playing, group process, and regular lessons.

2. The students taught with role-playing and group process expressed significantly higher level, at .01, of moral conduct in honesty, devotion, and unity than those taught with regular lessons. While the students taught with role-playing showed similar moral conduct to those taught with group process.

The research findings indicated that teaching adult students with role-playing and group process improved their moral conduct in honesty, devotion, and unity. Therefore, these methods should be used with students in general in order to improve the youths' physical, mental, and intellectual ability and quality as intended.