

ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนโครงการ  
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 3  
Needs for Instructional Supervision of Physical Education Teachers  
in Schools under the Project for Expanding Opportunities  
in Fundamental Education in Educational Region III



ทวี จินดา

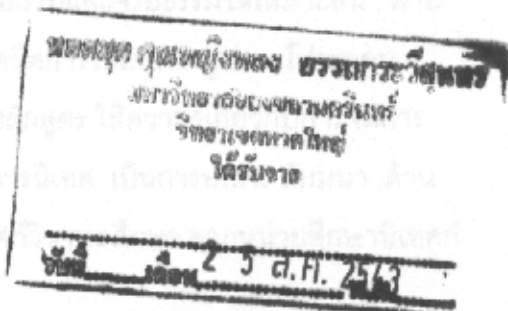
Thawee Chinda

เลขหมู่	GY365.T5 756 1543
Order Key	
Bib Key	201684
	25 ค.พ. 2543

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
Master of Education Thesis in Physical Education  
Prince of Songkla University

2543

ชื่อวิทยานิพนธ์ : ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ของครูในโรงเรียน  
 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 3  
 ผู้เขียน : นายทวี จินดา  
 สาขาวิชา : พลศึกษา  
 ปีการศึกษา : 2542



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ของครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 3 ด้านบุคลากรที่จะมาทำการนิเทศ ด้านลักษณะและรูปแบบของการนิเทศ ด้านคุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศวิชาพลศึกษา ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดหา บำรุง ดูแลและเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเอง ด้านการวัดผลและประเมินผล และเพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ของครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 3 ที่มีประสบการณ์การสอนวุฒิทางการศึกษา สาขาวิชาที่จบการศึกษา และพื้นที่ที่ปฏิบัติการสอนต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 198 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ของครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 3 โดยมีค่าความเชื่อถือได้ เท่ากับ .9702

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ของครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าสำคัญที่สุดคือ ด้านคุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศ ผู้ให้การนิเทศควรมีความสามารถในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับกฎ กติกา ระเบียบ ข้อบังคับของกีฬาประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง , ด้านสื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเอง เผยแพร่กฎกติกาที่กีฬาประเภทต่าง ๆ

ที่เปลี่ยนแปลงใหม่ , ด้านการเรียนการสอน ควรแนะวิธีสอนวิชาพลศึกษาแบบใหม่ ๆ เพื่อสามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น , ด้านการวัดผลและประเมินผล วิธีการเลือกใช้ข้อทดสอบในการวัดสมรรถภาพทางกาย ทักษะ ความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมให้เหมาะสม , ด้านการจัดหาบำรุง ดูแลและเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ ควรแนะเทคนิคการให้ใส่ตทัคสูปกรณประกอบ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา , ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน , ด้านลักษณะและรูปแบบของการนิเทศ เป็นการอบรม-สัมมนา , ด้านบุคลากรที่จะมาทำการนิเทศ โดยผู้นิเทศควรเป็นศึกษานิเทศก์วิชาพลศึกษา จากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา เขตการศึกษา 3

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ของครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 3 ตามประสบการณ์การสอน พบว่า โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอน 1-5 ปี มีค่าเฉลี่ยความต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอน 6 ปีขึ้นไป

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ของครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 3 ตามวุฒิทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนมีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยความต้องการสูงกว่าครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ของครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 3 ตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความแตกต่างกันคือ ด้านสื่อการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนที่จบสาขาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่จบสาขาวิชาอื่น และด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนที่จบสาขาวิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่จบสาขาวิชาอื่น

5. ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ของครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการศึกษา 3 ตามจังหวัดที่ปฏิบัติการ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

Thesis Title Needs for Instructional Supervision of Physical Education Teachers  
in Schools under the Project for Expanding Opportunities in  
Fundamental Education in Educational Region III  
Author Mr. Thawee Chinda  
Major Program Physical Education  
Academic Year 1999

#### Abstract

The objectives of this research were to investigate the needs for instructional supervision of physical education teachers in schools under the Project for Expanding opportunities in Fundamental Education in Educational Region 3 concerning supervisory personnel, types of supervision, characteristics of physical education supervisors, instruction, acquisition and maintenance of equipment, extracurricular activities, educational media and self-development, as well as measurement and evaluation; and to compare the levels of needs of the teachers in these schools who differed in teaching experience, educational attainment, field of study and location of school.

The subjects were 198 physical education teachers in the schools under the Project for Expanding Opportunities in Fundamental Education in Educational Region 3 during the academic year 1997. The instrument for data collection was a questionnaire constructed by the researcher consisting of two parts: Part 1 was about the respondent's personal information and Part 2 was about the needs for supervision of the subjects. The reliability of the questionnaire was .9702.

The statistics used for data analysis were percentages, arithmetic means, standard deviations, and the t-test. The findings were as follows:

1. The needs for supervision of the physical education teachers were overall high. Many aspects were considered most important. The supervisors should be able to give good advice on sports' rules and regulations. The instructional media and self-development should publicize new regulations, while the instruction suggest new