



การพัฒนาชุดการสอนสำหรับเพื่อนช่วยสอนในการสอนเสริมภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Development of Peer-Tutoring Using Instructional Package
on English Achievement for Matthayomsuksa Two

นางกรรมา ชาติพงษ์

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

ประธานกรรมการ

ประธานกรรมการ

(นางศาสตราจารย์ ดร.วิจิต นวกอง)

(นางศาสตราจารย์ ดร.วิจิต นวกอง)

กรรมการ

กรรมการ

วรียา สุริยันยงค์

Wareeya Suriyanyong

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Technology and Communications

Prince of Songkla University

2544

ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาชุดการสอนสำหรับเพื่อนช่วยสอนในการสอนเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้เขียน	นางสาวรวิยา สุริยันรงค์
สาขาวิชา	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ปีการศึกษา	2544

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อหาประสิทธิภาพชุดการสอนสำหรับเพื่อนช่วยสอน เพื่อให้สอนเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนที่ได้รับการสอนเสริมจากชุดการสอนสำหรับเพื่อนช่วยสอน (3) เพื่อประเมินสภาพการเรียนรู้การสอนเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ชุดการสอนสำหรับเพื่อนช่วยสอนโดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน สะเดา "ซรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์" อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากกลุ่มนักเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมในการทดลองที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มต่ำ

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้ชุดการสอนสำหรับเพื่อนช่วยสอนที่สร้างขึ้นไปหาประสิทธิภาพและทดสอบก่อนและหลังเรียนเพียงกลุ่มเดียว (One group Pretest-Posttest Design) จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพชุดการสอนสำหรับเพื่อนช่วยสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการสอนสำหรับเพื่อนช่วยสอนมีประสิทธิภาพที่ระดับ 80.94/81.00 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากการเรียนโดยใช้ชุดการสอนสำหรับเพื่อนช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) ผลจากแบบประเมินสภาพการเรียนรู้การสอนด้วยการใช้ชุดการสอนสำหรับเพื่อนช่วยสอน ความพึงพอใจของผู้เรียนและเพื่อนช่วยสอนที่มีต่อชุดการสอนอยู่ในระดับดี และความพึงพอใจของผู้เรียนและเพื่อนช่วยสอนที่มีต่อบรรยากาศการเรียนรู้การสอนอยู่ในระดับดีมาก

Thesis Title **Development of Peer-Tutoring Using Instructional Package
on English Achievement for Matthayomsuksa Two**

Author **Miss Wareeya Suriyanyong**

Major Program **Educational Technology and Communications**

Academic Year **2001**

Abstract

This research study was aimed to (1) determine the 80/80 efficiency criteria of peer-tutoring package in remedial teaching of Communicative English of underachiever students in Matthayomsuksa Two; (2) compare the learning achievement of the Communicative English use pretest and posttest the treatment of peer-tutoring package; (3) assess the conditions of remedial instruction of Communicative English through peer-tutoring package. Through a simple random sampling method, a sample of 30 subjects drawn from the English underachiever students volunteering for the experiment currently attending Matthayomsuksa Two at the Sadao "Khanchaikampalanonanusorn" School, Amphoe Sadao of Changwat Songkhla. This experimental study of peer-tutoring package was of one group pretest-posttest design. The data obtained were analyzed for the 80/80 efficiency criteria and using t-test.

The research findings indicated the following: (1) the peer-tutoring package reached an 80.94/81.00 efficiency criterion, which was significantly greater than the 80/80 efficiency criterion; (2) the learning achievement of Communicative English of posttest the treatment of the peer-tutoring package was significantly higher than pretest at a .01 level; (3) the outcomes derived from the assessment of remedial instruction conditions after the treatment of peer-tutoring package, the learners' satisfaction and the peer-tutorer on teaching package were at a high level whereas that on the instructional atmosphere was at a very high level.